

Lampiran 1

Daftar Terjemah Bahasa Asing

No	BAB	Halaman	Terjemah
1	II	16	Q.S An Nisa /4:1 Hai sekalian manusia, bertakwalah kepada Tuhan-mu yang telah menciptakan kamu dari seorang diri, dan dari padanya[263] Allah menciptakan isterinya; dan dari pada keduanya Allah memperkembang biakkan laki-laki dan perempuan yang banyak. dan bertakwalah kepada Allah yang dengan (mempergunakan) nama-Nya kamu saling meminta satu sama lain[264], dan (peliharalah) hubungan silaturrahim. Sesungguhnya Allah selalu menjaga dan mengawasi kamu.
2	II	67	Q.S Luqman /31:17 Hai anakku, dirikanlah shalat dan suruhlah (manusia) mengerjakan yang baik dan cegahlah (mereka) dari perbuatan yang mungkar dan bersabarlah terhadap apa yang menimpa kamu. Sesungguhnya yang demikian itu termasuk hal-hal yang diwajibkan (oleh Allah).

Lampiran 2

Terjemahan Jurnal Bahasa Asing

No	BAB	Hal	Jurnal	Terjemahan
1	II	14	Supervision is assistance in the development of a better teaching-learning situation. Kimbal Willes, <i>Supervision for Better School</i> , (New Jersey: Printice Hall Inc, Engwood Cliffs, 1987)	Supervisi adalah bantuan dalam pengembangan situasi mengajar yang lebih baik
2	II	65	Teacher evaluation is often used both for the improvement of teaching and learning and for accountability purposes (Baratz-Snowden, 2009). Amy M. Hightower, <i>Improving Student Learning By Supporting Quality Teaching: Key Issues, Effective Strategies</i> , Editorial Projects in Education, 2011	Evaluasi guru sering digunakan baik untuk perbaikan pengajaran dan pembelajaran dan untuk tujuan akuntabilitas (Baratz-Snowden, 2009).
3	II	74	A number of studies have shown that variations in student achievement can be linked to differences in the effectiveness of teachers (Rivkin, Hanushek, & Kain, 2005; Rockoff, Jacob, Kane, & Staiger, 2008) Kane, & Staiger, <i>Improving Student Learning by Supporting Quality Teaching: Key Issues, Effective Strategies</i> , Arlington Road, 2008	Sejumlah penelitian telah menunjukkan bahwa variasi dalam prestasi siswa dapat dikaitkan dengan perbedaan dalam efektivitas guru (Rivkin, Hanushek, & Kain, 2005; Rockoff, Jacob, Kane, & Staiger, 2008)
4	II	76	Systems that embrace change through data generation, use and self-assessment are more likely to offer quality education to students (Glasser, 1990). Continuous assessment and improvement can focus on any or all dimensions of system quality: learners, learning environments, content, process and outcomes. UNICEF, A paper presented by UNICEF at the meeting of <i>The International Working Group on Education Florence</i> , Defining Quality in Education, Italy June 2000	System yang merangkul perubahan melalui pembuatan data, penggunaan dan penilaian diri lebih kemungkinan untuk menawarkan pendidikan berkualitas untuk siswa (Glasser, 1990). penilaian berkelanjutan dan perbaikan dapat focus pada salah satu atau semua dimensi kualitas sistem: peserta didik, belajar lingkungan, konten, proses dan hasil.
5	II	81	Action learning is a process of self-	Tindakan belajar adalah

		reflective, self-critical inquiry that seeks to improve the practitioners' knowledge of teaching, their practice of teaching, and the learning outcomes associated with the teaching (Killen, 2003; Stringer, 1996) Yeigh, T, <i>Quality Teaching & Professional Learning : Uncritical Reflections of a Critical Friend</i>. Australian Journal of Teacher Education, 2008	proses penyelidikan diri refleksi, kritis terhadap diri sendiri yang bertujuan untuk meningkatkan praktisi pengetahuan tentang ajaran, praktek mereka mengajar, dan belajar hasil terkait dengan yang mengajar. (Killen, 2003; Stringer, 1996)
--	--	--	---

