

**PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA MELALUI
KEGIATAN PRAMUKA PADA GUGUS DEPAN
157-158 MIN SAMPIT DAN GUGUS DEPAN
47-48 MTSN SAMPIT
KABUPATEN KOTAWARINGIN TIMUR
KALIMANTAN TENGAH**

TESIS

**Diajukan Kepada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Agama Islam**

**Oleh:
JUSMAN
1402521374**



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
1439 H/2017 M**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : JUSMAN, S.AG
NIM : 1402521374
Tempat/Tgl.Lahir : Bulukumba, 10 Maret 1970
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

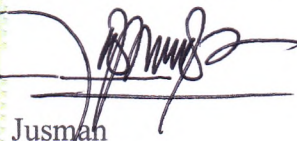
menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul: “Pembentukan Karakter Siswa Melalui Kegiatan Pramuka Pada Gugus Depan 157-158 MIN Sampit dan Gugus Depan 47-48 MTsN Sampit Kabupaten Kotawaringin Timur Kalimantan Tengah” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya

Banjarmasin, 08 Pebruari 2017

Yang membuat pernyataan,




Jusman

PERSETUJUAN TESIS

**PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA MELALUI KEGIATAN
PRAMUKA PADA GUGUS DEPAN 157-158 MIN SAMPIT
DAN GUGUS DEPAN 47-48 MTSN SAMPIT
KABUPATEN KOTAWARINGIN TIMUR
KALIMANTAN TENGAH**

Yang dipersembahkan dan disusun Oleh:

JUSMAN
1402521374

Setelah diadakan beberapa kali konsultasi dan perbaikan seperlunya kami
Pembimbing dapat menyetujui naskah tesis ini untuk
diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd
Tanggal, 08 Pebruari 2017

pembimbing II



Dr. Hj. Romdiah, M.Pd
Tanggal, 16 Pebruari 2017

PENGESAHAN TESIS

PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA MELALUI KEGIATAN PRAMUKA PADA GUGUS DEPAN 157-158 MIN SAMPIT DAN GUGUS DEPAN 47-48 MTSN SAMPIT KABUPATEN KOTAWARINGIN TIMUR KALIMANTAN TENGAH

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH:

JUSMAN
1402521374

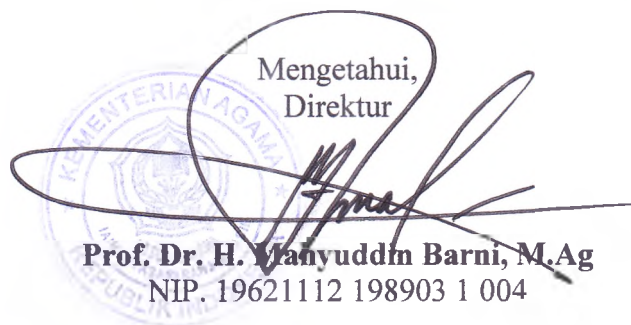
Telah Diajukan pada Dewan Penguji

Pada : Hari Senin, Tanggal 06 Maret 2017

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hj. Salamah, M.Pd. (Ketua)	1.
2. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd. (Anggota)	2.
3. Dr. Hj. Romdiah, M.Pd. (Anggota)	3.
4. Dra. Inna Muthmainnah, MA., Ph.D. (Anggota)	4.

Mengetahui,
Direktur


Prof. Dr. H. Wahyuddin Barni, M.Ag
NIP. 19621112 198903 1 004

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى

آله وصحبه أجمعين

Segala puji bagi Allah Tuhan Semesta Alam. Tiada yang patut disembah kecuali Dia Yang Maha Pengasih dan Penyayang. Shalawat dan salam kepada Nabi dan Rasul junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW, beserta seluruh keluarga, para sahabat, dan pengikut beliau sampai akhir zaman.

