

Lampiran: Terjemah

Halaman 2: Hadits

Artinya: “Sesungguhnya aku diutus untuk menyempurnakan akhlak yang mulia”
(HR. Bukhari, Baihaqi, dan Hakim)

Halaman 4: QS Al Qalam: 4:

Artinya: “dan sesungguhnya kamu benar-benar berbudi pekerti yang agung”.

Halaman 75: QS. Hujurat: 13

Artinya: “Sesungguhnya orang yang paling mulia diantara kamu disisi Allah ialah orang yang paling taqwa diantara kamu. Sesungguhnya Allah Maha mengetahui lagi Maha Mengenal.”

Halaman 76: QS. Luqman: 13

Artinya: “dan (ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya, di waktu ia memberi pelajaran kepadanya: "Hai anakku, janganlah kamu mempersekutukan Allah, Sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar".

Pedoman Wawancara Kepada Guru PAI dan BP:

1. Menurut Bapak/Ibu, Apa yang dimaksud dengan model penilaian autentik?
 2. Apakah ada perbedaan antara penilaian sebelumnya dengan Kurikulum 2013?
 3. Apakah penilaian yang digunakan Bapak/Ibu pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti dalam kurikulum 2013 hanya 1 jenis saja?
 4. Apakah dalam mendesain penilaian ini senantiasa tercakup ketiga aspek kompetensi yaitu kognitif, afektif dan psikomotor?
 5. Apakah ada perbedaan bentuk instrumen penilaian untuk ranah kognitif, afektif dan psikomotor?
-
6. Model penilaian autentik bentuk apa yang Bapak/Ibu buat untuk menilai kompetensi siswa dalam aspek pengetahuan? Jenis penilaiannya apa saja yang dibuat?
 7. Apakah model penilaian autentik dalam aspek pengetahuan seperti itu selalu bapak/ibu buat dalam setiap kali merancang RPP?
 8. Adakah kendala dalam menyusun desain model penilaian autentik untuk aspek pengetahuan ini?
 9. Apakah penilaian autentik dalam aspek pengetahuan yang Bapak/Ibu direncanakan itu selalu dilaksanakan dalam PBM sesuai dengan rencana?
 10. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana hasil yang diperoleh setelah melakukan penilaian aspek pengetahuan tadi?
 11. Adakah dampaknya kepada siswa dari hasil penilaian autentik pada aspek pengetahuan?
 12. Dari jenis penilaian yang telah disusun dan dilaksanakan tadi, manakah jenis penilaian yang paling sering dilakukan?
 13. Dari jenis penilaian yang telah disusun dan dilaksanakan tadi, manakah jenis penilaian yang tidak pernah atau jarang sekali dilakukan?
-
14. Model penilaian autentik bentuk apa yang Bapak/Ibu buat untuk menilai kompetensi siswa dalam aspek ketrampilan? Jenis penilaiannya apa saja yang dibuat?
 15. Apakah model penilaian autentik dalam aspek ketrampilan seperti itu selalu bapak/ibu buat dalam setiap kali merancang RPP?
 16. Adakah kendala dalam menyusun desain model penilaian autentik untuk aspek ketrampilan ini?
 17. Apakah penilaian autentik dalam aspek ketrampilan yang Bapak/Ibu direncanakan itu selalu dilaksanakan dalam PBM sesuai dengan rencana?
 18. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana hasil yang diperoleh setelah melakukan penilaian aspek ketrampilan tadi?

19. Adakah dampaknya kepada siswa dari hasil penilaian autentik pada aspek ketrampilan?
 20. Dari jenis penilaian ketrampilan yang telah disusun dan dilaksanakan tadi, manakah jenis penilaian yang paling sering dilakukan?
 21. Dari jenis penilaian ketrampilan yang telah disusun dan dilaksanakan tadi, manakah jenis penilaian yang tidak pernah atau jarang sekali dilakukan?
-
22. Model penilaian autentik bentuk apa yang Bapak/Ibu buat untuk menilai kompetensi siswa dalam aspek sikap? Jenis penilaiannya apa saja yang dibuat?
 23. Apakah model penilaian autentik dalam aspek sikap seperti itu selalu bapak/ibu buat dalam setiap kali merancang RPP?
 24. Adakah kendala dalam menyusun desain model penilaian autentik untuk aspek sikap ini?
 25. Apakah penilaian autentik dalam aspek sikap yang Bapak/Ibu direncanakan itu selalu dilaksanakan dalam PBM sesuai dengan rencana?
 26. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana hasil yang diperoleh setelah melakukan penilaian aspek pengetahuan tadi?
 27. Adakah dampaknya kepada siswa dari hasil penilaian autentik pada aspek sikap?
 28. Dari jenis penilaian sikap yang telah disusun dan dilaksanakan tadi, manakah jenis penilaian yang paling sering dilakukan?
 29. Dari jenis penilaian sikap yang telah disusun dan dilaksanakan tadi, manakah jenis penilaian yang tidak pernah atau jarang sekali dilakukan?
-
30. Dari ketiga aspek kompetensi itu, mana yang lebih ditekankan oleh Bapak/Ibu dalam pelaksanaan penilaian?

Pedoman Wawancara Kepada Kepala Sekolah:

1. Apakah benar di sekolah ini telah melakukan penilaian autentik?
2. Apakah benar guru PAI telah merancang penilaian autentik di dalam RPP nya dan mencatumkan penilaian ketiga ranah kompetensi tersebut?
3. Menurut Bapak/Ibu, apakah guru PAI dan BP dalam membuat penilaian autentik aspek pengetahuan itu sudah benar?
4. Apakah pada pelaksanaan penilaian autentik aspek pengetahuan yang diterapkan oleh guru PAI sudah berjalan sesuai dengan harapan?
5. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana hasil penilaian autentik aspek pengetahuan yang telah dilakukan oleh guru PAI tersebut?

