

**PENGETAHUAN DAN PENGAMALAN
AJARAN ISLAM PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR
DI KOTA BANJARMASIN
(Studi Komparatif Status Sekolah dan Latar Belakang
Peserta Didik)**

TESIS

**OLEH:
WAHIDAH
NIM. 1402251332**



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) ANTASARI
PASCASARJANA
BANJARMASIN
2017M/1438**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Wahidah, S.Pd.I

NIM : 1402521332

Tempat/Tgl Lahir : Banua Anyar (Tapin)/ 13 Februari 1983

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul :

“PENGETAHUAN DAN PENGAMALAN AJARAN ISLAM PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR DI KOTA BANJARMASIN (Studi Komparatif Status Sekolah dan Latar Belakang Peserta Didik)“ adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, Februari2017

Yang bertanda tangan

Wahidah, S.Pd.I

PERSETUJUAN TESIS

**PENGETAHUAN DAN PENGAMALAN AJARAN ISLAM
PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR DI KOTA BANJARMASIN**

**(Studi Komparatif Status Sekolah dan
Latar Belakang Peserta Didik)**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

WAHIDAH,S.Pd.I

1402521332

Telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk
dapat diajukan kepada dewan penguji

Pembimbing I

PROF. DR. H. MAHYUDIN BARNI,M.AG

Tanggal,

Pembimbing II

DR.H.WAHYUDIN,M.Si

Tanggal,

PENGESAHAN TESIS

**PENGETAHUAN DAN PENGAMALAN AJARAN ISLAM PESERTA DIDIK
SEKOLAH DASAR DI KOTA BANJARMASIN**

(Studi Komparatif Status Sekolah dan Latar Belakang Peserta Didik)

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

WAHIDAH,S.Pd.I

1402521332

Telah Diajukan pada Dewan Penguji

Pada : Hari , Tanggal

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Prof.Dr.H.Mahyudin Barni,M.Ag (Ketua)	1.
2. Dr.Wahyudin M.Si (Anggota)	2.
3. Dr.H.Burhanuddin Abdullah,M.Ag (Anggota)	3.
4. Dr.Hj.Salamah,M.Pd (Anggota)	4.

Mengetahui,

Direktur

Prof. Dr.H.Mahyudin Barni,M.Ag

NIP.196211121989031004

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العلمين و به نستعين على أمور الدين و الصلاة و السلام على أسرف الأ
نبياء والمرسلين سيدنا مهدي و على اله وصحبه أجمعين أما بعد

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. yang senantiasa melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga tesis ini dapat terselesaikan.

Dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan arahan .

Penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof.Dr.H. Mahyudin Barni,M.Ag selaku Direktur Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin sekaligus pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan tesis ini
2. Bapak Dr.H.Wahyudin, M.Si, selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan tesis ini.
3. Bapak H.Murlan, M.Pd selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin yang telah memberikan ijin penelitian dilingkungan Sekolah Dasar Kota Banjarmasin
4. Bapak Insan Kamil,S.Pd selakuKepala Sekolah Dasar Negeri Kebun Bunga 4 yang telah memberikan ijin dan dukungan sehingga tesis ini bias diselaikan.

1. Ibu Ir.Hj. Tri Hariani Sawitri selaku Kepala Sekolah SD Swasta Muhammadiyah yang telah memberikan izin dan dukungan sehingga tesis ini bisa diselesaikan.
2. Bapak H.Marsikin Andi Siswanto,S.Pd.MM selaku Kepala sekolah SDN Teluk Dalam 7 yang telah banyak membantu dalam penelitian ini.
3. Bapak Nur Jaya selaku Kepala Sekolah SD Islam Sabilal Muhtadin yang telah banyak membantu dalam penelitian ini.
4. Ibu Hj. Fatimah, S.Pd.MA. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Pelambuan 7 yang telah banyak membantu dalam penelitian ini.
5. Ibu Hj. Misyana, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Swasta Baruna Wati yang telah banyak membantu dalam penelitian ini.
6. Ibu Hj. Kasnawati,S.Pd. Selaku Kepala Sekolah Sd Negeri Kelayan Barat 3 yang telah banyak membantu dalam penelitian ini.
7. Ibu HJ. Amisah, S.tPd selaku Kepala Sekolah SD Swasta Muhammadiyah 14 yang telah banyak membantu dalam penelitian ini.
8. Bapak Syafriyadi, M.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri Sungai Andai 4 yang telah banyak membantu dalam penelitian ini.
9. Bapak Ahmad Tahar, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Islam Al-Hidayah yang telah banyak membantu dalam penelitian ini.

