

الباب الرابع

نتائج البحث

أ- التصوير العام عن مكان البحث

1- الشخصية المدرسة

اسم المدرسة	المدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية
الأرقام الإحصائية مدرسة	121263040010
رقم مدير المدرسة الوطنية	69726435
اسم المنظمين مؤسسة	المؤسسة التهذيب الإسلامية دار الهدى
يقوم السنة المدرسة	4 مارس 1994
العلامة	
1. الطريق	منونجال
2. القرية	تنجيران بارو
3. الناحية	مكارساري
4. المنطقة	باريتو كولا
5. المقاطعة	كليمنتان الجنوبية
6. التلفون	3343 4891 0853
أبنية	الحق الفرد
حالة أبنية المدرسة	الدائم
حالة الأرضية	ملك الحق

قدرة الأرضية	12000 m ²
--------------	----------------------

2- ترجمة قصيرة رئيس المدرسة

اسم الكامل	أحمد رزيني الماجستير
رقم تعريف دافع الضرائب	00.523.7250.731.000
المكان والتاريخ	أنجير، 08 فبراير 1975
التعليم الأخر	التعليم الدين الإسلام

3- التاريخ المختصر عن بناء المدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو باريتو كوالا.

تقع مدرسة دراسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية في طريق مننجل ودائرة القرية تنجيران بارو والناحية مكرساري بمنطقة باريتو كوالا كليمنتان الجنوبية. وبدأ إنشاء المدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية على أساس التفكير أن في العلماء، والمدرس، والهيئة الإجتماعية القرية تنجيران بارو وتنجيران تنجه. البناء مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية من المالي حصل العطاء الإجتماع في أوان الحصد بالجمع بعض الشيء الحصد في القرية تنجيران باور وتنجيران تنجه.

الجدوال 4.1: أحوال رئيس المدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران
بارو باريتو كوالا بينها

الرقم	الدور	رئيس المدرسة
1.	2015-2005	مُحَمَّد يَمَانِي
2.	2015-الآن	أحمد رزيني

4-أحوال المدرسين الدروس الحق بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران
بارو باريتو كوالا

الجدوال 2. 4: أحوال المدرسين بدروس الحق بمدرسة دار الهدى المتوسطة
الإسلامية تنجيران بارو باريتو كوالا

الرقم	الاسم	الدرس
1.	مُحَمَّد يَمَانِي	مدرّس التاريخ الثقافة الإسلامية
2.	أحمد زيني	مدرّسة اللغة العربية
3.	أنوار	مدرّس نحو
4.	مُحَمَّد أمين	مدرّسة عقيدة الأخلاق والتوحيد
5.	يوليانور	مدرّسة علم الأحياء
6.	الحاج عبد الوحيد	مدرّس القرآن و الحديث وأحسن القراءة القرآن
7.	مركمة	مدرّسة علم الأحياء
8.	عبد البسيط	مدرّس اللغة الإندونيسية
9.	أحمد رزيني	مدرّسة الفقه والصرف

مدرّس التربية المدنية	مصليحة	10.
مدرّسة الرياضيات	ليكا ورتيتا	11.
مدرّس علم الفنّ الثقافة	فراستيك ولنداري	12.
مدرّس الرياضة	شمس الأنوار ستيادي	13.
مدرّسة اللغة الإنجليزيّة	هندريانور	14.

5- أحوال طلبة الصف الثامن الحق بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو باريتو كوالا. وعدد طلبة الصف الثامن 34 طلبة. لوضوح البيان علينا النظر القائمة الآتية:

الجدوال 3. 4: أحوال طلبة الصف الثامن الحق بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو باريتو كوالا

رقم	الصف	عدد الطلبة
1.	الصف السابع	32
2.	الصف الثامن	34
3.	الصف التاسع أ	20

19	الصف التاسع ب
105	العدد

6- أحوال مدرسة بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو باريتو كوالا لتصوير العام عن أجهزة المدرسة دار الهدى كما يلي:

الجدوال 4.4: أحوال الأجهزة بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو باريتو كوالا

الأحوال	العدد	نوع الأجهزة	الرقم	
				لائق
-	✓	1	إدارة المدرّس	.1
-	✓	3	الفصول	.2
-	✓	1	المعمل اللّغوي	.3
-	✓	1	مرحاض الطلبة	.4

ب- تقديم البيانات

تقديم هذه البيانات هي حاصل البحث في الميدان بإستعمال أساليب البيانات يعني: الملاحظة، والمقابلة، والإختبار والتوثيق.

