

**SUPERVISI PEMBELAJARAN KEPALA MADRASAH
TERHADAP GURU MATA PELAJARAN RUMPUN PAI
DI MTsN KECAMATAN ANJIR MUARA
KABUPATEN BARITO KUALA**

TESIS

**Oleh:
LAMNAH
NIM.15.0252.1594**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
BANJARMASIN
2017 M/1438 H**

**SUPERVISI PEMBELAJARAN KEPALA MADRASAH
TERHADAP GURU MATA PELAJARAN RUMPUN PAI
DI MTsN KECAMATAN ANJIR MUARA
KABUPATEN BARITO KUALA**

TESIS

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Islam**

**Oleh:
LAMNAH
NIM.15.0252.1594**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2017 M/ 1438 H**

PERSETUJUAN TESIS

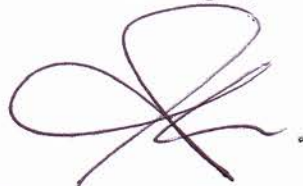
SUPERVISI PEMBELAJARAN KEPALA MADRASAH TERHADAP GURU MATA PELAJARAN RUMPUN PAI DI MTsN KECAMATAN ANJIR MUARA KABUPATEN BARITO KUALA

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

LAMNAH
NIM. 15.0252.1594

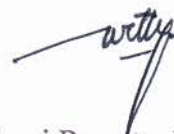
Telah Disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat Diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, M.A
Tanggal: 21 Maret 2017

Pembimbing II,



Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd
Tanggal: 21 Maret 2017

PENGESAHAN TESIS

SUPERVISI PEMBELAJARAN KEPALA MADRASAH TERHADAP GURU MATA PELAJARAN RUMPUN PAI DI MTsN KECAMATAN ANJIR MUARA KABUPATEN BARITO KUALA

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

LAMNAH
NIM. 15.0252.1594

Telah Diajukan pada Dewan Penguji
Pada: Hari Senin, Tanggal 22 Mei 2017

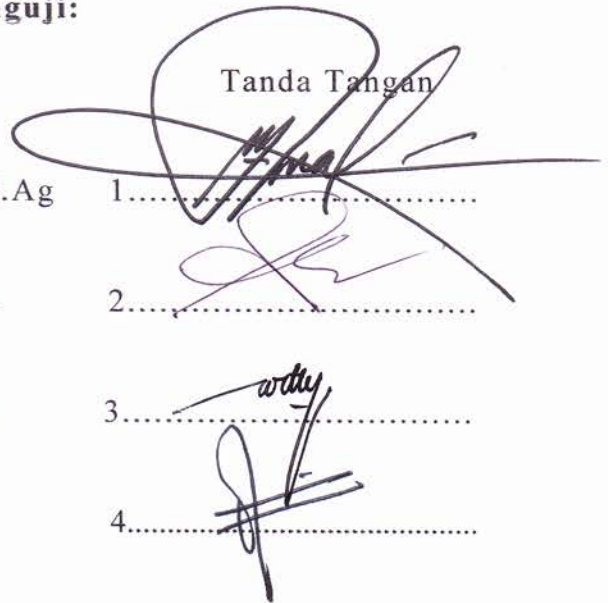
Dewan Penguji:

Nama


1. Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag
(Ketua)
2. Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA
(Anggota)
3. Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M. M.Pd
(Anggota)
4. Dr. Hj. Salamah, M.Pd
(Anggota)

Tanda Tangan

1.....
2.....
3.....
4.....



Mengetahui,
Direktur


Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M. Ag
NIP. 19621112 198903 1 004

ABSTRAK

Lamnah; “*Supervisi Pembelajaran Kepala Madrasah terhadap Guru Mata Pelajaran Rumpun PAI di MTsN Kecamatan Anjir Muara Kabupaten Barito Kuala*”, di bawah bimbingan I: Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA., II: Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd. Tesis, pada Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2017.

Kata Kunci: Supervisi Pembelajaran, Kepala Madrasah, Guru Mata Pelajaran Rumpun PAI.

