

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI *TEAM QUIZ* TERHADAP HASIL  
BELAJAR PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
DI MI AHMAD DENAN KOTA BANJARMASIN**

**OLEH:**

**MUHAMMAD SAID**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2017 M/1438 H**

PENGARUH PENERAPAN STRATEGI *TEAM QUIZ* TERHADAP HASIL  
BELAJAR PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
DI MI AHMAD DENAN KOTA BANJARMASIN

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana  
Dalam Ilmu Pendidikan Islam

Oleh

Muhammad Said  
NIM 1201291179

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
BANJARMASIN  
2017 M/ 1438 H

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Said

NIM : 1201291179

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 26 April 2017  
Yang membuat pernyataan,



Muhammad Said

## PERSETUJUAN

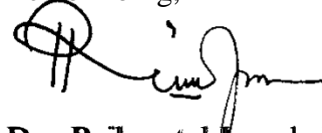
Skripsi yang berjudul : Pengaruh Penerapan Strategi *Team Quiz* Terhadap Hasil Belajar Pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di MI Ahmad Denan Banjarmasin Selatan

Ditulis oleh : Muhammad Said  
NIM : 1201291179  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Alamat : Jl. Bumi Mas Gg. Pertiwi IV RT. 13 RW. 1 No. 11  
Kelurahan Pemurus Baru Kec. Banjarmasin Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 26 April 2017

Pembimbing,

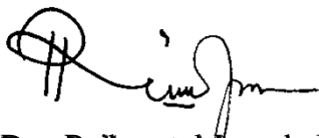


**Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd.**  
**NIP.196912011994032005**

Mengetahui:

Ketua Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin,



**Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd.**  
**NIP.196912011994032005**

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Penerapan Strategi *Team Quiz* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di MI Ahmad Denan Kota Banjarmasin, ditulis oleh Muhammad Said, telah diujikan dalam sidang tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at

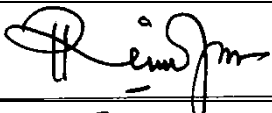


Tanggal : 12 Mei 2017

Dan dinyatakan LULUS dengan predikat: A (80,9)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan  
keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd  
NIP. 1969073011995031004

## TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd	
Fahmi Riadi, S.Th., M.S.I	
Khairunnisa, M.PD	

## ABSTRAK

**Muhammad Said.** 2017. *Pengaruh Penerapan Strategi Team Quiz Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di MI Ahmad Denan Kota Banjarmasin..* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Dra. Raihanatul Jannah, MPd.

**Kata Kunci:** Strategi *Team Quiz*, Hasil Belajar Siswa

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya strategi dalam belajar yang merupakan bahan kajian menarik bagi guru sekaligus mengandung konsekuensi, bahwa para guru perlu mempunyai wawasan yang mendalam mengenai pembelajaran yang menyenangkan dan efektif agar dapat membantu dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Maka dari itu penelitian ini berurusan masalah bagaimana hasil belajar penerapan strategi *team quiz* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dan juga apakah ada pengaruh penerapan strategi *team quiz* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Mi Ahmad Denan Kota Banjarmasin. Sedangkan tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar penerapan strategi *team quiz* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dan pengaruh penerapan strategi *team quiz* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Mi Ahmad Denan Kota Banjarmasin.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Pra-Eksperimen* dengan desain penelitian yang digunakan yaitu *one group pretest and posttest design*. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *sampling jenuh*. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 11 orang siswa yang terdiri dari satu kelompok yaitu kelas eksperimen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perbandingan rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* siswa, ranah kognitif *pretest* 73,55 *posttest* 82,64, ranah afektif *pretest* 77,64 *posttest* 81, dan ranah psikomotorik *pretest* 77,36 *posttest* 79,36. Kemudian berdasarkan hasil uji t ranah kognitif  $t_{hitung} = -2,057$  ranah afektif  $t_{hitung} = -2,934$  ranah psikomotorik yaitu  $t_{hitung} = -5,606$  dan  $t_{tabel} = -1,812$  sehingga dapat dinyatakan bahwa  $H_0$  pada penilaian aspek psikomotorik juga ditolak dari hasil pengujian pada taraf kepercayaan 0,95 dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan strategi *team quiz* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas V MI Ahmad Denan Banjarmasin Selatan.