1- قدرة طلبة الصف الثامن على مهارة القراءة بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو باريتو كولا.

إعتمادا على حاصل إختبار الطلبة، وجدت الباحثة أن طلبة الصف الثامن على مهارة القراءة بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو باريتو كولا السنة الدراسية 2017/2016 قادرين على مهارة القراءة بمعدل النتائج 4،59، لتفصيل البيانات عن نتائج الطلبة على مهارة القراءة، يمكننا أن ننظر الى الجدول الآتي:

الجدول 4.1.1: نتائج اختبار الطلبة على قدرة طلبة الصف الثامن على مهارة القراءة بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو باريتو كولا.

الرقم	النتيجة في قراءة الفردية (قراءة الجملة التي تتضمن الفصححة والطلاقة)	النتيجة في الإجابة عن الأسئلة	النتيجة في الترجمة	كل النتيجة
1.	16	18	30	64
2.	16	18	30	64
3.	16	12	30	58

50	20	18	12	.4
66	30	24	12	.5
40	30	18	12	.6
44	40	18	12	.7
64	40	24	12	.8
48	30	18	12	.9
46	30	18	12	.10
60	30	18	12	.11
56	30	18	16	.12
54	40	30	12	.13
44	40	18	16	.14
74	30	24	8	.15
58	30	24	16	.16
68	30	24	16	.17
58	40	18	16	.18
52	40	18	12	.19
40	35	30	12	.20
80	30	30	20	.21
64	40	24	20	.22
44	30	18	16	.23
84	30	24	20	.24

52	30	24	12	.25
74	40	24	16	.26
78	40	18	16	.27
76	40	24	12	.28
80	40	24	16	.29
52	30	24	12	.30
68	30	18	20	.31
68	30	18	20	.32
66	30	24	12	.33
76	30	30	16	.34
34/2020 متوسط النتائج 4,59	34/1120 متوسط النتائج 94,32	34/738 متوسط النتائج 7,21	34/496 متوسط النتائج 58,14	العدد

استنادا إلى الجدول المذكور أعلاه أن نتائج الإختبار على قدرة الطلبة على قدرة طلبة الصف الثامن على مهارة القراءة بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو باريتو كوالا السنة الدراسية 2017/2016. عندما ينظر إليها من حيث قراءة الفردية (قراءة الجملة التي تتضمن الفصحى والطلاقة) إلى نتيجة الأدنى هي 8، ونتيجة الأعلى هي 20، إذا كان الحساب كل النتيجة هي 496 ومعدل النتائج من 34 الطلبة هو 58,14.

عندما ينظر اليها من الإجابة عن الأسئلة إلى نتيجة الأدنى هي 18، ونتيجة الأعلى هي 30، إذا كان الحساب كل النتيجة هي 738 ومعدل النتائج من 34 الطلبة هو 7،21.

وعندما ينظر اليها من حيث الترجمة إلى نتيجة الأدنى هي 20، ونتيجة الأعلى هي 40، إذا كان الحساب كل النتيجة هي 1120 ومعدل النتائج من 34 الطلبة هو 94،32.

وعندما ينظر اليها من كل الجوانب يعني، قراءة الفردية (قراءة الجملة التي تتضمن الفصححة والطلاقة)، الإجابة عن الأسئلة، والترجمة إلى نتيجة الأدنى هي 40، ونتيجة الأعلى هي 84، إذا كان الحساب كل النتيجة هي 2020 ومعدل النتائج من 34 الطلبة هو 4،59.

