

الباب الثالث

منهج البحث

أ - نوع ومدخل البحث

نوع هذا البحث يعني بحث الميدان ، وهو قام الباحث بالبحث مباشرة إلى الميدان عن تأثير بيئة اللغة العربية على مهارة الكلام لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد الفلاح للبنين بنجرارو .

إما منهج البحث في هذا البحث يستخدم الباحث المدخل الكمي . المدخل الكمي هو المدخل يركز على البيانات العددية التي تقدم بالطريقة الإحصائية.³⁵

ب - تصميم البحث

الطريقة المستخدمة في البحث الذي يستخدم هي المنهج الكمي ، ويستعمل أسلوب في البحث لملاحظة المشكلة نظاميا ودقة عن الوقائع المعينة.³⁶ يستخدم هذا هذا البحث دراسة الربط، وهو البحث الذي قام به المتغيرة لتحديد الدرجة من المتغيرتين المرتبطتين ، لأن هذا البحث يبحث عن تأثير المعاملة على الآخر بوضع المخطط.³⁷ وهي تأثير بيئة اللغة العربية على مهارة الكلام لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد الفلاح للبنين بنجرارو .

³⁵ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hlm. 81

³⁶ *Ibid*, hlm. 100

³⁷ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hlm. 5

وفقا على التعريف السابق، فالمجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب الذين يسكنون في مساكن اللغة بمعهد الفلاح للبنين بنجرارو ، وعددهم 142 طالبا.

2 - عينة البحث

عينة البحث هي بعض من المجتمع المبحوث.⁴⁰ نظرا إلى مجموع المجتمع وحدود الوقت من الباحث، فعينت عينة البحث بطريقة العينة الغرضية *Purposive sampling*. أولا يجمع الباحث جميع الطلاب في مساكن اللغة، ثم يحدد الباحث من الطلاب الذين هم يتعلمون في الصف الثاني المتوسطة، أخذت الطلاب الذين هم يتعلمون في الصف الثاني المتوسطة لأنهم مازالوا في أنشطة التعليمية وهم أربعون طالبا . فعينة البحث هو أربعون طالبا من مساكن اللغة.

هـ - البيانات ومصادرها

1 - البيانات

البيانات المبحوثة في هذا البحث نوعان : البيانات الأساسية والبيانات الثانوية.

أ) البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات عن تأثير بيئة اللغة العربية (X) ومهارة الكلام لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد الفلاح للبنين بنجرارو (Y).

ب) البيانات الثانوية

⁴⁰ Suharsimi Arikunto, *Op.cit*, hlm. 130

البيانات الثانوية هي البيانات الدافعة لتكامل البيانات الأساسية، تحتوي على:

- 1) التاريخ عن بناء معهد الفلاح للبنين بنجرارو.
- 2) أحوال مدير المعهد والأساتيد والموظفون معهد الفلاح للبنين بنجرارو.
- 3) أحوال الطلاب في مسكن اللغة معهد الفلاح للبنين بنجرارو.
- 4) أحوال أجهزة مسكن اللغة في معهد الفلاح للبنين بنجرارو.

2 - مصادر البيانات

لجمع البيانات المحتاجة إليها في هذا البحث فالباحث حفر بيانات البحث

من المصادر، فهي:

- أ) المستجيبون: الطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الذين يسكنون في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنين بنجرارو.
- ب) المخبرون: مدير المعهد والأساتيد والموظفين معهد الفلاح للبنين بنجرارو.
- ج) الوثائق: يعني جميع الوثائق التي لها ارتباط بالبحث.

و- أساليب جمع البيانات

- 1 - الاختبار: اختبار في هذه الدراسة هو أن نرى مهارة الكلام لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد الفلاح للبنين بنجرارو.

2 - الاستبانة. يرى محمود بأن الاستبانة هو قائمة بالسؤال التي يعرض الباحث إلى المستجيبين ليعرف المسئلة المبحوث.⁴¹ يستخدم الباحث هذا الأسلوب ليحصل عن البيانات المتعلقة بالبحث هي أن نرى تأثير بيئة اللغة العربية.

ز - تصميم المقاييس

1 - نتيجة الطلاب من الاختبار تقاس بالدرجة كما تلي:

جدول: 1،3 نتيجة الطلاب من الاختبار

الرقم	البيان	القيمة
1	ممتاز	100-91
2	جيد جدا	90-81
3	جيد	80-71
4	مقبول	70-61
5	ناقص	60-0 ⁴²

2 - إجابة الطلاب من الاستبانة تقاس بالدرجة كما تلي:

جدول: 2،3: درجة الاستبانة

الرقم	البيان	القيمة
.1	إذا كان الجواب غير موافقا	1
.2	إذا كان الجواب كفاءة	2

⁴¹ Mahmud, *Op.Cit* hlm. 177

⁴² Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2014), hlm. 236

3	إذا كان الجواب موافقا	.3
4	إذا كان الجواب موافقا جدا ^{٤٣}	.4

ثم تحسب البيانات عن نتيجة الطلاب من الاختبار ونتيجة إجابة الطلاب من الاستبانة باستخدام الرمز كما يلي:^{٤٤}

س - أساليب تحليل البيانات

وبعد أن يجري الباحث البحث في مجال ويجمع البيانات، فإن الخطوة التالية هو تحليل البيانات.

