

الباب الرابع

البيانات وتحليل البيانات

أ - لمحة عن ميدان البحث

في هذا الباب سيجت الباحث عن تاريخ تأسيس المعهد وأحوال رئيس المعهد والأساتيد والموظفين بمعهد الفلاح للبنين بنجر بارو. يقع معهد الفلاح للبنين في شارع أحمد ياني ك يلوم تر 23 قرية لنداسن أوليرالوسطى منطقة ليانج أنجانج نجر بارو كاليمانتان الجنوبية بمساحة الأرض 74,047 متر مربع.

1 - تأسس معهد الفلاح للبنين رسمياً في التاريخ السادس من شهر رجب 1395 هـ الموافق تاريخ 26 من شهر يوليو 1975 م الذي قام العالم المشهور أي الشيخ الحاج محمد لثني. وهو عالم ومبالغ والمحاري الذي لم يكن مألوف عند المسلمين في إندونيسيا ، بمساعدة أصحابه والساحيين، منهم: الحاج محمد غزالي شمسوريو محمد كورنين دحلان والحاج محمد الرملي، والحاج دارلان، والحاج محمد جعفر دحلان والحاج مجتبا سماعيل وغيرهم، لذلك بنى معهد الفلاح للبنين على الأرض مع وضع ملكية الأراضي التي تملكها مؤسس معهد الفلاح للبنين.

تأسس معهد الفلاح للبنين بنجر بارو رسمي من الناحية القانونية على أساس شهادة كاتب العدل بختيار بانجرماسين رقم 38 في تاريخ 19 من شهر يوليو سنة 1985.

2 - أما الرؤية والمأمورية والأهداف والاستراتيجيات معهد الفلاح للبنين هو على

النحو التالي:

أ) الرؤية

يتقن على علوم فرض عين وفرض كفاية، ومتجذرة في المجتمع، موجهة إلى الإيمان والتقوى (IMTAQ)، و العلوم والتكنولوجيا (Iptek) على العيش بشكل مستقل.

ب) المأمورية

أما المأمورية عند معهد الفلاح للبنين هي:

1) يقوم معهد الفلاح للبنين بالأمانة العقيدة أهل السنة والجماعة من خلال

تطوير التعليم الكمي والنوعي.

2) تمكن كوادر التفكير المسلمين النضال أهل السنة والجماعة.

3) تطور القدرات البشرية في جميع أبعادها، إما البعدين الفكري والأخلاقي

والاقتصادية والاجتماعية والثقافية من أجل خلق الموارد البشرية (SDM)

ارتفاعية.

ج) الأهداف

أما الأهداف معهد الفلاح للبنين هي إعداد جيل من الشباب قادر على

مواجهة تحديات المستقبل.

د) استراتيجية

1) العدالة، أن كل شخص لديه نفس الفرصة والفرصة لتصبح طلاب معهد

الفلاح للبنين، دون النظر عن الجنس، والوضع الاجتماعي والاقتصادي

والعرق ولون الجلد.

- (2) الأهمية، وهي ينبغي أن تحسن التعليم وفقا لمتطلبات المجتمع، سواء الظروف الحالية والمستقبلية.
- (3) جودة التعليم، أن نوعية التعليم يجب أن يكون موجهة على نوعية العمليات والمنتجات.
- (4) الكفاءة، وهي استخدام الفعالية لموارد الطاقة والمرافق والمنزلية البنية التحتية لها قيمة استراتيجية لتعزيز مشاركة جميع قطاعات المجتمع والقطاع الخاص أيضا للمشاركة والقيام بدور نشط في تطوير وتحسين التعليمية المعهد.
- أعلى قيادة في معهد الفلاح للبرين هي مؤسسة. مؤسس معهد الفلاح للبرين منذ إنشائها برئاسة محمد بلقي. وفيما يلي أسماء رئيس المؤسسة منذ تأسيسها وحتى الآن.

