

**AKTUALISASI KECERDASAN MAJEMUK
DALAM PROSES PEMBELAJARAN
DI MIN PEMURUS DALAM
BANJARMASIN**

TESIS

**Diajukan Kepada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Agama Islam**

**Oleh:
Susilawati
NIM. 1402521304**



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2017 M/1438 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Susilawati
NIM : 1402521304
Tempat/Tanggal Lahir : AnjirPasar, 02 Februari 1992
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul “aktualisasi kecerdasan majemuk dalam proses pembelajaran di MIN Pemurus Dalam Banjarmasin” adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya. Dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti ia merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, Januari 2017
Yang Membuat Pernyataan,



Susilawati
NIM. 1402521304

PERSETUJUAN TESIS

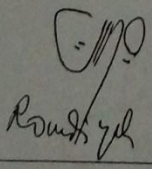
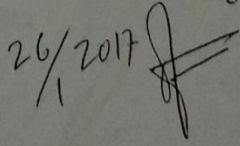
AKTUALISASI KECERDASAN MAJEMUK DALAM PROSES PEMBELAJARAN PADA MIN PEMURUS DALAM DI BANJARMASIN

Yang Dipersembahkan dan Disusun oleh:

Susilawati

NIM. 1402521304

Telah Disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
Dapat diajukan Kepada Dewan Penguji

Pembimbing I	Pembimbing II
 26/2017	 26/2017

PENGESAHAN TESIS

**AKTUALISASI KECERDASAN MAJEMUK
DALAM PROSES PEMBELAJARAN
DI MIN PEMURUS DALAM
BANJARMASIN**

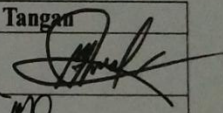
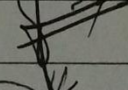
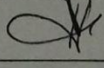
DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

Susilawati
NIM. 1402521304

Telah Diajukan pada Dewan Penguji

Pada: Hari Senin, Tanggal 27 Februari 2017

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag (Ketua)	1. 
2. Dr. Hj. Romdiyah, M.Pd (Anggota)	2. 
3. Dr. Hj. Salamah, M.Pd (Anggota)	3. 
4. Dr. Hairul Hudaya, M.Ag. (Anggota)	4. 

Mengotahui,

Direktur

NIP.

MOTTO

*Lakukanlah sesuatu yang kamu senangi tanpa tekanan,
dan jangan melakukan sesuatu yang tiada terpancar rasa
senang dan gembira atas apa yang kamu lakukan.*

Temukanlah “passionmu”

*karena dengan begitu kamu akan melakukan sesuatu
tanpa ada rasa lelah dan akan menghasilkan sesuatu
yang luar biasa.*

KATA PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan untuk:

*Ayanda dan ibunda tercinta
yang selalu memberikan do'a, semangat, dan dukungan dalam
menuntut ilmu*

*Adik-adikku (Kurniawati, M. Nor Sadam Husein, dan Ahmad
Syangani) yang juga selalu memberikan semangat
dikala ku lelah*

*Teruntuk guru-guruku semua yang luar biasa...
Luar biasa sabarannya, luar biasa ilmunya, dan luar biasa dalam
mendidikku*

*Teman-teman seperjuanganku, khususnya kelas regular angkatan
2014 yang sudah berjuang bersama, susah senang bersama, dan
terimakasih atas motivasi serta dukungan kalian semua*

*Teruntuk semua pihak yang membantu menyelesaikan tesis ini,
terimakasih atas waktunya, kebaikannya, dan bimbingan serta
semangatnya*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى
آله وصحبه اجمعين اما بعد.

Dengan nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena dengan berkat rahmat, taufik dan hidayah-Nya jualah penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah keharibaan Nabi besar Muhammad SAW, serta kepada keluarga, sahabat, dan para pengikut beliau hingga akhir zaman.

Setelah melewati berbagai hambatan dan rintangan, akhirnya penulisan tesis ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa penulisan tesis ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Akh. Fauzi Aseri, MA, selaku Rektor IAIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan kesempatan belajar pada Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. H. Mahyudin Barni, M.Ag, selaku Direktur Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin yang telah menerima judul tesis ini.
3. Ibu Dr. Hj. Salamah, M.Pd, selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam yang memberikan arahan penulisan tesis yang sesuai dengan kepentingan

pengembangan prodi Pendidikan Agama Islam di Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin.