Berkat taufiq, hidayah, dan inayah Allah SWT, akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Pembentukan Karakter Siswa melalui Kegiatan Pramuka pada Gugus Depan 157-158 MIN Sampit dan Gugus Depan 47-48 MTsN Sampit Kabupaten Kotawaringin Timur Kalimantan Tengah”.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini banyak sekali mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bimbingan, dukungan dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan tesis ini. Oleh sebab itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag. selaku Direktur Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan persetujuan terhadap tesis ini
2. Ibu Dr. Hj. Salamah, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin.

3. Bapak Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd. dan Dr. Hj. Romdiyah, M.Pd., selaku pembimbing I dan II yang telah memberikan arahan, bimbingan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Seluruh dosen pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan segenap ilmu pengetahuan, pengalaman, dan motivasi baik selama perkuliahan maupun dalam proses penyelesaian tesis ini.
5. Seluruh karyawan dan staf tata usaha Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak membantu penulis dalam keperluan akademik dan administrasi.
6. Pimpinan dan karyawan Perpustakaan Pascasarjana dan UPT Perpustakaan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan memberikan pelayanan peminjaman buku dan literatur untuk keperluan studi, baik selama masih aktif maupun dalam proses penyelesaian tesis ini.
7. Kepala MIN Sampit beserta seluruh pembina pramuka, guru dan karyawan sekolah, yang telah memberikan bantuan, informasi, serta dukungan selama proses penelitian dan penyusunan tesis ini.
8. Kepala MTsN Sampit beserta seluruh pembina pramuka, guru dan karyawan sekolah, yang telah memberikan bantuan, informasi, serta dukungan selama proses penelitian dan penyusunan tesis ini.
9. Seluruh keluarga yang telah memberikan bantuan moril maupun materiil, serta motivasi, dukungan dan doa dalam menyelesaikan studi dan menyelesaikan tesis ini di IAIN Antasari Banjarmasin.

10. Istriku Nurul Handayani, S.Ag, anakku Muhammad Abiyyu Muhadzib dan Rasyida Azkiyyah Putri sebagai dambaan hati yang selalu setia dan rela serta memberikan motivasi dalam mengikuti studi dan menyelesaikan tesis ini di IAIN Antasari Banjarmasin.
11. Seluruh kawan-kawan Kelas Khusus Program Studi Pendidikan Agama Islam tahun 2014 IAIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan bantuan moril dan materiil serta motivasi, dukungan dan do'a dalam menyelesaikan tesis ini.
12. Semua pihak yang turut berpartisipasi memberikan motivasi, bantuan dan saran sehingga tesis ini terselesaikan dengan baik.

Semoga segala bantuan, bimbingan, arahan yang diberikan kepada penulis dicatat sebagai amal shaleh dan mendapat pahala kebaikan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amin Ya Rabbal Alamin.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan dan penulisan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, koreksi, kritik dan saran yang konstruktif dari seluruh pembaca selalu penulis harapkan demi perbaikan tesis ini. Akhirnya dengan mengharap ridha Allah SWT. Semoga tesis ini bermamfaat bagi kita semua. Amin Ya Rabbal Alamin.

Banjarmasin, 08 Pebruari 2017

PENULIS

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988 tentang pedoman penulisan transliterasi Arab Indonesia.

A. Konsonan Tunggal

NO	Huruf Arab	Huruf Latin
1	ا	A
2	ب	B
3	ت	T
4	ث	Ts
5	ج	J
6	ح	H
7	خ	Kh
8	د	D
9	ذ	Dz
10	ر	R
11	ز	Z
12	س	S
13	ش	Sy
14	ص	Sh
15	ض	Dh

NO	Huruf Arab	Huruf Latin
16	ط	Th
17	ظ	Zh
18	ع	‘
19	غ	Gh
20	ف	F
21	ق	Q
22	ك	K
23	ل	L
24	م	M
25	ن	N
26	و	W
27	هـ	H
28	ء	,
29	ي	Y

B. Mad dan Diftong

1. Fathah panjang : Â / â
2. Kasrah panjang : Î / î
3. Dhammah panjang : Û / û
4. أو : Aw
5. أي : Ay

Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap.