الجدول: قائمة أسماء من رئيس مجلس إدارة مؤسسة مع السنة في معهد الفلاح للبرين.

جدول 1، 4 أسماء من رئيس مجلس إدارة مؤسسة

الرقم	الاسماء	السنة
1	الحاج محمد ثاني	1986-1976
2	الحاج محمد	1993-1986
3	الحاج مجتبا اسماعيل	2001-1986
4	الحاج محمد عمر	2003-2001
5	الحبيب عبد الله الحبشي	2007-2003
6	الحاج محمد غزالي	2008-2007

2008-الآن	الحاج نور شهيد رملي	7
-----------	---------------------	---

القيادة تحت المؤسسة هي الرعاية. وكذلك رئيس المؤسسة، مدير م المعهد الفلاح للبرين كان أيضا بعض دوران. وفيما يلي أسماء م ديري الرعاية معهد الفلاح للبرين منذ النشئة.

جدول: 2،4 أسماء م ديري الرعاية لمعهد الفلاح للبرين

الرقم	الاسماء	السنة
1	الحبيب عبد الله الحبشي	1976 (ستة أشهر)
2	الحاج احمد كساسي	1976-1989
3	الحاج محمد	1989 (ستة أشهر)
4	الحاج زفوري زمري	1989-1990
5	الحاج مهلا عباس	1990-1991
6	الحاج نور شهيد رملي	1991-2002
7	الحاج عبد الرحمن	2002-2011
8	الحاج سهيمي	2011-2014
9	الحاج صيف الله	2014 الآن

المصدر: وثائق معهد الفلاح للبرين بنجاربارو

وهناك تشغيل النظام لمساعدة م ديري الرعاية معهد الفلاح للبرين، هم أساتيد روؤسقيسيس مما يساعدون على تسهيل مجال التعليم في معهد الفلاح للبرين، بعد أسماء روؤس المجالات خاص معهد الفلاح للبرين:

جدول: 3، 4 أسماء رؤيس المجالات الخاص معهد الفلاح للبنين

1	رئيس الأمن	الأستاذ أحمد مرزوقي
2	رئيس العبادة	الأستاذ الحاج أحمد نبوي
3	رئيس المرافق	الأستاذ سيف الأنوار
4	رئيس النظافة	الأستاذ رحيني ترشيد
5	رئيس الرياضة	الأستاذ محمد معيز الدين
6	رئيس المسكن	الأستاذ زين الله السرجانا
7	رئيس الصحة	الأستاذ محمد مربوي

ب - تقديم البيانات

يبحث الباحث في هذا الصف عما يتعلق با لنتيجة عن بيئة اللغة العربية الذي وجد بطريقة الاستيانية والدرجة عن نتيجة مهارة الكلام الذي وجد بطريقة الاختبار، والبيانات التي جمعه ا الباحث في هذا البحث، ثم نسبة م ؤويتها لمعرفة طبقات الطلبة وتثبيت المعدل الإنخراط المعياري منها أولا.

في أسئلة البحث، قدمت المشكلة وهي كيف العلاقة بين بيئة اللغة العربية ونتيجة مهارة الكلام لطلاب في ال صف ال ثاني في المتوسطة بم عهد الفلاح للبنين بنجرارو في السنة الدراسية 2016/2017.

جمعت البيانات عن بيئة اللغة العربية ونتيجة مهارة الكلام لإجابة المشكلة،

البيانات نحو التالي:

1 - بيانات عن بيئة اللغة العربية

يستخدم الباحث طريقة الاستبانة لتحصيل البيانات عن بيئة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد الفلاح للبنين بنجرارو، ولمعرفة طبقاتهم ولتثبيت المعدل والانحراف المعياري عليهم . يتقدم الباحث الاستبانة التي تتكون على خمسة عشر بيانا على الطلاب، عددهم أربعون ط البا. النتيجة من الاستبانة الذي وجد في الجدول المحصولة (الملحق 2) بحسب بالرمز:

إذا أحد من الطلبة يحصل قيمة 56، فتحسب تلك القيمة كمثل:

$$=93,3$$

فالنتيجة من الاستبانة وهي 93. ثم تحسب أيضا القيمة الآخر من الطلاب كما النحو السابق.