4. Ibu Dr. Hj. Romdiah M.Pd, selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Hj. Salamah, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan petunjuk serta koreksi dalam penulisan tesis ini.
5. Bapak dan Ibu dosen dan asisten dosen serta karyawan (i) Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis menjadi Mahasiswa Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin.
6. Pimpinan dan karyawan Perpustakaan IAIN Antasari Banjarmasin dan Perpustakaan Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan yang baik dalam peminjaman literatur yang diperlukan.
7. Kepala Madrasah dan seluruh guru di MIN Pemurus Dalam yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
8. Seluruh informan yang telah bersedia memberikan keterangan untuk penyusunan tesis ini.
9. Orang Tua Penulis, Ayahanda H. Rahmadi dan Ibunda Hj. Hamdiah beserta adik-adikku, Kurniawati, M. Nor Sadam Husein dan Ahmad Syaukani dan seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan, bantuan moril dan materil, serta motivasi dan do'a dalam menyelesaikan studi di IAIN Antasari Banjarmasin dalam Menyelesaikan tesis ini.
10. Seluruh kawan seperjuangan program studi Pendidikan Agama Islam tahun 2014 IAIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan bantuan, dukungan,

motivasi, dan do'a dalam menyelesaikan tesis ini.

11. Semua pihak yang telah membantu penulis, sehingga dapat selesainya tesis ini.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka semua dan mencatat bagi mereka kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda di sisi-Nya.

Akhirnya, dengan mengharap ridha dan karunia-Nya semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.Amin.

Banjarmasin, Rabi'ul Akhir 1438 H
Januari 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN TESIS	iii
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	iv
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
ABSTRAK	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	11
C. Tujuan Penelitian	12
D. Kegunaan Penelitian.....	12
E. Definisi Operasional	13
F. Penelitian Terdahulu	16
G. Sistematika Penulisan.....	21
 BAB II KERANGKA TEORETIS: KECERDASAN MAJEMUK DALAM PROSES PEMBELAJARAN	 23
A. Sekilas tentang Kecerdasan Majemuk.....	23
1. Pengertian Kecerdasan Majemuk.....	23
2. Jenis dan Karakteristik Kecerdasan Majemuk	29
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan	56
4. Teknik mengidentifikasi Kecerdasan Majemuk	59
B. Pengertian Kecerdasan dalam Pembelajaran pada Jenjang Sekolah Dasar	 64
1. Pengertian Pembelajaran	64
2. Fungsi dan Peran Pembelajaran dalam Mengaktualisasi Kecerdasan majemuk	 65
3. Aktualisasi Kecerdasan Majemuk dalam Pembelajaran.....	66
4. Peran dan Fungsi Guru dalam Pembelajaran.....	108
C. Kerangka Pemikiran	114
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 118
A. Jenis Penelitian	118
B. Pendekatan Penelitian.....	118
C. Lokasi Penelitian	118
D. Data dan Sumber Data.....	119

E. Teknik Pengumpulan Data	120
F. Analisis Data	122
G. Validitas Data	124
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	126
A. Gambaran Umum MIN Pemurus Dalam	126
1. Letak geografis sekolah	126
2. Sejarah berdirinya MIN Pemurus Dalam	126
3. Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan MIN Pemurus Dalam	127
4. Keadaan siswa MIN Pemurus Dalam	129
5. Keadaan sarana dan prasarana MIN Pemurus Dalam	134
B. Laporan Data Hasil Penelitian	134
1. Pengetahuan guru tentang kecerdasan jamak dalam proses pembelajaran	134
2. Usaha guru dalam mengaktualisasi Kecerdasan Majemuk dalam Proses Pembelajaran pada MIN Pemurus Dalam	139
C. Pembahasan; Analisis Aktualisasi Kecerdasan Majemuk dalam Proses Pembelajaran di MIN Pemurus Dalam	178
1. Pengetahuan guru tentang kecerdasan majemuk dalam proses pembelajaran	178
2. Usaha guru dalam mengaktualisasi Kecerdasan majemuk dalam Proses Pembelajaran	187
BAB V PENUTUP	203
A. Simpulan	203
B. Saran-saran	204
DAFTAR PUSTAKA	206
LAMPIRAN-LAMPIRAN	210
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	259

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
1.1 Anak dengan Kondisi Akhir Terbaik di Awal Usia	7
2.1 Survei Kecerdasan Jamak Anak-Anak	61
3.1 Matriks Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	122
4.1 Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan MIN Pemurus Dalam	128
4.2 Data Murid Kelas 1D Tahun Pelajaran 2016/2017	129
4.3 Data Murid Kelas 2B Tahun Pelajaran 2016/2017	131
4.4 Data Murid Kelas 3A Tahun Pelajaran 2016/2017	132
4.5 Keadaan Sarana dan Prasarana MIN Pemurus Dalam	134
4.6 Pembelajaran pada Kelas 1A di MIN Pemurus Dalam	176
4.7 Pembelajaran pada Kelas 2B MIN Pemurus Dalam	177
4.8 Pembelajaran pada Kelas 3A di MIN Pemurus Dalam	177

ABSTRAK

SUSILAWATI; *Aktualisasi Kecerdasan Majemuk dalam Proses Pembelajaran di MIN Pemurus Dalam Banjarmasin* di bawah bimbingan I: Dr. Hj. Romdiyah, M.Pd dan II: Dr. Hj. Salamah, M. Pd, pada Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin, 2017.

Kata Kunci: Aktualisasi, Kecerdasan Majemuk, Proses Pembelajaran.