10. Keluarga, Suami dan anak-anak yang telah banyak memberikan dorongan moral serta penantian yang penuh kesabaran serta selalu memberikan doa.

11. Teman-teman semua yang telah memberikan masukan dan berbagai pengalaman selama mengikuti perkuliahan.

Teriring doa semoga amal kebaikan dari berbagai pihak mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT., semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. AAmiin.

Banjarmasin, Februari 2017

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN TESIS.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN TESIS.....	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
ABSTRAK	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Tujuan Penelitian	13
D. Signifikansi Penelitian	14
E. Asumsi dan Hipotesis Penelitian	16
F. Definisi Operasional	18
G. Penelitian Terdahulu	20
H. Sistematika Penulisan	23
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori Tentang Pengetahuan Ajaran Islam	25
B. Telaah Teori Tentang Pengamalan Ajaran Islam	41
C. Tinjauan Tentang Status Sekolah	46
D. Konsep Latar Belakang Peserta Didik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	52
E. Kerangka Pemikiran	59

BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Rancangan Penelitian	61
	B. Populasi Dan Sampel	62
	C. Data Dan Sumber Data	68
	D. Teknik Pengumpulan Data	69
	E. Desaian Pengukuran	73
	F. Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen	74
	G. Teknik Analisis Data	78
BAB IV	HASIL PENELITIAN.....	
	A. Deskripsi Data Penelitian	82
	B. Penyajian Data	97
	C. Analisis Data	103
BAB V	PEMBAHASAN	
	A. Pengetahuan Teoritis Peserta Didik Sekolah Dasar	137
	B. Pengamalan Ajaran Islam Peserta Didik SD di Kota	140
	Banjarmasin	
	C. Tingkat Perbedaan Pengetahuan Ajaran Islam Dan Pengamalan..	141
	Ajaran Islam Peserta Didik SD Di Kota Banjarmasin	
	D. Tingkat Perbedaan Pengetahuan Ajaran Islam Peserta Didik SD	
	Berdasarkan Status Sekolah	142
	E. Tingkat Perbedaan Pengamalan Ajaran Islam Peserta didik SD	
	Berdasarkan Status Sekolah	145
	F. Tingkat Perbedaan Pengetahuan Ajaran Islam Dan Pengamalan	
	Ajaran Islam Peserta Didik Yang Dilatar Belakangi TPA	
	dan Non TPA pada SD Di Kota Banjarmasin	148
BAB VI	PENUTUP.....	

A. Simpulan	151
B. Implikasi Penelitian	153
C. Saran- Saran	154

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Peserta Didik Kelas 4-6 se- Kota Banjarmasin	63
Tabel 3.2 Jumlah Sekolah Per- Kecamatan	64
Tabel 3.3 Jumlah Peserta Didik Kelas 4-6 pada Sekolah Negeri dan Swasta	64
Tabel 3.4 Populasi Berdasarkan Kecamatan dan Status Sekolah	66
Tabel 3.5 Populasi dan Sampel Status Sekolah Negeri dan Swasta per-Kecamatan	66
Tabel 3.6 Sampel per-Kecamatan Berdasarkan Status Sekolah	67
Tabel 3.7 Distribusi Sampel	68
Tabel 3.8 Matrik Operasional Variabel Penelitian (Kisi-Kisi Instrumen)	71
Tabel 3.9 Bobot Skor Pernyataan	74
Tabel 3.10 Hasil Uji Validitas Instrumen	76
Tabel 3.11 Koefisien Reliabilitas.....	77
Tabel 3.12 Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas.....	77
Tabel 4.1 Sarana dan prasarana yang dimiliki SDN Kebun Bunga 4	84
Tabel 4.2 Sarana Belajar SD Muhammadiyah 9	85
Tabel 4.3 Sarana Belajar SDN Teluk Dalam 7	87
Tabel 4.4 Sarana Belajar SDI Sabilal Muhtadin	88
Tabel 4.5 Sarana Belajar SDN Pelambuan 7	89
Tabel 4.6 Sarana Belajar SD Swasta Barunawati	91
Tabel 4.7 Sarana Belajar SDN Kelayan Barat 3	92
Tabel 4.8 Sarana Belajar SD Swasta Muhammadiyah 14	94

