

## **BAB IV**

### **LAPORAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Gambaran Umum Sekolah**

Berikut ini beberapa gambaran umum tentang Madrasah Ibtidaiyah Negeri Muning Baru sebagai berikut:

1. Sejarah Singkat Berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Negeri Muning Baru  
Identitas Madrasah Ibtidaiyah Muning Baru Dalam sebagai berikut:
  - a. Nama Madrasah : Madrasah Ibtidaiyah Negeri Muning Baru
  - b. NSM : 111163060014
  - c. NPSN : 60722937
  - d. Alamat : Jl. Negara – Kandangan Km.6 Rt.02 Rw.I
  - e. Telpon : 08125045683
  - f. Desa : Muning Baru
  - g. Kecamatan : Daha Selatan
  - h. Kabupaten : Hulu Sungai Selatan
  - i. Provinsi : Kalimantan Selatan
  - j. Luas Bangunan : 667 m<sup>2</sup>

Madrasah Ibtidaiyah Negeri Muning Baru beralamat di Jl. Negara-Kandangan Km. 6 Desa Muning Baru Kecamatan Daha Selatan. Madrasah ini didirikan pada tanggal 02 Januari 1974 awalnya adalah oleh tokoh agama setempat yang bernama Subeli Arsyad, B.A. Pada awalnya madrasah ini berstatus

swasta dengan nama Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al-Irsyad. Pada tanggal 20 Mei 1997 status Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al-Irsyad berubah menjadi negeri dengan nama Madrasah Ibtidaiyah Negeri Muning Baru yang diresmikan langsung oleh Pemerintah atas dasar keputusan Menteri Agama No. 107 A Tanggal 17 Maret 1997.

Madrasah Ibtidaiyah Negeri Muning Baru berdiri di atas sebidang tanah wakaf dan menjadi milik Departemen Agama yang bersertifikat dengan ukuran luas tanah 1100 m<sup>2</sup>. Lokasi madrasah ini tepat di depan jalan Negara-Kandangan.

Sejak Madrasah ini didirikan beberapa kali pergantian kepala sekolah Madrasah Ibtidaiyah Negeri Muning Baru yaitu:

- a. Subeli Arsyad, B.A. sejak tahun 1974-1982.
  - b. Syarwani sejak tahun 1982-1994.
  - c. H. Jarni, A.Ma. sejak tahun 1994-2011.
  - d. Amat Haryadi, S.Ag. sejak tahun 2011 hingga sekarang.
2. Visi dan Misi Madrasah Ibtidaiyah Negeri Muning Baru

Visi dan Misi Madrasah Ibtidaiyah Negeri Muning Baru yaitu:

- a. Visi

Setiap lembaga pendidikan tentu mempunyai visi tersendiri, adapun yang menjadi visi dilembaga pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Negeri Muning Baru adalah “Mewujudkan siswa yang berwawasan keislaman, kebangsaan dan kemasyarakatan serta berilmu pengetahuan yang bermutu tinggi.”

b. Misi

Selain visi, setiap lembaga pendidikan tentunya juga mempunyai misi, adapun yang menjadi misi dilembaga pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Negeri Muning Baru “Meningkatkan pelaksanaan pendidikan melalui bimbingan dan penyuluhan, kerjasama dengan orang tua murid serta masyarakat.”

3. Keadaan Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Keadaan staf tata usaha dan karyawan pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri Muning Baru sebagaimana terletak dalam tabel berikut ini:

Tabel 4.1 Data Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Muning Baru

NO	NAMA / NIP	JABATAN	PANGKAT / GOL. RUANG
1	Amat Haryadi, S.Ag 19721211 200701 1 021	Kepala Sekolah	Penata/IIIc
2	H. Jarni, A.Ma 19580504 198303 1 007	Guru Tetap	Guru Madya/Iva
3	Rabiatul Adawiyah, S.Pd.I 197310262000032004	Guru Tetap	Guru Muda/IIIc
4	Bariah, S.Pd.I 19770608 200710 2 001	Guru Tetap	Guru Madya/IIIb
5	Ida Suarni, S.Pd.I 19650603 200604 2 003	Guru Tetap	Guru Pertama/IIIb
6	Mardawiyah, S.Pd.I 19790416 200701 2 022	Guru Tetap	Guru Pertama/IIIa
7	Dedy Susanto, S.Pd.I 198107252007101001	Guru Tetap	Guru Pertama/IIIa
8	Munawarah, S.Pd.I 19770717 200710 2 006	Guru Tetap	Guru Pertama/IIIa
9	Siti Wardah, S.Pd.I 19810923 200710 2 003	Guru Tetap	Guru Pertama/IIIa
10	Fahrudin, A.Ma 19680215 2000701 1 044	Guru Tetap	Guru Muda/Iid
11	M. Rajudin Noor, S.Pd.I 19780312 200710 1 001	Guru Tetap	Guru Pertama/IIIa

NO	NAMA / NIP	JABATAN	PANGKAT / GOL. RUANG
12	Muliyadi 19790818 200710 1 003	Tata Usaha	Guru pertama Tk.I/Iib
13	Lisnawati, S.Pd	Guru Tidak Tetap	GTT
14	Norhani, S.Sos.I	Guru Tidak Tetap	GTT
15	M. Rusli, S.Pd.I	Guru Tidak Tetap	GTT
16	Abd. Samad, S.Ag	Guru Tidak Tetap	GTT
17	Ahmad Retno Maji, S.Pd.I	PTT	PTT

#### 4. Keadaan Siswa

Keadaan siswa pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri Muning Baru sebagaimana terletak dalam tabel berikut ini:

Tabel 4.2 Daftar Jumlah Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Muning Baru

No	Tahun	Kelas 1	Kelas II	Kelas III	Kelas IV	Kelas V	Kelas IV
1	2014/2015	15	11	12	17	19	16
2	2015/2016	23	15	11	13	16	19
3	2016/2017	18	20	16	11	14	16

Sedangkan data siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Muning Baru yang mengikuti tahfizhul quran dan yang tidak mengikuti tahfizhul quran sebagai berikut:

Tabel 4.3 Data Siswa Yang Mengikuti Tahfizhul Quran dan Yang Tidak Mengikuti Tahfizhul Quran Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Muning Baru

No	Tahun	Kelas 1		Kelas II		Kelas III		Kelas IV		Kelas V		Kelas IV	
		Ya	Tdk	Ya	Tdk	Ya	Tdk	Ya	Tdk	Ya	Tdk	Ya	Tdk
2	2015/2016	7	16	6	9	9	2	4	9	2	14	7	12
3	2016/2017	0	18	7	13	6	10	9	2	4	10	2	14

## 5. Keadaan sarana dan prasarana

Keadaan sarana dan prasarana di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Muning Baru.

Tabel 4.4 Keadaan Sarana dan Prasarana di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Muning Baru

No	Ruang	Jumlah	Kondisi		
			Baik	Rusak	Rusak Berat
1.	Kendaraan Dinas Roda Empat	-	-	-	-
2.	Kendaraan Dinas Roda Dua	-	-	-	-
3.	Rumah Dinas	-	-	-	-
4.	Fasilitas Telpon	-	-	-	-
5.	Fasilitas Internet	1	√	-	-
6.	Fasilitas Listrik	-	-	-	-
7.	Fasilitas PDAM	-	-	-	-
8.	Pompa Air Tangan	1	√	-	-
9.	Sumur bor	1	√	-	-
10.	Mesin Pompa Air	-	-	-	-
11.	Sumur Biasa	2	-	√	√
12.	Komputer PC	1	√	-	-
13.	Laptop	2	√	√	-
14.	LCD Proyektor	-	-	-	-
15.	OHF / Proyektor	1	-	√	-
16.	VCD	1	√	-	-
17.	Televisi	-	-	-	-
18.	Mesin Stensil Manual	-	-	-	-
19.	Mesin Tik Listrik	-	-	-	-
20.	Mesin Fotocopy	3	-	-	√
21.	Mesin Tik Manual	-	-	-	-
22.	Mesin Tik Listrik	1	√	-	-
23.	Mesin Listrik Diesel	-	-	-	-
24.	Lapangan Sepak Bola	-	-	-	-
25.	Lapangan Basket	-	-	-	-
26.	Lapangan Volly Ball	-	-	-	-
27.	Lapangan Badminton	1	√	-	-
28.	Lapangan / Meja Tenis Meja	-	-	-	-
29.	Sarana Lompat Jauh	-	-	-	-
30.	Sarana Lompat Tinggi	-	-	-	-
31.	Ruang Kepala	-	-	√	-
32.	Ruang Tata Usaha	1	-	-	-
33.	Ruang Guru / Dewan Guru				