Latar belakang penelitian ini adalah setiap anak itu memiliki kelebihan dan memiliki potensi yang berbeda-beda, tidak ada anak yang bodoh, yang ada hanya anak cerdas dalam aspek yang berbeda. Oleh karena itu, tidaklah bijak untuk memperlakukan sama anak-anak yang memiliki potensi berbeda tersebut. Kebanyakan guru belum mengetahui tentang kecerdasan majemuk ini, namun mereka mengetahui bahwa setiap anak itu berbeda satu sama lain, oleh karena itulah mereka memberikan pendekatan yang berbeda pada tiap anak. Secara tidak disadari sebagian guru sebenarnya menerapkan beberapa jenis kecerdasan majemuk ini, karena tujuan dari pendidikan itu sendiri salah satunya ialah untuk mencerdaskan anak didik.

Fokus dalam Penelitian ini ialah untuk mengungkapkan: usaha guru dalam mengaktualisasikan kecerdasan majemuk pada peserta didik di MIN Pemurus Dalam Banjarmasin. Metode penelitian ini bersifat kualitatif. Jenis penelitiannya menggunakan penelitian lapangan (*field research*) melalui pendekatan deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Kemudian data dianalisis dengan tahapan penyajian data, dan selanjutnya diverifikasi atau diambil kesimpulan mengenai aktualisasi kecerdasan majemuk pada peserta didik di MIN Pemurus Dalam melalui sumber data yaitu kepala sekolah, guru-guru di kelas rendah (kelas 1, 2, 3, dan guru agama), serta dokumen.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: Usaha yang dilakukan oleh guru untuk mengaktualisasikan potensi-potensi anak didik menurut hemat penulis hanyalah dengan berbagai pendekatan yang bersifat memotivasi dan pembelajaran di luar kelas saja yang dilakukan oleh guru, itupun hanya sebagian guru. Secara tak disadari mereka memunculkannya dengan menggunakan berbagai pendekatan yang berbeda-beda pada tiap-tiap anak, karena kembali lagi pada hakekatnya anak didik itu berbeda-beda, jadi pendekatannya mesti berbeda pula. Guru bisa menyalurkan perbedaan mereka tersebut kearah yang positif dengan pendekatan yang berbeda, yaitu kearah tujuan pembelajaran. Kemudian guru juga melakukan pembelajaran di luar kelas. Dengan melakukan pembelajaran di luar kelas guru bisa memunculkan berbagai jenis kecerdasan. Proses pembelajaran seperti ini dapat mengembangkan dan membangun suasana belajar yang menyenangkan dan menantang serta memotivasi siswa, dimana siswa tidak hanya berinteraksi dengan satu sumber belajar saja tetapi bisa belajar dari pengalaman dan interaksinya dengan lingkungan. Dari pembelajaran terlihat guru hanya memunculkan beberapa jenis kecerdasan saja, paling banyak guru hanya memunculkan tiga jenis kecerdasan.

ABSTRACT

SUSILAWATI; Actualization of Multiple Intelligences in the Learning Process at MIN Pemurus In Banjarmasin under the guidance I: Dr. Hj. Romdiyah, M.Pd and II: Dr. Hj. Salamah, M. Pd, at the Graduate IAIN Antasari Banjarmasin, 2017.

Keywords: Actualization, Multiple Intelligences, Learning Process.

The background of this research is that every child has its own advantages and have different potentials, no child is ignorant, only the smart kids in different aspects. Therefore, it is not wise to treat the same kids who have such different potential. Most teachers do not know about multiple intelligences, but they know that each child is different from one another, which is why they provide a different approach to each child. Unconsciously some teachers actually implement some type of multiple intelligences, as the purpose of education itself one of which is to educate students.

The focus in this research is to reveal: teachers' efforts in actualizing learners multiple intelligences in MIN Pemurus Dalam Banjarmasin. This is a qualitative research method. Types of research using field research through a descriptive approach. Data collection techniques used in this study is observation, interview and documentation. Then the data were analyzed with the stage presentation of data, and further verified or drawn conclusions about the actualization of multiple intelligences learners in MIN Pemurus Dalam through the data source that is the principal, teachers in lower grade (grade 1, 2, 3, and religious teacher) as well as documents.

The results showed that: The work done by the teacher to actualize potential protégé opinion of the author only with a variety of approaches that are motivating and learning outside the classroom is being done by the teachers, and even then only some teachers. the unconscious they actualize using different approaches depending on each child, because back again substantially protégé is different, so the approach should be different. Teachers are able to channel their differences in a positive direction with a different approach, namely towards learning objectives. Then the teachers also conduct learning outside the classroom. By doing learning outside the classroom teacher can bring up various types of intelligence. The learning process like this can develop and build learning fun and challenging and motivating students, in which students not only interact with a source of learning but can learn from experience and interaction with the environment. From the looks of learning teachers only bring some kind of intelligence alone, most teachers only bring three types of intelligence.