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, dapat disimpulkan bahwa setelah menggunakan strategi *team quiz* pada proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial khususnya materi Perjuangan Bangsa Indonesia Melawan Penjajah untuk siswa kelas V di MI Ahmad Denan Banjarmasin Selatan, terdapat peningkatan hasil belajar, sehingga dapat dikatakan bahwa strategi *team quiz* yang diberikan kepada siswa kelas eksperimen berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa.

**MOTTO**

**Kerjakan,  
Apa Yang Bisa Kita Kerjakan Sekarang  
Jangan Pernah Menyerah**

*"Waktu Tak Pernah Menunggu Dan Sukses Pasti Akan Tercapai"*

## **KATA PERSEMBAHAN**

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang selalu memberikan karunia-Nya serta taufiq dan hidayah-Nya. Terima kasih telah memberikan inspirasi kepada saya sehingga bisa menemukan judul untuk mengerjakan tugas akhir saya berupa karya ilmiah. Shalawat dan salam selalu tucurahkan keharibaan junjungan kita Nabi Muhammad SAW, Terima kasih telah menjadi tauladan terbaik bagi umat islam.

Saya ucapkan terima kasih, semoga Allah SWT membalas dengan kebaikan yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

Ayah dan ibu, terima kasih atas segala kasih sayang, do'a-doa yang selalu dipanjatkan demi kesuksesan anak-anaknya. Dan terima kasih atas do'a restunya serta motivasi untuk selalu semangat dalam menjalani hidup ini dan untuk menjadi orang yang bermanfaat dan menjadi lebih baik.

Adikku Sahal Ma'ruf dan Mahfud Mashudi, terima kasih atas motivasi dan do'anya selama ini.

Orang yang kusayang dan menyayangiku Yuni Indah Nur Arifin, S.Pd., yang selalu mendukungku tanpa lelah dengan semangat dan kasih sayangnya.

Terima kasih untuk semuanya



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا  
وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ . أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, Segala puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam, karena atas berkat rahmat, taufiq, hidayah dan bimbingan-Nya semata sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Shalawat dan salam tak lupa kita haturkan kepada junjungan kita penghulu umat, Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada kita jalan keselamatan di dunia dan di akhirat beserta keluarga, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Setelah melewati berbagai hambatan dan rintangan, akhirnya penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Dalam kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd., dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd., ketua jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dan juga pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi dan memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Semua Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
4. Kepala dan Staf perpustakaan UIN Antasari, Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN antasari dan Perpustakaan Daerah Kalimantan Selatan yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
5. Ibu Masdiana, S.Pd.I., kepala sekolah MI Ahmad Denan, dan Ibu Siti Rahmah, S.Pd.I., guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dikelas V MI Ahmad Denan serta staf tata usahanya yang sudah berkenan memberikan bantuan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
6. Kepada seluruh keluarga serta teman-teman yang memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas dengan baik, dan kepada semua

pihak yang memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga Allah swt berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal 'Alamin.