No.	Ruang	Jumlah	Kondisi		
			Baik	Rusak	Rusak berat
34.	Ruang Belajar	6	-	-	-
35.	Mushalla	-	-	-	-
36.	Ruang BP	-	-	√	-
37.	Ruang UKS	-	-	-	-
38.	Ruang OSIS	-	-	-	-
39.	Ruang Pramuka	-	-	-	-
40.	Perpustakaan	-	-	-	-
41.	Lab.Komputer	-	-	-	-
42.	Lab.Bahasa	-	-	-	-
43.	Lab.Biologi	-	-	-	-
44.	Lab.Kimia	-	-	-	-
45.	Lab.Fisika	-	-	-	-
46.	Ruang Aula	-	-	-	-
47.	Ruang Keterampilan /	-	-	-	-
48.	Kursus	-	-	-	-
49.	Kantin Madrasah	-	-	-	-
50.	Koperasi Sekolah	-	-	-	-
51.	Asrama Siswa	1	-	-	-
52.	Tempat Parkir Guru	1	-	√	-
53.	Tempat Parkir Siswa	1	-	√	-
54.	WC Guru dan Karyawan WC Siswa	1	-	√	-

## B. Penyajian Data

Penyajian data ini dilakukan berdasarkan penelitian penulis lakukan dengan menggunakan teknik pengumpulan data yaitu wawancara dan dokumentasi terhadap peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Muning Baru.

Penyajian data ini dilakukan sesuai rumusan masalah dan tujuan dari penelitian ini untuk mencapai suatu gambaran yang mendalam tentang prestasi belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Muning Baru. Berikut adalah data-data yang diperoleh oleh penulis:

1. Prestasi Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri Muning Baru Yang Mengikuti Tahfizhul Quran

Dari hasil penelitian yang penulis lakukan melalui dokumentasi dan wawancara diperoleh data tentang prestasi belajar siswa yang mengikuti tahfizhul quran, yaitu:

Tabel 4.5 Prestasi Belajar Siswa Kelas I Sampai Kelas V Yang Mengikuti Tahfizhul Quran Tahun Ajaran 2015/ 2016 yaitu:

No	Nilai Rata-rata	Frekuensi	Jumlah Nilai Rata-rata
1.	8,32	1	8,32
2.	8,27	1	8,27
3.	8,07	1	8,07
4.	7,95	1	7,95
5.	7,94	1	7,94
6.	7,88	1	7,88
7.	7,86	1	7,86
8.	7,82	1	7,82
9.	7,81	1	7,81
10.	7,76	1	7,76
11.	7,73	1	7,73
12.	7,65	1	7,65
13.	7,63	1	7,63
14.	7,62	1	7,62
15.	7,58	1	7,58
16.	7,55	1	7,55
17.	7,50	1	7,50
18.	7,47	1	7,47
19.	7,45	1	7,45
20.	7,42	1	7,42
21.	7,36	1	7,36
22.	7,34	1	7,34
23.	7,31	1	7,31
24.	7,22	1	7,22
25.	7,18	1	7,18
26.	7,02	1	7,02
27.	7,00	2	14,00
	Jumlah	28	212,72

Berdasarkan dari data di atas dapat diketahui bahwa prestasi belajar siswa yang mengikuti tahfizhul quran di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Muning Baru jumlah nilai keseluruhan siswa sebesar 212,72

## 2. Prestasi Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri Muning Baru yang tidak Mengikuti Tahfizhul Quran

Dari hasil penelitian melalui dokumentasi dan wawancara diperoleh data tentang prestasi belajar siswa yang tidak mengikuti tahfizhul quran, yaitu:

Tabel 4.6 Prestasi Belajar Siswa Kelas I Sampai Kelas V Yang Tidak Mengikuti Tahfizhul Quran Tahun Ajaran 2015/ 2016 yaitu:

No	Nilai Rata-rata	Frekuensi	Jumlah Nilai Rata-rata
1.	8,35	1	8,35
2.	8,27	1	8,27
3.	8,19	1	8,19
4.	8,15	1	8,15
5	7,99	1	7,99
6.	7,95	1	7,95
7.	7,85	1	7,85
8.	7,81	1	7,81
9.	7,69	1	7,69
10.	7,65	1	7,65
11.	7,58	2	15,16
12.	7,55	1	7,55
13.	7,52	1	7,52
14.	7,48	1	7,48
15.	7,46	1	7,46
16.	7,43	1	7,43
17.	7,39	1	7,39
18.	7,38	2	14,76
19.	7,37	1	7,37
20.	7,36	1	7,36
21.	7,35	1	7,35
22.	7,32	2	14,64
23.	7,31	1	7,31
24.	7,27	4	29,08
25.	7,26	1	7,26
26.	7,25	1	7,25
27.	7,23	2	14,46

No	Nilai Rata-rata	Frekuensi	Jumlah Nilai Rata-rata
28.	7,18	1	7,18
29.	7,14	1	7,14
30.	7,07	1	7,07
31.	6,99	1	6,99
32.	6,94	1	6,94
33.	6,93	1	6,93
34.	6,92	2	13,84
35.	6,89	1	6,89
36.	6,77	2	13,54
37.	6,54	1	6,54
38.	6,50	3	19,50
39.	5,96	1	5,96
	Jumlah	50	365,25

Berdasarkan tabel 4.7 menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa kelas I sampai kelas V yang tidak mengikuti Mengikuti tahfizhul quran pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri Muning Baru jumlah keseluruhan nilai siswa sebesar 365,25.

Dari tabel mengenai prestasi belajar siswa yang mengikuti tahfizhul quran dan tidak mengikuti tahfizhul quran telah disajikan diatas, kemudian data tersebut akan dianalisis untuk mengetahui prestasi yang dicapai siswa dengan cara mengelompokkan data tersebut dalam 5 kategori, yaitu 80 keatas nilai huruf A (baik sekali), 66-79 nilai huruf B (baik), 56-65 nilai huruf C (cukup), 46-55 nilai huruf D (kurang), dan 45 kebawah nilai huruf E (gagal).

### C. Analisis Data

Untuk menganalisis data tentang prestasi belajar siswa kelas I samapai V yang mengikuti tahfizhul quran dan yang tidak mengikuti tahfizhul quran pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri Muning Baru Kecamatan Daha Selatan dapat

diketahui secara rinci terdapat dilampiran, dan secara ringkas dapat diketahui pada tabel sebagai berikut.

Tabel 4.7 Prestasi Belajar Siswa Kelas I Sampai Kelas V yang Mengikuti Tahfizhul Quran Semester Genap Tahun Ajaran 2015/2016

No	Nilai ( $x$ )	( $f$ )	$Fx$
1.	8,32	1	8,32
2.	8,27	1	8,27
3.	8,07	1	8,07
4.	7,95	1	7,95
5.	7,94	1	7,94
6.	7,88	1	7,88
7.	7,86	1	7,86
8.	7,82	1	7,82
9.	7,81	1	7,81
10.	7,76	1	7,76
11.	7,73	1	7,73
12.	7,65	1	7,65
13.	7,63	1	7,63
14.	7,62	1	7,62
15.	7,58	1	7,58
16.	7,55	1	7,55
17.	7,50	1	7,50
18.	7,47	1	7,47
19.	7,45	1	7,45
20.	7,42	1	7,42
21.	7,36	1	7,36
22.	7,34	1	7,34
23.	7,31	1	7,31
24.	7,22	1	7,22
25.	7,18	1	7,18
26.	7,02	1	7,02
27.	7,00	2	14,00
	Jumlah	N= 28	$\sum fx = 212,72$
	Jumlah rata-rata Keseluruhan		$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = 7,60$