6. Menurut Bapak/Ibu, apakah guru PAI dan BP dalam membuat penilaian autentik aspek ketrampilan itu sudah benar?
7. Apakah pada pelaksanaan penilaian autentik aspek ketrampilan yang diterapkan oleh guru PAI sudah berjalan sesuai dengan harapan?
8. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana hasil penilaian autentik aspek ketrampilan yang telah dilakukan oleh guru PAI tersebut?

9. Menurut Bapak/Ibu, apakah guru PAI dan BP dalam membuat penilaian autentik aspek sikap itu sudah benar?
10. Apakah pada pelaksanaan penilaian autentik aspek sikap yang diterapkan oleh guru PAI sudah berjalan sesuai dengan harapan?
11. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana hasil penilaian autentik aspek sikap yang telah dilakukan oleh guru PAI tersebut?

12. Secara keseluruhan, apakah penilaian autentik yang ada dalam kurikulum 2013 sudah tercapai?

13. Apakah Bapak/Ibu sudah melakukan kunjungan ke kelas untuk supervisi memantau pelaksanaan dan hasil dari penilaian autentik yang dilakukan oleh guru PAI dan Budi Pekerti?

Pedoman Wawancara kepada siswa:

1. Apakah kamu tahu tentang penilaian autentik? Berikan penjelasan!
2. Apakah guru PAI tadi dalam menilai siswa menggunakan penilaian autentik?
3. Ada penilaian berupa tes objektif yang dilakukan oleh guru PAI dan Budi Pekerti pada aspek *cognitif* (pengetahuan) seperti tes tertulis, lisan dan juga penugasan, misalnya soal uraian, pilihan ganda, menjodohkan, isian singkat, benar salah.
 - a. Apakah kamu tahu bahwa guru PAI tadi melaksanakan penilaian autentik dalam aspek pengetahuan seperti itu?
 - b. Jenis penilaian yang di gunakan untuk menilai menggunakan apa?
 - c. Bisakah kamu menjawab atau mengerjakan soal tersebut?
 - d. Bagaimana perasaanmu jika guru PAI dan Budi Pekerti menilai pengetahuanmu seperti itu?
3. Ada beberapa penilaian aspek *affective* (sikap) seperti penilaian observasi, jurnal, portofolio, penilaian diri, dan penilaian antar teman.
 - a. Apakah kamu tahu bahwa guru PAI tadi melaksanakan penilaian autentik dalam aspek afektif seperti itu?
 - b. Jenis penilaian yang di gunakan untuk menilai menggunakan apa?
 - c. Tahukah kamu kalau itu menilai sikapmu ?
 - d. Bagaimana perasaanmu jika guru PAI dan Budi Pekerti menilai sikapmu seperti itu?
4. Ada beberapa penilaian aspek *psychomotoric* (ketrampilan) yang dilakukan oleh guru PAI dan Budi Pekerti seperti kinerja, proyek, produk, dan portofolio.
 - a. Apakah kamu tahu bahwa guru PAI tadi melaksanakan penilaian autentik dalam aspek ketrampilan seperti itu?
 - b. Jenis penilaian yang di gunakan untuk menilai menggunakan apa?
 - c. Bisakah kamu mengerjakan atau mempraktikkan ?
 - d. Bagaimana perasaanmu jika guru PAI dan Budi Pekerti menilai ketrampilanmu seperti itu?

PEDOMAN OBSEVASI PARTISIPATIF KEPADA GURU PAI DAN BP:

Nama Guru PAI :
Sekolah : SMPN
Hari,Tgl Observasi :
Jam :
Kelas :
Materi :

No.	Instrumen Observasi	Ya	Tidak
1.	Bapak/ibu guru menjelaskan penilaian yang akan digunakan ketika dan setelah PBM berlangsung		
2.	Pengamatan apakah penilaian dalam kompetensi ranah pengetahuan seperti: Tes tertulis, tes lisan, dan penugasan dilaksanakan sesuai rencana?		
3.	Pengamatan apakah penilaian dalam kompetensi ranah sikap seperti observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, dan jurnal dilaksanakan sesuai rencana?		
4.	Pengamatan apakah penilaian dalam kompetensi ranah/keterampilan seperti: unjuk kerja, proyek, produk, dan portofolio dilaksanakan sesuai rencana?		
5.	Pengamatan keefektifan pelaksanaan penilaian autentik apakah sesuai dengan rencana?		
6.	Pengamatan antusias siswa yang tampak ketika sedang melaksanakan pembelajaran, apakah sesuai dengan rencana dan materi yang disampaikan?		
7.	Pengamatan terhadap kekurangan atau kelemahan guru dalam proses penilaian apakah sesuai dengan yang diprediksi sebelumnya?		