بناء على ما جمعه وحسبه الباحث من البيانات، فال نتيجة عن بيئة اللغة العربية الطلاب في المدرسة المتوسطة بمعهد الفلاح للبنين بنجرارو في الصف الثاني كما التالي:

جدول 4،4 النتيجة عن بيئة اللغة العربية

الرقم	الاسم	بيئة اللغة العربية
1	اذان مرشدي	100
2	احمد فوزي	100
3	الفيالنور فضيلة	97
4	محمد نور لطفي	78

93	نور حجلي	5
95	محمد نوفل النوار	6
87	احمد ذوالكفل	7
100	محمد صوفي	8
92	ريفان هديات	9
82	جوهر الحسن الاولين	10
100	محمد فؤادي	11
90	محمد حسبي	12
97	احمد عطاء الله	13
97	رولند طيو دلفيناتا ليمانترا	14
100	محمد سبيل الرشد	15
93	احمد فيصل	16
87	احمد نبيل	17
98	نور الرحمن	18
97	رمضاني	19
85	محمد خليل	20
97	أفريادي	21
93	محمد سمان	22
93	احمد ريزا فهلفي	23
90	زين العبد	24
75	احمد ياسر	25

97	محمد زكي	26
93	محمد سبويه	27
100	محمد رضى	28
80	محمد أمين حسني	29
73	احمد حسبي النور	30
85	إحياء علوم الدين	31
75	محمد الصديق نور	32
65	أكبر طبراني	33
85	محمد رضا	34
70	أحمد حنفي	35
78	أحمد فضيلة	36
72	ثاني	37
100	محمد فكريا النور ديندي	38
78	محمد رجال	39
98	نور الدين	40
3565	المجموع	
89	المعدل لنتيجة الطلاب	

من الجدول السابق، تعرف الدرجة عن بيئة اللغة العربية، فيصنع الجدول من

النسبة المئوية بالطبقة كما يلي:

جدول 4،5 توزيع تكرار الدرجة عن بيئة اللغة العربية

الرقم	القيمة	التكرار	نسبة مئوية
1	%100-90	24	%60
2	%89-80	7	%17,5
3	%79-70	8	%20
4	%69-60	1	%2,5

ذلك الجدول يدل أن الطلاب الذين هم ملكة بيئة اللغة العربية في طبقة ليست مؤثرة طالب واحد (2,5%)، والطلاب الذين هم في طبقة كفاءة ثمانية طلاب (20%)، والطلاب الذين هم في طبقة مؤثرة سبعة طلاب (17,5%)، والطلاب الذين هم في طبقة مؤثرة جدا أربعة وعشرون طالب (60%). ولذلك قيل أن بيئة اللغة العربية بمعهد الفلاح للبنين بنجرارو في طبقة مؤثرة جدا.

2 - الدرجة عن نتيجة مهارة الكلام

يستخدم الباحث طريقة الاختبار لتحصيل البيانات عن نتيجة مهارة الكلام الطلاب في الصف الثاني المتوسطة بمعهد الفلاح للبنين بنجرارو. تأخذ الدرجة من الاختبار الطلاب في الصف الثاني المتوسطة بمعهد الفلاح للبنين بنجرارو، عددهم أربعون طالبا الذين يدخلون في مسكن اللغة . النتيجة من الاختبار الذي وجد من جوانب المهمة في تعليم الكلام، وهي النطق والمفردات والقواعد والطلاقة والفهم. وتكتب في الجدول المحصولة (الملحق 2) بحسب الرمز:

إذا أحد من الطلبة يحصل قيمة 24، فتحسب تلك القيمة كمثل:

$$=96$$

فالدرجة منه وهي 96. ثم تحسب أيضا القيمة الآخر من الطلاب كما النحو

السابق.