لحساب هذا معدل النتائج من خلال حساب باستخدام الرمز الأتي:

$$Mx = \frac{\sum fx}{N}$$

$$= \frac{2020}{34}$$

$$= 59,4$$

قدّمت الباحثة في هذا البحث التصنيف على قدرة الطلبة على قدرة طلبة الصف الثامن على مهارة القراءة بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو باريتو كوالا.

أولاً، قدرة الطلبة في حيث قراءة الفردية (قراءة الجملة التي تتضمن الفصححة والطلاقة). نتائج حيث القدرة الطلبة على قراءة الفردية (قراءة الجملة التي تتضمن الفصححة والطلاقة) هي تعتبر جيد بمعدل النتائج 58،14 يمكن أن ينظر إلى الجدول الأتي:

النتيجة في المائة	تكرار الجواب	نتائج التصنيف	الرقم
9,52	18	20-16 = جيد جدا	1.
1,44	15	15-10 = جيد	2.
3	1	9-6 = ناقص	3.
-	-	5-0 = ضعيف	4.
100	34	العدد	

من هذا الجدول يمكن أن ينظر إلى قدرة الطلبة على قدرة طلبة الصف الثامن على مهارة القراءة بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو باريتو كوالا في جوانب على قراءة الفردية (قراءة الجملة التي تتضمن الفصحى والطلاقة) أن الطلبة تعتبر مرتفع هو 18 الطلبة بالنتيجة جيد جدا (9,52%) ووجد 15 الطلبة بالنتيجة جيد (1,44%)، ووجد أن تعتبر متوسط هو 1 طالب بالنتيجة ناقص (3%).

ثانيا، قدرة الطلبة في الإجابة عن الأسئلة

نتائج القدرة الطلبة على الإجابة عن الأسئلة هي تعتبر جيد بمعدل النتائج 7,21 يمكن أن ينظر إلى الجدول الآتي :

النتيجة في المائة	تكرار الجواب	نتائج التصنيف	الرقم
12	4	30-26 = جيد جدا	1.
38	13	25-21 = جيد	2.
47	16	20-16 = ناقص جدا	3.
3	1	15-11 = ناقص	4.
-	-	10-0 = ضعيف	5.

العدد 34 100

من هذا الجدول يمكن أن ينظر إلى القدرة الطلبة في جوانب على الإجابة عن الأسئلة أن الطلبة تعتبر مرتفع هو 4 الطلبة بالنتيجة جيد جدا (12%)، ووجد 13 الطلبة بالنتيجة جيد (38%)، ووجد 16 طالب بالنتيجة ناقص جدا (47%)، ووجد 1 الطلبة بالنتيجة ناقص (3%).

ثالثا، قدرة الطلبة في الترجمة

نتائج القدرة الطلبة على الترجمة هي تعتبر جيد بمعدل النتائج 94،32 يمكن أن ينظر إلى الجدول الآتي :

النتيجة في المائة	تكرار الجواب	نتائج التصنيف	الرقم
32	11	جيد جدا =	1. 50-40
65	22	جيد =	2. 39-26
3	1	ناقص =	3. 25-16
-	-	ضعيف =	4. 15-5
100	34		العدد

من هذا الجدول يمكن أن ينظر إلى القدرة الطلبة على الترجمة أن الطلبة تعبير هو 11 الطلبة بالنتيجة جيد جدا (32%)، ووجد 22 طالبا بالنتيجة جيد (65%)، ووجد تعبير هو 1 طلبة بالنتيجة ناقص (3%).

