

**IMPLEMENTASI METODE ARITMETIKA PLUS INTELIGENSI  
QUANTUM (APIQ) PADA MATERI TEOREMA PYTHAGORAS  
DITINJAU DARI PEMAHAMAN KONSEP DAN KEMAMPUAN  
PENALARAN MATEMATIKA SISWA KELAS VIII  
MTsN NEGARA TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**OLEH  
SAMIDRI**



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2017 M/1438 H**

IMPLEMENTASI METODE ARITMETIKA PLUS INTELIGENSI  
QUANTUM (APIQ) PADA MATERI TEOREMA PYTHAGORAS  
DITINJAU DARI PEMAHAMAN KONSEP DAN KEMAMPUAN  
PENALARAN MATEMATIKA SISWA KELAS VIII  
MTSN NEGARA TAHUN PELAJARAN 2016/2017

**Skripsi**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana  
Pendidikan Matematika

Oleh  
Samidri  
NIM. 1201250956

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
BANJARMASIN  
2017 M/1438 H

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Samidri

NIM : 1201250956

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, Maret 2017

Yang Membuat Pernyataan,



Samidri

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Implementasi Metode Aritmetika Plus Inteligensi  
Quantum (APIQ) Pada Materi Teorema Pythagoras  
Ditinjau Dari Pemahaman Konsep dan Kemampuan  
Penalaran Matematika Siswa Kelas VIII MTsN  
Negara Tahun Pelajaran 2016/2017

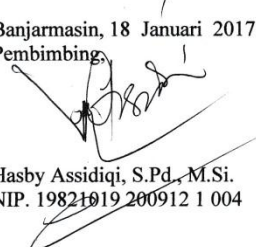
Ditulis oleh : 1201250956

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan


Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya  
untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan  
Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 18 Januari 2017  
Pembimbing,

  
Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.  
NIP. 19821019 200912 1 004

Mengetahui:  
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
IAIN Antasari Banjarmasin,



  
Analisa Fitria, S.Pd., M.Si.  
NIP. 19760410 200003 1 001

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Implementasi Metode Aritmetika Plus Inteligensi Quantum (APIQ) pada Materi Teorema Pythagoras Ditinjau dari Pemahaman Konsep dan Kemampuan Penalaran Matematika Siswa Kelas VIII MTsN Negara Tahun Pelajaran 2016/2017, ditulis oleh Samidri, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 24 Maret 2017

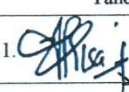
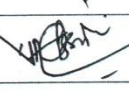

dan dinyatakan LULUS dengan predikat A (83,28):

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
IAIN Antasari Banjarmasin



Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd  
NIP. 19690730 199503 1 004

## TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Analisa Fitria, S.Pd., M.Si. (Ketua)	1. 
2. Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. (Anggota)	2. 
3. Hajiannor, M.Ag (Anggota)	3. 

## ABSTRAK

**Samidri.** 2017. *Implementasi Metode Aritmetika Plus Inteligensi Quantum (APIQ) pada Materi Teorema Pythagoras Ditinjau dari Pemahaman Konsep dan Kemampuan Penalaran Matematika Siswa Kelas VIII MTsN Negara Tahun Pelajaran 2016/2017.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.

**Kata Kunci :** Implementasi, Metode APIQ, Pemahaman Konsep, Kemampuan Penalaran

Penelitian ini bertujuan untuk Untuk mengetahui pemahaman konsep siswa setelah diajarkan dengan metode APIQ, mengetahui pemahaman konsep siswa setelah diajarkan dengan metode Konvensional, mengetahui kemampuan penalaran siswa setelah diajarkan dengan metode APIQ, mengetahui kemampuan penalaran siswa setelah diajarkan dengan metode Konvensional, mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan pemahaman konsep siswa yang diajarkan dengan metode APIQ dengan siswa yang diajarkan dengan metode Konvensional, mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan penalaran siswa yang diajarkan dengan metode APIQ dengan siswa yang diajarkan dengan metode Konvensional.

Penelitian ini menggunakan metode *Quasi Eksperimen* dengan jenis penelitian lapangan dan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VIII MTsN Negara. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *purposive sampling*, dimana sampelnya yaitu siswa kelas VIII F sebagai kelas kontrol dan kelas VIII E sebagai kelas eksperimen. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi tes, dokumentasi, observasi, dan wawancara. Materi yang diajarkan pada penelitian ini adalah teorema Pythagoras.