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Matrik Data, Sumber Data, Teknik Pengumpulan Data.....	104
Tabel 3.2 Skala Penilaian Peran Supervisi, Kualitas Pembelajaran Guru Dan Prestasi Belajar Siswa.....	108
Tabel 4.1 Data Keadaan Guru dan Pegawai SDN 1 Selat Hilir	116
Tabel 4.2 Data Keadaan Siswa SDN 1 Selat Hilir	117
Tabel 4.3 Data Siswa Berdasarkan Agama SDN 1 Selat Hilir	117
Tabel 4.4 Data Guru Dan Pegawai SDN 2 Selat Hilir	119
Tabel 4.5 Data Siswa Dan Rombongan Belajar SDN 2 Selat Hilir	120
Tabel 4.6 Data Agama Siswa SDN 2 Selat Hilir	120
Tabel 4.7 Data Guru Dan Pegawai SDN 5 Selat Hilir	121
Tabel 4.8 Data Keadaan Siswa SDN 5 Selat Hilir	122
Tabel 4.9 Data Agama Siswa SDN 5 Selat Hilir	123
Tabel 4.10 Data Guru Dan Pegawai SDN 7 Selat Hilir	124
Tabel 4.11 Data Siswa Dan Rombel SDN 7 Selat Hilir.....	125
Tabel 4.12 Data Agama Siswa SDN 7 Selat Hilir	126
Tabel 4.13 Data Guru Dan Pegawai SDN 8 Selat Hilir	127
Tabel 4.14 Data Siswa Dan Rombongan Belajar SDN 8 Selat Hilir	128
Tabel 4.15 Data Siswa Berdasarkan Agama SDN 8 Selat Hilir	128
Tabel 4.16 Data Guru Dan Pegawai SDN 7 Selat Hulu.....	130
Tabel 4.17 Data Siswa Dan Rombongan Belajar SDN 7 Selat Hulu.....	131
Tabel 4.18 Data Siswa Berdasarkan Agama SDN 7 Selat Hulu	132
Tabel 4.19 Data Pengawas Agama Islam Pada Sekolah Dasar Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas.....	132
Tabel 4.20 Data Guru Agama Islam Pada Sekolah Dasar Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas.....	133
Tabel 4.21 Analisis Frekuensi Pada Variabel Peran Supervisi Pengawas (Statistik)	135
Tabel 4.22 Analisis Frekuensi Peran Supervisi Pengawas (Dalam %).....	136
Tabel 4.23 Distribusi Frekuensi Skor Peran Supervisi Pengawas	136
Tabel 4.24 Analisis Frekuensi Pada Variabel Pembelajaran Guru Pai (Statistik)	137
Tabel 4.25 Analisis Frekuensi Pembelajaran Guru Pai (Dalam%)	138
Tabel 4.26 Distribusi Frekuensi Skor Pembelajaran Guru PAI.....	139
Tabel 4.27 Prestasi Belajar Siswa Sd Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas Pada Mata Pelajaran Pai	139

Tabel 4.28 Statistics Dan Nilai Raport	140
--	-----

Tabel 4.29 Analisis Frekuensi Pada Variabel Prestasi Belajar Siswa Dengan Skala Likert (Statistik).....	141
Tabel 4.30 Analisis Frekuensi Prestasi Belajar Siswa Dengan Skala Likert (Dalam %).....	142
Tabel 4.31 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Siswa.....	144
Tabel 4.32 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	144
Tabel 4.33 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	145
Tabel 4.34 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	146
Tabel 4.35 Data Statistik Deskriptif	147
Tabel 4.36 Correlations	149
Tabel 4.37 Coefficients.....	150
Tabel 4.38 ANOVA	151
Tabel 4.39 Statistik Deskriptif	152
Tabel 4.40 Correlations	153
Tabel 4.41 Coefficients	155
Tabel 4.42 ANOVA	156
Tabel 4.43 Statistik Deskriptif	157
Tabel 4.44 Model Summary.....	158
Tabel 4.45 Coefficients	160
Tabel 4.46 ANOVA	160
Tabel 4.47 Correlations	161
Tabel 4.47 Correlations	162

DAFTAR LAMPIRAN

No.