2- الصيغ الأخطاء طلبة على قدرة طلبة الصف الثامن على مهارة القراءة بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو باريتو كوالا

اعتماد على حاصل الاختبار على الطلبة وجدت الباحثة أن طلبة الثامن
المدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو باريتو كوالا، لتفصيل البيانات
عن نتائج الطلبة على مهارة القراءة يمكننا أن ننظر إلى الجدول الآتي:

الجدول 4.1.2: نتائج اختبار الطلبة مهارة القراءة بمدرسة دار الهدى المتوسطة

الإسلامية تنجيران بارو باريتو كوالا

الرقم	الاسم	نتيجة
1.	أحمد سفوترا	64
2.	أمنة	64
3.	أوليا سفيطري	58
4.	بحر العلم	50
5.	إفندي	66
6.	فتح الجنة	40
7.	فاطيمة	44
8.	همبالي	64
9.	همزة	48
10.	إستقامة	46
11.	جايا	60
12.	جونيدي	56
13.	موليد حياتي	54
14.	مُحَمَّد أنصاري	44

74	.15	مُحَمَّدُ نور
58	.16	مُحَمَّدُ زيني
68	.17	مُحَمَّدُ علي
58	.18	مُحَمَّدُ الفينور
52	.19	محمد رضوان
40	.20	مسنواوتي
80	.21	نديا
64	.22	نور خلواوتي
44	.23	نور دينا فطرياني
84	.24	رحمة
52	.25	روضة
74	.26	روسيا واتي
78	.27	روزيبي
76	.28	رزكا
80	.29	رحمينا
52	.30	سرياتي
68	.31	سوفينور
68	.32	شريفو الدين
66	.33	شريفة موليد
76	.34	ستي عائشة

3- العوامل المؤثرة على قدرة طلبة الصف الثامن على مهارة القراءة بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو باريتو كوالا
أولا، عامل خلفية التربية الطلبة

لمعرفة خلفية التربية الصف الثامن على مهارة القراءة بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو باريتو كوالا سنة الدراسة 2017/2016 قبل أن يدخلوا مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو باريتو كوالا لوضوح البيان علينا النظر الجدول الآتي:

الجدول 4.2.1: خلفية التربية الطلبة الصف الثامن على مهارة القراءة بمدرسة

دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو باريتو كوالا

الرقم	العبرة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	مدرسة المتوسطة الإسلامية	24	71
2.	مدرسة المتوسطة العامة	10	29
	العدد	34	100

من هذا الجدول تدل على خلفية التربية الطلبة أن يدخلوا مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو باريتو كوالا، وأجاب الطلبة من المدرسة المتوسطة الإسلامية هم 24 شخصا (71%) تعتبر بكبير، ونهاية أجاب الطلبة من المدرسة المتوسطة الحكومية هم 10 شخصا (29%) تعتبر بضعيف. من هذه البيانات علمنا أن أكثر الطلبة من مدرسة المتوسطة الإسلامية وهم 24 شخصا (71%) تعتبر بكبير.

ثانياً، عوامل الرغبة الطلبة

ويؤذن رغبة الطلبة لزيادة قدرة الطلبة على تعلم اللغة العربية. لقياس الرغبة الطلبة في الصف الثامن بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو باريتو كولا سنة الدراسة 2017/2016 على دروس اللغة العربية يمكن أن ينظر من هذه المشتريات الآتي:

(أ) حضور الطلبة

الجدول 4.2.2: حضور الطلبة في درس اللغة العربية طلبة الصف الثامن على مهارة القراءة بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو باريتو كوالا

الرقم	العبرة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	يحضر دائما	31	91
2.	يحضر تارة	3	9
3.	لا يحضر	-	-
	العدد	34	100

من هذا الجدول عن حضور الطلبة في درس اللغة العربية الصف بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو باريتو كوالا. علمنا أن الطلبة يحضر دائما هو 31 شخصا (91%) تعتبر بكبير جدا، وأجاب الطلبة يحضر تارة هو 3 شخصا (9%) تعتبر بضعيف، وأما أجاب الطلبة على لا يحضر لا موجود. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابوا الطلبة يحضر دائما، وهو 31 شخصا (91%) تعتبر بكبير جدا.