عند سؤغونو هناك الأنشطة التي تؤدي في تحليل البيانات، وهي:

- 1 - تبويب بيانات على المتغيرات وأنواع من المستجيبين
- 2 - تجداول البيانات استناداً إلى المتغيرات وجميع المستجيبين
- 3 - تتقدم البيانات لكل متغيرة من متغيرات المبحوثة
- 4 - يقوم بعمليات حسابية للإجابة على أسئلة البحث
- 5 - يقوم بعمليات حسابية لاختبار الفرضيات التي تم اقتراحها للبحث لا صياغة الفرضيات، لا يتم تنفيذ الخطوة الأخيرة.

⁴³ Suharsimi Arikunto, *Op.Cit.*, hlm. 42

⁴⁴ Scribd, *Pengolahan-Data-Hasil-Penilaian*, <https://www.scribd.com/doc/78922687/Pengolahan-Data-Hasil-Penilaian>. Diakses pada tanggal 10 Juni 2016 pk1. 08.50 WITA

تحليل البيانات الموجهة إلى اختبار فرضية وللإجابة على أسئلة البحث . في هذا البحث يستخدم تحليل الربط وتحليل الانحدار . ويهدف اختبار معامل الربط لتحديد العلاقة بين متغيرين، وتحليل الانحدار يهدف لمعرفة شكل العلاقة متغيرة Y لقيمة متغير X.

1 -تحليل Korelasi

اختبار الربط تقصد لمعرفة العلاقة بين نتائج القياس أو بين المتغيرتين، لمعرفة درجة العلاقة بين المتغيرة X (بيئة اللغة العربية) بالمتغيرة Y (مهارة الكلام لطلاب). في هذا البحث يستخدم الباحث *pearson product momen correlation* . يستخدم الباحث هذه الأسلوب لأن البيانات الموجودة من البيانات Interval باستخدام مقياس likert . كما يستخدم من قبل روني كانتور (2009:2010) أن البيانات الموجودة من البيانات Interval يستطيع أن يستخدم *pearson product momen correlation* .

أما الرمز الذي يستعمل (*Angka Kasar*) هو :

$$r_{xy}^{45} = \frac{n \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

البيان:

r_{xy} : معامل الربط بين متغيرة X و متغيرة Y ($X = x$ - المعدل) و ($Y = y$ - المعدل)

$\sum XY$: مجموع من حاصل الضرب بين متغيرة X و متغيرة Y

$\sum X^2$: مجموع من تربيعي X

⁴⁵ Murdan, *Statistik Pendidikan dan Aplikasinya*, (Banjarmasin: CYPRUS, 2012), h. 136

$\sum Y^2$: مجموع من تربيعي Y

$(\sum X)^2$: مجموع من قيمة X ثم تربيعي

$(\sum Y)^2$: مجموع من قيمة Y ثم تربيعي

N : مجموع من تردد أو مجموع من مبحوث

على معامل ربط r من حاصل الحساب فتفسر البيانات بالطريقتين وهما

كما تلي:

التفسير بالطريقة البسيطة

جدول 3،3 : تفسير القيمة البسيطة

إشارة	قيمة r_{xy}
مرتفعة جدا	بين $0,80 < r_{xy} \leq 1,00$
مرتفعة	بين $0,70 < r_{xy} \leq 0,80$
متوسطة	بين $0,40 < r_{xy} \leq 0,70$
منخفضة	بين $0,20 < r_{xy} \leq 0,40$
منخفضة جدا ^{٤٦}	بين $0,00 < r_{xy} \leq 0,20$

علامة + / - تشير أن الربط إيجابي أو سلبي. وعلامة + تشير بأن الربط

إيجابي، وعلامة - تشير بأن الربط سلبي. الربط الإيجابي يعني الربط المتجه وأما الربط

السلبي يعني غير متجه.

⁴⁶ Rahayu Kariadinata dan Maman Abdurrahman, *Dasar-dasar Statistik Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2012), h.309-310

إذا القيمة r_{xy} متساوية أو أكبر من r_t فالفرضية البديلة (H_a) مقبولة والفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة. والعكس، إذا القيمة r_{xy} أصغر من r_t فالفرضية البديلة (H_a) مرفوضة والفرضية الصفرية (H_0) مقبولة.^{٤٧}

2 - تحليل Regresi

يستخدم تحليل الانحدار لدراسة العلاقة بين المتغيرتين أو أكثر، خاصة لتتبع نمط العلاقات هذا النموذج التي لم تعلم تماما، أو لمعرفة كيف يؤثر اختلاف من بعض المتغيرة المستقلة على المتغيرة التابعة في الظاهرة المعقدة. عند سوجيونو تحليل الانحدار (2008:261) يستخدم بالرمز:

$$Y = a + bX$$

البيان:

Y= Nilai yang diprediksikan

a= Konstanta atau bila harga X= 0

B= Koefisien regresi

X= Nilai Variabel Independen^{٤٨}

⁴⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada 2005), h. 182

⁴⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Alfabeta: Bandung, 2013), hlm. 261-262