1. Daftar Terjemah Bahasa Asing
2. Daftar Terjemahan Jurnal Bahasa Asing
3. Daftar Kisi-kisi Instrument
4. Surat Izin Angket Penelitian pengawas
5. Angket Pengawas Pendidikan Agama Islam
6. Daftar Validitas Angket Untuk Pengawas
7. Master Data Tabel Pengawas
8. Tabel Korelasi Pengawas
9. Surat Izin Angket Penelitian Guru
10. Angket Guru Pendidikan Agama Islam
11. Daftar Validitas Angket Untuk Guru
12. Master Data Tabel Guru
13. Tabel Korelasi guru
14. Soal angket Skala Likert Prestasi Belajar Siswa
15. Daftar Validitas Angket Untuk Siswa
16. Master Data Tabel Siswa
17. Tabel Korelasi Siswa
18. Angket Penilaian Guru PAI Terhadap Pengawas
19. Daftar Validitas Penilaian Guru PAI Terhadap Pengawas
20. Master Data Tabel Penilaian Guru PAI Terhadap Pengawas
21. Tabel Korelasi Penilaian Guru PAI Terhadap Pengawas
22. Angket Penilaian Siswa Terhadap Guru PAI
23. Daftar Validitas Penilaian Siswa Terhadap Guru PAI
24. Master Data Tabel Penilaian Siswa Terhadap Guru PAI
25. Tabel Korelasi Penilaian Siswa Terhadap Guru PAI
26. Surat Perintah Riset/Penelitian
27. Surat Izin Penelitian
28. Surat Keterangan Selesai Riset
29. Foto-foto Penelitian

SOAL ANGKET SKALA LIKERT
PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI SEKOLAH DASAR GUGUS 4 SELAT KABUPATEN KAPUAS

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda (√) yang menurut anda sesuai !

No	Pernyataan	Pilihan				
		Selalu	Sering	Kadang -kadang	Jarang	Tidak Pernah
1	Apakah guru agama Islam selalu menerangkan apa guna belajar ?					
2	Apakah cara mengajar guru agama Islam sangat menarik ?					
3	Apakah guru agama Islam selalu membacakan ayat qurán dan hadits di depan kelas ?					
4	Apakah guru agama Islam merupakan sosok teladan bagi anda ?					
5	Apakah guru agama Islam sering menyelenggarakan praktek latihan dari setiap materi yang bersifat praktek ?					
6	Apakah guru agama Islam memberi nilai rendah bagi siswa yang tidak bisa praktek?					
7	Apakah guru agama Islam sering bercerita di kelas ?					
8	Apakah guru agama Islam membuat kelas tenang sebelum mengajar ?					
9	Apakah guru agama Islam menegur siswa yang ribut di kelas lain ketika sedang belajar?					
10	Apakah guru agama Islam menyuruh merapikan pakaian ?					
11	Apakah guru agama Islam mengatur dan merapikan meja					

	ketika belajar mengajar ?					
12	Apakah guru agama Islam ada memperhatikan dan mengawasi sikap siswa?					
13	Apakah penjelasan guru agama Islam sangat menarik ?					
14	Apakah guru agama Islam jelas menerangkan materi di depan kelas ?					
15	Apakah guru agama Islam mengerti sifat dan karakter siswa?					
16	Apakah guru agama Islam pernah bertanya tentang nilai yang diperoleh siswa ?					
17	Apakah guru agama Islam pernah menyuruh siswa mengulang hafalan dan praktek?					
18	Apakah guru agama Islam mengajar dengan ramah dan sopan ?					
19	Apakah guru agama Islam sering membantu siswa yang bermasalah ?					
20	Apakah guru agama Islam ada memuji siswa yang cerdas ?					
21	Apakah guru agama Islam sering menanyakan masalah ?					
22	Apakah guru agama Islam ada memuji siswa yang berkelakuan baik ?					
23	Apakah suasana dalam kelas ketika belajar terlalu kaku/tegang ?					
24	Apakah guru agama Islam memberi nilai sesuai hasil jawaban ?					
25	Apakah guru agama Islam ada menilai perbuatan sehari-hari disekolah ?					
26	Apakah guru agama Islam					