Misalnya ; رَبَّنَا ditulis *rabbânâ*.

2. Vokal panjang (mad) ;

Fathah (baris di atas) ditulis â, *kasrah* (baris di bawah) ditulis î, serta *dammah* (baris didepan) ditulis û. Misalnya; الْقَارِعَةُ ditulis *al-qâri'ah*, الْمَسَاكِينِ ditulis *al-masâkîn*, الْمُفْلِحُونَ ditulis *al-muflihûn*.

3. Kata sandang *alif + lam* (ال)

Bila diikuti oleh huuf qamariyah ditulis **al**, misalnya; الْكَافِرُونَ ditulis *al-kâfirûn*. Sedangkan bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya; الرِّجَالِ ditulis *al-rijâl*.

4. Ta' *marbûthah* (ة)

Bila terletak diakhir kalimat, ditulis **h**, misalnya; الْبَقَرَةُ ditulis *al-baqarah*. Bila ditengah kalimat ditulis **t**, misalnya زَكَاةَ الْمَالِ ditulis *zakât al-mâl*, atau سُورَةُ النِّسَاءِ ditulis *sûrat al-Nisâ*.

5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya. Misalnya; وَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ ditulis *wa huwa khair ar-Râziqîn*.

ABSTRAK

Jusman; *Pembentukan Karakter Siswa Melalui Kegiatan Pramuka Pada Gugus Depan 157-158 MIN Sampit dan Gugus Depan 47-48 MTsN Sampit Kabupaten Kotawaringin Timur Kalimantan Tengah* di bawah bimbingan I. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd., dan II Dr. Hj. Romdiyah, M.Pd., pada Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Antasari Banjarmasin, (tahun 2017).

Kata Kunci: Pembentukan Karakter Siswa

Pembentukan karakter yang selama ini dilaksanakan oleh berbagai pihak ternyata belum berhasil sepenuhnya, hal ini dikarenakan kegiatan yang menjadi point pokok dalam membentuk karakter kurang mengena kepada peserta didik. Melalui kegiatan pramuka, pembentukan karakter dapat dicapai dengan maksimal, karena kegiatan pramuka telah mencakup keseluruhan aspek nilai-nilai karakter yang telah ditetapkan oleh Undang-Undang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis bagaimana program pembentukan karakter, proses/aktivitas pembentukan karakter, karakter apa saja yang dimiliki oleh siswa, serta faktor pendukung dan penghambat pembentukan karakter pada kegiatan Pramuka di Gugus Depan 157-158 MIN Sampit dan gugus depan 47-48 MTsN Sampit Kabupaten Kotawaringin Timur Kalimantan Tengah.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dan berjenis penelitian lapangan. Pembina pramuka, dan anggota pramuka dipilih sebagai informan kunci (*key informan*). Data diperoleh dengan wawancara (*interview*), dokumen (*document*) dan observasi (*observation*). Proses analisis data menggunakan model *Spradley*. Dan pemeriksaan keabsahan data dilakukan dengan langkah *credibility*, *transferability*, *dependability*, dan *confirmability*.