Pedoman Penggalian Data melalui Dokumentasi kepada Kepala Sekolah:

1. Identitas sekolah (Profil Sekolah)
2. Letak geografis sekolah
3. Visi dan misi Sekolah
4. Muatan Kurikulum
5. Kriteria Ketuntasan Minimal
6. Keadaan guru dan siswa
7. Sarana dan prasarana sekolah

Pedoman Penggalian Data melalui Dokumentasi kepada Guru PAI dan BP:

1. RPP
2. Hasil Penilaian siswa
3. Rapor Siswa

Lampiran: Daftar Riwayat Hidup

BIODATA

Nama Lengkap : **NGADIMAN**
Tempat, Tanggal Lahir : Bantul, 31 Mei 1970
Agama : Islam
Kebangsaan : Indonesia
Status Perkawinan : Kawin
Alamat : Jln. Saka Purun II No. 45 , RT 10 Kel. Selat
Dalam, Kec. Selat, Kabupaten Kapuas,
Provinsi Kalimantan Tengah

Pendidikan :
a. SDN Ngaglik di Bantul Yogyakarta lulus tahun 1984
b. MTsN Bantul Kota di Bantul Yogyakarta lulus tahun 1987
c. PGAN Yogyakarta di Yogyakarta lulus tahun 1990
d. S1 Fak. Tarbiyah UII Yogyakarta Jurusan PAI lulus tahun 1996

Orang Tua :
Nama Ayah : Kisdi Utama
Pekerjaan : Tani
Alamat : Sulang Kidul, Desa Patalan, Kecamatan Jetis,
Kabupaten Bantul, Provinsi DIY.

Nama Ibu : Tumijah
Pekerjaan : Tani
Alamat : Sulang Kidul, Desa Patalan, Kecamatan Jetis,
Kabupaten Bantul, Provinsi DIY.

Jumlah Saudara : 1 orang
Nama Isteri : Muliani
Pekerjaan : Guru
Alamat : Jln. Saka Purun II No. 45 , RT 10 Kelurahan
Selat Dalam, Kec. Selat, Kabupaten Kapuas,
Provinsi Kalimantan Tengah.

Anak : 1. Sayyidati Munawwarah
2. Alfia Zahra
3. Muhammad Fakhry Ilmy

Pengalaman Kerja



- : 1. Guru MIN Bahaur Hilir (1998-2003)
2. Guru PAI SMPN 2 Kapuas Hilir (2003-sekarang)

Banjarmasin, 17 Mei 2017
Penulis,

Ngadiman

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 1 SELAT
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kelas/Semester : VII
 Materi Pokok : Islam Memberikan Kemudahan melalui Shalat Jamak dan qashar
 Alokasi Waktu : 3 X 3 JP

A. KOMPETENSI INTI (OPSIONAL)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI4 : Mencoba mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	1.7 Menunaikan shalat jamak qasar ketika bepergian jauh (musafir) sebagai implementasi dari pemahaman ketaatan beribadah	
2.		
3.	3.11 Memahami ketentuan shalat jamak qasar	3.11.1 Menjelaskan pengertian shalat jamak qasar 3.11.2 Menunjukkan dalil naqli mengenai shalat jamak qasar 3.11.3 Menyebutkan syarat – syarat diperbolehkannya melaksanakan

		shalat jamak dan qashar 3.11.4 Dapat menyebutkan ketentuan shalat jamak dan qashar
4	4.11 Mempraktikkan shalat jamak dan shalat qashar	4.11.1 Mendemonstrasikan shalat jamak dan shalat qashar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

Pertemuan Pertama

Peserta didik mampu:

1. menjelaskan pengertian shalat jamak dan qashar.
2. menerangkan syarat-syarat shalat jamak dan qashar.
3. menunjukkan dalil naqli tentang shalat jamak dan qashar

Pertemuan Kedua

Peserta didik mampu :

1. menjelaskan ketentuan-ketentuan shalat jamak dan qashar.
2. menjelaskan shalat jamak takdim dan shalat jamak takhir
3. menjelaskan macam-macam shalat yang bisa dijamak dan diqashar.

Pertemuan Ketiga

Peserta didik mampu :

1. mendiskusikan tentang tata cara shalat jamak dan qashar
2. mendemonstrasikan tata cara shalat jamak dan qashar
3. mempraktekkan shalat jamak dan qashar
4. menyimpulkan hikmah shalat jamak dan qashar

D. MATERI PEMBELAJARAN:

1. Pengertian shalat jamak qasar
2. Dalil naqli mengenai shalat jamak qasar
3. Ketentuan shalat jamak qasar
4. Tata cara shalat jamak qasar
5. Hikmah shalat jamak qasar

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Contextual Teaching and Learning
2. Direct Instruction (Model Pengajaran Langsung)

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. **Media**
 - a. Video Pembelajaran
 - b. Kertas karton
2. **Alat**
 - a. Komputer
 - b. LCD Projector

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku lain yang memadai.
2. Buku Pedoman Shalat Lengkap
3. Buku siswa SMP kelas VII Kemendikbud

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN PERTAMA

1. Pendahuluan (20 menit)

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh *khidmat*;
- b. Guru memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah/ayat pilihan (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya);
- c. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- d. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* yang berkaitan dengan materi pelajaran.
- e. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.
- f. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok.

2. Kegiatan inti (90 menit)

Mengamati

- a. Secara klasikal, peserta didik mencermati media/tayangan audio visual yang menayangkan orang yang sedang melaksanakan shalat jamak dan qashar.

- b. Secara berkelompok peserta didik mengkaji berbagai literatur yang telah disiapkan untuk memahami shalat jamak dan qashar, yang berkaitan dengan pengertian, dalil, syarat-syarat, ketentuan-ketentuan dan tata caranya.
- c. Secara berkelompok peserta didik mencari dan mencermati bacaan dalil naqli tentang shalat jamak dan qashar

Menanya

- a. Setiap kelompok membuat pertanyaan tentang pentingnya mempelajari shalat jamak dan qashar dan pertanyaan lain yang relevan
- b. Setiap kelompok mengajukan pertanyaan-pertanyaan tersebut ke kelompok lain. Kelompok lain menjawab atau merespon pertanyaan-pertanyaan tersebut.
- c. Guru memberikan penguatan atas jawaban atau respon dari pertanyaan-pertanyaan yang diberikan.