Banjarmasin, 26 April 2017

Rajab 1438



Penulis

## PEDOMAN TRANSLITERASI DAN SINGKATAN

### A. Konsonan Tunggal

No	Huruf Arab	Nama Huruf	Transliterasi	Keterangan
01	ا	Alif	.....	Tidak dilambangkan
02	ب	Ba	B	
03	ت	Ta	T	
04	ث	Tsa	Ts	
05	ج	Jim	J	
06	ح	Ha	<u>H</u>	Ha garis dibawah
07	خ	Kha	Kh	
08	د	Dal	D	
09	ذ	Dzal	Dz	
10	ر	Ra	R	
11	ز	Zai	Z	
12	س	Sin	S	
13	ش	Syin	Sy	
14	ص	Shad	Sh	
15	ض	Dhad	Dh	
16	ط	Tha	Th	
17	ظ	Zha	Zh	
18	ع	'ain	...'...	Koma terbalik di atas
19	غ	Ghain	Gh	
20	ف	Fa	F	
21	ق	Qaf	Q	
22	ك	Kaf	K	
23	ل	Lam	L	
24	م	Mim	M	
25	ن	Nun	N	
26	و	Waw	W	
27	ه	Ha	H	
28	ء	Hamzah	...'...	Apostrop
29	ي	Ya	Y	

### B. Konsonan rangkap karena *tasydid* ditulis rangkap

متعقدين ditulis *muta' aqqidîn*

عدة ditulis *'iddah*

### C. *Ta' marbutah* di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة ditulis *hibah*

جزية ditulis *jizyah*

(ketentuan ini tidak berlaku terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

2. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain, di tulis terpisah;

فتح الباری                      ditulis *Fath al-Bâri*

صحيح البخاري                ditulis *Shahîh al-Bukhary*

#### D. Vokal pendek

Fathah ditulis a, contoh شرح ditulis *syaraha*

Kasrah ditulis i, contoh فهم ditulis *fahima*

Dhammah ditulis u, contoh شعر ditulis *Sya'ura*

#### E. Vokal Panjang

1. Fathah + alif, ditulis â contohnya مقارنة ditulis *muqâranah*

2. Kasrah + yâ' mati, ditulis î contohnya صحيح ditulis *shahîh*

3. Dhammah + wâw mati, ditulis û contohnya ورود ditulis *wurûd*

#### F. Kata sandang Alif + Lam

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *ism*, maupun *harf* ditulis saling terpisah. Hanya kata-kata/istilah tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab.

1. Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis al-, contohnya القمر ditulis *al-qamar*.

2. Bila diikuti huruf syamsiyah huruf lam diganti dengan huruf yang mengikutinya, contohnya الشمس ditulis *asy-syams*.

#### G. Huruf besar

Huruf besar dalam tulisan latin digunakan sesuai dengan ejaan yang diperbarui (EYD).

#### H. Singkatan

Cet.                                = cetakan

Vol.                                = volume

No.                                 = nomor

H.                                  = tahun Hijriyah

M.                                  = tahun Masehi

Q.S.                                = al-Qur'an Surah

H.R.                                = Hadis Riwayat

ra.                                 = radhiya Allâhu 'anh

swt.                                = subhânah wa ta'âlâ

saw.                                = shallâ Allâh 'alayh wa sallam

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
PERSETUJUAN .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
MOTTO .....	vi
KATA PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI DAN SINGKATAN .....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Definisi Operasional.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	8
F. Hipotesis.....	9
G. Penelitian Terdahulu .....	10
H. Alasan Memilih Judul .....	12
I. Sistematika Penulisan.....	13
BAB II LANDASAN TEORI .....	14
A. Strategi <i>Team Quiz</i> .....	14
B. Hasil Belajar.....	20
C. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial .....	26
D. Materi Pembelajaran .....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	38
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	38
B. Desain Penelitian.....	39
C. Populasi dan Sampel .....	41
D. Data dan Sumber Data .....	42
E. Teknik Pengumpulan Data.....	43
F. Penyusunan Instrumen Penelitian .....	45
G. Hasil Uji Coba Instrumen.....	47
H. Pedoman Observasi.....	49
I. Desain Pengukuran.....	50
J. Tehnik Analisis Data.....	52
K. Prosedur Penelitian.....	57
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN .....	59

