

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Hasil penelitian di Kabupaten Tapin, tentang standar proses pembelajaran pendidikan agama Islam pada 3 Sekolah Menengah Atas Negeri dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan Pembelajaran

- a. Guru pendidikan agama Islam di 3 (tiga) SMAN memiliki dokumen perencanaan pembelajaran berupa silabus dan Rencana Program Pembelajaran (RPP) sejak awal tahun pembelajaran. Adapun dokumen tentang silabus pembelajaran secara umum dibahas dalam Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) dan dikembangkan di sekolah masing-masing. Adapun untuk dokumen RPP disusun secara mandiri oleh guru PAI. Kedua dokumen tersebut telah disahkan oleh kepala sekolah sehingga menjadi dokumen yang sah untuk dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran.
- b. Isi dokumen silabus dan RPP pendidikan agama Islam sebagian besar sudah memenuhi kriteria dalam penyusunannya. Adapun pedoman yang digunakan dalam penyusunan dokumen-dokumen tersebut adalah kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) tahun 2006 dan Kurikulum 2013 (K-13).

2. Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru PAI yang ada di 3 sekolah secara umum telah mengikuti pedoman. Kegiatan pembelajaran diawali dengan kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Para guru pada kegiatan awal telah melakukan pengkondisian terhadap peserta didik secara fisik maupun psikis, menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan berlangsung. Pada kegiatan inti para guru telah melibatkan peserta didik agar berperan aktif dalam pembelajaran. Penggunaan pendekatan pembelajaran belum beragam. Masih ada guru yang hanya menggunakan satu pendekatan pembelajaran. Mistinya dalam pembelajaran guru hendaknya menggunakan beragam metode pembelajaran. Adapun dalam penggunaan sumber belajar juga belum beragam. Masih ada guru yang hanya menggunakan satu sumber belajar. Alat peraga pembelajaran yang dimiliki oleh setiap sekolah juga berbeda-beda. Selain itu juga dipengaruhi oleh tingkat kreatifitas para guru. Pada kegiatan penutup guru melaksanakan menyimpulkan, penilaian, umpan balik, dan tindak lanjut serta menyampaikan pembelajaran terhadap materi pembelajaran yang akan datang.
3. Penilaian proses dan hasil pembelajaran secara umum telah dilaksanakan oleh guru PAI dimulai dari:
 - a. Kemampuan guru PAI dalam membuat instrumen penilaian dan pedomannya serta melakukan analisis terhadap kualitas instrumen cukup optimal.

- b. Semua guru PAI sudah terlihat melakukan penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran yang mereka lakukan sesuai dengan RPP yang mereka susun.
 - c. Semua guru PAI sudah mengolah, melaporkan dan memanfaatkan hasil penilaian.
4. Pengawasan Pembelajaran yang dilakukan kepala sekolah dan pengawas PAI telah terlaksana sesuai dengan topoksi kepala sekolah dan pengawas PAI. Pengawasan dilakukan minimal satu kali dalam satu semester dari perencanaan pembelajaran, sampai dengan penilaian proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru PAI.

B. Saran-saran dan Rekomendasi

Berdasarkan data tentang implementasi proses pendidikan agama Islam pada tiga SMAN di Kabupaten Tapin, ada beberapa saran kepada pihak-pihak terkait:

1. Kepala Sekolah

- a. Kepala sekolah sangat diharapkan perannya untuk memantau guru PAI berkaitan dengan kelengkapan dokumen perencanaan silabus dan Rencana Program Pembelajaran (RPP) dan melakukan supervisi kelas sehingga kegiatan pembelajaran dapat berlangsung sesuai dengan ketentuan dalam standar proses.
- b. Kepala sekolah hendaknya dapat meningkatkan kompetensi guru PAI dalam penyusunan perencanaan pembelajaran maupun pelaksanaannya

dengan memberikan bimbingan serta motivasi, selain itu juga melibatkan guru dalam merumuskan kebutuhan dalam pembelajaran.

2. Guru

- a. Semua guru PAI harus terus berupaya meningkatkan komitmen dan integritasnya, karena keberhasilan dalam pembelajaran dituntut dalam penyusunan perencanaan yang baik.
- b. Pada setiap perencanaan anggaran sekolah pada awal tahun pelajaran, guru PAI harus proaktif untuk menyampaikan kebutuhan untuk pembelajaran, seperti kebutuhan buku peserta didik maupun bahan habis pakai yang digunakan dalam pembelajaran.
- c. Agar tercipta pembelajaran yang efektif, perlu digunakan berbagai pendekatan, media, dan sumber belajar yang beragam dan tepat, sehingga dapat menarik minat serta keaktifan peserta didik.
- d. Guru PAI hendaknya kreatif dalam membuat alat peraga yang murah, sehingga dengan keterbatasan anggaran sekolah, mereka dapat meningkatkan proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Rekomendasi dari penelitian ini diharapkan untuk peneliti berikutnya melakukan penelitian tentang hal ini secara lebih mendalam dan dalam ruang lingkup yang lebih luas lagi tentang elemen-elemen yang ada dalam standar proses pendidikan pada sekolah dasar dan menengah.