Eksperimen/explore

- a. Setiap kelompok peserta didik mendeskripsikan pengertian shalat jamak dan qashar dan syarat-syaratnya
- b. Setiap kelompok peserta didik mendeskripsikan pengertian shalat jamak dan qashar dan syarat-syaratnya dan menuliskannya pada kertas karton
- c. Peserta didik memperhatikan penguatan pemahaman shalat jamak dan qashar yang disampaikan guru melalui media tayangan audio visual

Asosiasi

- a. Secara berkelompok membuat kesimpulan terhadap hasil mendeskripsikan shalat jamak dan qashar serta syarat-syaratnya pada tugas karton

Komunikasi

- a. Masing-masing kelompok menyajikan paparan hasil deskripsi pengertian shalat jamak dan qashar serta syarat-syaratnya
- b. Setiap kelompok menanggapi paparan hasil deskripsi pengertian shalat jamak dan qashar serta syarat-syaratnya dari kelompok lain.

- c. Setiap kelompok menyusun kesimpulan hasil deskripsi pengertian shalat jamak dan qashar serta syarat-syaratnya

3. Penutup (10 menit)

- a. Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara demokratis.
- b. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- c. Guru memberikan reward kepada kelompok "terbaik", yakni:
 - Kelompok yang benar dalam mendefinisikan pengertian shalat jamak dan qashar serta syarat-syaratnya.
- d. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan tugas mandiri terstruktur.
- e. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.

PERTEMUAN KEDUA:

1. Pendahuluan (20 menit)

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh *khidmat*;
- b. Guru memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah/ayat pilihan (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya);
- c. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk peserta didik.
- d. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* yang berkaitan dengan materi pelajaran.
- e. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.
- f. Guru mengkondisikan peserta didik untuk duduk secara berpasangan (dalam jenis kelamin yang sama).

2. Kegiatan inti (90 menit)

Mengamati

- a. Secara klasikal, peserta didik mencermati media/tayangan audio visual yang menayangkan orang yang sedang melaksanakan shalat jamak dan qashar.

- b. Secara klasikal peserta didik mengkaji berbagai literatur yang telah disiapkan untuk memahami shalat jamak dan qashar, yang berkaitan dengan ketentuan-ketentuan shalat jamak dan qashar, shalat jamak takdim dan shalat jamak takhir, serta shalat apa saja yang boleh dijamak dan diqashar.

Menanya

- a. Secara klasikal peserta didik bertanya kepada guru dengan dipancing oleh guru terlebih dahulu berkenaan dengan materi.
- b. Sebelum menjawab pertanyaan, guru terlebih dahulu melempar kepada peserta didik lain untuk menjawab.
- c. Guru memberikan penguatan atas jawaban atau respon dari pertanyaan-pertanyaan yang diberikan.

Eksperimen/explore

- a. Secara klasikal guru membagi kartu jodoh yang memiliki angka sama kepada peserta didik.
- b. Peserta didik yang memiliki kartu dengan angka yang sama akan saling bertanya dan menjawab pertanyaan seputar materi.
- c. Guru membimbing siswa dengan memancing pertanyaan terlebih dahulu yang berkaitan dengan ketentuan-ketentuan shalat jamak dan qashar, shalat jamak takdim dan shalat jamak takhir, serta shalat apa saja yang boleh dijamak dan diqashar.

Asosiasi

- a. Secara klasikal peserta didik melakukan koreksi terhadap hasil jawaban dari peserta didik lain yang berkaitan dengan ketentuan-ketentuan shalat jamak dan qashar, shalat jamak takdim dan shalat jamak takhir serta shalat apa saja yang boleh dijamak dan diqashar.
- b. Secara klasikal peserta didik membuat kesimpulan atas materi berdasarkan game kartu jodoh.

Komunikasi

- a. Peserta didik yang ditunjuk mempresentasikan kesimpulan materi materi yang berkaitan dengan ketentuan-ketentuan shalat jamak dan qashar, shalat jamak takdim dan shalat jamak takhir serta shalat apa saja yang boleh dijamak dan diqashar.
- b. Guru memberikan penguatan atas kesimpulan yang dibuat oleh peserta didik.

3. Penutup (10 menit)

- a. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan
- b. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan tugas mandiri terstruktur.
- c. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa

PERTEMUAN KETIGA:

1. Pendahuluan (20 menit)

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh *khidmat*;
- b. Guru memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah/ayat pilihan (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya);
- c. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk peserta didik.
- d. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* yang berkaitan dengan materi pelajaran.
- e. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.
- f. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok diskusi

2. Kegiatan inti (90 menit)

Mengamati

- a. Secara klasikal, peserta didik mencermati media/tayangan audio visual yang menayangkan orang yang sedang melaksanakan shalat jamak dan qashar.
- b. Secara klasikal peserta didik mengkaji berbagai literatur yang telah disiapkan untuk memahami shalat jamak dan qashar, yang berkaitan dengan ketentuan-ketentuan shalat jamak dan qashar, shalat jamak takdim dan shalat jamak takhir, serta shalat apa saja yang boleh dijamak dan diqashar.

Menanya

- a. Setiap kelompok membuat pertanyaan tentang tata cara pelaksanaan shalat jamak dan shalat qashar.
- b. setiap kelompok mengajukan pertanyaan-pertanyaan tersebut ke kelompok lain. Kelompok lain menjawab atau merespon pertanyaan-pertanyaan tersebut.
- c. Guru memberikan penguatan atas jawaban atau respon dari pertanyaan-pertanyaan yang diberikan.

Eksperimen/explore

- a. Secara berkelompok peserta didik menelaah dan mendiskusikan tata cara shalat jamak dan shalat qashar berupa niat shalat, jumlah rakaat, dan bacaan shalat baik shalat jamak maupun shalat qashar.