	menilai keterampilan siswa disekolah (misal: bisa azan, bisa berwudu, dll) ?					
27	Apakah saya mencari bahan tambahan secara mandiri ?					
28	Apakah saya mengutarakan masalah yang terjadi diluar sekolah ?					
29	Apakah saya memberikan komentar dari materi yang diberikan guru ?					
30	Apakah guru agama menjelaskan tujuan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah					
31	Apakah guru agama melaksanakan praktek pada setiap bab yang berkaitan dengan materi seperti sholat, wudhu dll ?					
32	Apakah guru agama melaksanakan pembelajaran praktek ibadah ?					
33	Apakah guru agama menjelaskan tujuan pembelajaran untuk setiap bab ?					
34	Apakah guru agama mengajar dengan cara ceramah saja ?					
35	Apakah guru agama pernah mengajar dengan berdiskusi/ tanya jawab ?					
36	Apakah guru agama pernah menggunakan metode kerja kelompok?					
37	Apakah guru agama menggunakan alat peraga gambar dalam pembelajaran ?					
38	Apakah guru agama pernah menggunakan alat peraga selain gambar ?					
39	Apakah guru agama memberi					

	nilai raport anda di atas 7 dalam mata pelajaran pendidikan Agama Islam					
40	Apakah guru sering memuji anda jika jawaban atau praktek anda benar ?					
41	Apakah guru agama pernah meambah nilai jika sikap anda baik ?					
42	Apakah guru selalu memberikan tugas tambahan bagi siswa yang nilainya kurang baik ?					
43	Apakah guru agama sering menasehati dan membina siswa yang nilainya kurang ?					
44	Apakah anda selalu bersemangat ketika belajar agama Islam ?					
45	Apakah anda selalu siap melaksanakan tugas/ latihan pada pelajaran agama ?					
46	Apakah anda memiliki buku paket dan catatan ?					
47	Apakah anda selalu mencatat hal penting dari ceramah guru agama ?					
48	Apakah anda sering keluar masuk kelas ketika pelajaran agama Islam berlangsung ?					
49	Apakah anda sering melamun ketika pelajaran agama Islam berlangsung?					
50	Apakah anda sering bercanda ketika pelajaran agama Islam berlangsung?					
51	Apakah anda selalu ngobrol dengan teman sebangku ketika pelajaran agama Islam berlangsung ?					

52	Apakah anda sering makan-makan ketika pelajaran agama Islam berlangsung ?					
----	---	--	--	--	--	--

Keterangan:

5 = Selalu

4 = Sering

3 = Kadang-kadang

2 = Jarang

1 = Tidak Pernah

Kisi-Kisi Instrument Peran Supervisi Pengawas, Kualitas Pembelajaran, dan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar gugus 4 Selat kabupaten Kapuas

Variabel	Sub Variabel	Indikator	No Item
Peran Supervisi Pendidikan (X1)	Tujuan Supervisi	a. Membantu guru agar lebih mengerti/menyadari tujuan-tujuan pendidikan di sekolah dalam usaha mencapai tujuan pendidikan.	1, 2
		b. Membantu guru agar mereka lebih menyadari dan mengerti kebutuhan dan masalah-masalah yang dihadapi siswanya	3, 4
		c. Membantu guru mengadakan diagnosa secara kritis,dan kesulitan kesulitan mengajar belajar murid, dan menolong merencanakan perbaikan	5, 6
		d. Membantu guru dalam pembuatan bahan ajar	7, 8, 9
		e. Membantu guru meningkatkan kemampuan penampilannya dimuka kelas	10, 11
		f. Membantu guru dalam menggunakan alat-alat pelajaran modern	12
		g. Membantu guru memanfaatkan sumber-sumber belajar dan pengalaman belajar murid	13
	Fungsi Supervisi	a. Melakukan kegiatan Penelitian untuk mengetahui masalah-masalah yang dihadapi guru	14, 15
		b. Melakukan evaluasi/penilaian terhadap kinerja guru	16,17,18
		c. Mengambil keputusan jika ada masalah yang tidak bisa diselesaikan guru	19, 20
		d. Melakukan koordinasi terhadap berbagai masalah baik yang dialami guru atau siswa	21, 22
		e. Membantu para guru untuk	23,24,25

