

ملخص البحث

محمد ثاني . 2017م. تأثير بيئة اللغة العربية على مهارة الكلام لطلاب الصف الثاني في
المدرسة المتوسطة بمعهد الفلاح للبنين بنجرارو . البحث العملي، قسم تعليم اللغة العربية،
كلية التربية والتعليم. المشرفة: نور ليلي، الماجستير.

الكلمات الرئيسية : بيئة اللغة العربية . مهارة الكلام.

إن الكلام هو المهارة الإنتاجية الأولى، والمهارة الرئيسية في تعليم اللغة. مناسب في واقع تعليم مهارة الكلام في
معهد الفلاح للبنين فضلا على أن هناك بيئة جيدة لتشجيع الطلاب في وتكلم العربية هو مهارة مهمة للطلاب
معهد الفلاح للبنين. والكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. وإن
كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين. إما الإتصال بين الطلاب والطالبات أو بين المدرسين والمدرسات وجميع
الناس كله، وإما في المعهد أو خارج المعهد. كما في معهد الفلاح أيضا يسكن الطلاب خاصة في مسكن اللغة
والكلام هو وسيلة للاتصال في عملية التعلم.

لذلك قام الباحث البحث لمعرفة تأثير بيئة اللغة العربية على مهارة الكلام لطلاب الصف الثاني في المدرسة

المتوسطة بمعهد الفلاح للبنين بنجرارو.

واستخدم الباحث المدخل الكمي. بدراسة الربط وتحليل الانحدار لتحديد الدرجة من المتغيرتين المرتبطتين،

ولمعرفة تأثير بيئة اللغة العربية على مهارة الكلام.

أما نتائج البحث بحصول التحليل (الاختبار الفرضية) باستخدام ربط فرودك مومان (*Correlation Product Moment*) وتحليل الانحدار (*Analisis Regresi*) تدلّ على أن توجد علاقة إيجابية (علاقة مرتفعة جدا) بين بيئة اللغة
العربية على مهارة الكلام اللغة العربية هي 0,8045064798 ويعرف أن يؤثر اختلاف من بعض المتغيرة المستقلة
على المتغيرة التابعة هي $Y = 12.687 + 0.806X$. ويعرف بحساب معامل الحتمية (*Koefisien Determinasi*) أن
مهارة الكلام اللغة العربية متأثرة من بيئة اللغة العربية حوالي 64,72%. فالفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة والفرضية
البديلة (H_a) مقبولة. هناك يوجد الربط بين بيئة اللغة العربية ومهارة الكلام فهناك يوجد أيضا تأثير بيئة اللغة العربية
على مهارة الكلام لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد الفلاح للبنين بنجرارو.