

**PENGARUH KINERJA GURU, MOTIVASI BERPRESTASI  
SISWA, DAN KELENGKAPAN SARANA PENDIDIKAN  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA MADRASAH  
TSANAWIYAH NEGERI SEKECAMATAN GAMBUT  
KABUPATEN BANJAR**

**TESIS**

**Oleh**

**RUSIDA ARIANI  
NIM :11.0253.0842**



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) ANTASARI  
PASCASARJANA  
BANJARMASIN  
2017**

**PENGARUH KINERJA GURU, MOTIVASI BERPRESTASI SISWA, DAN  
KELENGKAPAN SARANA PENDIDIKAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
SISWA MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI SEKECAMATAN GAMBUT  
KABUPATEN BANJAR**

**TESIS**

**Diajukan Kepada Institut Agama Islam Negeri Antasari (IAIN) Antasari  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Penyelesaian Program Magister  
Pendidikan Islam**

**Oleh**

**RUSIDA ARIANI  
NIM :11.0253.0842**



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) ANTASARI  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
BANJARMASIN  
2017**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين  
سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين ، أما بعد.

Segala puji dan syukur kepada Allah yang Maha Pengasih dan Penyayang kepada makhluk-Nya. Dengan taufik dan hidayah-Nya, penulis bisa menyelesaikan tesis dengan judul “Pengaruh Kinerja Guru, Motivasi Berprestasi Siswa, dan Kelengkapan Sarana Pendidikan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Se-Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar” yang disusun untuk melengkapi persyaratan guna mencapai gelar Magister dalam bidang Ilmu Pendidikan Islam Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin.

Shalawat dan salam semoga tercurah selalu kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw beserta keluarga, sahabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dalam penyusunan tesis ini, penulis banyak menerima bantuan dan bimbingan yang sangat berharga dari banyak pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar besarnya dan penghargaan yang setinggi tingginya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M. Ag selaku Direktur Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan kesempatan menimba ilmu pada Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin;

2. Ibu Dra. Inna Muthmainnah, MA. Ph. D selaku ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, yang telah memberikan masukan kepada penulis dalam penulisan tesis ini;
3. Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M. Ag, selaku pembimbing 1 yang telah memberikan banyak bimbingan dan arahan konstruktif kepada peneliti, khususnya tentang metodologi dan relevansi teori yang digunakan sampai tesis dapat diselesaikan;
4. Bapak Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M. Ag selaku pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu dan pikiran untuk membimbing, dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan tesis ini;
5. Bapak Dr. Ahmad Salabi, M. Pd yang telah banyak meluangkan waktu dan pikiran kepada peneliti khususnya tentang metode penelitian;
6. Seluruh Dosen Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan segenap ilmu pengetahuan kepada penulis selama kuliah;
7. Kepala Perpustakaan IAIN Antasari dan Perpustakaan Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin dan seluruh stafnya yang telah memberikan pelayanan selama berstudi dan penyelesaian tesis ini;
8. Bapak Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar yang berkenan memberikan izin, dan semua Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri serta guru-guru Madrasah Tsanawiyah Negeri di Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar yang bersedia merespon dan memberikan informasi yang berhubungan dengan penelitian ini;

9. Ayahnda (Alm) dan Ibunda tercinta yang selalu mendo'akan, serta kakak-kakak tercinta yang selalu memberikan dorongan kepada penulis untuk menyelesaikan studi S2;
10. Sahabat dan rekan-rekan mahasiswa angkatan 2011 dan khususnya Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang telah memberikan motivasi dan rekan-rekan senasib seperjuangan dalam menuntut ilmu, sebagai sahabat dan saudara yang selalu membantu baik dalam penyelesaian tugas-tugas maupun dalam perjalanan;
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dalam penyelesaian tesis ini.

Atas segala bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, penulis hanya berdo'a kepada Allah SWT, semoga bernilai ibadah dan dibalas Allah dengan pahala yang berlipat ganda. Amin..

Terakhir penulis dengan segala kerendahan hati mengemukakan pepatah "tak ada gading yang tak retak". Karenanya penulis menyadari sepenuhnya kekurangan dari tesis ini. Semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis, para pemikir dan praktisi pendidikan.

23 Muharam 1437H  
Banjarmasin, 31 Oktober 2016 M

Penulis

## DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN JUDUL .....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	iii
PERSETUJUAN TESIS .....	iv
PENGESAHAN TESIS .....	v
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	xi
DAFTAR ISI .....	xv
DAFTAR TABEL .....	xviii
DAFTAR GRAFIK .....	xx
DAFTAR GAMBAR .....	xxi
BAB. I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	12
C. Tujuan Penelitian .....	13
D. Signifikansi Penelitian .....	13
E. Hipotesis Penelitian .....	14
F. Definisi Operasional .....	15
G. Penelitian Terdahulu.....	19
H. Sistematika Penulisan .....	21
BAB. II LANDASAN TEORI .....	23
A. Prestasi Belajar Siswa .....	23
1. Pengertian Prstasi Belajar Siswa .....	23
2. Jenis-jenis Prestasi Belajar Siswa .....	26
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa ....	32
4. Indikator Prestasi Belajar Siswa .....	35