		menyelesaikan problem yang dimiliki	
Kualitas Pembelajaran Guru PAI (X2)	Proses pembelajaran	a. Mampu memberikan motivasi belajar	1, 2, 3, 4
		b. Mampu menjadikan siswa berdisiplin	5, 6, 7
		c. Mampu menjelaskan materi pelajaran dengan baik.	8,9,10,11,12,13,14
		d. Mampu membuat penilaian evaluasi siswa.	15, 16
		e. Mampu menjadikan siswa berprestasi	17,18,19, 20
		f. Mampu menggunakan/memilih metode belajar yang variatif dan efektif.	21,22,23
		g. Mampu menggunakan media pengajaran	24,25,26, 27,28
		h. Mampu mengelola kelas.	29,30,31, 32,33
Prestasi Belajar Siswa (Y)	1. Kognitif	Mengenali atau mengetahui adanya konsep, prinsip, fakta atau istilah tanpa harus mengerti atau dapat menggunakannya.	
	2. Afektif	Mampu menginternalisasi suatu pengetahuan yang telah diterima dan didik menjadi sadar tentang nilai yang diterima, kemudian mengambil sikap sehingga menjadi bagian dari dirinya dalam membentuk nilai dan menentukan tingkah laku.	
	3. Psikomotor	Mampu melakukan serangkaian gerakan tubuh secara terpadu	

Kepada

Yth. Bapak/Ibu Pengawas
Pendidikan Agama Islam

di- Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb

Dalam rangka penyusunan tesis di IAIN ANTASARI, tesis ini sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I). tesis yang berjudul “Hubungan Antara Peran Supervisi Pengawas Dengan Kualitas Pembelajaran Dan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Gugus 4 Selat kabupaten Kapuas” maka diperlukan adanya pengumpulan data dengan menggunakan angket penelitian. Untuk itu dimohon kesediaan Bapak/Ibu/Sdr untuk mengisi angket yang telah disediakan.

Angket ini bukan tes psikologi dari atasan atau dari manapun, maka dari itu Bapak/Ibu/Sdr tidak perlu takut atau ragu-ragu dalam memberikan jawaban yang sejujurnya. Artinya semua jawaban yang diberikan oleh Bapak/Ibu/Sdr adalah benar, dan jawaban yang diminta adalah sesuai dengan kondisi yang dirasakan Bapak/Ibu/Sdr selama ini. Semua pernyataan dalam angket semata-mata adalah untuk kepentingan ilmiah dalam rangka pengumpulan data penelitian, sehingga identitas dan respon terhadap pernyataan dalam angket ini akan dijamin kerahasiannya, untuk itu objektivitas dari jawaban Bapak/Ibu/Sdr sangat peneliti harapkan agar penelitian ini dapat memberikan hasil yang terbaik.

Setiap jawaban yang diberikan merupakan bantuan yang tidak ternilai harganya bagi penelitian ini, atas bantuan dan kerjasamanya peneliti ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Hormat saya,

Peneliti

Kepada

Yth. Bapak/Ibu Guru

Pendidikan Agama Islam

di- Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb

Dalam rangka penyusunan tesis di IAIN ANTASARI, tesis ini sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I). tesis yang berjudul “Hubungan Antara Peran Supervisi Pengawas Dengan Kualitas Pembelajaran Dan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Gugus 4 Selat kabupaten Kapuas” maka diperlukan adanya pengumpulan data dengan menggunakan angket penelitian. Untuk itu dimohon kesediaan Bapak/Ibu/Sdr untuk mengisi angket yang telah disediakan.

Angket ini bukan tes psikologi dari atasan atau dari manapun, maka dari itu Bapak/Ibu/Sdr tidak perlu takut atau ragu-ragu dalam memberikan jawaban yang sejujurnya. Artinya semua jawaban yang diberikan oleh Bapak/Ibu/Sdr adalah benar, dan jawaban yang diminta adalah sesuai dengan kondisi yang dirasakan Bapak/Ibu/Sdr selama ini. Semua pernyataan dalam angket semata-mata adalah untuk kepentingan ilmiah dalam rangka pengumpulan data penelitian, sehingga identitas dan respon terhadap pernyataan dalam angket ini akan dijamin kerahasiannya, untuk itu objektivitas dari jawaban Bapak/Ibu/Sdr sangat peneliti harapkan agar penelitian ini dapat memberikan hasil yang terbaik.

