

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث

نوع البحث هو البحث التجريبي عن فعالية استخدام وسيلة لعبة البطاقة المتقاطعة في تعليم القراءة للصف الثامن في مدرسة الفرقان المتوسطة الإسلامية المحمدية ٣ بنجرماسين.

لذلك، قامت الباحثة باستخدام مدخلا كمّي لأن بيانات البحث في شكل العدد. وفقا سيفود الدّين أزوار، البحث ضغط تحليله في البيانات عدد المصنوع بطريقة الاحصاء.¹ أي إن كان الباحثة وصلت الحقيقة أو صوّرت الاحصاء لدلت العلاقة بين المتغير.

ب- تصميم البحث

هذا البحث هو البحث التجريبي. وفقا لنذير، المنهج التجريبي هو الملاحظة في ظل الحالة المصنوع وتنظم الباحثة، والبحث التجريبي هو البحث الرّمام بوجود مضاربة مالية على موضوع البحث مع موجود الضابطة.² هذا البحث الذي ينفذ في الصفين، صف مجموعة التجريبية، وصف مجموعة الضابطة. هذا البحث أيضا موجود ثلاثة النشاط يعني:

¹ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2005), hal. 5

² Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1999), hal, 74.

١- الاختبار القبلي

في هذا البحث، أوله مجموعتين ستعطي الاختبار القبلي لتعريف مدى خزانة مهارة القراءة التي يملك الطلبة ولتعريف اختلاف قدرة الأولى التي يملكهم.

٢- التعليم

في هذا البحث تنفذ تعليم ثلاث مرات. كل مرة تعطي طلب تعليم المختلفة في مجموعتين. في مجموعة التحريية تطبيق وسيلة لعبة البطاقة المتقاطعة، أما مجموعة الضابطة فهي لا تطبيق هذه الوسيلة.

٣- الاختبار البعدي

تعطي الطلبة الاختبار البعدي لتعريف نتيجة تعليم مهارة القراءة

ج- مجتمع البحث وعينته

1- مجتمع البحث

المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة في الصف الثامن الذين يدرسون اللغة العربية بمدرسة الفرقان المتوسطة الإسلامية المحمدية ٣ بنجرماسين.

2- عينته

عينته في هذا البحث هو طلبة الصف الثامن "هـ" يسمى بمجموعة التجريبية

(*experiment class*) (٣٠)، في الصف الثامن "و" يسمى بمجموعة الضابطة

(*control class*) (2٨)، بمدرسة الفرقان المتوسطة الإسلامية المحمدية ٣

بنجرماسين.

د- البيانات ومصادرها

١- البيانات

أما البيانات المحتاجة في هذا البحث فأقسم إلى نوعين، هما البيانات الأساسية والبيانات الفرعية.

أ) البيانات الأساسية

أما البيانات الأساسية في هذا البحث فهي فعالية استخدام وسيلة لعبة البطاقة المتقاطعة في تعليم القراءة للصف الثامن في مدرسة الفرقان المتوسطة الإسلامية المحمدية ٣ بنجرماسين

ب) البيانات الفرعية

هذه البيانات عبارة عن تصوّر عام على محل البحث وهي تشتمل على:

1) تاريخ المدرسة

2) و البيانات مدرس والطلاب

3) أحوال لوازم المدرسة

4) جدول الدرس

٢- مصادر البيانات

يجاد مصادر البيانات في هذا البحث كما يلي:

أ) هم الطلبة بمدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية ٣ الفرقان

بنجرماسين، والمعلم في مدرس اللغة العربية الصف الثامن "و" و "هـ"

في الفصل الدراسي الأول

ب) مخبر يعنى رئيس المدرسة، ومدرس اللغة العربية في الصف الثامن في

تلك المدرسة.

ج) الوثائق المدرسيّة يعنى جميع الوثائق التي لها إرتباط بالبحث.

هـ- أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات في هذا البحث، استخدمت الباحثة على النحوى التالي :

١- الاختبار

استخدمت الباحثة الاختبار للوقوف على نتائج تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة لعبة البطاقة المتقاطعة في تعليم القراءة للصف الثامن في مدرسة الفرقان المتوسطة الإسلامية المحمدية ٣ الفرقان بنجرماسين. و الإختبار نوعان هو الإختبار القبلى و الإختبار البعدى. فالإختبار القبلى هو الإختبار الذى يفعل قبل استخدام وسيلة لعبة البطاقة المتقاطعة فى تعليم القراءة. و الإختبار البعدى هو الإختبار الذى يفعل بعد استخدام وسيلة لعبة البطاقة المتقاطعة فى تعليم القراءة.

٢- الملاحظة

أي أسلوب ينال البيانات المتوسطة عن تصوير موقع البحث، أحوال الطلبة، جملة المعلمون و أركاب حرب إدارة، الأجهزة، و جدول الدرس.

