

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ- نوع ومدخل البحث

هذا تستخدم الباحثة الميدان (*Field Research*) إجراءاته بمدخل الوصفي الكيفي. البحث ميدان هو تأخذ موضوع البحث ومجموع بحثه في الميدان. كل البيانات الحصول عليها المطلوب، المثبت في الميدان. وذلك تستخدم الكتب الإطارية ومادة التحليل الكيفي هو طريق البحث بأساسي الفلسفة *Postpositivisme* المستخدم للبحث في حال الموضوع العلمي.<sup>63</sup>

هذا مدخل البحث يعني مدخل كمي هو البحوث على أساس الأرقام والمرتبطة مع مجموعة متنوعة من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال نظرية القائمة في الباب الثاني مع تقنيات للحد من البيانات تفسر تفسيراً ضيقاً على أنها عملية للحد من البيانات، ولكن بمعنى أوسع هو عملية صقل البيانات، إما انخفاض في البيانات أقل ضرورة وذات الصلة، فضلاً عن القراءة البيانات لا يزال غير الطبيعية ويستند إلى بيانات تم جمعها في الميدان مع ما هو واستخلاص النتائج من النتائج التي تخص العام.

---

<sup>63</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Afabeta 2013), h. 15

## ب- تصميم البحث

في هذا البحث، وهنا الإجراءات أو الخطوات التي يجب القيام به، وهي:

### 1- مراحل الاولى

أولاً، الملاحظة إلى مكان البحث.

ثانياً، يشاور مع المحاضر المشرف.

ثالثاً، يقدم مقترحات التصميم.

رابعاً، يطلب الموافقة على رسالة من عميد كلية التربية.

### 2- مراحل الإعداد

أولاً، يقوم بالندوة

ثانياً، تحسين تصميم استناد إلى نتائج الدراسية.

ثالثاً، يتوسل للبحوث الرسالة إلى الأطراف المعنية. استعداد لاكمال البحث.

### 3- مراحل التنفيذ

أولاً، يبحث عن بيانات المرتبطة المشكلة، إما الموجب أو المخبر باستخدام

الملاحظة والمقابلة والإستبيان ووثيقة المدرسة.

ثانياً، يجمع ويجهز وتحليل البيانات وفقاً للتقنيات التي تم التخطيط لها.

ثالثاً، استخراج النتائج.

### 3- مراحل التقرير

أولاً، اعداد تقرير البحث.

ثانياً، التشاور مع المحاضر المشرف على بحثها، ووافق على تصحيح.

ثالثاً، أن يؤتى اصلاحات التي تحققت، وعلى استعداد لنسخ الرسالة

للمناقشة.

## ج- ذاتي وموضوع البحث

### 1- ذاتي البحث

الذاتي لهذا البحث يعني كل طالبات الصف الثامن على مهارة القراءة الجهرية من مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو باريتو كوالا ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م بعدد 34 طالبات.

### 2- موضوع البحث

والموضوع في هذا البحث يعني طالبات قدرة طلبة الصف الثامن على مهارة القراءة الجهرية من مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو باريتو كوالا

## د- البيانات ومصادرها

### 1- البيانات

تنقسم البيانات في هذا البحث إلى نوعان البيانات:

أولاً، البيانات الأساسية

قدرة قراءة على طلبة الصف الثامن السنة 2017/2016 هي قدرة الطلبة من حيث القراءة وتعيين الشكل وبمحت المعاني في المكاملة المكتوبة.

ثانياً، البيانات الدافعة

البيانات الدافعة هي لدعم البيانات الرئيسية، أي البيانات حول الصورة العامة للموقع من البحث, منها:

أ) النظرة والبعثة المدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو باريتو كوالا.

ب) السيرة الذاتية مدير المدرسة ومدرس اللغة العربية وأمعار الطالبة أو الطالبة.

## 2- مصادر البيانات

لتحصل البيانات، فيتحصل الباحث من مصادر البيانات، فهي:

أولاً، المستجيبون، يعني كل طلبة الصف الثامن المدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية الإسلامية تنجيران بارو باريتو كوالا في السنة الدراسية 2016-2017م وهم 34 شخصاً.

ثانياً، المخبرون، هم: رئيس المدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو باريتو كوالا، و مدرس اللغة العربية في الصف الثامن..

