

**Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Penguraian
Materi FPB Dan KPK Dengan Menggunakan
Model Pembelajaran *Snowball Throwing*
Dibantu Media Dekak Kelas IV
SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin
Tahun Pelajaran
2015/2016.**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh
Novita Sari
NIM.1101250724

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2016M/1438 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novita Sari
NIM : 11012507124
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin,

Yang Membuat Pernyataan,

Novita Sari

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : “Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Penguraian Materi FPB Dan KPK Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Dibantu Media Dekak Kelas IV SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2015/2016”.

Ditulis Oleh : Novita Sari
NIM : 1101250724
Jurusan/Prodi. : Pendidikan Matematika/Strata 1 (S-1)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 13 Desember 2016

Pembimbing,

DRS.Murdan, M.AG
NIP. 198210192009121004

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin

Analisa Fitria, S.Pd, M.Si
NIP. 19810329006042017

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: “Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Penguraian Materi FPB Dan KPK Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Dibantu Media Dekak Kelas IV SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2015/2016”, ditulis oleh Novita Sari, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin

Tanggal : 30 Januari 2017 M

Dan dinyatakan **LULUS** dengan predikat: **B+**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin

Dr. Hidayat Ma'ruf, M. Pd
NIP. 19690730 199503 1 004

TIM PENGUJI:

| Nama | Tanda Tangan |
|---|--------------|
| 1. DR. M. Sabirin, S.Pd, M.Si (Ketua) | |
| 2. Muhammad Amin Paris, S.Pd, M.Si (Anggota) | |
| 3. DRS. Murdan, M.AG (Anggota) | |

ABSTRAK

Novita sari. 2017. "*Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Penguraian Materi FPB Dan KPK Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Snowball Throwing Dibantu Media Dekak Kelas IV SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2015/2016*".

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kemampuan penguraian materi FPB dan KPK siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Snowball Throwing* dibantu media dekak. Selain itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan penguraian materi FPB dan KPK siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Snowball Throwing* dibantu Media Dekak dan siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas IV SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin. Sampel penelitian adalah kelas IV A menggunakan model pembelajaran *Snowball Throwing* dibantu Media Dekak dan kelas IV B menggunakan model pembelajaran Konvensional.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar di kelas *Snowball Throwing* dibantu media dekak berada pada kualifikasi baik dengan nilai rata-rata 71,59 dan di kelas Konvensional berada pada kualifikasi cukup dengan nilai rata-rata 54,46. Dilihat dari perhitungan uji u 0,000 Lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima., sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Snowball Throwing* dibantu Media Dekak dan model pembelajaran Konvensional.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah

Segala puji hanya bagi Allah Tuhan semesta alam. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan, lantunan sholawat serta salam senantiasa terlimpahkan kepada sang revolusioner Islam, pembangun peradaban manusia yang beradab Habibana wanabiyana Muhammad SAW.

Dengan mengharap keridhaan Allah Kupersembahkan karya tulis ini kepada almarhum ayah tercinta dan bunda yang penyayang, Asnawi dan Isnawati yang telah membesarkanku, mendidik, membimbing, memberikan kasih sayang dan senantiasa mengiringi setiap langkahku dengan do'a-do'a yang tak pernah luput dipanjatkan untukku. Juga untuk suamiku tersayang Haris Fadillah, S.Pd semoga menjadi imam untukku dan calon anak kita dunia dan akhirat, terima kasih atas doa dan semangatmu untukku.

Kalian sebagai motivator terbaik bagiku. Kalian panyemangat dan inspirasi bagiku.

Guru-guruku dan para Dosen, khususnya Bapak Drs. Murdan, M.Ag terima kasih atas kesediannya untuk membimbing dan berbagi ilmu.

Sahabat-sahabat terbaikku (Sarah, Susan dan raudatul) teman sekaligus saudara seperjuangan yang selalu ada untuk ku disaat keadaan apapun, memberi semangat untuk selalu maju, menemani dalam suka dan duka, selalu setia mendengar keluh kesahku, Bersama kalian aku dapat mengerti artinya hidup dan indahny suatu kebersamaan, kalianlah sahabat sejati ku. Teman-temanku (Lily dan Lisda) yang selalu menjadi penyemangat dan mendukungku dan PMTK 2011 yang selalu mendukungku setiap keterpurukan.

Terima kasih untuk semuanya

MOTTO

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya

(Q. S. Al-Baqarah: 286)

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan

(Q. S. Al-Insyirah: 6)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا

محمد وعلى آله وصحبه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan sekalian alam, karena atas berkat, rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul: Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Penguraian Materi FPB Dan KPK Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Dibantu Media Dekak Kelas IV SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2015/2016. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada junjungan tercinta Nabi Muhammad SAW, keluarga dan sahabat serta pengikut beliau hingga hari akhir.

Dalam Penulisan skripsi ini, penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa semua ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan serta motivasi dari semua pihak, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, maka dengan segala kerendahan hati yang tulus penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan tersebut. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Orang Tuaku tercinta Bapak Asnawi (Alm) dan Ibu Isnawati, suamiku Haris Fadillah, S.Pd dan seluruh keluarga besarku yang telah berkenan memberikan do'a, semangat serta materi untukku.
2. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
3. Ibu Analisa Fitria, S.Pd, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Matematika di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.
4. Bapak DRS. Murdan, M. Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi dalam penulisan Skripsi ini.
5. Ibu Siti Shalihah, S.Pd. MS, selaku Dosen Penasehat Akademik, yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di IAIN Antasari.
6. Semua Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
7. Kepala dan Staf perpustakaan IAIN Antasari dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.

