

ABSTRAK

Samidri. 2017. *Implementasi Metode Aritmetika Plus Inteligensi Quantum (APIQ) pada Materi Teorema Pythagoras Ditinjau dari Pemahaman Konsep dan Kemampuan Penalaran Matematika Siswa Kelas VIII MTsN Negara Tahun Pelajaran 2016/2017.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.

Kata Kunci : Implementasi, Metode APIQ, Pemahaman Konsep, Kemampuan Penalaran

Penelitian ini bertujuan untuk Untuk mengetahui pemahaman konsep siswa setelah diajarkan dengan metode APIQ, mengetahui pemahaman konsep siswa setelah diajarkan dengan metode Konvensional, mengetahui kemampuan penalaran siswa setelah diajarkan dengan metode APIQ, mengetahui kemampuan penalaran siswa setelah diajarkan dengan metode Konvensional, mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan pemahaman konsep siswa yang diajarkan dengan metode APIQ dengan siswa yang diajarkan dengan metode Konvensional, mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan penalaran siswa yang diajarkan dengan metode APIQ dengan siswa yang diajarkan dengan metode Konvensional.

Penelitian ini menggunakan metode *Quasi Eksperimen* dengan jenis penelitian lapangan dan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VIII MTsN Negara. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *purposive sampling*, dimana sampelnya yaitu siswa kelas VIII F sebagai kelas kontrol dan kelas VIII E sebagai kelas eksperimen. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi tes, dokumentasi, observasi, dan wawancara. Materi yang diajarkan pada penelitian ini adalah teorema Pythagoras.

Pemahaman konsep siswa setelah diajarkan dengan metode APIQ memperoleh nilai rata-rata 70 dengan standar deviasi 16,796 dan varian 282,112 serta berada pada kualifikasi baik, sedangkan kemampuan penalarannya mempunyai nilai rata-rata 82,14 dengan standar deviasi 11,144 dan varian 260,302 yang juga berada pada kualifikasi baik, adapun pemahaman konsep siswa yang telah diajarkan dengan metode Konvensional memperoleh nilai rata-rata 66,67 dengan standar deviasi 19,215 dan varian 369,21 serta berada pada kualifikasi baik, dan kemampuan penalarannya memperoleh nilai rata-rata 69,84 dengan standar deviasi 16,134 dan varian 369,21 yang juga berada pada kualifikasi baik. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan dalam hal pemahaman konsep antara kedua kelompok siswa tersebut, namun dalam hal kemampuan penalaran terdapat perbedaan yang signifikan.