بناء على ما جمعه وحسبه الباحث من البيانات، فالدرجة عن نتيجة

مهارة الكلام اللغة العربية لطلاب في الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد الفلاح

للبنين نجر باروكما التالي:

جدول 4،6 الدرجة عن مهارة الكلام

الرقم	الاسم	الدرجة عن مهارة الكلام (Y)
1	ادزان مرشدي	96
2	احمد فوزي	96
3	الفيالنور فضيلة	92
4	محمد نور لطفي	76
5	نور حجلي	88
6	محمد نوفل النوار	88
7	احمد ذوالكفل	84
8	محمد صوفي	92
9	ريفان هديات	88
10	جوهر الحسن الاولين	92

96	محمد فؤادي	11
84	محمد حسي	12
84	احمد عطاء الله	13
80	رولند طيو دلفيناتا ليمانترا	14
92	محمد سبيل الرشيد	15
84	احمد فيصل	16
88	احمد نبيل	17
96	نور الرحمن	18
92	رمضاني	19
88	محمد خليل	20
84	أفريادي	21
80	محمد سمان	22
96	احمد ريزا فهلفي	23
96	زين العبد	24
76	احمد ياسر	25
96	محمد زكي	26
80	محمد سبويه	27
92	محمد رضی	28
88	محمد أمين حسني	29
76	احمد حسي النور	30
84	إحياء علوم الدين	31

76	محمد الصديق نور	32
64	أكبر طبراني	33
84	محمد رضا	34
60	أحمد حنفي	35
64	أحمد فضيلة	36
60	ثاني	37
92	محمد فكريا النور ديندي	38
72	محمد رجال	39
88	نور الدين	40
3384	المجموع	
84,6	المعدل لنتيجة مهارة الكلام	

من الجدول السابق، تعلم الدرجة ع نتيجة مهارة الكلام، فيصنع الجدول من

النسبة المئوية بالطبقة كما يلي:

جدول 4،7 توزيع تكرير الدرجة عن مهارة الكلام

الطبقة	نسبة مئوية	التكرار	القيمة	الرقم
ممتاز	35%	14	100-90%	1
جيد جدا	42,5%	17	89-80%	2
جيد	12,5%	5	79-70%	3
مقبول	10%	4	69-60%	4
ناقص	-	0	>59	5

ذلك الجدول يدل أن الطلاب في الصف الثاني المتوسطة بم عهد الفلاح للبنين الذين لهم ملكة نتيجة مهارة الكلام الطلاب في طبقة ناقص (0%)، والطلاب الذين هم في طبقة مقبول أربعة طلاب (10%)، والطلاب الذين هم في طبقة جيد خمسة طلاب (5،12%)، والطلاب الذين هم في طبقة جيّد جدًّا سبعة عشر طالبا (5،42%)، والطلاب الذين هم في طبقة ممتاز أربعة عشر طالبا (35%). ولذلك قيل أن نتيجة مهارة الكلام بم عهد الفلاح للبنين بنجرارو في طبقة جيّد جدا.

3 - حساب المعدّل والانحراف المعياري من بيئة اللغة العربية ونتيجة مهارة الكلام من حاصل جمع البيانات عن بيئة اللغة العربية ونتيجة مهارة الكلام فقام الباحث الخطوات الآتية:

أولاً، ثبت الباحث المعدّل والانحراف المعياري عن نتيجة بيئة اللغة العربية . قام الباحث بحساب درجة المعدّل والانحراف المعياري من المتغيرة الأولى وهي بيئة اللغة العربية. البيانات عن بيئة اللغة العربية التي وجد بالاستبانة شرح في الجدول (10،4) الآتية.