Asosiasi

- a. Secara berkelompok peserta didik menyimpulkan tata cara shalat jamak dan shalat qashar

Komunikasi

- a. Secara bergantian masing-masing kelompok mendemonstrasikan tata cara shalat jamak dan shalat qashar sedangkan kelompok lainnya memperhatikan dan memberikan tanggapan.

3. Penutup (10 menit)

- a. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan
- b. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan tugas mandiri terstruktur.
- c. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa

PENILAIAN

1. Sikap spiritual

- a. Teknik Penilaian : Penilaian diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Yakin bahwa Allah SWT. Maha Mengetahui dimanapun kita berada	Terlampir
2.	Yakin bahwa Allah SWT. Maha Mengetahui kondisi dan keadaan kita	Terlampir
3.	Yakin Allah SWT. Maha Pengampun	Terlampir

Instrumen: Terlampir

2. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen: Lembar penilaian tes tertulis
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Dapat menjelaskan pengertian shalat jamak dan shalat qashar	Jelaskan pengertian shalat jamak dan qashar secara singkat!
2.	Dapat menyebutkan dalil naqli tentang shalat jamak dan qashar	Sebutkan dalil naqli shalat jamak dan qashar!
3.	Dapat menyebutkan syarat-syarat shalat jamak dan qashar	Sebutkan syarat-syarat shalat jamak dan qashar secara lengkap!
4.	Dapat menyebutkan	Sebutkan ketentuan shalat jamak

	ketentuan shalat jamak dan qashar	dan qashar!
--	-----------------------------------	-------------

Instrumen: Terlampir

3. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Performance
- b. Bentuk Instrumen : Praktik
- c. Kisi-kisi :

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Mendemonstrasikan shalat jamak dan shalat qashar	Demonstrasikan tata cara shalat jamak dan qashar dengan benar!

Instrumen: Terlampir

Mengetahui

Kepala Sekolah



WILGER, S.Pd.M.Pd

NIP.19680908 199403 1 009

Kuala Kapuas,

Guru Mata Pelajaran

Pendidikan Agama Islam

LAILY SYAHRIDA, S.Ag

NIP.19720215 199903 2 006

LAMPIRAN-LAMPIRAN:**Lampiran 1 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Spiritual)**

Nama Siswa :
Kelas / Semester : VII / Ganjil
Teknik Penilaian : Penilaian diri.
Penilai : Lembar penilaian diri

NO.	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-Ragu	Tidak Setuju	
1	Yakin bahwa Allah SWT. Maha Mengetahui dimanapun kita berada					
2	Yakin bahwa Allah SWT. Maha Mengetahui kondisi dan keadaan kita					
3	Yakin Allah SWT. Maha Pengampun					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI				NILAI AKHIR
Sangat Setuju = Skor 4 Setuju = Skor 3 Ragu-Ragu = Skor 2 Tidak Setuju = Skor 1		Skor yang diperoleh _____ X 100 = _____ Skormaksimal				
CATATAN:						

Kuala Kapuas, Tanggal 22 Juli 2013
Siswa yang bersangkutan

(.....)

Lampiran 3 : Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)

Kelas / Semester : VII / Ganjil
Kompetensi Dasar : 3.11 Memahami ketentuan shalat jamak dan qashar
Indikator : Dapat menjelaskan pengertian shalat jamak dan shalat qashar
Teknik Penilaian : Tertulis
Penilai : Guru

No.	Indikator	Instrumen
1.	Dapat menjelaskan pengertian shalat jamak dan shalat qashar	Jelaskan pengertian shalat jamak dan qashar secara singkat!
2.	Dapat menyebutkan syarat-syarat shalat jamak dan qashar	Sebutkan syarat-syarat shalat jamak dan qashar secara lengkap!
3.	Dapat menyebutkan ketentuan shalat jamak dan qashar	Sebutkan ketentuan shalat jamak dan qashar

No	Jawaban
1.	Shalat jamak artinya shalat fardhu yang dikumpulkan atau digabungkan. Shalat qashar adalah shalat fardhu yang diringkas dari 4 rakaat menjadi 2 rakaat.
2.	Syarat-syarat shalat jamak dan qashar pada saat melaksanakan perjalanan jauh, jarak tempuh tidak kurang dari 80.640 km. perjalanan yang dilakukan bertujuan baik. Sakit atau dalam kesulitan. Salat yang dijamak salat aadan (tunai) bukan salat qada. Berniat menjamak ketika takbiratul ihram.
3.	Ketentuan-ketentuan shalat jamak dan qashar pada saat melaksanakan perjalanan jauh, jarak tempuh tidak kurang dari 80.640 km. perjalanan yang dilakukan bertujuan baik. Sakit atau dalam kesulitan. Salat yang dijamak salat aadan (tunai) bukan salat qada. Berniat menjamak ketika takbiratul ihram.
RUBRIK PENILAIAN	

Rubrik Penilaian:

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang jalat jamak lengkap dan sempurna, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang Shalat jamak lengkap, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang Shalat Jamak tidak lengkap, skor 2.	6
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang Shalat qasar lengkap dan sempurna, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang Shalat qasar lengkap, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang Shalat qasar tidak lengkap, skor 2	6
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua macam Shalat yang dapat dijamak, skor 10. b. Jika peserta dapat menuliskan satu macam Shalat yang dapat di-jamak, skor 5.	10
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua macam jalat yang dapat diqasar, skor 8. b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu macam Shalat yang dapat diqasar, skor 4.	8
5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan syarat dibolehkannya Shalat jamak dan qasar dengan benar, skor 10. b. Jika peserta didik kurang tepat dalam menuliskan syarat dibolehkannya Shalat jamak dan qasar, skor 5	10
6	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dalil yang memerintahkan melaksanakan Shalat qasar beserta artinya dengan benar dan tepat, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dalil yang memerintahkan melaksanakan Shalat qasar beserta artinya dengan benar dan kurang tepat, skor 5	10
7	a. Jika peserta didik dapat menuliskan perbedaan Shalat jamak taqdim dan jamak takhir dengan benar dan lengkap, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan perbedaan shalat jamak taqdim dan jamak takhir kurang lengkap, skor 5	10

ampiran 4 : Instrumen Penilaian (Aspek Ketrampilan)