B. Kinerja Guru .....	35
1. Pengertian Kinerja Guru.....	35
2. Indikator Kinerja Guru .....	41
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru.....	44
4. Hubungan Kinerja Guru Dengan Prestasi Belajar Siswa .....	57
C. Motivasi Berprestasi Siswa .....	58
1. Pengertian Motivasi Berprestasi Siswa .....	58
2. Aspek Motivasi Berprestasi Siswa .....	63
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Berprestasi Siswa	65
4. Hubungan Motivasi Berprestasi dengan Prestasi Belajar Siswa	68
D. Kelengkapan Sarana Pendidikan .....	69
1. Pengertian Sarana Pendidikan .....	69
2. Macam-macam Sarana Pendidikan .....	70
3. Standar Sarana Pendidikan Menurut Standar Nasional Pendidikan	73
4. Hubungan Sarana Pendidikan dengan Prestasi Belajar Siswa	75
BAB. III METODE PENELITIAN .....	78
A. Rancangan Penelitian .....	78
B. Populasi dan Sampel .....	81
C. Data dan Sumber Data .....	85
D. Tehnik Pengumpulan Data .....	86
E. Desain Pengukuran .....	102
F. Teknik Pengumpulan Data .....	104
G. Tehnik Analisis Data .....	106
BAB. IV HASIL PENELITIAN .....	107
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	108
B. Karakteristik Responden .....	111
C. Deskripsi Hasil Penelitian .....	116
D. Pengujian Hipotesis .....	125
BAB. V PEMBAHASAN .....	134
A. Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Se-Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar	134

B. Pengaruh Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Se-Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar	142
C. Pengaruh Kelengkapan Sarana Pendidikan Terhadap Prestasi Belajar Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri Se-Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar	147
D. Pengaruh Kinerja Guru, Motivasi Berprestasi, dan Kelengkapan Sarana Pendidikan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Se-Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar	150
BAB. VI PENUTUP .....	152
A. Kesimpulan .....	152
B. Saran-Saran .....	153
DAFTAR PUSTAKA .....	154
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	159
DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	196



## DAFTAR TABEL

No.	Uraian	Hal
3.1	Jumlah Guru MTsN Di Kecamatan Gambut .....	82
3.2	Jumlah Siswa MTsN Di Kecamatan Gambut.....	83
3.3	Skor Pernyataan Positif.....	88
3.4	Skor Pernyataan Negatif .....	88
3.5	Skor Pernyataan Sarana Pendidikan.....	89
3.6	Kisi-Kisi Instrument Kinerja Guru .....	89
3.7	Kisi-Kisi Instrument Motivasi Berprestasi .....	91
3.8	Kisi-Kisi Instrument Kelengkapan Sarana Pendidikan.....	94
3.9	Hasil Uji Validitas Instrumen Kinerja Guru.....	97
3.10	Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Motivasi Berprestasi Siswa.....	99
3.11	Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Sarana Pendidikan.....	100
4.1	Lokasi MTsN Di Kecamatan Gambut Kab. Banjar .....	109
4.3	Keadaan Guru MTsN Di Kecamatan Gambut Kab. Banjar .....	109
4.4	Keadaan Siswa MTsN Di Kecamatan Gambut Kab. Banjar.....	111
4.5	Jumlah Sampel Berdasarkan Kelamin.....	112
4.6	Jumlah Sampel Berdasarkan Umur/Usia .....	114
4.7	Keadaan Guru Berdasarkan Lamanya Bekerja .....	115
4.8	Nilai Minimum, Maksimum, Rata-Rata Standar Deviasi, Varian, Rentang dan Median Kinerja Guru .....	117
4.9	Kelompok Skor Kinerja Guru .....	118
4.10	Nilai Minimum, Maksimum, Rata-Rata Standar Deviasi, Varian, Rentang dan Median Motivasi Berprestasi .....	119
4.11	Kelompok Skor Motivasi Berprestasi.....	120

4.1	Nilai Minimum, Maksimum, Rata-Rata Standar Deviasi, Varian,	12
2	Rentang dan Median Sarana Pendidikan .....	2
4.1	Kelompok Skor Sarana Pendidikan .....	12
3		3

<b>No.</b>	<b>Uraian</b>	<b>Ha l</b>
4.1	Nilai Minimum, Maksimum, Rata-Rata Standar Deviasi, Varian,	12
4	Rentang dan Median Prestasi Belajar Siswa .....	4
4.1	Hasil Uji Normalitas .....	12
5		7
4.1	Hasil Uji Homogenitas .....	12
6		8
4.1	Hubungan kinerja guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa.....	12
7		9
4.1	Hubungan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa.....	13
8		0
4.1	Hubungan Sarana Pendidikan Terhadap Prestasi Belajar Siswa .....	13
9		1
4.2	Pengaruh Kinerja Guru, Motivasi Berprestasi,	
0	dan Kelengkapan Sarana Pendidikan Terhadap Prestasi Belajar Siswa.....	13
	.....	2

## DAFTAR GRAFIK

<b>No.</b>	<b>Uraian</b>	<b>Hal</b>
4.1	Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin (Guru) .....	112
4.2	Karakteristik Responden Berdasarkan JenisKelamin (Siswa) .....	113
4.3	Karakteristik Responden Berdasarkan Umur/Usia .....	114
4.4	Responden Berdasarkan MasaKerja.....	116

## DAFTAR GAMBAR

No.	Uraian	Hal
2.1	Paradigma Kerangka Pemikiran .....	77
3.1	Model Hubungan Variabel $X_1$ , $X_2$ , dan $X_3$ dengan $Y$ .....	81