ثانياً، كما كان المعدّل والانحراف المعياري من بيئة اللغة العربية ، قام الباحث بحساب درجة المعدّل و الانحراف المعياري من نتيجة مهارة الكلام. البيانات عن نتيجة مهارة الكلام التي وجدت بالطريقة الاختبار شرح في الجدول (10،4) الآتية.

جدول 10،4 جدول الأعمال لحساب المعدّل والانحراف المعياري في بيئة اللغة العربية ونتيجة مهارة الكلام

الرقم	الاسم	X	Y		XY
1	ادزان مرشدي	100	96	10000	9600
2	احمد فوزي	100	96	10000	9600

8924	8464	9409	92	97	الفيالنور فضيلة	3
5928	5776	6084	76	78	محمد نور لطفي	4
8184	7744	8649	88	93	نور حجلي	5
8360	7744	9025	88	95	محمد نوفل النوار	6
7308	7056	7569	84	87	احمد ذوالكفل	7
9200	8464	10000	92	100	محمد صوفي	8
8096	7744	8464	88	92	ريفان هديات	9
7544	8464	6724	92	82	جوهر الحسن الاولين	10
9600	9216	10000	96	100	محمد فؤادي	11
7560	7056	8100	84	90	محمد حسبي	12
8148	7056	9409	84	97	احمد عطاء الله	13
7760	6400	9409	80	97	رولند طيو دلفيناتا ليمانترا	14
9200	8464	10000	92	100	محمد سبيل الرشيد	15
7812	7056	8649	84	93	احمد فيصل	16
7656	7744	7569	88	87	احمد نبيل	17
9408	9216	9604	96	98	نور الرحمن	18
8924	8464	9409	92	97	رمضاني	19
7480	7744	7225	88	85	محمد خليل	20
8148	7056	9409	84	97	أفريادي	21
7440	6400	8649	80	93	محمد سمان	22
8928	9216	8649	96	93	احمد ريزا فهلفي	23

8640	9216	8100	96	90	زين العبد	24
5700	5776	5625	76	75	احمد ياسر	25
9312	9216	9409	96	97	محمد زكي	26
7440	6400	8649	80	93	محمد سبويه	27
9200	8464	10000	92	100	محمد رضى	28
7040	7744	6400	88	80	محمد أمين حسني	29
5548	5776	5329	76	73	احمد حسبي النور	30
7140	7056	7225	84	85	إحياء علوم الدين	31
5700	5776	5625	76	75	محمد الصديق نور	32
4160	4096	4225	64	65	أكبر طبراني	33
7140	7056	7225	84	85	محمد رضا	34
4200	3600	4900	60	70	أحمد حنفي	35
4992	4096	6084	64	78	أحمد فضيلة	36
4320	3600	5184	60	72	ثاني	37
9200	8464	10000	92	100	محمد فكريا النور ديندي	38
5616	5184	6084	72	78	محمد رجال	39
8624	7744	9604	88	98	نور الدين	40
$\sum xy$ 304780	290240	321673	3384	$\sum x$ 3565	n=40	المجموع

4 - اختبار الفرضية

أما الفرضية التي قد رمز الباحثي:

أولاً، توجد علاقة إيجابية بين بيئة اللغة العربية ومهارة الكلام لطلاب في الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد الفلاح للبنين بنجر بارو (H_a). والمراد بالعلاقة الإيجابية هي إذا تغير أحد المتغيرتين في اتجاه جيد وإيجابي. مثلاً كلما يتعلم الطلاب اللغة العربية في بيئة اللغة العربية فارتفعت درجة نتيجة مهارة الكلام اللغة العربية.

ثانياً، لم توجد علاقة إيجابية بين بيئة اللغة العربية ومهارة الكلام لطلاب في الصف الثاني المتوسطة بمعهد الفلاح للبنين بنجر بارو (H₀).

