

الباب الخامس

الخاتمة

أ - خلاصة البحث

بناء على حاصل التحليل الذي قدّمه الباحث في الباب السابق عن تأثير بيئة اللغة العربية على مهارة الكلام لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد الفلاح للبنين بنجرارو فاستخلص الباحث أن حاصل التحليل (الاختبار الفرضية) باستخدام ربط فرودك مومان (*Correlation Product Moment*) وتحليل الانحدار (Analisi Regresi) يدلّ على أن توجد علاقة إيجابية (علاقة مرتفعة جدا) بين بيئة اللغة العربية ومهارة الكلام اللغة العربية أي نتيجة $r_{xy} = 0,805$ ويوجد تأثير بيئة اللغة العربية على مهارة الكلام لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد الفلاح للبنين بنجرارو أي نتيجة $R = 64,80\%$. فالفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة.

إذا ارتفعت بيئة اللغة العربية فارتفعت أيضا مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد الفلاح للبنين بنجرارو في السنة الدراسية 2017/2016.

من المفهوم السابق إذا يوجد الربط بين بيئة اللغة العربية ومهارة الكلام فهناك يوجد تأثير بيئة اللغة العربية على مهارة الكلام لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد الفلاح للبنين بنجرارو.

ب - توصيات البحث

- 1 - على الباحثين اللاحقين الذين سيبحثون عن بيئة اللغة العربية، لكي يبحثون عن بيئة اللغة العربية في مهارات أخرى سوى مهارة الكلام، لأنني لم أبحث عنها في هذه البحث إلا حول مهارة الكلام.
- 2 - على الباحثين اللاحقين الذين سيبحثون عن مهارة الكلام، لكي يبحثون عن تأثير الأخرى لمهارة الكلام، سوى بيئة اللغة العربية، لأنني لم أبحث عنها في هذه البحث إلا حول بيئة اللغة العربية.
- 3 - لمدرس اللغة العربية لكي يهتموا ببيئة اللغة العربية على تأثيرها في درجة مهارة الكلام اللغة العربية.
- 4 - على القارئ هذا البحث العلمي، يرجو الباحث منهم أن يقدموا الانتقادات والاقتراحات على سبيل الإصلاح لتمام هذا البحث.