Pemahaman konsep siswa setelah diajarkan dengan metode APIQ memperoleh nilai rata-rata 70 dengan standar deviasi 16,796 dan varian 282,112 serta berada pada kualifikasi baik, sedangkan kemampuan penalarannya mempunyai nilai rata-rata 82,14 dengan standar deviasi 11,144 dan varian 260,302 yang juga berada pada kualifikasi baik, adapun pemahaman konsep siswa yang telah diajarkan dengan metode Konvensional memperoleh nilai rata-rata 66,67 dengan standar deviasi 19,215 dan varian 369,21 serta berada pada kualifikasi baik, dan kemampuan penalarannya memperoleh nilai rata-rata 69,84 dengan standar deviasi 16,134 dan varian 369,21 yang juga berada pada kualifikasi baik. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan dalam hal pemahaman konsep antara kedua kelompok siswa tersebut, namun dalam hal kemampuan penalaran terdapat perbedaan yang signifikan.

## **KATA PERSEMBAHAN**

Saya mempersembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang sangat berarti dalam kehidupan saya, yaitu:

1. Untuk orang tua saya, abah dan mama yang tersayang yang senantiasa mengorbankan segalanya untuk menuntut ilmu serta selalu memberikan motivasi dan do'a terbaik kepada saya dalam mentuntut ilmu.
2. Untuk kakak saya yang tersayang, Nurhasanah dan adik tersayang, Hadijah yang selalu tak pernah lelah untuk membantu, memberikan motivasi serta solusi dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah senantiasa memberikan kebahagiaan hidup kepada kalian semua baik di dunia maupun di akhirat kelak.
3. Untuk Bapak Hasby, S.Pd., M.Si. yang telah memberikan bimbingan, nasihat, dan ilmu yang sangat berharga serta do'a terbaik dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Untuk sahabat-sahabat terbaik di PMTK 2012, kakak dan adik angkatan semuanya serta teman-teman PPL I, PPL II, dan KKN yang telah mendukung perjalanan menyusuri bangku kuliah yang penuh dengan perjuangan dan do'a.
5. Untuk sahabat-sahabat senasib seperjuangan yaitu M. Tajuddin, Barkatullah Ilmi, Fikriadi, M. Suhaimi, dan Taufiqurrahman serta semua sahabat di PMTK C 2012 yang selalu membantu dan memberikan motivasi selama dalam perkuliahan maupun dalam penyelesaian karya ini.

6. Untuk sahabat Se-Negara yang telah berjuang bersama-sama di Banjarmasin yaitu, Upik, Halis, Muhran, Zainuddin, serta semua sahabat seperjuangan lainnya yang berasal dari Negara.
7. Untuk semua pihak yang telah memberikan kontribusi besar demi terselesaikannya karya ini, saya mengucapkan terima kasih yang tak terbatas.



# Motto

*Orang yang segera bertindak akan jauh lebih sukses  
(Mario Teguh)*

*Jangan takut untuk mencoba sesuatu yang baru, karena  
sesuatu itu pasti ada resikonya.  
(Samidri)*

*Hidup adalah proses pembelajaran tanpa henti dan kelas  
tanpa batas.  
(M. Fitra Jaya, S.Pd)*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ

وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang  
Segala puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam, karena atas berkat, rahmat,  
karunia dan bimbingan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan  
skripsi ini.

Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada junjungan tercinta Nabi  
Muhammad saw., yang mana karena berkat perjuangan beliau, keluarga dan  
sahabat nikmatnya hidup dengan ilmu pengetahuan masih bisa dirasakan.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa  
semua ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan serta motivasi dari  
semua pihak, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu,  
maka dengan segala kerendahan hati yang tulus penulis menyampaikan ucapan  
terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan tersebut.  
Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-  
tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan  
Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan  
menyetujui judul skripsi ini.