لمعرفة العلاقة بين بيئة اللغة العربية ومهارة الكلام لطلاب في الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد الفلاح للبنين بنجر بارو للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧، فوجد في جدول السابق 10،4، أن الربط بين متغيرة X و متغيرة Y هو :

$$r_{xy} = \frac{n \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$= \frac{40 \cdot 304780 - (3565)(3384)}{\sqrt{\{40 \cdot 321673 - (3565)^2\} \{40 \cdot 290240 - (3384)^2\}}}$$

$$= \frac{12191200 - 12063960}{\sqrt{\{12866920 - 12709225\} \{11609600 - 11451456\}}}$$

$$= \frac{127240}{\sqrt{\{157695\} \{158144\}}}$$

$$= \frac{127240}{157919.347}$$

$$= \mathbf{0.805}$$

جدول 1، 4 : تفسير القيمة البسيطة

إشارة	قيمة r_{xy}
مرتفعة جدا	بين $0,80 < r_{xy} \leq 1,00$
مرتفعة	بين $0,70 < r_{xy} \leq 0,80$
متوسطة	بين $0,40 < r_{xy} \leq 0,70$
منخفضة	بين $0,20 < r_{xy} \leq 0,40$
منخفضة جدا ¹	بين $0,00 < r_{xy} \leq 0,20$

ولمعرفة كيف يؤثر اختلاف من بعض المتغيرة المستقلة على المتغيرة التابعة في الظاهرة المعقدة، أو تأثير بين بيئة اللغة العربية ومهارة الكلام لطلاب في الصف الثاني المتوسطة بمعهد الفلاح للبنين بنجرارو للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧، فيستخدم الباحث تحليل الانحدار.

يستخدم بالرمز:

$$Y = a + bX$$

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{\sum X^2 \cdot \sum Y - \sum X \cdot \sum XY}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{321673 \cdot 3384 - 3565 \cdot 304780}{40 \cdot 321673 - (3565)^2} \\
 &= \frac{2000732}{157695} \\
 &= \mathbf{12.687}
 \end{aligned}$$

¹ Rahayu Kariadinata dan Maman Abdurrahman, *Dasar-dasar Statistik Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2012), h.309-310

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{n \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{40 \cdot 304780 - 3565 \cdot 3384}{40 \cdot 321673 - (3565)^2} \\
 &= \frac{127240}{157695} \\
 &= \mathbf{0.806}
 \end{aligned}$$

$$Y = 12.687 + 0.806 X$$

من حاصل الحساب السابق يعرف بأن درجة الربط بين بيئة اللغة العربية ونتيجة مهارة الكلام وهو $r_{xy} = 0,8045064798$ وهي مرتفعة جدا، ويعرف أنيؤثر اختلاف من بعض المتغيرة المستقلة على المتغيرة التابعة هي $Y = 12.687 + 0.806X$.

5 - حساب معامل الحتمية (Koefisien Determinasi)

$$\begin{aligned}
 \text{Koefisien Determinasi: } R &= r_{xy} * r_{xy} \\
 &= (0,805 * 0,805) \\
 &= 0,6480 \\
 &= 64,80\%
 \end{aligned}$$

نتيجة $R = 80,64\%$ ، دلت نتيجة R أن $80,64\%$ مهارة الكلام اللغة العربية متأثرة من بيئة اللغة العربية حسب طولي العلاقة، و $35,20\%$ الباقي، متأثرة من عوامل الأخرى.

6 - النتيجة

بناء على تحليل الربط وتحليل الانحدار أن هناك علاقة إيجابية ومرتفعة بين بيئة اللغة العربية ومهارة الكلام اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد الفلاح للبنين بنجرارو للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. إذا مهارة الكلام اللغة العربية متأثرة من بيئة اللغة العربية حوالي 64,72%.