8. Kepala Sekolah, Guru matematika dan seluruh Dewan Guru serta Staf Tata Usaha SDN Kebun Bunga 6 Banjrmasin.
9. Semua teman-teman terutama teman PMTK B angkatan 2011 yang telah memberikan semangat, motivasi dan kebahagiaan selama berstudi di Jurusan Matematika Fakultas Tabiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Penulis berharap semoga bantuan dan amal kebaikan semua pihak yang telah memudahkan penyelesaian skripsi ini diterima disisi Allah dan semoga skripsi ini memberikan manfaat dan berperan besar dalam perkembangan dunia pendidikan.

Aamiin Ya Robbal 'Alamin.

Banjarmasin, $\frac{1439 \text{ H}}{2017 \text{ M}}$

Penulis

DAFTAR ISI

| | Hal |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN | ii |
| PERSETUJUAN | iii |
| PENGESAHAN | iv |
| ABSTRAK | v |
| KATA PERSEMBAHAN | vii |
| MOTTO | viii |
| KATA PENGANTAR | xi |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiv |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 6 |
| C. Alasan Memilih Judul | 7 |
| D. Tujuan Penelitian | 7 |
| E. Definisi Operasional dan Batasan masalah..... | 8 |
| F. Signifikansi Penelitian | 10 |
| G. Sistematika Penulisan | 10 |
| | |
| BAB II LANDASAN TEORI | |
| A. Pengertian Belajar | 12 |
| B. Belajar Matematika | 14 |
| C. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar Matematika..... | 15 |
| D. Hasil Belajar Matematika..... | 17 |
| E. Evaluasi Hasil Belajar Matematika..... | 18 |
| F. Model Pembelajaran..... | 19 |
| G. Model Pembelajaran Kooperatif..... | 20 |
| H. Model Pembelajaran Snowball Throwing..... | 20 |
| I. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Snowball Throwing..... | 21 |
| J. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Snowball Throwing..... | 22 |
| K. Media Dekak..... | 23 |
| L. Proses Pembuatan dan Penggunaan Media Dekak FPB dan KPK | 23 |
| M. Model Pembelajaran Konvensional..... | 25 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian | 27 |
| B. Metode Penelitian | 27 |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian | 28 |
| D. Data dan Sumber Data | 29 |
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 30 |

| | |
|--|-----|
| F. Instrumen Penelitian | 32 |
| G. Cara Penilaian | 35 |
| H. Teknik Analisis Data..... | 36 |
| I. Prosedur Penelitian | 44 |
| BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS | |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian | 46 |
| B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol | 50 |
| C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelompok Eksperimen..... | 52 |
| D. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelompok Kontrol..... | 55 |
| E. Analisis Kemampuan Awal Siswa..... | 56 |
| F. Deskripsi Hasil Belajar Siswa..... | 65 |
| G. Analisis Hasil Belajar Siswa | 66 |
| H. Pembahasan Hasil Penelitian..... | 69 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Simpulan | 70 |
| B. Saran | 71 |
| DAFTAR PUSTAKA | 72 |
| LAMPIRAN..... | 75 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP..... | 155 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Hal. |
|---|------|
| 1. Daftar Terjemah..... | 75 |
| 2. Soal Uji Coba..... | 76 |
| 3. Kunci Jawaban Soal Uji Coba | 78 |
| 4. Data Hasil Uji Coba..... | 81 |
| 5. Perhitungan Validitas..... | 82 |
| 6. Perhitungan Reliabilitas | 105 |
| 7. Perhitungn Reliabilitas..... | 107 |
| 8. Pedoman Wawancara | 109 |
| 9. Pedoman Observasi dan Dokumentasi | 110 |
| 10. Keadaan Guru dan Staff TU | 111 |
| 11. Sarana dan Prasarana Sekolah | 113 |
| 12. RPP Pertemuan 1 Kelompok Eksperimen | 114 |
| 13. RPP Pertemuan 2 Kelompok Eksperimen | 117 |
| 14. RPP Pertemuan 1 Kelompok Kontrol..... | 120 |
| 15. RPP Pertemuan 2 Kelompok Kontrol..... | 123 |
| 16. Uraian Materi..... | 126 |
| 17. Soal Postest..... | 128 |
| 18. Kunci jawaban Postest..... | 129 |
| 19. Nilai Awal Kemampuan Siswa..... | 131 |

| | |
|---|-----|
| 20. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai Kemampuan Awal Siswa di Kelompok Eksperimen..... | 133 |
| 21. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa di Kelompok Eksperimen | 135 |
| 22. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai Kemampuan Awal Siswa di Kelompok Kontrol | 137 |
| 23. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa di Kelompok Kontrol | 139 |
| 24. Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa | 141 |
| 25. Perhitungan Uji t Kemampuan Awal Siswa | 142 |
| 26. Nilai <i>Posttest</i> di Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol..... | 144 |
| 27. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi dan Varians Nilai <i>Posttest</i> di Kelompok Eksperimen dan Kontrol | 146 |
| 28. Tabel Nilai z..... | 148 |
| 29. Tabel Nilai r <i>Product Moment</i> | 150 |
| 30. Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors | 151 |
| 31. Tabel Nilai-nilai Distribusi F | 152 |
| 32. Tabel Nilai Untuk Distribusi t..... | 153 |