2. Ibu Analisa Fitria, S. Pd.,M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Bapak Dr. M. Sabirin, S.Pd.,M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika (periode sebelumnya) yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Matematika di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd.,M.Si., selaku Dosen pembimbing Penulisan Skripsi dan selaku dosen penasehat akademik, yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi dalam penulisan skripsi ini, beserta seluruh Dosen Pendidikan Matematika yang selama ini telah memberikan saran, bimbingan, nasihat, dan ilmu yang sangat berharga.
4. Semua Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
5. Kepala Perpustakaan IAIN Antasari beserta stafnya, Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari beserta stafnya, Pengelola Perpustakaan Jurusan Pendidikan Matematika beserta jajarannya, dan Kepala Perpustakaan Daerah Kalimantan Selatan beserta stafnya, yang kesemuanya telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
6. Kepala MTsN Negara Bapak Drs. H. Mahyani B, M.Pd., yang memberikan izin dan kesempatan untuk melaksanakan penelitian di lingkungan MTsN Negara.

7. Guru Matematika Kelas VIII Ibu Hj. Norhasanah, S.Pd., dan seluruh Dewan Guru beserta Staf Karyawan MTsN Negara yang selama ini sangat banyak berperan dan membantu dalam penelitian ini.
8. Kepala MTsN Nuruddin Bapak Drs. H. Aseri, S.Ag., yang memberikan izin dan kesempatan untuk melaksanakan uji validitas instrument tes di lingkungan MTsN Nuruddin.
9. Untuk kedua orang tua tercinta (Ayahanda H. Ramlan dan Ibunda Norhayati (alm)) yang telah mengasuh, membesarkan, mendidik, membimbing, membantu, dan semua pengorbanan yang telah dilakukan hingga penulis seperti ini. Kaka dan adik penulis saudari Nurhasanah dan Hadijah yang selalu memberi kekuatan dan penyemangat kepada penulis.
10. Semua sahabat-sahabat yang telah memberikan semangat, motivasi dan kebahagiaan selama berstudi di IAIN Antasari Banjarmasin.
11. Kepada seluruh partisipan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis berharap semoga bantuan dan amal kebaikan semua pihak yang telah memudahkan penyelesaian skripsi ini diterima disisi Allah swt. dan semoga skripsi ini memberikan manfaat dan berperan besar dalam perkembangan dunia pendidikan serta mendapat ridho dari Allah swt., Amin Ya Robbal 'Alamin.

Banjarmasin, Januari 2017 M  
Rabi'ul Akhir 1438 H

Penulis

## DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PERSETUJUAN .....	iii
PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PERSEMBAHAN .....	vi
MOTTO.....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan .....	10
1. Definisi Operasional .....	10
2. Lingkup Pembahasan.....	12
D. Tujuan Penelitian .....	13
E. Signifikansi Penelitian .....	14
1. Kegunaan Teoretis.....	14
2. Kegunaan Praktis.....	14
F. Alasan Memilih Judul .....	15
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis .....	16
1. Anggapan Dasar .....	16
2. Hipotesis .....	16
H. Sistematika Penulisan.....	17
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Pengertian Belajar .....	19
B. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar Siswa .....	19
C. Pembelajaran Matematika .....	21
D. Pembelajaran Matematika di Sekolah Menengah Pertama (SMP/MTs) .....	21
E. Pemahaman Konsep .....	22
F. Kemampuan Penalaran.....	25
G. Metode Aritmetika Plus Intelegensi Quantum (Metode APIQ) .....	30
1. Sintaks Metode APIQ.....	32
2. Kelebihan Metode APIQ .....	34
3. Kelemahan Metode APIQ.....	34
H. Pembelajaran Konvensional .....	34
I. Teorema Pythagoras .....	35

1. Permainan Segitiga Siku-Siku Pythagoras (Teknik Perhitungan Metode APIQ).....	36
2. Materi Teorema Pythagoras di SLTP .....	37
3. Konsep dan Penalaran dalam teorema Pythagoras.....	37

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis dan Pendekatan.....	38
B. Desain Penelitian.....	38
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	39
D. Data dan Sumber Data.....	40
1. Data.....	40
2. Sumber Data.....	41
E. Teknik Pengumpulan Data .....	41
1. Observasi.....	41
2. Dokumentasi .....	42
3. Wawancara.....	42
4. Tes .....	42
F. Pengembangan Instrumen.....	43
1. Penyusunan Instrumen Tes .....	45
2. Kriteria Pemberian Skor Instrumen Tes .....	45
3. Pengujian Instrumen .....	45
4. Hasil Uji Coba Tes .....	47
G. Desain Pengukuran.....	49
H. Teknik Analisis Data .....	50
1. Statistika Deskriptif .....	50
2. Statistika Inferensial .....	52
I. Teknik Pengolahan Data.....	57
1. Editing.....	58
2. Klasifikasi Data .....	58
J. Prosedur Penelitian.....	58
1. Tahap Perencanaan.....	58
2. Tahap Persiapan .....	58
3. Tahap Pelaksanaan .....	59
4. Tahap Penyusunan Laporan .....	59