ج - تحليل البيانات وتفسيرها

1 - بيئة اللغة العربية

من أجل معرفة بيئة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة في معهد الفلاح للبنين:

أولاً: جاء الباحث إلى معهد الفلاح للبنين، ودخل الباحث مساكن اللغة العربية، وهي مسكن إمام المسلم وإمام البخاري وحسن بن علي وحسين بن علي. في كل مساكن الطلاب يتكلمون اللغة العربية إما الطلاب يتكلمون اللغة العربية مع أصدقائهم أم مع رئيس مسكنهم. إما الطلاب يتكلمون اللغة العربية في أنشطة التعليمية أم في الراحة إما الطلاب يتكلمون اللغة العربية في المسكن أم خارج المسكن، ولديهم الجاسوسون الذين يتلصقون بالطلاب يتكلمون اللغة العربية أما الطلاب يتكلمون لغة أخرى سوى اللغة العربية. ولديهم أيضاً الكتب أو القاموس التي دافعت عن أنشطة تعليم اللغة العربية، وفي كل مساكن المكان لتعليم اللغة العربية واللوحات المكتوبة باللغة العربية وكتابات اللغة العربية التي وضعت في حيطان المسكن.

الطلاب يسكنون في مسكن إمام المسلم أحوالهم مازال في الدراسة أي ابتداء تعليم اللغة العربية والطلاب يسكنون في مسكن إمام البخاري أحوالهم مازال

في الدراسة أي في أنشطة تعليم اللغة العربية وكذلك أحوال الطلاب الذين يسكنون في مسكنحسن بن علي، إما الطلاب يسكنون في مسكن حسين بن علي أحوالهم في نهاية دراسة اللغة العربية وليس لهم الأنشطة التعليمية. منظورا في أحوال الطلاب فاختار الباحث الطلاب الذين يسكنون في مسكن إمام البخاري وحسن بن علي في أحوال مازال في الدراسة أي في أنشطة تعليم اللغة العربية.

أنشطة تعليم اللغة العربية هي أنشطة لها جداول في تعليم اللغة العربية، أي الطلاب يتعلمون اللغة العربية تحت إشراف رئيس المسكن. فيها تعليم المفردات والقواعد ومهارات الأربعة إما بالكتاب المعين أم بغير الكتاب، المقصود يتعلم الطلاب اللغة العربية بغير الكتاب يعني يتعلم الطلاب اللغة العربية بالخطابة والمجادلة والمسرحية وغير ذلك من تعليم اللغة العربية.

ثانيا: استخدم الباحث استبانة التي تستهدف لطلاب مسكن إمام البخاري و إمام المسلم في الصف الثاني المتوسطة في معهد الفلاح للربيع. وقسم الباحث الاستبانة يوم الإثنين 28 من نوفمبر عام 2016 لمسكن إمام البخاري وإمام المسلم في الساعة 14:00 بمساعدة من رئيس مسكن اللغة العربية في الإشراف على الطلاب، والاستبانة متعلقة عن بيئة اللغة العربية .

جمع الباحث بيانات بيئة اللغة العربية بالاستبانة skala likert الذي صنع الباحث خمسة عشر تصريحاً، فأمر الباحث المستجيبين أن يختاروا من الموافقة جدا حتى غير موافقة، فوجد الباحث من تلك الاستبانة بيانات بيئة اللغة العربية.

من أجل معرفة مهارة الكلام اللغة العربية طلاب الصف الثاني المتوسطة في معهد الفلاح للهرين، استخدم الباحث اختبارا الذي يستهدف لطلاب مسكن إمام البخاري و إمام المسلم الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد الفلاح للهرين. ويعقد الاختبار يوم الأحد حتى الثلاثاء 11-12 من ديسمبر عام 2016 لمسكن إمام البخاري في الساعة 14:00-16:00 استمرارا في الساعة 19:00-20:00 إما لمسكن إمام المسلم في يوم الأربعاء 13 من ديسمبر 2016 ابتداء من الساعة 14:00-16:00 استمرارا في الساعة 19:00-20:00 بمساعدة من رئيس مسكن اللغة العربية في الإشراف على الطلاب . ويعقد الاختبار بلشفوي، وهذا الاختبار هو مفيد لقياس مدى المهارة الكلام اللغة العربية لطلاب . أسئلته متعلقة عنمهارة الكلام تعديلها مع مواد مأخوذة من كتاب اللغة العربية التي يستخدمونه ، تحت العنوان "العربية للناشئين 1" الذي ألفه الدكتور محمود إسماعيل صيني ناصف مصطفى عبد العزيز مختار الطاهر حسين (المملكة العربية السعودية وزارة المعارف إدارة الكتب المدرسية).