ثالثاً، الوثيقة المدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو باريتو كوالا المرتبط بالبحث.

## هـ - أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات، فيستعمل الباحثة الطرق كما يلي:

1- الملاحظة, يستعمل ليلاحظ النشاطات المتعلقة بقدره الطلبة الصف الثامن على القراءة بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو باريتو كوالا، وأحوال الطلبة والأستاذة وموظفون بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو

باريتو كولا، وأحوال الوسائل والأجهز بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية  
تنجيران بارو باريتو كولا.

2- الإختبار، التي تستخدم الباحثة عن الإختبار للحصول على البيانات الكمي  
لمعرفة قدرة الطلبة الصف الثامن على مهارة القراءة.

3- الإستبانة, تقدّم الباحثة الأسئلة المكتوبة إلى الطالبات في الصف الثامن،  
للحصول على البيانات عن العوامل التي تؤثر قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

4- التوثيق, يستعمل لمعرفة البيانات عن عدد الطلبة الصف الثامن بمدرسة دار  
الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو باريتو كولا.

#### المصنوفة

البيانات, ومصادر البيانات, وأساليب جمع البيانات

رقم	البيانات	مصدر البيانات	أسلوب جمع البيانات
أ-	1. طلبة الثامن على مهارة القراءة الموجه بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو باريتو كولا.	1. الطلبة	1. الإختبار
	2. . العوامل المؤثرة على قدرة طلبة الصف الثامن على مهارة القراءة الموجه بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو باريتو كولا.	2. الطلبة و المعلمة	2. الاستبيان

<p>1. الملاحظة و المقابلة الشخصية والتوثيق</p> <p>2. المقابلة الشخصية الملاحظة التوثيق</p> <p>3. المقابلة الشخصية الملاحظة التوثيق</p> <p>4. المقابلة الشخصية الملاحظة التوثيق</p>	<p>1. ناظر المدرسة والموظفون والوثائق</p> <p>2. ناظر المدرسة والأساتذ والموظفون الوثائق</p> <p>3. ناظر المدرسة والأساتذ والموظفون فيها والطلبة الوثائق</p> <p>4. مدير المدرسة والموظفون فيها الوثائق</p> <p>5. مدير المدرسة</p>	<p>1. تاريخ بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو باريتو كوالا.</p> <p>2. أحوال الأساتيد والموظفين للإدارة في بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو باريتو كوالا.</p> <p>3. أحوال الطلاب بمدرسة بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو باريتو كوالا.</p> <p>4. أحوال بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو باريتو كوالا.</p> <p>5. أحوال الوسائل والأجهزة بمدرسة دار الهدى المتوسطة</p>	<p>ب-</p>
--	---	--	-----------

5. المقابلة الشخصية الملاحظة	والأساتذ والموظفون فيها و الطلبة	الإسلامية تنجيران بارو باريتو كوالا.	
---------------------------------	-------------------------------------	---	--

## و- تصميم القياسات

1- هذا تصميم القياس لمعرفة قدرة طلبة الصف الثامن على القراءة بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو باريتو كوالا. تقاس قدرة الطلبة الثامن على القراءة بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو باريتو كوالا الموجه بالأسئلة الإختبارية الآتية:

أولاً، قراءة الفردية (قراءة الجملة التي تتضمن الفصحى والطلاقة)، فتكون من خمس أسئلة عن العدد ولكل من السؤال أربع (4) قيم، فالنتيجة لكل الأجوبة الصحيحة عشرون (20)

يمكن تصنيفها إلى خمس الرتبة، وهو:

20-16 : جيد جدا

15-10 : جيد

9-6 : ناقص

5-0 : ضعيف

ثانياً، الإجابة عن الأسئلة، فتكون من خمس أسئلة ولكل من السؤال ست (6) قيم، فالنتيجة لكل الأجوبة الصحيحة ثلاثون (30)

30-26 : جيد جدا

25-21 : جيد

20-16 : ناقص جدا

10-0 : ناقص

10-0 : ضعيف

ثالثا، الترجمة (الأسئلة في القسم الثالث)، فتكون من خمس أسئلة ولكل من السؤال عشر (10) قيم، فالنتيجة لك الأجوبة الصحيحة خمسون (50).