Format penilaian praktik shalat jamak qasar:

Nama Siswa: _____ Kelas: _____

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Kebersihan Pakaian				
2	Gerakan				
3	Bacaan				
	a. Kelancaran				
	b. Kebenaran				
	c. Keserasian antara bacaan gerakan				
4	Tertib				
	Skor yang dicapai				
	Skor maksimal	24			

Keterangan penilaian:

1 = tidak kompeten

2 = cukup kompeten

3 = kompeten

4 = sangat kompeten

Kriteria penilaian dapat dilakukan sebagai berikut1).

- 1). Jika seorang siswa memperoleh skor 22-24 dapat ditetapkan sangat kompeten
- 2). Jika seorang siswa memperoleh skor 17-21 dapat ditetapkan kompeten
- 3). Jika seorang siswa memperoleh skor 13-16 dapat ditetapkan cukup kompeten
- 4). Jika seorang siswa memperoleh skor 0-12 dapat ditetapkan tidak kompete

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 1 SELAT
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas / Semester : VII (Tujuh) / Ganjil
Materi Pokok : Semua Bersih Hidup Jadi Nyaman
Alokasi Waktu : 3 pertemuan (9 x 40 menit)
Kompetensi Inti :

- (KI-1) Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya;
- (KI-2) Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya;
- (KI-3) Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata;
- (KI-4) Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR:

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	1.4 Menerapkan ketentuan bersuci dari hadats kecil dan hadats besar berdasarkan syariat Islam.	
2	3.8 Memahami ketentuan bersuci dari hadats kecil dan hadats besar	1. Menjelaskan ketentuan bersuci dari hadats kecil dan hadats besar. 2. Menerangkan tata cara bersuci dari hadats kecil dan hadats besar. 1. Menjelaskan tata cara bersuci dari hadats kecil dan hadats besar berdasarkan syariat Islam.
3	4.8 mempraktikkan tata cara bersuci dari hadats kecil dan hadats besar	1. Menunjukkan contoh bersuci dari hadats kecil dan hadats besar. 2. Mempraktikkan bersuci dari hadats kecil dan hadats besar dalam kehidupan sehari-hari 2. Mendemonstrasikan tata cara bersuci dari hadats kecil dan hadats besar berdasarkan syariat Islam

B. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Pertama:

1. Diberi kesempatan untuk mengkaji tatacara bersuci, peserta didik dapat menunjukkan tata cara bersuci dari hadats kecil dan hadats besar berdasarkan syariat Islam.
2. Diberi kesempatan berdiskusi dan berlatih, peserta didik dapat melaksanakan tata cara bersuci dari hadats kecil dan hadats besar berdasarkan syariat Islam.

Pertemuan Kedua:

1. Diberi kesempatan berdiskusi, peserta didik dapat menjelaskan ketentuan bersuci dari hadats kecil dan hadats besar.
2. Diberi kesempatan berdiskusi, peserta didik dapat menerangkan tata cara bersuci dari hadats kecil dan hadats besar.

Pertemuan ketiga:

1. Diberi kesempatan berdiskusi, peserta didik dapat menunjukkan contoh bersuci dari hadats kecil dan hadats besar.
2. Diberi kesempatan berlatih, siswa dapat mempraktikkan bersuci dari hadats kecil dan hadats besar dalam kehidupan sehari-hari.

C. MATERI PEMBELAJARAN:

Materi Pembelajaran Reguler:

1. Pengertian Thaharah
2. Macam-macam hadats
3. Macam-macam Najis
4. Tata cara bersuci dari hadats kecil dan hadats besar
5. Hikmah thaharah

Materi Pembelajaran Remedial:

1. Macam-macam najis
2. Tata cara bersuci dari hadats kecil dan hadats besar

Materi Pembelajaran Pengayaan:

Mengidentifikasi hukum bacaan tajwid pada Q.S. Al Maidah ayat 6

D. METODE PEMBELAJARAN:

1. Pendekatan Scientific
2. Model pembelajaran Contextual Teaching and Learning dan Direct Instruction
3. Metode diskusi, drill, dan demonstrasi

E. SUMBER BELAJAR

1. Kitab al-Qur'anul Karim dan terjemahnya, Depag RI
2. Buku teks siswa PAI SMP Kelas VII
3. Buku lain yang memadai.

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Komputer/Laptop

2. CD Pembelajaran Tata Cara Thaharah
3. LCD Projector
4. Tempat Wudhu
5. Benda-benda untuk thaharah.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN PERTAMA

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh *khidmat*;
- b. Guru memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah/ayat pilihan (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya);
- c. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- d. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* yang berkaitan dengan materi pelajaran.
- e. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.
- f. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok.

2. Kegiatan inti (100 menit)

- a. Guru meminta peserta didik untuk mengamati perilaku hidup bersih yang berhubungan dengan "Kebersihan itu sebagian dari iman" (kolom mari renungkan) yang dilaksanakan setiap hari.
- b. Peserta didik mempresentasikan hasil pengamatannya di depan kelas.
- c. Peserta didik mengamati gambar berikutnya (kolom mari mengamati).
- d. Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut.
- e. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.
- f. Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film tentang ketentuan bersuci dari hadats kecil dan hadats besar, secara klasikal atau individual.