(ب) رغبة الطلبة في درس اللغة العربية أو القراءة

الجدول 4.2.3: رغبة الطلبة في درس اللغة العربية الصف الثامن على مهارة

القراءة بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو

باريتو كوالا

الرقم	العبرة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	راغب	20	59
2.	راغب فيه	10	29
3.	أقل سعادة	4	12
	العدد	34	100

من هذا الجدول عن رغبة الطلبة في درس اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو باريتو كوالا. علمنا أن الطلبة على راغب هو 20 شخصا (59%) تعتبر كبير، وأجاب الطلبة على راغب فيه هو 10 شخصا (29%) تعتبر بمتوسط، وأما أجاب الطلبة على أقل سعادة هو 4 شخصا (12%) تعتبر بناقص. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابوا الطلبة راغب هم 20 شخصا (59%) تعتبر كبير.

(ج) إهتمام الطلبة عن الدرس

الجدول 4.2.4: إهتمام الطلبة في درس اللغة العربية الصف الثامن على مهارة

القراءة بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو

باريتو كوالا

الرقم	العبرة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	يهتم دائما	9	4,26

6,67	23	يهتم تارة	2.
6	2	لا يهتم	3.
100	34	العدد	

من هذا الجدول عن إهتمام الطلبة في درس اللغة العربية خصوصا مهارة القراءة علمنا أن الطلبة يهتم دائما هو 9 شخصا (4,26%) تعتبر بمتوسط، وأجاب الطلبة يهتم تارة هو 23 شخصا (6,67%) تعتبر بكبير، وأما أجاب الطلبة لا يهتم هو طالبان (6%) تعتبر بضعيف. من هذه البيانات علمنا أن أكثر الطلبة أجابوا أن يهتم تارة هو 23 شخصا (6,67%) تعتبر بكبير.

ثالثا، عامل عادة التعلم

عادة التعلم هو عامل مهم في دعم مهارات اللغة العربية للطلبة. عادات التعلم الجيد ينبغي أن يطبق من الطلبة لمساعدتهم على فهم المادة الدراسة. لمعرفة عادة الطلبة من المادة في الصف الثامن بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو باريتو كوالا السنة الدراسة 2017/2016. يمكن أن ينظر من هذه المؤشرات الآتي.

(أ) عادة التعلم من مادة الدرس قبل عملية التدريس في الفصل

الجدول 4.2.5: عادة التعلم من مادة الدرس قبل عملية التدريس في درس اللغة العربية على الطلبة في الصف الثامن بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو باريتو كوالا

الرقم العبارة تكرار الجواب النتيجة في المائة

18	6	1. اعداد دائما
56	19	2. اعداد تارة
26	9	3. لا اعداد
100	34	العدد

من هذا الجدول عن عادة التعلم من مادة الدرس قبل عملية التدريس في درس اللغة العربية. علمنا أن الطلبة اعداد دائما هو 6 (18%) تعتبر بضعيف، وأجاب الطلبة تارة هو 19 شخصا (56%) تعتبر بكبير، وأما أجاب الطلبة لا اعداد هو 9 شخصا (26%) تعتبر بناقص. من هذه البيانات علمنا أن أكثر الطلبة أجابوا أن اعداد تارة هو 19 شخصا (56%) تعتبر بكبير
(ب) عادة المراجعة

الجدول 4.2.6: مراجعة الدرس في المنزل من الطلبة الثامن بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو باريتو كوالا

الرقم	العبرة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
4.	يراجع دائما	7	20
5.	يراجع تارة	6	18
6.	لا يراجع	21	62
	العدد	34	100

من هذا الجدول عن مراجعة الدرس في المنزل. علمنا أن الطلبة يراجع دائما هو 7 (20%) تعتبر بناقص، وأجاب الطلبة تارة هو 6 شخصا (18%) تعتبر بضعيف، وأما أجاب الطلبة لا يراجع هو 21 شخصا (62%) تعتبر بكبير. من هذه

البيانات علمنا أن أكثر الطلبة أجابوا أن لا يراجع هو 21 شخصا (62%) تعتبر
بكبير.