Ada empat hasil temuan yang diperoleh, yaitu, (1) Program Pembentukan Karakter Pada Kegiatan Pramuka terdiri dari : karakter disiplin, religius, jujur, cinta damai, komunikatif, peduli lingkungan, tanggung jawab, cinta tanah air/patriotisme, mandiri, kreatif, gemar membaca, rasa ingin tau, kerja keras, peduli sosial, toleransi, semangat kebangsaan, prestasi, dan demokratis. (2) Proses atau Aktivitas Pembentukan Karakter Pada Kegiatan Pramuka terjadi pada kegiatan Ketrampilan Tali Temali, Keterampilan Pertolongan Pertama Gawat Darurat (PPGD), Ketangkasan *Pionering*, Keterampilan *Morse* dan *Semaphore*, Membaca Sandi Pramuka, Penjelajahan dengan Tanda Jejak, Kegiatan Pengembaraan, Ketrampilan Baris-Berbaris (KBB), dan Menentukan Arah (Kompas), (3) Karakter siswa yang mengikuti kegiatan pramuka memiliki karakter dalam belajarnya yang disebut dengan karakter belajar *observasional*, dan siswa yang mengikuti kegiatan pramuka terhidar dari aktivitas atau indikasi kenalan remaja. Sedangkan siswa yang tidak mengikuti kegiatan pramuka lebih rentan terkena kenakalan remaja dan memiliki sifat belajar yang tekstual (4) Faktor pendukung penyelenggaraan kegiatan pramuka di MIN Sampit dan MTsN Sampit adalah : (a) dukungan dari sekolah, (b) ada biaya dari pemerintah melalui dana BOS, (c) tempat latihan cukup luas, (d) dukungan orang tua cukup besar, (e) kegiatan pramuka diwajibkan pada siswa MIN dan di MTsN Sampit, (f) dukungan dari

pemerintah setempat (g) program pemerintah melalui kwartir Cabang mengadakan lomba prestasi pramuka setiap tahun. Sedangkan faktor penghambatnya adalah : (a) selain kendala waktu, (b) terbatasnya Pembina pramuka di MIN dan Di MTsN Sampit, (c) anggota pramuka terlalu banyak. (d) Kompetesi Pembina Pramuka yang belum matang, karena sebagian besar belum mengikuti KMD dan KML

ABSTRACT

Jusman; *Formation Of Character Through Student Scout Activity in front group 157-158 MIN Sampit and Front group 47-48 MTsN Sampit Kotawaringin East Central Kalimantan* Supervisor I: Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd. and II: Dr. Hj. Romdiyah, M.Pd., Graduate of the State Islamic Institute (IAIN) Antasari Banjarmasin, (2017 year).

Keyword : Forming Of Character Student

Character formation which has been implemented by the various parties was not yet entirely successful, it is because the activity which is the principal point in shaping the character less wear to the students. Through scouting, character formation can be achieved with the maximum, because the scouts have covered all aspects of the character values that have been set by the Act.

This study aims to identify and analyze how the program of character formation, processes / activities of the formation of character, any character which is owned by the students, as well as factors supporting and inhibiting the formation of character in Scouting activities in front group 157-158 MIN Sampit, and front group 47-48 MTsN Sampit Kotawaringin East Kalimantan Central.

The approach used in this study is qualitative and manifold field research. Headmaster, the teachers, scout leader, as well as students scouts selected as key informants (key informant). Data obtained by interview (interview), document (document) and observations (observation). The process of analyzing data using a model Spradley. And data validity checking is done by step credibility, transferability, dependability, and confirmability.

There are four results obtained, namely, (1) The Formation of Character In scout consists of: the character of discipline, religious, peace-loving, communicative, caring environment, responsibility, character patriotism / patriotism, self-contained, creative, fond of reading, and the curiosity to know. (2) Process or Character Building Activities In Scouting activities happen on the activities Rigging Rope Skills, Emergency First Aid Skills (PPGD), Agility Pionering, Morse and Semaphore Skills, Reading Sandi Scouts, Browsing by Footprint Signs, Wandering activity, row-Skills marched (KBB), and Determining Direction (Kompas), (3) character of students who take the scouts have character in the character study called observational learning, and students who take the scouts terhidar of activity or indications teenage acquaintance. While students who do not follow the scouts are more prone to delinquency and properties learning textual (4) Factors supporting the implementation of the scouts in MIN Sampit and MTsN Sampit is: (a) the support of the school, (b) there is a charge of government through funds BOS, (c) the practice site is quite extensive, (d) the support of parents is quite large, (e) the scouts are required on students MIN and MTsN Sampit, (f) the support of the local government (g) government programs through kwartir Branch held a contest scout achievement every year. While the inhibiting factors are: (a) in addition to time constraints, (b) limited Pembina scout MIN and Di MTsN Sampit, (c) members of the scout too much. (D) Competition An immature Scoutmaster, because most have not been followed KMD and KML.