3. Penutup (10 menit)

- a. Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara demokratis.
- b. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.

- c. Guru memberikan reward kepada kelompok terbaik, yakni:
 - Kelompok yang benar dalam mengidentifikasi hukum bacaan mad.
 - Kelompok yang paling baik dalam membaca al-quran.
- d. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan tugas mandiri terstruktur.
- e. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.

PERTEMUAN KEDUA:

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh *khidmat*;
- b. Guru memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah/ayat pilihan (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya);
- c. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk peserta didik.
- d. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* yang berkaitan dengan materi pelajaran.
- e. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.
- f. Guru mengkondisikan peserta didik untuk duduk secara berpasangan (dalam jenis kelamin yang sama).

2. Kegiatan inti (100 menit)

- a. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan.
- b. Peserta didik secara bergantian menyampaikan hasil diskusi, sedangkan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
- c. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
- d. Guru menyampaikan gambaran teknis tentang tata cara bersuci dari hadats kecil dan *hadats* besar.

3. Penutup (10 menit)

- 1. Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.
- 2. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- 3. Guru memberikan reward kepada siswa yang benar tentang tata cara bersuci dari hadats besar dan kecil
- 4. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.

- g. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.

PERTEMUAN KETIGA:

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh *khidmat*;
- b. Guru memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah/ayat pilihan (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya);
- c. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk peserta didik.
- d. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* yang berkaitan dengan materi pelajaran.
- e. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.
- f. Guru mengkondisikan peserta didik untuk membentuk kelompok-kelompok kecil (terdiri 4 – 6 siswa)

2. Kegiatan inti (100 menit)

- a. Peserta didik secara bergantian mempraktikkan tata cara bersuci dari hadats kecil dan *hadats* besar (TAYAMUN/WUDU') sesuai dengan ketentuan dalam syari'at sedangkan peserta didik yang lainnya memperhatikan.
- b. Guru membimbing peserta didik untuk membaca kisah "akibat iri hati".
- c. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari kisah "akibat iri hati".
- d. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut.
- e. Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku siswa pada kolom rangkuman.
- f. Pada kolom "Ayo Berlatih", guru diharapkan mampu: 1) membimbing peserta didik untuk menyebutkan contoh *hadats* kecil dan *hadats* besar cara membersihkannya serta contoh najis dan cara mengerjakannya.
- g. meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
- h. membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku-perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut di lingkungannya (Kolom tugas).

g. Penutup (10 menit)

1. Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.
2. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
3. Guru memberikan reward kepada "kelompok terbaik" hasil diskusi dan presentasinya.

4. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.

5. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa

H. PENILAIAN

1. Sikap spiritual

- a. Teknik Penilaian : Penilaian diri
- b. Bentuk instrumen : Skala sikap
- c. Kisi-kisi

No	Sikap/Nilai	Butir instrumen
1	Meyakini bahwa Allah maha suci	Terlampir
2	Meyakini bahwa Allah mencintai kebersihan dan kesucian	Terlampir
3	Meyakini bahwa bersuci adalah syarat mutlak untuk beribadah kepada Allah	Terlampir
4	Meyakini bahwa kesucian dahir berpengaruh pada kesucian batin	Terlampir
5	Meyakini bahwa menjaga kebersihan adalah wujud manifestasi keimanan kepada Allah swt	Terlampir

2. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Penilaian antar teman
- b. Bentuk instrumen : Skala sikap
- c. Kisi-kisi

No	Sikap/Nilai	Butir instrumen
1	Selalu menjaga kebersihan diri	Terlampir
2	Selalu menjaga kebersihan ruang kelas	Terlampir
3	Selalu menjaga kebersihan sekolah	Terlampir
4	Selalu menjaga kebersihan peralatan sekolah	Terlampir
5	Selalu menjaga kebersihan lingkungan rumah	Terlampir

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Lisan
- b. Bentuk Instrumen: Lembar penilaian tes lisan
- c. Kisi-kisi : Terlampir

4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Performance
- b. Bentuk Instrumen : Praktik
- c. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Dapat mempraktikkan bersuci dari hadats kecil dalam kehidupan sehari-hari	Praktikkan cara bersuci dari hadats kecil
2.	Dapat mempraktikkan bersuci dari hadats besar dalam kehidupan sehari-hari	Praktikkan cara bersuci dari hadats besar

Kuala Kapuas, 14 September 2016

Guru Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Islam

Ropikah, S. Ag
NIP. 19730804 200604 2003

Mengetahui
Kepala Sekolah
WILGEB, S. Pd, M. Pd
NIP. 19640408 198403 1004

Lampiran 1: Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Spiritual)

Nama Siswa :
 Kelas : VII/Ganjil
 Teknik Penilaian : Penilaian diri
 Penilai : Diri Sendiri

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-Ragu	Tidak Setuju	
1	Allah tidak pernah melakukan kesalahan baik dalam proses penciptaan maupun pengembangan alam semesta					
2	Allah tidak suka terhadap lingkungan yang kumuh dan kotor					
3	Shalat tanpa berwudhu tidak masalah yang penting badannya bersih					
4	Tidak ada hubungan antara kebiasaan berwudhu dengan kebersihan hati seseorang. Orang yang jarang berwudhu pun bisa memiliki hati yang bersih.					
5	Kotor atau tidaknya lingkungan rumah seseorang tidak berhubungan dengan keimanan. Yang penting meyakini rukun iman, rumahnya kumuh dan kotor tidak masalah					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI		NILAI AKHIR		
Skor Sikap Positif Sangat setuju = 4 Setuju = 3 Ragu-Ragu = 2 Tidak Setuju = 1		Sikap Negatif Sangat setuju = 1 Setuju = 2 Ragu-Ragu = 3 Tidak Setuju = 4		Skor yang diperoleh ----- x 100 Skor Maksimal		