Mutu pendidikan madrasah menjadi salah satu pilar pengembangan sumber daya manusia yang sangat penting maknanya bagi pembangunan nasional. Peningkatan kemampuan guru khususnya guru mata pelajaran rumpun PAI di MTsN Anjir Muara Kota Tengah dan MTsN Anjir Muara Km. 20 dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran di madrasah menjadi tanggungjawab Kepala Madrasah sebagai supervisor, pembina dan atasan langsung guru. Kepala Madrasah harus melaksanakan supervisi secara baik dan benar sesuai dengan prinsip-prinsip supervisi serta pendekatan dan teknik yang tepat serta melaksanakan tindak lanjut hasil supervisinya. Namun kenyataannya masih belum maksimal terlaksana.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, wawancara dan dokumentasi dengan menggunakan sumber data dari informan utama Kepala Madrasah dan Guru Mata Pelajaran Rumpun PAI. Selanjutnya data dianalisis dengan analisis deskriptif kualitatif yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan melalui triangulasi dan member check.

Temuan hasil penelitian menunjukkan bahwa Supervisi Pembelajaran Kepala Madrasah terhadap Guru Mata Pelajaran Rumpun PAI di MTsN Anjir Muara Kota Tengah dan MTsN Anjir Muara Km. 20 prinsip-prinsip yang sudah dijalankan meliputi prinsip ilmiah, demokratis, kerja sama, konstruktif dan kreatif. Namun di MTsN Anjir Muara Kota Tengah pada prinsip ilmiah Kepala Madrasah belum menyiapkan atau menggunakan instrumen dalam melaksanakan supervisi dan tidak ada jadwal supervisi sedangkan di MTsN Anjir Muara Km. 20 pada prinsip kreatif Kepala Madrasah belum dapat optimal menentukan sikap yang tepat dalam mengembangkan gagasan dan inisiatif guru-guru yang disupervisi dan dalam menyikapi permasalahan yang dihadapi guru-guru dalam pembelajaran. Semua prinsip itu sebagian besar sudah dijalankan dan dalam aplikasinya disesuaikan dengan situasi, kondisi dan kebutuhan guru. Proses Pelaksanaan Supervisi Pembelajaran di MTsN Anjir Muara Kota Tengah pada tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi belum maksimal dilaksanakan sedangkan di MTsN Anjir Muara Km. 20 pada tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi sudah dilaksanakan. Tindak lanjut Supervisi Pembelajaran di MTsN Anjir Muara Kota Tengah hanya dalam tahap pembinaan dari Kepala Madrasah dan Pengawas

sedangkan di MTsN Anjir Muara Km. 20 dengan pembinaan oleh Kepala Madrasah dan Pengawas, pemantapan instrumen, dan pelaporan hasil supervisi. Kendala dalam pelaksanaan Supervisi Pembelajaran yang ditemukan pada kedua madrasah tersebut adalah keterbatasan waktu dan tenaga karena banyaknya tugas Kepala Madrasah, kurangnya pemahaman Kepala Madrasah tentang penilaian supervisi pembelajaran yang mengacu pada kurikulum 2013, kurangnya persiapan dari guru yang disupervisi, dan kurangnya fasilitas buku pegangan siswa untuk mata pelajaran keagamaan kurikulum 2013. Kendala lainnya di MTsN Anjir Muara Kota Tengah yaitu banyaknya perangkat pembelajaran yang harus dipersiapkan dan belum maksimalnya tindak lanjut yang dilaksanakan. Sedangkan kendala lainnya di MTsN Anjir Muara Km. 20 adalah pelaksanaan supervisi tidak dapat terlaksana secara konsisten sesuai jadwal yang semestinya dan lemahnya kreativitas Kepala Madrasah dalam supervisi pembelajaran. Adapun upaya Kepala Madrasah untuk mengatasinya dengan memberikan motivasi, pengarahan dan pembinaan kepada guru-guru akan pentingnya supervisi; melaksanakan workshop, sosialisasi dan pelatihan untuk kurikulum 2013; mengupayakan fasilitas yang memadai untuk pembelajaran; serta secara bersama-sama menciptakan lingkungan madrasah yang kondusif. Khusus pada MTsN Anjir Muara Km. 20 adanya pendelegasian wewenang kepada wakamad kurikulum dan guru senior dalam kegiatan supervisi.

ABSTRACT

Lamnah; "Headmaster's Learning Supervision to Islamic Education's Teachers at MTsN District of Anjir Muara, Regency of Barito Kuala., the Advisers are I: Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA., II: Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd. Thesis of Graduate Program UIN Antasari Banjarmasin, 2017.