50-40 : جيد جدا

39 -26 : جيد

25-16 : ناقص

15-5 : ضعيف

إذان، إذا أصاب لك أجوبة الطلبة فالنتيجة مائى (100)

كبير	100-80
متوسط	85-70
ناقص <sup>64</sup>	69-50

بعد تقسّم النتيجة على الفصيلة المذكورة، ثم تبحث معدل النتائج بالرموز:

---

<sup>64</sup> Slameto, *belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (jakarta: PT Rineka Cipta) cet. Ke-4, hlm. 47



$$Mx = \frac{\sum fx}{N}$$

البيان:

$Mx =$  معدل النتائج

$\sum fx =$  عدد نتيجت

$N =$  المستجيبون

2- العوامل المؤثرة على قدرة الطلبة الصف الثامن بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو باريتو كوالا

أولاً، عامل خلفية التربية الطلبة

عامل خلفية التربية الطلبة في هذا البحث هو:

أ) خلفية التربية الطلبة قبل أن يدخلوا مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية

تنجيران بارو باريتو كوالا، من واحد سؤال بالخيارين:

(1) مدرسة الابتدائية الإسلامية = 3

(2) مدرسة الابتدائية الحكومية = 1

من تلك المؤشرة، والنتيجة الحصول عليها بين 0-3، كل النتيجة

تصنيفها إلى:

3-2 = الداعمة

1-0 = الداعمة القليلة

ثانياً، عامل الرغبة الطلبة

عامل الرغبة الطلبة في هذا البحث هي ثلاثة مؤشرات وإعطاء النتيجة، و  
بالأسلوب هو:

(أ) تكرار الحضور الطلبة في عملية التدريس مهارة القراءة، من واحد سؤال  
بالثلاث الخيارات:

(1) يحضر دائما = 2

(2) يحضر تارة = 1

(3) لا يحضر = 0

(ب) تكرار الرغبة الطلبة في درس مهارة القراءة ، من واحد سؤال باثلاث  
الخيارات:

(1) راغب = 3

(2) راغب فيه = 2

(3) أقل سعادة = 1

(ج) تكرار الإهتمام الطلبة في درس مهارة القراءة ، من واحد سؤال باثلاث  
الخيارات:

(1) يهتم دائما = 2

(2) يهتم تارة = 1

(3) لا يهتم = 0

من تلك الثالث المؤشرات، والنتيجة الحصول عليها بين 0-9، كل  
النتيجة تصنيفها إلى:

9-7 = الرغبة الكبيرة

6-4 = الرغبة الكافية

## 2-0 = الرغبة القليلة

ثالثاً، عامل عادة التعليم

لمعرفة عامل عادة التعلم الطلبة في مهارة القراءة هي أربع مؤشرات وإعطاء النتيجة، وبالأسلوب هو:

(أ) تكرار إعداد التعلم الطلبة في عملية التدريس مهارة القراءة ، من واحد سؤال بالثلاث الخيارات:

$$(1) \text{إعداد دائما} = 2$$

$$(2) \text{إعداد تارة} = 1$$

$$(3) \text{لا إعداد} = 0$$

(ب) تكرار مراجعة الدرس في المنزل في درس مهارة القراءة ، من واحد سؤال بالثلاث الخيارات:

$$(1) \text{يراجع} = 2$$

$$(2) \text{يراجع تارة} = 1$$

$$(3) \text{لا يراجع} = 0$$

(ج) تكرار فهم الطلبة في درس مهارة القراءة ، من واحد سؤال بالخيارات:

$$(1) \text{أفهم} = 2$$

$$(2) \text{فهم} = 1$$

$$(3) \text{ليس يفهم} = 0$$

من تلك الثالث المؤشرات، والنتيجة الحصول عليها بين 8-0، كل

النتيجة تصنيفها إلى:

$$9-7 = \text{عادة التعلم المرتفع}$$

4-6 = عادة التعلم الكافي

0-3 = عادة التعلم القليل

رابعاً، عامل المدرّس

حصلت البيانات عن خلفية التربية بالمقابلة على مدرسة اللغة العربية. يمكن أن ينظر هذه البيانات بالثاني المؤشرات:

(أ) وضوح جواب المدرّسة عن السؤال الطلبة، من واحد سؤال بالثلاث الخيارات:

(1) واضح جدا = 2

(2) واضح = 1

(3) غير واضح = 0

(ب) تكرار إعطاء الواجبة المنزلية على الطلبة، من واحد سؤال بالثلاث الخيارات:

(1) يعطيها دائماً = 2

(2) يعطيها تارة = 1

(3) لا يعطيها = 0

من تلك المؤشرات، والنتيجة الحصول عليها بين 0-9، كل النتيجة تصنيفها إلى:

5-6 = الماهر

4-3 = الماهر الكافي

2-0 = الماهر القليل

خمسا، عامل البيئة

لمعرفة بيئة الأسرتية والمدرسة يمكن أن ينظر إلى مؤشر وإعطاء النتيجة، و

بالأسلوب هو :

(أ) تكرار اهتمام الوالد الأمور في التعلم على الطلبة، من واحد سؤال بالثلاث

الخيارات:

(1) يأمر دائما = 2

(2) يأمر تارة = 1

(3) لا يأمر = 0

من تلك المؤشرة، والنتيجة الحصول عليها بين 6-0، كل النتيجة

تصنيفها إلى:

3 = الداعمة

2 = الداعمة الكافية

1-0 = الداعمة القليلة

سادسا، عامل الأجهزة

في هذا عامل الأجهزة المدرسة، هو مؤشران وإعطاء النتيجة، و بالأسلوب

هو:

(أ) تكرار إمتلاك كتاب درس اللغة العربية، من واحد سؤال بالثلاث الخيارات:

(1) ممتلك = 2

(2) مستعر = 1

(3) غير ممتلك = 0

(ب) تكرار إمتلاك القاموس اللغة العربية، من واحد سؤال بالثلاث الخيارات:

(1) ممتلك = 2

(2) مستعر = 1

(3) غير ممتلك = 0

من تلك الثلاث المؤشرات، والنتيجة الحصول عليها بين 0-6، كل النتيجة

تصنيفها إلى:

7-5 = الأجهزة الكثيرة

4-3 = الأجهزة الكافية

4-2 = الأجهزة القليلة

ز- أسلوب معالجة البيانات و تحليل البيانات

1- أسلوب معالجة البيانات

(أ) التنفيح : هو أن تفتش الباحثة البيانات المجتمعة لمعرفة

البيانات كاملة أم لا

- (ب) الترميز : يعني أن تفرق البيانات على نوعها و حسنها وترمز
- (ج) جداول تبويب : تنظم الكاتبة وتدخل البيانات في الجدول وتحسب تكرار ونسبة مئويتها بالرمز كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P = تقديم

F = تكرار

N = عدد مستجيب

(د) تفسير البيانات

هو أن يفسر البيانات في جدولتها بالرتبة:

ضعيف %0 < -%19

ناقص %20 < -%39

متوسط %40 < -%59

كبير %60 < -%79

كبير جدا %80 < -%100

## 2- تحليل البيانات

تحليل البيانات بالوصفي الكمي. وتعطي الصورة العامة بالطريقة الإستنباطية

يعني تستنتج الخلاصة بصورة عامة.

## ح- إجراءات البحث

يعمل هذا البحث, هي :

أ) درجة أولى

- (1) الملاحظة الأولى إلى مكان البحث
- (2) الاستشارة إلى المحاضر المرشد
- (3) تفويض اقتراح البحث إلى مكتب البحث في كلية التربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

ب) درجة إستعدادية

- (1) ندوة اقتراح البحث
- (2) إقتراح البحث بعد الندوة
- (3) استتلبة رسالة البحث العلمي إلى عميد كلية التربية
- (4) تفويض رسالة البحث العلمي إلى مؤسسة القدر لهذا البحث
- (5) استعداد التجربة, وحك المقابلة, والملاحظة, والوثائق

ج) درجة عملية

- (1) تصل المجيب والمخبر بالطريقة المستعملة
- (2) إجماع البيانات في المكان
- (3) تجهيز البيانات وتحليلها

د) درجة إخبارية

- (1) استشارة مع المحاضر المرشد لتصحيح البحث
- (2) ترتيب حاصل البحث



(3) تحمل البحث إلى مناقشة البحث.