PERSEMBAHAN

Betapa mahal nilainya, rahmat dan keridhaan-Mu yaa Allah

Jika ada ia di atas langit, maka turunkanlah

Jika ada ia di dalam bumi, maka keluarkanlah

Jika ada ia di dalam kesulitan, maka mudahkanlah

Jika ada ia ternoda, maka sucikanlah

Dengan memohon ridha dan rahmat-Mu yaa Allah, karya ini
Dipersembahkan pada orang-orang yang tercinta dan tersayang:

Istri tercinta: Nurul Handayani, S.Ag.

Anak tersayang: Muhammad Abiyyu Muhadzib

Rasyida Azkiyyah Putri

Dengan setia dan penuh pengertian dalam mendampingi penulis serta

Do'anya, sehingga semuanya bisa diselesaikan.

Almarhum Ayahanda dan Ibunda beserta saudara-saudara

Yang selalu mendukung.

Semoga bermanfaat untuk semua, Amin Yaa Rabbal Alamin

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN TESIS	iii
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR TRANSLITERASI	viii
HALAMAN ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Kegunaan Penelitian.....	10
E. Defenisi Istilah	12
F. Penelitian Terdahulu	14
G. Sistematika Penulisan	16

BAB II KERANGKA TEORI

A. Pengertian Karakter	18
B. Teori Pembentukan Karakter	20
1. Pembentukan Karakter menurut Krathwohl	20
2. Pembentukan Karakter menurut Marlene Lockheed	24
3. Internalisasai Nilai-Nilai Karakter.....	26
C. Konsep Pembentukan Karakter	29
D. Tahapan Pembentukan Karakter	32
E. Prinsip Pembentukan Karakter	37
F. Proses Terjadinya Pembentukan Karakter	40
G. Aktivitas dan Pembentukan Karakter Melalui Kegiatan Pramuka	42
H. Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka	47
I. Nilai-Nilai Islam dalam Kegiatan Pramuka	50
J. Kerangka Pemikiran	63

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	64
B. Subjek dan Objek Penelitian	65
C. Data dan Sumber Data	66

D. Teknik Pengumpulan Data	68
E. Analisis Data	71
F. Pengecekan Keabsahan Data	73
 BAB IV PAPARAN DATA PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Objek Penelitian	76
1. Profil MIN Sampit	76
2. Profil MTsN Sampit	82
B. Paparan Data Hasil Penelitian	87
1. Program Pembentukan Karakter	87
2. Proses dan Aktivitas Pembentukan Karakter	94
3. karakter Siswa yang Mengikuti dan yang Tidak Mengikuti kegiatan Pramuka	102
4. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pembentukan Karakter	106
C. Pembahasan	109
1. Program Pembentukan Karakter	109
2. Proses dan Aktivitas Pembentukan Karakter	120
3. karakter Siswa yang Mengikuti dan yang Tidak Mengikuti kegiatan Pramuka	125
4. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pembentukan Karakter	128
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	132
B. Saran-Saran	134
 DAFTAR PUSTAKA	136
 DAFTAR RIWAYAT HIDUP	140
 TERJEMAHAN AYAT	142
 LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Nilai dan Deskripsi Nilai Pendidikan Karakter	35
Tabel 3.1. Kerangka Analisis Data Model Spradley	73
Tabel 4.1. jumlah Siswa MIN Sampit	79
Tabel 4.2. Distribusi Tenaga Pendidik dan Kependidikan di MIN Sampit.....	79
Tabel 4.3. Sarana dan Prasarana di MIN Sampit	81
Tabel 4.4. Keadaan Siswa di MTsN Sampit	84
Tabel 4.5. Distribusi Tenaga Pendidik dan Kependidikan di MTsN Sampit.....	84
Tabel 4.6. Sarana dan Prasarana di MTsN Sampit	86

