

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Pemahaman konsep siswa setelah diajarkan dengan metode APIQ memperoleh nilai rata-rata 70 dengan standar deviasi 16,796 dan varian 282,112 serta berada pada kualifikasi baik.
2. Pemahaman konsep siswa setelah diajarkan dengan metode Konvensional memperoleh nilai rata-rata 66,67 dengan standar deviasi 19,215 dan varian 369,21 serta berada pada kualifikasi baik.
3. Kemampuan penalaran siswa setelah diajarkan dengan metode APIQ memperoleh nilai rata-rata 82,14 dengan standar deviasi 11,144 dan varian 260,302 serta berada pada kualifikasi baik.
4. Kemampuan penalaran siswa setelah diajarkan dengan metode Konvensional memperoleh nilai rata-rata 69,84 dengan standar deviasi 16,134 dan varian 369,21 serta berada pada kualifikasi baik.
5. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara pemahaman konsep siswa yang diajarkan dengan metode APIQ dan dengan metode Konvensional.
6. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan penalaran siswa yang diajarkan dengan metode APIQ dan dengan metode Konvensional.

## **B. Saran**

Dari hasil penelitian, pembahasan, dan simpulan yang telah diuraikan, penulis dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Untuk guru matematika
  - a. Metode APIQ dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam upaya meningkatkan hasil belajar matematika siswa.
  - b. Hendaknya dalam pelaksanaan pembelajaran matematika menggunakan metode aritmatik plus inteligensi quantum perlu mempertimbangkan masalah waktu dan materi pelajaran yang akan diberikan kepada siswa, serta perlu persiapan yang cukup dalam hal sarana dan sumber belajar yang tepat.
2. Untuk para peneliti lain, mengingat berbagai keterbatasan yang ada dalam penelitian ini, kiranya perlu dilakukan penelitian sejenis dengan tempat dan karakteristik yang berbeda dan materi yang lebih luas untuk konsep matematika lainnya, serta dengan pengelolaan waktu yang lebih baik.