Tabel 4.8 Prestasi Belajar Siswa Kelas I sampai Kelas V yang Tidak Mengikuti Tahfizhul Quran Semester Genap Tahun Ajaran 2015/2016

No	Nilai ( $x$ )	( $f$ )	$Fx$
1.	8,35	1	8,35
2.	8,27	1	8,27
3.	8,19	1	8,19

No	Nilai ( $x$ )	( $f$ )	$Fx$
4.	8,15	1	8,15
5.	7,99	1	7,99
6.	7,95	1	7,95
7.	7,85	1	7,85
8.	7,81	1	7,81
9.	7,69	1	7,69
10.	7,65	1	7,65
11.	7,58	2	15,16
12.	7,55	1	7,55
13.	7,52	1	7,52
14.	7,48	1	7,48
15.	7,46	1	7,46
16.	7,43	1	7,43
17.	7,39	1	7,39
18.	7,38	2	14,76
19.	7,37	1	7,37
20.	7,36	1	7,36
21.	7,35	1	7,35
22.	7,32	2	14,64
23.	7,31	1	7,31
24.	7,27	4	29,08
25.	7,26	1	7,26
26.	7,25	1	7,25
27.	7,23	2	14,46
28.	7,18	1	7,18
29.	7,14	1	7,14
30.	7,07	1	7,07
31.	6,99	1	6,99
32.	6,94	1	6,94
33.	6,93	1	6,93
34.	6,92	2	13,84
35.	6,89	1	6,89
36.	6,77	2	13,54
37.	6,54	1	6,54
38.	6,50	3	19,50
39.	5,96	1	5,96
	Jumlah	N= 50	$\sum fx = 365,25$
	Jumlah rata-rata Keseluruhan		$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = 7,30$

Dari tabel di atas maka didapatkan mean dari yang mengikuti tahfizhul quran adalah sebesar 7,60 dan yang tidak mengikuti tahfizhul quran 7,30 ini

berarti 0,30 angka lebih besar siswa yang mengikuti tahfizhul quran dari pada yang tidak mengikuti tahfizhul quran. Untuk mengetahui prestasi belajar kedua kelompok tersebut dilakukan analisis melalui tabel kerja sebagai beriku.

Alat Uji : Mean kedua kelompok

$H_a$  : Prestasi belajar siswa yang mengikuti tahfizhul quran lebih baik dari pada siswa yang tidak mengikuti tahfizhul quran.  $(Mx_1) > (Mx_2)$  maka  $H_a$  diterima

$H_0$  : Prestasi belajar siswa yang mengikuti tahfizhul quran tidak lebih baik dari pada siswa yang tidak mengikuti tahfizhul quran.  $(Mx_1) < (Mx_2)$  maka  $H_0$  diterima

Hasil Uji : Mean siswa yang mengikuti tahfizhul quran  $(Mx_1) = 7,60$   
 Mean siswa yang tidak mengikuti tahfizhul quran  $(Mx_2) = 7,30$   
 $7,60 > 7,30$   $(Mx_1) > (Mx_2)$

Keputusan :  $H_a$  diterima

Kemudian untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar kedua kelompok tersebut dilakukan analisis melalui tabel kerja sebagai berikut:

Alat uji : Student test ("t" test)

$H_a$  : Terdapat perbedaan yang berarti antara prestasi belajar siswa yang mengikuti tahfizhul quran dan tidak mengikuti tahfizhul quran.  $t_{hitung} \geq t_t$  Maka  $H_a$  diterima

$H_0$  : Tidak Terdapat perbedaan yang berarti antara prestasi belajar siswa yang mengikuti tahfizhul quran dan tidak mengikuti tahfizhul quran.  $t_{hitung} < t_t$  Maka  $H_0$  diterima

Hasil Uji :  $0,80 < 1,79$

$db = N_1 + N_2 - 2$  :  $db = 28 + 50 - 2 =$  , dengan taraf signifikansi 5% harga kritik “t” ( $t_t$ ) = 1,79

Artinya : Tidak Terdapat perbedaan yang berarti antara prestasi belajar siswa yang mengikuti tahfizhul quran dan tidak mengikuti tahfizhul quran

Keputusan :  $H_0$  Diterima.