A. Gambaran umum lokasi penelitian .....	59
B. Penyajian Data Penelitian .....	64
C. Analisis Data.....	81
D. Pembahasan .....	86
BAB V PENUTUP.....	89
A. Simpulan.....	89
B. Saran-Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA .....	91
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

## DAFTAR TABEL

3.1. <i>Pre-test dan Post-test One Group Desain</i> .....	39
3.2. Distribusi Populasi Penelitian .....	41
3.3. Distribusi Sampel Penerima Perlakuan.....	41
3.4. Data, Sumber Data dan Tehnik Pengumpulan Data .....	44
3.5. Harga Validasi dan Reliabilitad Soal Uji coba Pretest dan Posttest .....	48
3.6. Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	49
3.7. Skor Tes .....	50
3.8. Interpretasi Hasil Belajar .....	51
4.1. Identitas MI Ahmad Denan.....	60
4.2. Identitas guru-guru madrasah Ibtidaiyah Ahmad Denan Banjarmasin Selatan Tahun Ajaran 2016-2017.....	61
4.3. Data Siswa Tahun Ajaran 2016-2017 .....	62
4.4. Sarana dan Prasarana.....	63
4.5. Harga Validitas Butir Soal .....	64
4.6. Harga Reliabilitas Soal.....	66
4.7. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	67
4.8 Konvensi Nilai .... ..	70
4.9. Presentase Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> Kognitif Siswa.....	73
4.10. Presentase Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> Afektif Siswa.....	74
4.11. Presentase Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> Psikomotorik Siswa.....	74
4.12. Presentase Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> Kognitif Siswa .....	75
4.13. Presentase Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> Afektif Siswa .....	76
4.14. Presentase Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> Psikomotorik Siswa .....	77
4.15. Perbandingan Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Aspek Kognitif.....	78



4.16. Perbandingan Nilai Rata-rata Pretest dan Posttest Aspek Afektif .	79
4.17. Uji Normalitas Ranah Kognitif .....	80
4.18. Uji Normalitas Ranah Afektif .....	83
4.19. Uji Normalitas Ranah Psikomotorik .....	83
4.20. Uji Homogenitas Ranah Kognitif .....	84
4.21. Uji Homogenitas Ranah Afektif .....	84
4.22. Uji Homogenitas Ranah Psikomotorik .....	85

## DAFTAR GAMBAR

4.1. Diagram Perbandingan Rata-rata Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Ranah Kognitif .....	78
4.2. Diagram Perbandingan Rata-rata Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Ranah Afektif .....	80
4.3. Diagram Perbandingan Nilai Rata-rata Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Ranah Psikomotorik .....	81
4.4. Diagram Rata-rata Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Ranah Kognitif, Afektif dan Psikomotorik .....	81

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Terjemah.....	94
Lampiran 2 Nama-nama Siswa Kelas V .....	95
Lampiran 3 Lembar Validasi .....	96
Lampiran 4 Instrumen Penelitian Kognitif Sebelum Uji Validitas .....	97
Lampiran 5 Instrumen Penelitian Sesudah Uji Validitas .....	100
Lampiran 6 Rekapitulasi Skor dan Nilai Hasil Pretest dan Posttest .....	103
Lampiran 7 Harga Validitas dan Reliabilitas Soal .....	106
Lampiran 8 Uji Normalitas ( <i>Shaphiro-Wilk</i> ) .....	107
Lampiran 9 Uji Homogenitas ( <i>levene</i> ).....	111
Lampiran 10 Uji Hipotesis ( <i>Uji T</i> ).....	112
Lampiran 11 Cara Menghitung Menggunakan IBM SPSS Statistic 23.....	114
Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	126
Lampiran 13 Lembar Pengamatan Aktifitas Siswa.....	141
Lampiran 14 Tabel t .....	144
Lampiran 15 Tabel r.....	145
Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian .....	146
Lampiran 17 Surat-menyurat dan Catatan Konsultasi Pembimbing Skripsi .....	146