(ج) فهم الطلبة عن مهارة القراءة

الجدول 4.2.7: فهم الطلبة عن مهارة القراءة الصف الثامن بمدرسة دار الهدى

المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو باريتو كوالا

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	أفهم	4	12
2.	فهم	14	41
3.	ليس بفهم	16	47
	العدد	34	100

من هذا الجدول عن فهم الطلبة عن مهارة القراءة. علمنا أن الطلبة أفهم هو
4 شخصا (12%) تعتبر بضعيف، وأجاب الطلبة فهم هو 14 شخصا (41%)
تعتبر بمتوسط، وأما أجاب الطلبة ليس بفهم صعوبة هو 16 شخصا (47%)
تعتبر بكبير. من هذه البيانات علمنا أن أكثر الطلبة أجابوا ليس بفهم هو 16
شخصا (47%) تعتبر بكبير.

رابعا، عاملة المدرّسة

(أ) وضوح جواب المعلمة عن السؤال الطلبة

الجدول 4.2.8: وضوح جواب المدرّسة عن السؤال الطلبة الثامن بمدرسة دار

الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو باريتو كوالا

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
-------	---------	--------------	-------------------

32	11	1. واضح جدا
68	23	2. واضح
-	-	3. غير واضح
100	34	العدد

من هذه الجدول علمنا أن أجاب الطلبة على جواب المدرّسة عن السؤال الطلبة واضح جدا هو 11 شخصا (32%) تعتبر بمتوسط، وأجاب الطلبة واضح هو 23 شخصا (68%) تعتبر بكبير، وأما أجاب الطلبة غير واضح هو لا موجود. من هذه البيانات علمنا أن أكثر الطلبة أجابوا واضح هو 23 شخصا (68%) تعتبر بكبير.

(ب) إعطاء الواجبة المنزلية

الجدول 4.2.9: إعطاء الواجبة المنزلية في درس اللغة العربية للطلبة الثامن بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو باريتو

كوالا

النتيجة في المائة	تكرار الجواب	العبارة	الرقم
21	7	يعطيها دائما	1
79	27	يعطيها تارة	2
-	-	لا يعطيها	3
100	27	العدد	

من الجدول علمنا أن أجاب الطلبة على المدرّسة تعطي الواجبة المنزلية عن مهارة القراءة هو 7 (21%) تعتبر بمتوسط، وأجاب الطلبة أن يعطيها تارة 27

شخصاً (79%) تعتبر كبير ، وأما أجاب الطلبة على لا يعطيها لا موجود. من هذه البيانات علمنا أن أكثر الطلبة أجابوا أن يعطيها تارة 27 شخصاً (79%) تعتبر كبير جداً.

خامساً، عاملة البيئة

لمعرفة عامل البيئة المؤثرة في تعليم الطلبة الصف الثامن بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو باريتو كوالا. يمكن أن ينظر من هذه المؤشرات الآتي.

(أ) إهتمام الوالد الأمور على التعلم

الجدول 4.2.10: إهتمام الوالد الأمور على التعلم اللغة العربية للطلبة الصف

الثامن بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو

باريتو كوالا

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	يأمر دائما	7	21
2	يأمر تارة	16	47
3	لا يأمر	11	32
	العدد	34	100

من الجدول علمنا أن أجاب الطلبة الذي يأمر والديهم لتعلم تارة هو 7 شخصاً (21%) تعتبر بناقص، وأجاب الطلبة على تارة هو 16 شخصاً (47%) تعتبر كبير، وأما أجاب الطلبة على لا يأمر هو 11 شخصاً 32% تعتبر بمتوسط. من هذه البيانات علمنا أن أكثر الطلبة أجابوا أن يأمر تارة هو 16 شخصاً 47% تعتبر كبير.

سادسا، عاملة الأجهزة

كتاب درس اللغة العربية هي أجهزة رئيس للإمتلاك من الطلبة. وعبرة، يجب الطلبة أن يمتلك القاموس العربية أيضا، للمساعدتهم في التعلم لفهم اللغة العربية.