Setiap jawaban yang diberikan merupakan bantuan yang tidak ternilai harganya bagi penelitian ini, atas bantuan dan kerjasamanya peneliti ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Hormat saya,

Peneliti

DAFTAR SAMPLE

Data Pengawas Agama Islam Pada Sekolah Dasar Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas

No	Nama	Pangkat	Jabatan	Pendidikan Terakhir
1	H. Tajuddin, S.Pd.I	Pembina Iva	Pengawas Pendidikan Agama Islam	S1
2	H. Harli, S.Pd.I	Pembina Iva	Pengawas Pendidikan Agama Islam	S1
3	Hj. Maimunah, S.Pd.I, M.Pd	Pembina Tk.I IVb	Pengawas Pendidikan Agama Islam	S2

Sumber : UPTD Selat Kabupaten Kapuas

Data Guru Agama Islam pada Sekolah Dasar Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas

No	Nama/Nip	Pangkat	Jabatan	Pendidikan Terakhir
1	Hj. Nurita Dahlia, S.Pd.I Nip 196008181981122008	Pembina Iva	Guru PAI	S1
2	Nurhasanah, S.Pd.I Nip 197002151994102001	Pembina TK I IV b	Guru PAI	S1
3	Abdul Syukur, S.Pd.I Nip 196501281986081001	Pembina IVa	Guru PAI	S1
4	Masnurani, S.Pd.I Nip.196207141981122005	Pembina IVa	Guru PAI	S1
5	Nortibah, S.Pd.I Nip.198904272011012014	Penata Muda Tk.I IIIb	Guru PAI	S1
6	Jaitun, S.Pd.I Nip 195803021961122003	Pembina IVa	Guru PAI	S1

Sumber : UPTD Selat Kabupaten Kapuas

Prestasi Belajar Siswa SD Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas pada Mata Pelajaran PAI

Responden	Nilai Raport	Responden	Nilai Raport
1	70	26	70
2	80	27	80
3	70	28	80
4	80	29	80
5	70	30	80
6	80	31	70
7	70	32	70
8	70	33	80
9	80	34	80
10	70	35	70
11	80	36	70
12	80	37	80
13	80	38	70
14	70	39	70
15	80	40	70
16	70	41	80
17	70	42	80
18	80	43	80
19	80	44	70
20	80	45	80
21	80	46	70
22	70	47	80
23	70	48	80
24	70	49	80
25	70	50	70

Sumber : Dokumen Guru PAI Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas



Kantor UPTD Pendidikan Kecamatan Selat Kabupaten Kapuas



Peneliti meminta izin penelitian kepada Kepala UPTD Pendidikan Kecamatan Selat Kabupaten Kapuas untuk penelitian terhadap Pengawas Pendidikan Agama Islam



SDN 1 Selat Hilir



SDN 1 Selat Hilir



Izin Penelitian dengan Kepala Sekolah SDN 1 Selat Hilir Rijadi Hadi, S.Pd.SD



Proses Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam pada SDN 1 Selat Hilir



SDN 2 Selat Hilir



Izin Penelitian dengan Kepala Sekolah SDN 2 Selat Hilir Ibu Lydia.M.Birim,
S.Pd.SD



Pengisian angket oleh guru PAI



Proses Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam pada SDN 2 Selat Hilir