Keywords: Learning Supervision, Headmaster, Islamic Education's Teachers.

Quality education of islamic school become important pillar to developing of human source for national development. Increasing teacher's ability in particular teacher of islamic education at MTsN Anjir Muara Kota Tengah and MTsN Anjir Muara km.20 in learning activity process in islamic school is headmaster's responsibility as supervisor, elder and leader of teacher's. The headmaster must supervises with the principles of supervision and also use approachment and exact technique to advance the result of us supervision, but in fact it is still yet do maximally.

This thesis is used field research (field research) with descriptive qualitative approach. Technique of collecting data consists of observation, interview and documentation with main source are Headmaster and Islamic Education's Teacher. Then data is analyze with descriptive qualitative analysis such as reduction data, display Data and conclusion verification. Validity checking do through of triangulation and member check.

The result of research show that The Headmaster's Learning Supervision to Islamic Education's Teacher at MTsN Anjir Muara Kota Tengah and MTsN Anjir Muara km.20 have been used principles include scientific principle, democratic, cooperation, constructive and creative. But at MTsN Anjir Muara Kota Tengah in scientific principle the headmaster has not prepared or used the instrument and there is no supervision schedule but at MTsN Anjir Muara km.20 in creative principle the headmaster can't optimally decided the right attitude for develoving idea and initiatives of teachers and in addressing the problems faced by teachers in learning. The most of principle has been done and application must be suitable with the condition and teachers needed. Learning Supervision Process at MTsN Anjir Muara Kota Tengah to on step of planning, implementation and evaluation is yet maximal but at MTsN Anjir Muara km.20 step of planning, Implementation and evaluation of learning has been done. The Advanced of Learning Supervision at MTsN Anjir Muara Kota Tengah is yet perfectly do because there is just in step development from headmaster and supervisor in otherwise at MTsN Anjir Muara km.20 has done with elder by headmaster and supervisor, stable of instrument and report of supervision result. The obstacles of implementation of learning supervision which has found at both islamic school is limited of time and personel because to many duties of headmaster, the less understanding of headmaster about assessment of learning supervision which refer to curriculum 2013, the less of prepare from teacher which has supervised and lack of facilities the book for Islamic lesson of curriculum 2013. The MTsN

Anjir Muara Kota Tengah is still many equipment which must prepared because there is still any pressing of administratif in supervision and yet maximal of advance which has done. However the obstacles at MTsN Anjir Muara Km. 20 is supervised can not do consistently based on schedule and the weak of creativities of headmaster in learning supervision. As effory of headmaster to superintend are giving motivation, briefing, and founding to teachers how the importance of supervision; do workshop, socialization and coaching for curriculum 2013; effort a satisfy facilities for learning book of Islamic lesson curriculum 2013, also gathered to create a conduisif islamic school area. Especially for MTsN Anjir Muara km. 20 presence delegation authority to vice headmaster curriculum 2013 and senior teacher in supervision activity.

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan kerendahan hati dan rasa syukur yang tak terhingga aku panjatkan segala puji kehadirat-Mu ya Allah yang telah memberikan aku segalanya yang tak terhitung banyaknya nikmat yang telah Engkau berikan kepadaku salah satunya kado terindah ini.

Shalawat serta salam atas Rasulullah SAW dan para sahabat beliau.

Untuk kedua orang tuaku tercinta, terimakasih yang tak dapat aku ucapkan dengan kata-kata, karena perjuangan dan usaha, nasehat dan doa restu kalian berdua aku menjadi berhasil seperti ini menjadi orang yang bermanfaat untuk sesama dan meraih impianku. Semoga kalian berdua selalu diberikan kesehatan dan umur yang panjang dan berkah,

Serta diberikan tempat terbaik di surga-Nya Allah.

Untuk suamiku tersayang, terimakasih atas segala izin, dukungan, motivasi dan doanya, yang selalu setia menemani aku sehingga aku berhasil seperti ini semoga rumah tangga kita selalu diberikan kebahagiaan dan keberkahan dunia sampai akhirat.

Untuk saudara-saudaraku dan juga keponakanku terimakasih juga untuk semuanya semoga kalian juga menjadi orang yang sukses dan selalu rendah hati.