#### 1. Prestasi Belajar Siswa yang Mengikuti Tahfizhul Quran

Dari analisis di atas, bahwa rata-rata atau mean ( $\bar{x}$ ) nilai yang mengikuti tahfizhul quran adalah sebesar 7,60. Hal tersebut merupakan hasil belajar yang baik. Sesuai dengan tingkat konsentrasi belajar siswa yang menghafal alquran

#### 2. Prestasi Belajar Siswa yang Tidak Mengikuti Tahfizhul quran

Dari analisis di atas, bahwa rata-rata atau mean nilai siswa yang mengikuti tahfizhul quran adalah 7,30. Hal itu menunjukkan bahwa siswa yang tidak mengikuti tahfizhul quran berprestasi . Bahkan nilai rata-ratanya mendekati nilai siswa yang mengikuti tahfizhul quran. Hal tersebut merupakan hasil belajar yang baik. Karena jika dilihat dari latar belakang pendidikan siswa yang tidak mengikuti tahfizhul quran, banyak kemungkinan mereka tidak begitu terbiasa menghafal Alquran atau hadits dan tingkat konsentrasi belajarnya kurang.

Namun jika siswa dapat cepat menyesuaikan diri dengan baik, maka setiap siswa, bagaimanapun latar belakangnya juga akan mampu berprestasi dengan baik.

### 3. Perbandingan Prestasi Belajar Siswa Yang Mengikuti Tahfizhul Quran dan Tidak Mengikuti Tahfizhul Quran

Dari analisis data di atas, dapat diketahui bahwa rata-rata atau mean ( $\bar{x}$ ) nilai siswa untuk yang mengikuti tahfizhul quran adalah 7,60. Sedangkan rata-rata atau mean ( $\bar{x}$ ) nilai yang tidak mengikuti tahfizhul quran adalah 7,60.

Maka dari itu dapat diambil kesimpulan bahwa rata-rata nilai siswa yang mengikuti tahfizhul quran lebih besar dari pada yang tidak mengikuti tahfizhul quran dapat dirumuskan  $X1 > X2$ . Tapi setelah dilakukan perhitungan dengan menggunakan “t” test untuk mengukur apakah perbedaan itu bersifat signifikan, ternyata diperoleh data  $t_{hitung} < t_t$  yaitu  $0,80 < 1,79$ . Maka  $H_0$  diterima yang artinya tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar siswa yang mengikuti tahfizhul quran dan tidak mengikuti tahfizhul quran. Perbedaan juga terlihat dari nilai tertinggi dari 2 kelompok tersebut, yaitu untuk yang mengikuti tahfizhul quran adalah 8,32 sedangkan yang tidak mengikuti tahfizhul quran adalah 8,35

Maka dapat disimpulkan bahwa pandangan umum yang menyatakan bahwa yang mengikuti tahfizhul quran baik dalam tingkat prestasinya maupun konsentrasi belajar lebih baik dibanding yang tidak mengikuti tahfizhul quran memang benar kalau dilihat dari nilai mean, tapi setelah diukur menggunakan t

tabel untuk mengukur signifikan atau tidaknya perbedaan tersebut, ternyata hasilnya menyatakan bahwa perbedaan tersebut tidak signifikan.

Menurut salah satu guru Madrasah Negeri Muning Baru wali kelas 2 Ibu Bariah, S.Pd.I. penilaian siswa secara garis besar dibagi menjadi tiga yaitu, dari aspek afektif, kognitif dan psikomotorik. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan prestasi belajar siswa adalah,

Faktor internal, antara lain: Kondisi emosi, Keyakinan, Kebiasaan (*habit*), dan cara memproses stimulus.

Faktor eksternal, antara lain: Lingkungan belajar dan Nutrisi tubuh.

Hal yang meningkatkan kemampuan belajar siswa yaitu:

- a. Motivasi siswa
- b. Pengaturan dalam belajar
- c. Fasilitas pendukung
- d. Otomatisasi hafalan
- e. Pengulangan belajar di rumah.