Tabel 4.9 Sarana Belajar SDN Sungai Andai 4	96
Tabel 4.10 Sarana Belajar SDI Al-Hidayah	97
Tabel 4.11 Nilai Tingkat Pengetahuan Ajaran Islam Peserta Didik SD	98
Tabel 4.12 Interpretasi Nilai Pengetahuan Agama Islam Peserta Didik SD Di....	99
Kota Banjarmasin	
Tabel 4. 13 Data Hasil Perbedaan Pengamalan Ajaran Islam Peserta Didik	
Berdasarkan Pencapaian Nilai KKM PAI.....	100
Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Status Sekolah Peserta Didik	101
Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Latar Belakang Peserta Didik	102
Tabel 4.17 Hasil Uji Normalitas pada Data Peserta Didik SD Negeri	104
Tabel 4.18 Hasil Uji Normalitas pada Data Peserta Didik SD Swasta	106
Tabel 4.19 Hasil Uji Normalitas pada Data Peserta Didik Berlatar TPA	108
Tabel 4.20 Hasil Uji Normalitas pada Data Peserta Didik Berlatar Non TPA ...	110
Tabel 4.21 Hasil Uji Homogenitas Data Penelitian	112
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Status Sekolah Peserta Didik X1 Status Sekolah	113
Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Latar Belakang Peserta Didik	115
Tabel 4.15 Hasil Analisis Statistik Deskriptif X_1 ke Y_1	116
Tabel 4.16 Mean Nilai Pengetahuan Berdasarkan Status Sekolah	117
Tabel 4.17 Hasil Analisis Statistik Deskriptif X_2 ke Y_1	118
Tabel 4.17 Hasil Analisis Statistik Deskriptif X_2 ke Y_2	120
Tabel 4.18 Hasil Analisis Statistik Deskriptif X_2 ke Y_2	121
Tabel 4.19 Perbedaan Rata-Rata Nilai Pengetahuan Berdasarkan	123
Status Sekolah	

Tabel 4.20	Perbedaan Pengetahuan Ajaran Islam Berdasarkan Latar Belakang TPA dan NON TPA	124
Tabel 4.21	Perbedaan Rata-Rata Nilai Pengamalan Berdasarkan Status Sekolah	124
Tabel 4.22	Perbedaan Rata-Rata Nilai Pengamalan Berdasarkan Latar Belakang Peserta Didik	125
Tabel 4.23	Data Hasil Perbedaan Pengamalan Ajaran Islam Peserta Didik Berdasarkan Pencapaian Nilai KKM PAI	126
Tabel 4.24	Data Hasil ANOVA	127
Tabel 4.25	Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Data Sampel Penelitian Menurut Status Sekolah	128
Tabel 4.26	Data Hasil Perbandingan Tingkat Pengetahuan Ajaran Islam Peserta Didik Menurut Status Sekolah	129
Tabel 4.27	Data Hasil ANOVA Tingkat Pengetahuan Ajaran Islam Peserta Didik berdasarkan Status Sekolah	130
Tabel 4.28	Data Hasil Perbedaan Pengamalan Ajaran Islam Peserta Didik Menurut Status Sekolah	131
Tabel 4.29	Data Hasil ANOVA Pengamalan Ajaran Islam Peserta Didik Berdasarkan Status Sekolah	132
Tabel 4.30	Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Data Sampel Penelitian Menurut Latar Belakang TPA dan Non-TPA	133
Tabel 4.31	Data Hasil Perbedaan Tingkat Pengetahuan dan Pengamalan Ajaran Islam Berdasarkan Latar Belakang Peserta Didik	134
Tabel 4.32	Data Hasil ANOVA Pengetahuan dan Pengamalan Ajaran Islam Menurut Latar Belakang Peserta Didik SD	136

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.	Sistematika Ajaran Islam	40
Gambar 2.2	Paradigma Penelitian	60