Untuk guru-guru dan dosen-dosenku, kalian semua adalah inspirasi dan motivasiku untuk maju karena bimbingan dan arahan serta ilmu dan nasehat yang kalian berikan sehingga mampu mengantarkan aku ketitik keberhasilan ini, semoga kalian selalu diberikan kesehatan, kebahagiaan dan umur yang berkah.

Untuk sahabat-sahabatku seperjuangan, kalian adalah tempat aku berbagi terimakasih untuk semuanya. Semoga kita selalu dalam kebaikan, kebahagiaan dan kesuksesan.

Aku sangat bersyukur telah memiliki kalian semua. Semoga kita selalu diberikan kesehatan, kebahagiaan dan kesuksesan dalam keberkahan dan keridhaan Allah SWT dalam meraih impian.

Semoga tulisan tesis ini memberikan manfaat untuk semua.

Aamiin...Ya Allah Ya Rabbal'aalamin.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين.

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Syukur Alhamdulillah segala puji bagi Allah, Tuhan seru sekalian alam karena atas berkat rahmat, bimbingan-Nya semata sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini. Demikian pula sebagai umat Rasulullah menghaturkan shalawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW., yang telah menunjukkan kepada kita jalan keselamatan di dunia dan di akhirat beserta keluarga, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Tesis yang berjudul **“Supervisi Pembelajaran Kepala Madrasah terhadap Guru Mata Pelajaran Rumpun PAI di MTsN Kecamatan Anjir Muara Kabupaten Barito Kuala”** akhirnya dapat diselesaikan. Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa penulisan tesis ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Akhmad Fauzi Aseri, M.A. selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan kesempatan untuk mengikuti pendidikan.

2. Bapak Prof. Dr. H. Mahyudin Barni, M.Ag. selaku Direktur UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan persetujuan terhadap tesis ini.
3. Ibu Dr. Hj. Salamah, M.Pd. sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) yang telah memberikan arahan dan bimbingan, baik dalam perkuliahan maupun dalam penulisan tesis ini.
4. Bapak Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, M. A. selaku pembimbing I dan Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M. M.Pd. selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan petunjuk, arahan dan bimbingan serta motivasi dalam rangka penyusunan tesis ini sehingga sesuai dengan yang diharapkan.
5. Seluruh Dosen Pascasarjana (S2) khususnya program beasiswa calon pengawas, pada program studi Pendidikan Islam, konsentrasi supervisi pendidikan yaitu Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, M. A., Prof. Dr. H. Akhmad Fauzi Aseri, M.A., Prof. Dr. H. Mahyudin Barni, M.Ag., Prof. Dr. H. Ahmad Khairuddi, M.Ag, Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag., Dr. Hairul Hudaya, M.Ag., Dr. Hj. Salamah, M.Pd., Dr. Inna Mutmainnah, MA., Dr. Ahmad Juhaidi, M.Pd.I., Dr. Ahmad Muradi, M.Ag., Dr. H. Faisal Mubararak, MA., Dr. Ahmad Salabi, M.Pd., Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M. M.Pd., Dr. H. Abdul Basir, M.Ag., Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed., Dr. M. Daud Yahya, M.Ag., Dr. Helmi Mizan, M.Ag., yang telah memberikan wawasan dan pengetahuan yang sangat berharga bagi penulis, demikian pula segenap karyawan dan karyawan Pascasarjana yang turut memberikan andil dalam kelancaran proses penyusunan tesis ini.