جمع الباحث بيانات مهارة تكلم اللغة العربية بالاختبار، فأمر الباحث المستجيبين أن يتكلموا مع صديقه أولا عن التعارف والسير الذاتية ، ثم هم يتكلمون منفردا عن القصة القصيرة والسير الذاتية وشيء في الصورة ، فوجد الباحث من ذلك الاختبار نتيجة مهارة تكلم اللغة العربية.

وبناء على معامل الربط من حاصل الحساب فتفسر البيانات كما الهالي:

بناء على البحث في الباب المتقدم تفسر درجة r_{xy} بالطريقتين:

أولاً، تفسير بالطريقة البسيطة.

من الحساب السابق قد وجد $r_{xy} = 0,8045064798$ ، وهو في الفاصلة

0,800 -1 .

بناء على توجيهه في الباب المقدم فتبّت العلاقة بين متغيّرة X ومتغيّرة Y

مرتفعة جداً. ولذلك قيل أن هناك علاقة إيجابية بين المتغيّرين.

ثانياً، تفسير باستخدام جدول قيمة r فرودك مومان (Product Moment)

ولكن في هذا البحث، يستخدم الباحث الطريقة الثانية يعني تفسير

باستخدام جدول قيمة r فرودك مومان (Product Moment) بالخطوات الآتية:

أ) رمزت الفرضية البديلة (H_a): توجد علاقة إيجابية بين متغيرة X ومتغيرة

.Y

ب) رمزت الفرضية الصفرية (H_0): لم توجد علاقة إيجابية بين متغيرة X

ومتغيرة Y.

فالفرضية البديلة (H_a) مقبولة و الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة. إذن، توجد

علاقة إيجابية بين بيئة اللغة العربية ونتيجة مهارة الكلام اللغة العربية لطلاب الصف

الثاني في المدرسة المتوسطة بم عهد الفلاح للبنين بنجر بارو للعام الدر اسي

٢٠١٦/٢٠١٧.

ونتيجة البحث يدلّ على أن بيئة اللغة العربية ونتيجة مهارة الكلام اللغة

العربية لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بم عهد الفلاح للبنين بنجر بارو علاقة

إيجابية.

طبقة بيئة اللغة العربية تتأثر على نتيجة مهارة الكلام اللغة العربية. هذا الحال منظور واضح من هذا نتيجة البحث، النتيجة التحليل (اختبار الفرضية) باستخدام ربط فرودك مومان *Correlation Pruduct Moment* وتحليل الانحدار (*Analisis Regresi Linear Sederhana*) تدلّ أن توجد علاقة إيجابية (علاقة مرتفعة) بين بيئة اللغة العربية ونتيجة مهارة الكلام اللغة العربية . فالفرضية الصفرية (Ho) مرفوضة والفرضية البديلية (Ha) مقبولة.

الفرضية الصفرية (Ho) : لم توجد علاقة إيجابية بين بيئة اللغة العربية ونتيجة مهارة الكلام اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد الفلاح للبنين بنجرارو.

الفرضية البديلية (Ha): توجد علاقة إيجابية بين بيئة اللغة العربية ونتيجة مهارة الكلام اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد الفلاح للبنين بنجرارو. إذا ارتفع بيئة اللغة العربية فارتفعت نتيجة مهارة الكلام اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد الفلاح للبنين بنجرارو.