Gambar 4.1	Histogram Persentase Responden Berdasarkan Status Sekolah ..	101
Gambar 4.2	Histogram Jumlah Persentase Latar Belakang Peserta Didik	103
Gambar 4.3	<i>Scatter Plot</i> Variabel Pengamalan Ajaran Agama Islam	105
	berdasarkan Asal Sekolah SD Negeri	
Gambar 4.4	<i>Scatter Plot</i> Variabel Pengetahuan Ajaran Islam Berdasarkan Asal ..	107
	Sekolah SD Swasta	
Gambar 4.5	<i>Scatter Plot</i> Variabel Pengamalan Ajaran Islam Berdasarkan	107
	Asal Sekolah SD Swasta	
Gambar 4.6	<i>Scatter Plot</i> Variabel Pengetahuan Ajaran Islam Berdasarkan	109
	Latar Belakang TPA	
Gambar 4.7	<i>Scatter Plot</i> Variabel Pengamalan Ajaran Islam Berdasarkan	109
	Latar Belakang TPA	
Gambar 4.8	<i>Scatter Plot</i> Variabel Pengetahuan Ajaran Islam Berdasarkan	111
	Latar Belakang Non TPA	
Gambar 4.9	<i>Scatter Plot</i> Variabel Pengamalan Ajaran Islam Berdasarkan	111
	Latar Belakang Non TPA	
Gambar 4.10	Histogram Persentase Responden Berdasarkan Status Sekolah ...	114
Gambar 4.11	Histogram Jumlah Persentase Latar Belakang Peserta Didik	115
Gambar 4.12	Grafik Histogram Perbandingan Skor Mean Pengetahuan	117
	Ajaran Agama Islam Berdasarkan Status Sekolah	
Gambar 4.13	Grafik Histogram Perbandingan Skor Mean Pengetahuan Ajaran ..	119
	Agama Islam Berdasarkan Latar Belakang TPA dan Non TPA	

Gambar 4.14	Histogram Perbandingan Skor Mean Pengamalan Ajaran121
	Islam Peserta Didik Berdasarkan Status Sekolah Negeri-Swasta
Gambar 4.15	Histogram Perbandingan Skor Mean Pengamalan Ajaran Islam ...122
	Peserta Didik Berdasarkan TPA,Non TPA
Gambar 4.16	Grafik Hasil Komparasi Rata-Rata Pengamalan Ajaran Islam127
	Peserta Didik SD Berdasarkan Pencapaian Nilai KKM PAI
Gambar 4.17	Grafik Hasil Komparasi Rata-Rata Pengetahuan Ajaran 130
	Islam Peserta Didik SD Berdasarkan Status Sekolah
Gambar 4.18	Grafik Hasil Komparasi Rata-Rata Pengamalan Ajaran 132
	Islam Peserta Didik SD Berdasarkan Status Sekolah
Gambar 4.19	Grafik Hasil Komparasi Rata-Rata Pengamalan Ajaran 135
	Islam Peserta Didik SD Berdasarkan Status Sekolah
Gambar 4.20	Grafik Hasil Komparasi Rata-Rata Pengamalan Ajaran Islam 135
	Peserta Didik SD Berdasarkan Status Sekolah

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab –Indonesia berdasarkan Surat Keputusan Bersama menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1. ا : A

2. ب : B

3. ت : T

4. ث : Ts

5. ج : J

6. ح : H

7. خ :Kh

8. د : D

9. ذ : Dz

10. ر : R

11. ز : Z

12.س : S

13.ش : Sy

14.ص : Sh

15.ض : Dh

16.ط : Th

17.ظ : Zh

18.ع : ,

19.غ : Gh

20.ف : F

21.ق : Q

22.ك : K

23.ل : L

24.م : M

25.ن : N

26.و : W

27. ه : H

28. ء : ,

29. ي : Y

Mad dan Diftong

- | | | | |
|--------------------|-------|-------|------|
| 1. Fathah panjang | : A/a | 4. أو | : Aw |
| 2. Kasrah panjang | : I/I | 5. أي | : Ay |
| 3. Dhammah Panjang | : U/u | | |

Catatan :

1. Konsunan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap Misalnya ; ربنا *rabbana*
2. Vokal panjang (*mad*)

Fathah (baris di atas) ditulis a, *kasrah* (baris di bawah) ditulis I, serta *dhammah* (baris di depan) ditulis dengan u. Mislanya: القارة ditulis *al-qari'ah*, المسكين, ditulis *al-masakina*, المفلحون, ditulis *al-muflihun*

3. ta sandang *alif + lam* (ا ل)

Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis *al*, misalnya ; الكف افر ون ditulis *al-kafirun*. Sedangkan, bila diikuti oleh huruf syamsiah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya ; الرجال ditulis *ar-rijal*

4. Ta' marbutah (ة)

Bila terletak diakhir kalimat, ditulis **h**, misalnya البقرة ditulis
al-baqarah. Bila ditengah kalimat **t**, misalnya; زكاة المال ditulis
zakat al-mal, atau سورة النساء ditulis *surat al-Nisa*

5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya, Misalnya; وهو
خير الرازقين ditulis *wa huwa khair ar-Raziqin*.