6. Seluruh pimpinan beserta staf Perpustakaan Institut dan Perpustakaan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan fasilitas dan pelayanan kepada penulis dalam rangka pengumpulan data dan meminjamkan bahan-bahan literatur untuk penyusunan karya ilmiah ini.
7. Kepala MTsN Anjir Muara Kota Tengah Bapak H. Misran, S.Ag dan Kepala MTsN Anjir Muara Km. 20 Bapak Zainal Arifin, S.Pd yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian sampai selesai dan juga memberikan data dan informasi berkenaan dengan fokus penelitian yang diteliti.
8. Seluruh Pendidik dan Tenaga Kependidikan, dan para staf administrasi yang banyak memberikan informasi, sehingga memudahkan kegiatan penelitian ini.
9. Khusus pada Guru Mata Pelajaran Rumpun PAI di MTsN Anjir Muara Kota Tengah yaitu Bapak Rahmuji, S.Pd.I, Bapak H. Misran, S.Ag, Ibu Hartinah, S.Ag, Ibu Dra. Rusnawati, M.M, dan Ibu Habibah, S.Ag dan MTsN Anjir Muara Km. 20 yaitu Bapak Drs. Rajudin, Bapak Drs. Rusdi, Bapak Sulaiman, S.Ag, Bapak Abdul Hadi, S.Ag, Ibu Normilawati, S.Ag dan Ibu Sudarti, S.Ag yang telah memberikan data dan informasi berkenaan dengan fokus penelitian yang diteliti dan dalam penyelesaian tesis ini.
10. Seluruh rekan-rekan mahasiswa pascasarjana (S2) khususnya program beasiswa calon pengawas pada program studi Pendidikan Islam, konsentrasi supervisi pendidikan UIN Antasari Banjarmasin angkatan 2015/ 2016 yang telah memberikan dukungan, saran dan motivasi sehingga penulisan tesis ini dapat diselesaikan sesuai dengan harapan dan waktu yang telah ditetapkan.

11. Seluruh keluarga besar penulis. Orang tua terkasih, suami tercinta dan saudara-saudara saya yang telah mendoakan, mendukung dan memberi semangat yang tinggi untuk penyelesaian tesis ini.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutan satu persatu yang telah berpartisipasi memberikan bantuan, motivasi dan saran sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.

Atas bantuan semuanya, penulis dengan tulus ikhlas memohon ke hadirat Allah swt semoga amal kebaikan tersebut mendapat ganjaran kebaikan yang berlipat ganda. Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan tesis ini. Akhirnya penulis berharap semoga karya ini bermanfaat keberadaannya bagi kita semua. Amin.

Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Banjarmasin, April 2017 M
Rajab 1438 H

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

| | |
|-----------------|------------|
| 1. ا : A | 16. ط : Th |
| 2. ب : B | 17. ظ : Zh |
| 3. ت : T | 18. ع : ‘ |
| 4. ث : Ts | 19. غ : Gh |
| 5. ج : J | 20. ف : F |
| 6. ح : <u>H</u> | 21. ق : Q |
| 7. خ : Kh | 22. ك : K |
| 8. د : D | 23. ل : L |
| 9. ذ : Dz | 24. م : M |
| 10. ر : R | 25. ن : N |
| 11. ز : Z | 26. و : W |
| 12. س : S | 27. ه : H |
| 13. ش : Sy | 28. ء : ‘ |
| 14. ص : Sh | 29. ي : Y |
| 15. ض : Dh | |

Mad dan Diftong:

| | |
|--------------------------|------------|
| 1. Fathah panjang : Â/â | 4. أو : Aw |
| 2. Kasrah panjang : Î/î | 5. أي : Ay |
| 3. Dhammah panjang : Û/û | |

Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap. Misalnya; رَبَّنَا ditulis *rabbânâ*.

2. Vokal panjang (*mad*);

Fathah (baris di atas) ditulis **â**, *kasrah* (baris di bawah) ditulis **î**, serta *dammah* (baris di depan) ditulis dengan **û**. Misalnya; الْقَارِعَةُ ditulis *al-qâri'ah*, الْمَسَاكِينُ ditulis *al-masâkin*, الْمُفْلِحُونَ ditulis *al-muflihûn*.

3. Kata sandang *alif + lam* (ال)

Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis *al*, misalnya; الْكَافِرُونَ ditulis *al-kâfirûn*. Sedangkan, bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf lam diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya; الرِّجَالُ ditulis *ar-rijâl*.

4. *Ta' marbûthah* (ة)

Bila terletak di akhir kalimat, ditulis *h*, misalnya; الْبَقَرَةُ ditulis *al-baqarah*. Bila di tengah kalimat ditulis *t*, misalnya; زَكَاةُ الْمَالِ ditulis *zakât al-mâl*, atau سُورَةُ النِّسَاءِ ditulis *sûrat al-nisâ'*.

5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya. Misalnya; وَهُوَ خَيْرٌ الرَّازِقِينَ ditulis *wa huwa khair ar-Râziqîn*.