(أ) إمتلاك كتاب درس اللغة العربية

الجدول 4.2.11: إمتلاك الكتاب اللغة العربية على الطلبة الصف الثامن بمدرسة

دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو باريتو كوالا

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	ممتلك	34	100
2	مستعر	-	-
3	غير ممتلك	-	-
	العدد	34	100

من هذا الجدول علمنا أن يملك الطلبة كتاب الدرس اللغة العربية ممتلك 34

شخصا (100%) تعبر بكبير

(ب) إمتلاك قاموس اللغة العربية

الجدول 4.2.12: إمتلاك قاموس اللغة العربية على الثامن بمدرسة دار الهدى

المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو باريتو كوالا

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	ممتلك	10	29
2	مستعر	8	24

47	16	3 غير ممتلك
100	27	العدد

من هذا الجدول علمنا أن يملك الطلبة قاموس اللغة العربية ممتلك هو 10 شخصا (29%) تعبر بمتوسط، وأجاب الطلبة مستعر هو 8 شخصا (24%) تعتبر بناقص، وأما أجاب الطلبة غير ممتلك هو 16 شخصا (47%) تعتبر بكبير. من هذه البيانات علمنا أن أكثر الطلبة أجابوا غير ممتلك هو 16 شخصا (47%) تعبر بكبير.

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

1- القدرة طلبة الصف الحادي الثامن بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية

تنجيران بارو باريتو كولا

إعتمادا على حاصل إختبار الطلبة في تقديم البيانات السابق، وجدت الباحثة أن طلبة الصف الثامن بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو باريتو كولا بمعدل النتائج 4،59.

يمكن أن ينظر على القدرة الطلبة إلى الثالث أقسام، هي: ، قراءة الفردية (قراءة الجملة التي تتضمن الفصحى والطلاقة)، الإجابة عن الأسئلة، والترجمة. إعتمادا على حاصل إختبار الطلبة في تقديم البيانات السابق، علمنا أن القدرة الطلبة في قراءة الفردية (قراءة الجملة التي تتضمن الفصحى والطلاقة) جيد جدا بالنتيجة على 16-20 (52،9%). والقدرة الطلبة في الإجابة عن الأسئلة اليه تعتبر ناقص جدا بالنتيجة على 16-20 (47%). ثم القدرة الطلبة في الترجمة اليه تعتبر جيد بالنتيجة على 26-39 (65%).

2- العوامل المؤثرة على قدرة طلبة الثامن على مهارة القراءة بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو باريتو كوالا السنة الدراسية 2017/2016.

أولاً، عامل خلفية التربية الطلبة الصف الثامن على مهارة القراءة بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو باريتو كوالا علمنا من نتيجة البحث أن معظم الطلبة من مدرسة المتوسطة الإسلامية هو 24 شخصا 71%، وتعتبر النتيجة كبير فإنه من هذه البيانات يمكن أن نعلم أن الخلفية التربية أكثر للطلبة الذين بأخذون من المدرسة المتوسطة الإسلامية داعمة.

إذن إصطلحت الباحثة أن خلفية التربية الطلبة الصف الثامن بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو باريتو كوالا تعتبر الدعمة.

ثانياً، عامل الرغبة الطلبة الصف الثامن على مهارة القراءة بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو باريتو كوالا

الرغبة تؤثر كثيرا على قدرة الطلبة في اللغة العربية، في هذه الحالة فيما يتعلق القدرة على القراءة في مادة اللغة العربية، إذا كان لديهم طلبة رغبة كبيرة لتكون قدرة على اتقان اللغة العربية يمكن التنبؤ الطلبة سيكون لديهم قدرة كبيرة على اللغة العربية.