٣- المقابلة

أي أسلوب ليجد المعلومات من المستجيبين و المخبرين مباشرة التين محتوى على بيانات أساسية حول فعالية استخدام وسيلة لعبة البطاقة المتقاطعة فى تعليم القراءة للصف الثامن فى مدرسة الفرقان المتوسطة الإسلامية المحمدية ٣ بنجرماسين.

٤- التوثيق

هذه الطريقة مستخدمة لتحصيل البيانات الموثقة من المدرسة المتعلقة عن حالة الطلبة ولأساتذة والحالات المادية لمباني المدرسة وجدول الدرس وتاريخ تأسيس المدرسة مدرسة الفرقان المتوسطة الإسلامية المحمدية ٣ بنجرماسين.

ز- تصميم القياسات

في هيكل يسر المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع, فالمقتضى شيء ما
 صحة للقياس في هذه البحث, كما التالي:
 المؤشر:

نتيجة الإختبار الأخير الطلبة في تعليم القراءة بمدة الساعة وفي المدرسة.
 كيفية قياس:

تعلم الطالبات باستخدام الرمز من عثمان و سيتيا وان بالرمز :

عدد الأجوبة

$$\text{المعدل} = \frac{\text{عدد الناحية}}{100\%}$$

عدد الناحية

$$\text{المعلومات : N} = \text{الأخيرة}^3$$

معيار نتائج تعلم القراءة:

- مخارج الحروف

- فهم المعنى

قيمة حصل تعليم الطلبة باستخدام دليل الآتية:

الجدول: ٣٠٥، تفسير حصول تعليم الطلبة⁴.

³Usman dan Setiawan, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya Offset, 2001), hal. 136.

رقم (1)	قيمة (2)	بيان (3)
1.	100 – 91,00	ممتاز
2.	90,00 – 81,00	جيد جدا
3.	80,00 – 71,00	جيد
4.	70,00 – 61,00	مقبول
5.	60,00 – 0,00	ناقص

ج- أسلوب تحليل البيانات

بعد جمع البيانات وتفسيرها ثم الباحثة حلَّتْها بطريقة وصفية، وبعد ذلك، عملت التحليل بمدخل الكمي. وعلى أنْ لأخذ الخلاصة المستخدمة بطريقة الاستفراية. أي من أخذها تمر الأحوال الخاصة إلى الأحوال العامة

لَحَلَّتِ الباحثة البيانات منسبة بالطبقة العملية الطلبة وملاحظة إستجابة الطلبة في تعليمية، ومقابلتها باستخدام هذه الوسيلة.

إحصاءات التحليلي الاستخدام هي اختبار المختلفة أو اختبار Mann-Whitney (اختبار U) قبل إجراء الاختبار الأول يفعل من الحسابات الإحصائية يحيط من المتوسط و الإنحيار المعياري. يستخدم اختبار t اذا البيانات توجيع الطبيعية و التجانس. ويستخدم الاختبار Mann-Whitney (اختبار U) اذا البيانات غير توجيع الطبيعية.

١ - المتوسط

⁴Dinas Pendidikan Propinsi Kalimantan Selatan, *Pedoman Penyelenggaraan Ujian Akhir Sekolah dan Ujian Akhir Nasional bagi Sekolah/Madrasah Tahun Pelajaran 2003/2004 Propinsi Kalimantan Selatan*, (Kalimantan Selatan: Diknas, 2004), hal. 27.

عند سودجان أن لتثبيت مؤهلات نتيجة التعلم الحصول لطلاب
يستطيع أن يعرف من خلال المعدل الذي حدده ب :

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

البيان:

$$\bar{x} = \text{قيمة المتوسط (mean)}$$

$$\sum f_i x_i = \text{مجموع نتيجة الضرب بين كل البيانات مع تواترها}$$

$$\sum f_i = \text{مجموع البيانات}^5$$

٢- المعياري الانحراف

المعياري الانحراف أو الانحاف القياسي العينة المستخدمة في

احتساب قيمة z_1 لاختبار الطبيعية.

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (-\bar{x})^2}{n-1}}$$

البيان :

$$S = \text{المعيار الانحراف}$$

$$\bar{x} = \text{قيمة المعدل}$$

$$\sum f_i = \text{مجموع تواتر البيانات إلى } i, \text{ و أما } i = 1, 2, 3, \dots, n$$

$$= \text{عدد البيانات}$$

$$x_i = \text{البيانات إلى } i, \text{ و أما } i = 1, 2, 3, \dots$$

استخدم الباحث برمجته spss versi 22 لتحليل البيانات من قيمة

المتوسط وقيمة المعياري الانحراف بخطوات التحليل كما تلي :

أولاً، انقر فوق القائمة *Analyze-Descriptive Statistics-Descriptive*

ثانياً، أدخل قيمة الطلاب إلى المربع المتغير س

⁵Anas Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Teras, 2002), hlm.67

ثالثاً، انقر *Options- centang Mean, Std. Devition dan Variance* ، ثمّ رابعاً، انقر نعم.