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN SAMBUNG..... | i |
| HALAMAN JUDUL..... | ii |
| HALAMAN PENYATAAN KEASLIAN TULISAN..... | iii |
| HALAMAN PERSETUJUAN TESIS..... | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN TESIS..... | v |
| ABSTRAK..... | vi |
| KATA PERSEMBAHAN..... | x |
| KATA PENGANTAR..... | xi |
| DAFTAR TRANSLITERASI..... | xv |
| DAFTAR ISI..... | xvii |
| DAFTAR TABEL..... | xix |
| DAFTAR GAMBAR..... | xxi |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xxii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Fokus Penelitian..... | 12 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 13 |
| D. Kegunaan Penelitian..... | 14 |
| E. Definisi Istilah..... | 16 |
| F. Penelitian Terdahulu..... | 17 |
| G. Sistematika Penulisan..... | 24 |
| | |
| BAB II KERANGKA TEORITIS | |
| A. Konsep Dasar Supervisi Pembelajaran | |
| 1. Pengertian Supervisi Pembelajaran..... | 25 |
| 2. Tujuan dan Fungsi Supervisi Pembelajaran..... | 30 |
| 3. Prinsip-Prinsip Supervisi Pembelajaran..... | 36 |

| | | |
|-----------------------|---|-----|
| 4. | Fungsi dan Peran Kepala Madrasah sebagai Supervisor Pembelajaran..... | 42 |
| B. | Model dan Tipe-tipe Supervisi Pembelajaran | |
| 1. | Model Supervisi Pembelajaran..... | 45 |
| 2. | Tipe-Tipe Supervisi Pembelajaran | 48 |
| C. | Pendekatan dan Teknik-teknik Supervisi Pembelajaran | |
| 1. | Pendekatan Supervisi Pembelajaran..... | 49 |
| 2. | Teknik-Teknik Supervisi Pembelajaran | 56 |
| D. | Proses Pelaksanaan Supervisi Pembelajaran | |
| 1. | Proses Pelaksanaan Supervisi Pembelajaran | 66 |
| 2. | Langkah-Langkah Pelaksanaan Supervisi Pembelajaran | 70 |
| E. | Tindak Lanjut Supervisi Pembelajaran | 71 |
| F. | Kendala dalam Pelaksanaan Supervisi Pembelajaran..... | 76 |
| G. | Kemampuan Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam..... | 81 |
| | | |
| BAB III | METODE PENELITIAN | |
| A. | Jenis dan Pendekatan Penelitian..... | 89 |
| B. | Lokasi Penelitian | 90 |
| C. | Data dan Sumber Data..... | 90 |
| D. | Teknik Pengumpulan Data | 92 |
| E. | Analisis Data | 94 |
| F. | Pengecekan Keabsahan Data..... | 97 |
| | | |
| BAB IV | PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN | |
| A. | Deskripsi Lokasi Penelitian..... | 100 |
| 1. | Profil MTsN Anjir Muara Kota Tengah..... | 100 |
| 2. | Profil MTsN Anjir Muara Km. 20..... | 113 |
| B. | Deskripsi dan Pembahasan Supervisi Pembelajaran Kepala Madrasah | 127 |
| 1. | Prinsip-Prinsip Supervisi Pembelajaran..... | 127 |
| 2. | Proses Pelaksanaan Supervisi Pembelajaran..... | 158 |
| 3. | Tindak lanjut Supervisi Pembelajaran | 185 |
| 4. | Kendala dalam Pelaksanaan Supervisi Pembelajaran . | 194 |
| | | |
| BAB V | PENUTUP | |
| A. | Simpulan..... | 211 |
| B. | Saran-saran | 214 |
| | | |
| DAFTAR PUSTAKA | | 216 |
| | | |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | | |
| | | |
| RIWAYAT HIDUP PENULIS | | |