من البيانات المتاحة علمنا أن الطلبة الصف الثامن بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو باريتو كوالا السنة الدراسية 2017/2016 هو مهتم في مادة اللغة العربية. يمكن أن ينظر إليه منحضور الطلبة في درس اللغة العربية

كما في تقديم البيانات أن أكثر من 31 طلبة (91%) وذكروا أن يخضروا دائما عندما يتم إعطاء دروس اللغة العربية في الفصل وتعتبر بـكبير جدا. عند الاتصال برغبة الطلبة في مادة اللغة العربية خصوصا مهارة القراءة أكثر أن يذكر الطلبة راغب هو 20 شخصا (59%) وتعتبر بـكبير، وإذا علمنا حالة الطلبة في عملية التعلم اللغة العربية ذكروا الطلبة أن يهتم تارة هو 23 شخصا (67،6%) تعتبر بـكبير. إذن إصطلحت الباحثة أن الرغبة الطلبة على درس اللغة العربية أو الكتابة تعتبر الرغبة الكافية.

ثالثا، عامل العادة التعلم الطلبة الصف الثامن على مهارة القراءة بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو باريتو كوالا عادة التعلم الطلبة هي إحدا من العامل الداعم على قدرة الطلبة في التمكن اللغة العربية وخاصة مهارة القراءة التي تطلب الكثير من ممارسة. في هذه الحالة أكثر أن أجاب الطلبة على إعداد تارة قبل أن يدرسوا المادة الذي سيدرسهم في المنزل هو يعني 19 شخصا (56%) وتعتبر بـكبير. عندما يربط بالمراجعة الدرس اللغة العربية وخصوصا القراءة أكثر أن يذكرون لا يراجع وهو 21 شخصا (62%) وتعتبر بـكبير. وغير ذلك، لهم عادة التعلم الآخر مثل فهم الطلبة عن صياغة الإضمهارة القراءة أكثر أن يذكرون فهم وهو 16 (47%) وتعتبر بـكبير. إذن إصطلحت الباحثة أن عادة التعلم على درس اللغة العربية أو القراءة تعتبر عادة التعليم القليل.

رابعا، عاملة المدرّسة الطلبة الصف الثامن على مهارة القراءة بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو باريتو كوالا

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبئانة عن وضوح جواب المعلم عن السؤال الطلبة أكثر أن يذكرون واضح وهو 22 شخصا (68%) وتعتبر كبير. متبوعا إلى اعطاء الواجبات المنزلية عن مهارة القراءة، للطلبة لمراجعة الدرس في المنزل وأجاب الطلبة أن يعطى المدرّسة الواجبات المنزلية تارة وهو 27 شخصا (79%) وتعتبر كبير جدا.

إذن إصطلحت الباحثة أن عامل قدرة المدرّس على درس اللغة العربية أو الكتابة تعتبر الماهر الكافي

خمساً، عامل البيئة الطلبة الصف الثامن على مهارة القراءة بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو باريتو كوالا

البيئة هو إحدا العامل المؤثر الكبير على أنشطة التعليم والتعلم. البيئة التي تؤثر كبيرة هنا هي اهتمام الوالد الأمور على التعلم اللغة العربية خصوصا في تعليم مهارة القراءة. من هذه البيانات علمنا أن أكثر الطلبة أجابوا أن يأمر تارة هو 16 شخصا 47% تعتبر كبير.

إذن إصطلحت الباحثة أن عامل البيئة على درس اللغة العربية أو القراءة تعتبر الدعمة الالقليل.

سادساً، عاملة الأجهزة الطلبة الصف الثامن على مهارة القراءة بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية تنجيران بارو باريتو كوالا

عامل أجهزة هنا يعني كتاب درس اللغة العربية والقاموس العربية. لذلك، لمعرفة ما إذا كان الطلبة لديهم كتاب درس اللغة العربية يمكن أن ينظر من نتائج البيانات الطلبة، من 27 شخصا كما المستجيبين الذين يملكون كتاب درس اللغة العربية وهو 34 شخصا (100%) وتعتبر كبير.

كما أجهزة دعم أخرى في تعلم اللغة العربية هي قاموس اللغة العربية لمساعدتهم على التعلم لفهم اللغة العربية، من نتيجة البيانات الإستهانة الطلبة علمنا أن أكثر الذين يملكون القاموس اللغة العربية غير ممتلك وهو 16 شخصا (47%) وتعتبر كبير.