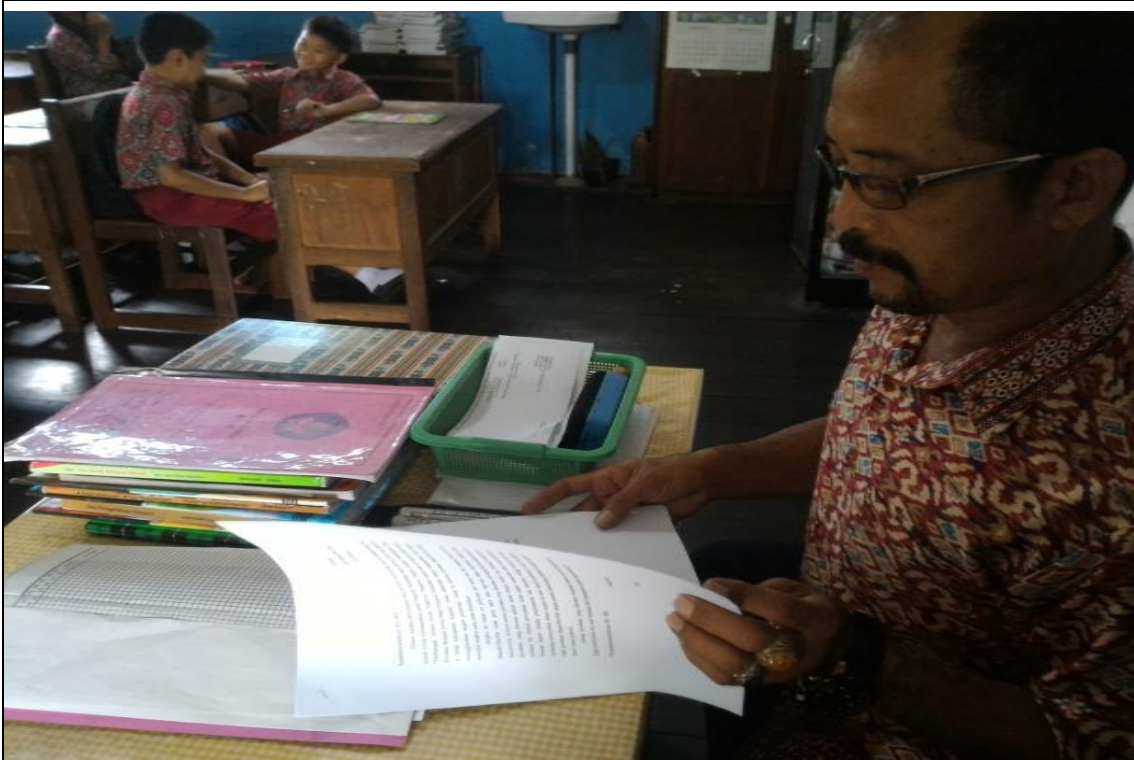
SDN 5 Selat Hilir



Proses Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam pada SDN 5 Selat Hilir



SDN 5 Selat Hilir



Pengisian angket oleh guru PAI



SDN 7 Selat Hilir



Proses Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam pada SDN 7 Selat Hilir



SDN 7 Selat Hilir



Pengisian angket oleh guru PAI



SDN 8 Selat Hilir



Izin Penelitian dengan Kepala Sekolah Ibu Christy, A.Ma.Pd, S.Pd



SDN 8 Selat Hilir



Proses Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam pada SDN 8 Selat Huilir



SDN 7 Selat Hulu



Kegiatan Senam Pagi pada SDN 7 Selat Hulu



Pengisian angket oleh guru PAI



Proses Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam pada SDN 7 Selat Hulu

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : KAROLINA
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Mandomai, 07 September 1987
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Menikah
6. Alamat : Jl.RTA Milono km.5,5 Palangka Raya
7. Pendidikan :
 - a. SDN 1 Selat Dalam Kuala Kapuas tahun 1999
 - b. SLTP N 4 Selat kuala Kapuas tahun 2002
 - c. SMA N 2 Kuala Kapuas tahun 2005
 - d. DII PGMI STAI Kuala Kapuas tahun 2007
 - e. S1 PAI Tarbiyah STAI Kuala Kapuas tahun 2009
8. Orang Tua :
 - a. Nama ayah : Sugiardi
 - b. Pekerjaan : PNS
 - c. Alamat : Jalan Agathis no.52 gg.7 Kuala Kapuas
 - d. Nama Ibu : Mini, S.Pd.SD
 - e. Pekerjaan : PNS
 - f. Alamat : Jalan Agathis no.52 gg.7 Kuala Kapuas
9. Saudara : 2 orang
10. Suami :
 - a. Nama : Achmadie Eppendie, S.Pd.I
 - b. Pekerjaan : PNS
 - c. Alamat : Jl.RTA Milono km.5,5 Palangka Raya

11. Pengalaman Kerja :

- a. TK ABA 2 Kuala Kapuas
- b. SDN-1 Tangkiling Kota Palangka Raya
- c. SDN-3 Langkai Kota Palangka Raya

12. Daftar Karya Ilmiah : Pengaruh Motivasi Siswa Belajar PAI
Terhadap Prestasi Mata Pelajaran PAI
di SLTP N 4 Selat Kuala Kapuas

Banjarmasin, April 2017

Penulis,

Karolina