### **BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS**

A. Gambaran Lokasi Penelitian .....	60
1. Sejarah Singkat Berdirinya MTsN Negara .....	60
2. Visi dan Misi MTsN Negara .....	61
3. Keadaan Guru MTsN Negara.....	62
4. Keadaan Siswa MTsN Negara .....	62
5. Keadaan Sarana dan Prasarana MTsN Negara.....	63
6. Jadwal Belajar .....	64
B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol dan Kelas Ekperimen ....	64
1. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol .....	65
2. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Ekperimen.....	65

C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	66
1. Pertemuan Pertama .....	66
2. Pertemuan Kedua .....	68
3. Pertemuan Ketiga .....	69
D. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Ekperimen.....	70
1. Pertemuan Pertama .....	70
2. Pertemuan Kedua .....	74
3. Pertemuan Ketiga .....	76
E. Hasil Tes Pemahaman Konsep dan Kemampuan Penalaran Matematika pada Setiap Pertemuan .....	78
F. Analisis Tes Akhir Matematika .....	78
1. Pemahaman Konsep .....	78
2. Kemampuan Penalaran .....	80
G. Deskripsi Tes Akhir Pemahaman Konsep dan dan Kemampuan Penalaran Berdasarkan Indikator .....	82
1. Pemahaman Konsep .....	82
2. Kemampuan Penalaran .....	87
H. Pembahasan Hasil Penelitian .....	91
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan.....	104
B. Saran.....	105
DAFTAR PUSTAKA .....	106
LAMPIRAN .....	109
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	237

## DAFTAR TABEL

	Hal.
3.1 Distribusi Sampel Penelitian .....	39
3.2 Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data .....	42
3.3 Distribusi Instrumen Pemahaman Konsep .....	44
3.4 Distribusi Instrumen Kemampuan Penalaran .....	44
3.5 Harga Validitas dan Realibilitas Soal Uji Coba Tes Kemampuan Awal..	48
3.6 Interpretasi Nilai Pemahaman Konsep Dan Kemampuan Penalaran .....	49
4.1 Keadaan Guru Matematika MTsN Negara .....	61
4.2 Keadaan Siswa MTsN Negara .....	62
4.3 Data Sarana dan Prasarana .....	62
4.4 Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	64
4.5 Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Ekperimen.....	65
4.6 Persentase Kualifikasi Pemahaman Konsep dan Kemampuan Penalaran Tes Akhir Siswa Kelas Kontrol.....	69
4.7 Persentase Kualifikasi Kemampuan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Penalaran Tes Akhir Siswa Kelas Eksperimen .....	78
4. 8 Nilai Rata-Rata Kelas Setiap Pertemuan.....	78
4.9 Hasil Perhitungan Deskriptif Tes Akhir Pemahaman Konsep .....	79
4.10 Uji Normalitas Tes Akhir Pemahaman Konsep.....	79
4.11. Uji Homogenitas Varians Tes Akhir Pemahaman Konsep .....	80
4.12 Hasil Perhitungan Deskriptif Tes Akhir Kemampuan Penalaran .....	81
4.13 Uji Normalitas Tes Akhir Kemampuan Penalaran .....	81
4.14 Uji Homogenitas Varians Tes Akhir Kemampuan Penalaran .....	82



## DAFTAR GAMBAR

	Hal.
4.1 Guru Membimbing Siswa dalam Diskusi .....	67
4.2 Suasana Permainan Kisah Angka .....	71
4.3 Guru Bersama Siswa Mempraktekkan Alat Peraga.....	72
4.4 Diskusi Kelompok .....	72
4.5 Latihan Lisan.....	73
4.6 Permainan Adu Nalar Kelompok .....	74
4.7 Guru Menjelaskan Konsep Teorema Pythagoras .....	75
4.8 Guru Membimbing Siswa dalam Diskusi .....	75
4.9 Guru Memberikan Umpan Balik terhadap Penjelasan Siswa.....	76
4.10 Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	76

## DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah.....	109
2. Nilai Ulangan Tengah Semester MTsN Negara Tahun Pelajaran 2016/2017 .....	110
3. Uji Homogenitas Penentuan Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	111
4. Soal Uji Coba Instrumen Perangkat I.....	114
5. Kunci Jawaban Instrumen Perangkat I.....	116
6. Soal Uji Coba Instrumen Perangkat II .....	119
7. Kunci Jawaban Instrumen Perangkat II .....	121
8. Penyusunan Instrumen Tes.....	124
9. Rubrik Pedoman Penskoran Butir Soal.....	126
10. Data Hasil Uji Coba Instrumen Perangkat I.....	130
11. Perhitungan Uji Validitas Butir Soal Perangkat I .....	131
12. Perhitungan Uji Reliabilitas Perangkat I.....	133
13. Data Hasil Uji Coba Instrumen Perangkat II.....	137
14. Perhitungan Uji Validitas Butir Soal Perangkat II.....	138
15. Perhitungan Uji Reliabilitas Perangkat II.....	140
16. Rubrik Pedoman Penskoran Butir Soal Tes Akhir .....	143
17. Daftar Guru Mengajar di MTsN Negara .....	147
18. Jadwal Belajar MTsN Negara.....	149
19. LKS Kelas Kontrol Pertemuan Ke-1.....	151

20. Kunci Jawaban LKS Kelas Kontrol Pertemuan Ke-2.....	154
21. LKS Kelas Kontrol dan Kelas Ekperimen .....	156
22. RPP Kelas Kontrol Pertemuan Ke-1 .....	160
23. RPP Kelas Kontrol Pertemuan Ke-2 .....	165
24. Soal <i>Post Test</i> .....	169
25. Kunci Jawaban Soal <i>Post Test</i> .....	170
26. Instrumen Pekerjaan Rumah (PR) .....	172
27. Instrumen Tes Akhir .....	175
28. LKS Kelas Ekperimen Pertemuan Ke-1.....	177
29. RPP Kelas Ekperimen Pertemuan Ke-1 .....	182
30. RPP Kelas Ekperimen Pertemuan Ke-2 .....	190
31. Data Nilai Tes Akhir Pemahaman Konsep dan Kemampuan Penalaran Kelas Kontrol.....	196
32. Nilai Latihan Lisan.....	198
33. Data Nilai Tes Akhir Pemahaman Konsep dan Kemampuan Penalaran Kelas Eksperimen .....	199
34. Daftar Nilai <i>Post Test</i> Kelas Kontrol .....	201
35. Daftar Nilai <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen.....	202
36. Nilai Pekerjaan Rumah (PR) Kelas Eksperimen .....	203
37. Nilai Pekerjaan Rumah (PR) Kelas Kontrol .....	204
38. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Hasil Tes Akhir Pemahaman Konsep Siswa di Kelas Kontrol dan Eksperimen .....	205
39. Perhitungan Uji Normalitas Pemahaman Konsep Hasil Tes Akhir Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	207
40. Perhitungan Uji Homogenitas Pemahaman Konsep Tes Akhir.....	211

41. Perhitungan Uji t Pemahaman Konsep Tes Akhir .....	212
42. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Hasil Tes Akhir Kemampuan Penalaran Siswa di Kelas Kontrol dan Eksperiumen .....	213
43. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Penalaran Hasil Tes Akhir Siswa Kelas Kontrol.....	215
44. Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Penalaran Tes Akhir .....	219
45. Perhitungan Uji t Pemahaman Konsep Tes Akhir .....	220
46. Tabel Harga Kritik Dari r <i>Product Moment</i> .....	222
47. Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors .....	223
48. Tabel F df Sampai 30 .....	224
49. Tabel Nilai “t” Untuk Berbagai df (db).....	225
50. Tabel Luas di Bawah Lengkungan Kurva Normal Dari Nol S/D Z .....	227
51. Surat Persetujuan Judul Skripsi .....	228
52. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar .....	229
53. Surat Keterangan Perubahan Judul Skripsi .....	230
54. Surat Rekomendasi dari Kementerian Agama Kandangan .....	231
55. Surat Keterangan Selesai Riset dari MTsN Negara .....	232
56. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi .....	233
57. Daftar Riwayat Hidup .....	234