ABSTRAK

Wahidah :*Pengetahuan dan Pengamalan ajaran Islam di sekolah dasar di kota Banjarmasin Studi Komparatif Status Sekolah dan latar belakang Siswa Rear bawah bimbingan (I) Prof. Dr. H. Mahyudin barmi, M.Ag dan (II) Dr H.Wahyudin M.Si Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin, Tahun 2017*

Kata kunci: Pengetahuan dan praktek Islam

Pendidikan agama Islam bertujuan untuk meningkatkan iman, pemahaman, apresiasi, dan praktek sehingga seorang Muslim yang beriman dan taat kepada Allah dan mulia dalam kehidupan pribadi, masyarakat, bangsa dan bernegara. Sebagai subyek, Pendidikan Agama Islam (PAI) memainkan peran penting dalam nilai-nilai upaya kesadaran Islam bahwa nilai-nilai moral dan etika. Pendidikan sangat terkait dengan pribadi, perilaku, atau karakter seseorang. Pengetahuan menjelaskan bahwa sesuatu yang diperoleh melalui pengalaman sehari-hari, kesadaran, informasi yang terkandung, dan sebagainya. Dalam Islam, dimensi pengetahuan yang berkaitan dengan pengetahuan dan pemahaman seseorang tentang ajaran agama dasar-dasar iman dan membuat Al-Quran adalah pedoman hidup beragama sebagai sumber pengetahuan. Mengamalkan ajaran Islam adalah suatu kondisi yang timbul dari hati seseorang yang mendukung untuk berperilaku, bersikap dan bertindak sesuai dengan ajaran Islam. Pengetahuan dan mengamalkan ajaran Islam tidak tergantung pad status sekolah tertentu ada banyak faktor yang mempengaruhi pengetahuan dan praktek mengajar anak-anak agama lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan masyarakat.

Metode penelitian ini adalah penelitian komparatif. Pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif. Data dianalisis dengan menggunakan penelitian statistik. Analisis statistik yang digunakan meliputi statistik deskriptif dengan uji sampel independen dengan menggunakan SPSS 22 for windows. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas SD 4,5 dan 6. Sebuah sampel dari 400 orang, terbagi dalam lima kecamatan di Kota Banjarmasin. Teknik yang digunakan untuk memperoleh data dengan dokumentasi dan kuesioner.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengetahuan dan pengamalan ajaran agama tidak ada perbedaan signifikan secara statistik dari Sekolah Dasar Negeri dengan Swasta Sekolah Dasar di Kota Banjarmasin. Latar belakang anak-anak yang menghadiri TPA dan tidak mengikuti TPA memiliki pengaruh signifikan terhadap pengetahuan dan pengamalan ajaran Islam.

ABSTRAK

Wahidah: *Knowledge and Practice teachings of Islam in primary school in the city of Banjarmasin Comparative Study of School Status and background Rear Students under the guidance of (I) Prof. Dr. H. Mahyudin barmi, M.Ag and (II) Dr H. Wahyudin M.Si Postgraduate Thesis on IAIN Antasari Banjarmasin, Year 2017*

Keywords: Knowledge and practice of Islamic

Islamic religious education aimed at increasing faith, understanding, appreciation, and practice so that a Muslim man whose faith and fear of Allah and noble in your personal life, society, nation and bernegara. As subjects, Islamic Religious Education (PAI) play an important role in awareness efforts values of Islam that moral and ethical values. Education is strongly associated with a personal, behavioral, or a person's character. Knowledge explains that something g is gained through everyday experiences, awareness, information contained, and so forth. In Islam, the dimensions of knowledge related to one's knowledge and understanding of the religious teachings of the fundamentals of faith and make AI-Quran is a guide of the religious life as a source of knowledge. Practice the teachings of Islam is a condition that arises from the heart of someone who support to behave, behave and act in accordance with the teachings of Islam. Knowledge and practice the teachings of Islam are not dependent pad a particular school status there are many factors that affect the knowledge and practice of religious teaching children the family environment, school environment and the community.

This research method is comparative research. Approach used is quantitative. Data were analyzed using statistical research. Statistical analysis used include descriptive statistics with independent sample test using SPSS 22 for windows. The population in this study were students in elementary school classes 4,5 and 6. A sample of 400 people, divided in five sub-districts in the city of Banjarmasin. The technique used to obtain data by documentation and questionnaires.

The results showed that the knowledge and practice of religious teachings there are no statistically significant differences of the State Elementary School with Private Elementary School in the city of Banjarmasin. The background of children who attend the TPA and does not follow the TPA has significant influence on the knowledge and practice of the teachings of Islam learners.