DAFTAR TABEL

| No. | | Halaman |
|-----|--|---------|
| 1. | Tabel 4.1 Profil Kepala MTsN Anjir Muara Kota Tengah..... | 104 |
| 2. | Tabel 4.2 Keadaan Gedung dan Fasilitas Madrasah Tsanawiyah Negeri Anjir Muara Kota Tengah Tahun Pelajaran 2016/2017..... | 106 |
| 3. | Tabel 4.3 Jumlah dan Kondisi Bangunan MTsN Anjir Muara Kota Tengah..... | 107 |
| 4. | Tabel 4.4 Sarana Prasarana Pendukung Pembelajaran MTsN Anjir Muara Kota Tengah | 108 |
| 5. | Tabel 4.5 Sarana Prasarana Pendukung Lainnya di MTsN Anjir Muara Kota Tengah | 109 |
| 6. | Tabel 4.6 Rekap Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PTK)..... | 110 |
| 7. | Tabel 4.7 Keadaan Guru Rumpun PAI MTsN Anjir Muara Kota Tengah Tahun Pelajaran 2016/ 2017 | 111 |
| 8. | Tabel 4.8 Rekap Siswa MTsN Anjir Muara Kota Tengah TP. 2016/ 2017 | 112 |
| 9. | Tabel 4.9 Kegiatan Ekstrakurikuler di Madrasah | 113 |
| 10. | Tabel 4.10 Prestasi Siswa Siswi MTsN Anjir Muara Kota Tengah..... | 114 |
| 11. | Tabel 4.11 Profil Kepala MTsN Anjir Muara Km. 20..... | 117 |
| 12. | Tabel 4.12 Keadaan Gedung dan Fasilitas MTsN Anjir Muara Km. 20 Tahun Pelajaran 2016/2017 | 119 |
| 13. | Tabel 4.13 Jumlah dan Kondisi Bangunan MTsN Anjir Muara Km.20..... | 120 |
| 14. | Tabel. 4.14 Sarana Prasarana Pendukung Pembelajaran MTsN Anjir Muara Km. 20..... | 121 |
| 15. | Tabel 4.15 Sarana Prasarana Pendukung Lainnya Pada MTsN Anjir Muara Km. 20..... | 122 |
| 16. | Tabel 4.16 Rekap Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PTK)..... | 123 |

| | |
|---|-----|
| 17. Tabel 4. 17 Data Guru Rumpun PAI MTsN Anjir Muara Km. 20 TP. 2016/2017 | 124 |
| 18. Tabel 4.18 Rekap Siswa MTsN Anjir Muara Km. 20 | 125 |
| 19. Tabel 4.19 Kegiatan Ekstrakurikuler yang diselenggarakan di Madrasah..... | 126 |
| 20. Tabel 4.20 Prestasi Siswa Siswi MTsN Anjir Muara Km. 20 | 127 |
| 21. Tabel 4.21 Matrik Supervisi Pembelajaran Kepala Madrasah terhadap Guru Mata Pelajaran Rumpun PAI | 208 |

DAFTAR GAMBAR

| No. | | Halaman |
|-----|--|---------|
| 1. | Gambar 2.1 Empat <i>Prototype</i> Guru | 52 |
| 2. | Gambar 2.2 Tindak Lanjut Hasil Supervisi Pembelajaran..... | 74 |
| 3. | Gambar 3.1 Teknik Analisis Data Kualitatif | 96 |
| 4. | Gambar 3.2 Tringulasi Sumber | 99 |
| 5. | Gambar 3.3 Tringulasi Teknik..... | 100 |

DAFTAR LAMPIRAN

No.

1. Terjemah Al Qur'an
2. Pedoman Wawancara
3. Pedoman Observasi dan Dokumentasi.....
4. SK Pembimbing Penelitian Pascasarjana IAIN Antasar
5. Surat Keterangan Penelitian Pascasarjana IAIN Antasari
6. Surat Keterangan Penelitian Kementerian Agama Barito Kuala
7. Surat Keterangan Penelitian MTsN Anjir Muara Kota Tengah.....
8. Surat Keterangan Penelitian MTsN Anjir Muara Km. 20
9. Keadaan Guru dan Karyawan MTsN Anjir Muara Kota Tengah
10. Keadaan Guru dan Karyawan MTsN Anjir Muara Km. 20
11. Program Keja Tahunan Kepala Madrasah
12. Jadwa Supervisi
13. Supervisi Kunjungan Kelas.....
14. Instrumen Supervisi Pelaksanaan Pembelajaran.....
15. Laporan Hasil Supervisi.....
16. Jadwal Pelajaran.....
17. Pembagian Tugas Mengajar.....
18. Daftar Nama Informan dan Inisial
19. Dokumentasi Kegiatan Penelitian MTsN Anjir Muara Kota Tengah..
20. Dokumentasi Kegiatan Penelitian MTsN Anjir Muara Km. 20.....
21. Riwayat Hidup Penulis