٣- الاختبار الطبيعية

كانت الاختبار الطبيعية مستخدمة لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار قلمغوروف-سمرنوف (Kolmogorov-Smirnov)

في بيانات كميا، سوف يستطيع عملية الإختبار statistik parametrik بشرط تلك البيانات عادية، أدالة تلك البيانات العادية الإختبار الطبيعية. عمل الإختبار الطبيعية باستخدام الإختبار قلمغوروف-سمرنوف (Kolmogorov-Smirnov) إذا عينته فوق خمسون الطلبة. الإختبار الطبيعية محسوبة باستخدام برجة 22spss versi ، أما خطوات تحليلها كما تلي :

أولاً، افتح الطبيعية

ثانياً، إختار *analyze - Nonparametric Test - Legacy Dialogs – 1-Sample K-S*

ثالثاً، أدخل المغير إلى *Test Variable list*

رابعاً، ثم إختار "المربع الإختبار" في *Test Distribution* بإختبار الطبيعية خامساً، انقر نعم.

الخلاصة من هذه التحليلية إذا قيمة ملحوظها أكبر من درجة المغزى (α) 0,05 . فالبيانات عادية. بل إذا قيمة ملحوظها أصغر من درجة المغزى $(\alpha) = 0,05$ فالبيانات غير العادية.

٤- الاختبار التجانس

و بعد توزيع البيانات الطبيعية, ثم يفعل الاختبار التجانس. استخدم الإختبار التجانس لمعرفة هل قيمة الطبعة تجانس أم لا، استخدم الباحث برمجته 22spss persi لتحليل البيانات المذكورة. و أما خطوات اختبارها كما تلي :

أولاً، وانقل قيمة الطلبة إلى بيانات view المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

ثانياً، إختار *analyze-Compare Means-One Way Anova*

ثالثاً، أدخل المغير إلى *dependent list dan Factor list*

رابعاً، انقر *Options-* ثم إختار في الصندوق *Homogeneity of variance test*.

خامساً، انقر "تم" و نعم.

5- الاختبار t

هذه الاختبار مهدوفة لمقارنة هل العينة توجد الفروق الواضح من عينة الأخرى. الاختبار المستخدمة هي *Independent-sample T test* حساب الاختبار t باستخدام برمجته 22spss persi . و أما خطوات اختبارها كما تلي :

أولاً، أدخل قيمة الطلبة إلى المغير view المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية،

بمخزورة المغير view قيمة الاختبار القبلي.

ثانياً، البيانات view مزخورة بالمجموعة الضابطة هي المجموعة الأولى والمجموعة التجريبية هي المجموعة الثاني.

ثالثاً، *Analyze, pilih Compare Means, lalu pilih Independent- Samples T*

Test

رابعاً، وانقل قيمة اختبار متوسط المحتوى إلى صندوق اختبار المغير "س"

خامساً، أدخل المجتمع إلى صندوق "المجتمع المغير"

سادساً، انقر *Define Groups*

سابعاً، أخرج المجموعة الأولى ب (الأولى) والمجتمع الثاني ب (الثاني)

سامناً، انقر (تم) و نعم.

الخلاصة من هذه الاختبار هي إذا قيمة الملحوظ أكبر من درجة المغزى $(\alpha) = 0,05$ ف H_0 مقبول، إذا قيمة الملحوظ أصغر من درجة المغزى $(\alpha) = 0,05$ ف H_0 مردود

1-اختبار مان ويتني (Mann Whitney) (اختبار U)

إذا البيانات التحليلة غير التوزيع الطبيعي فالمستخدمة اختبار مان ويتني أو يسمى اختبار U أيضا. و عند سوغيونو، يهدف اختبار U كالمعياري استخدام اختبار t إذا كان الشرط باراميتريتها لم تتحقق. وتستخدم هذه الطريقة لاختبار الهدف من اختلاف السكانين. و أما خطوات الاختبار باستخدام برجة spss versi 22 كما يلي:

أولا، أدخل قيمة الطلبة إلى المغير view المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بقيمة اختبار متوسط المحتوى.

ثانيا، البيانات view مزخورة بالمجموعة الضابطة هي المجموعة الأولى والمجموعة التجريبية هي المجموعة الثاني.

ثالثا، Analyze اختار *Nonparametrik Tests, Legacy Dialogs* ثم اختار 2 *Independent Samples*

رابعا، أدخل قيمة اختبار متوسط المحتوى إلى الصندوق *Test Variabel List*

خامسا ، أدخل المجتمع إلى الصندوق *Grouping Variable*

سادسا، انقر *Define Groups*

سابعا، أخرج المجموعة الأولى ب (الأولى) والمجتمع الثاني ب (الثاني)

سامنا، انقر "نعم" و "نعم".

الخلاصة من هذه الاختبار هي إذا قيمة الملحوظ أكبر من درجة المغزى $(\alpha) = 0,05$ ف H_0 مقبول، إذا قيمة الملحوظ أصغر من درجة المغزى $(\alpha) = 0,05$ ف H_0 مردود.