Lampiran 2: Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Sosial)

Nama Siswa :
 Kelas : VII/Ganjil
 Teknik Penilaian : Penilaian diri
 Penilai : Antar Teman

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak pernah	
1	Berpenampilan bersih dan rapi di sekolah					
2	Menyimpan sampah di laci meja					
3	Melaksanakan piket kebersihan kelas					
4	Buku, tas, kursi, dan meja belajar penuh dengan coret-coretan					
5	Membersihkan lingkungan rumah					
	JUMLAH SKOR					
	KETERANGAN	NILAI			NILAI AKHIR	
	Skor Sikap Positif Sangat setuju = 4 Setuju = 3 Ragu-Ragu = 2 Tidak Setuju = 1	Sikap Negatif Sangat setuju = 1 Setuju = 2 Ragu-Ragu = 3 Tidak Setuju = 4	Skor yang diperoleh _____ x 100 Skor Maksimal			

Lampiran 3

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	Dapat mengartikan QS. Al Maidah ayat 6	Artikan QS. Al Maidah ayat 6
2	Siswa dapat mengamati dan memberi komentar tayangan yang terkait dengan kebersihan	Amati dan komentari tayangan yang terkait dengan kebersihan berikut
3	Simak dan baca penjelasan mengenai ketentuan bersuci dari hadats kecil dan hadats besar	Jelaskan ketentuan bersuci dari hadats kecil dan hadats besar
4	Dengan dimotivasi oleh guru siswa dapat mengajukan pertanyaan tentang ketentuan bersuci dari hadats kecil dan hadats besar.	Buatlah beberapa pertanyaan tentang ketentuan bersuci dari hadats kecil dan hadats besar.
5	Siswa dapat mengajukan pertanyaan terkait dengan tata cara bersuci dari hadats kecil dan hadats besar	Ajukan beberapa pertanyaan terkait dengan tata cara bersuci dari hadats kecil dan hadats besar
6	Secara berkelompok Siswa dapat mencari data dari berita atau informasi tentang ketentuan bersuci dari hadats kecil dan hadats besar.	Carilah data dari berita atau informasi tentang ketentuan bersuci dari hadats kecil dan hadats besar.
7	Siswa dapat mendiskusikan tata cara bersuci dari hadats kecil dan hadats besar	Diskusikan tata cara bersuci dari hadats kecil dan hadats besar
8	Siswa dapat mendiskusikan manfaat bersuci dari hadats kecil dan hadats besar.	Diskusikan manfaat bersuci dari hadats kecil dan hadats besar.

Lampiran :

QS. Al Maidah ayat 6

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ وَإِنْ كُنْتُمْ جُنُبًا فَاطَّهَّرُوا وَإِنْ كُنْتُمْ مَرْضَىٰ أَوْ عَلَىٰ سَفَرٍ أَوْ جَاءَ أَحَدٌ مِّنْكُمْ مِنَ الْغَائِطِ أَوْ لَمَسْتُمُ النِّسَاءَ فَلَمْ تَجِدُوا مَاءً فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا فَامْسَحُوا بِوُجُوهِكُمْ وَأَيْدِيكُمْ مِّنْهُ مَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيَجْعَلَ عَلَيْكُمْ مِنْ حَرَجٍ وَلَٰكِنْ يُرِيدُ لِيُطَهِّرَكُمْ وَلِيُتِمَّ دِعْمَتَهُ ۖ عَلَيْكُمْ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿٦﴾

Artinya :

Hai orang-orang yang beriman, apabila kamu hendak mengerjakan shalat, maka basuhlah mukamu dan tanganmu sampai dengan siku, dan sapulah kepalamu dan (basuh) kakimu sampai dengan kedua mata kaki, dan jika kamu junub maka mandilah, dan jika kamu sakit^[403] atau dalam perjalanan atau kembali dari tempat buang air (kakus) atau menyentuh^[404] perempuan, lalu kamu tidak memperoleh air, maka bertayammumlah dengan tanah yang baik (bersih); sapulah mukamu dan tanganmu dengan tanah itu. Allah tidak hendak menyulitkan kamu, tetapi Dia hendak membersihkan kamu dan menyempurnakan nikmat-Nya bagimu, supaya kamu bersyukur.

Lampiran 4

[illegible]

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(R P P)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Basarang
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kelas / Semester : VIII (Delapan) / I (satu)
 Materi Pokok : Iman Kepada Kitab-kitab Allah swt
 Alokasi Waktu : (3 x 3 JP)
 Kompetensi Inti :

- (KI-1) Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya;
 (KI-2) Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya;
 (KI-3) Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata;
 (KI-4) Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

A. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR:

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	1.1 Menghayati Al-Quran sebagai implementasi dari pemahaman rukun iman	
2	1.2 Meyakini Kitab suci Al-Quran sebagai pedoman hidup sehari-hari	-
3	3.4 Memahami makna beriman kepada Kitab-kitab Allah Swt	3.4.1 Menjelaskan pengertian Iman kepada Kitab-kitab Allah. 3.4.2 Menyebutkan kitab-kitab yang wajib diimani 3.4.3 Menyebutkan nama-nama nabi yang menerima kitab-kitab Allah 3.4.4 Menjelaskan isi kitab-kitab Allah 3.4.5 Menjelaskan hikmah iman kepada kitab-kitab Allah
4	4.4 Menyajikan dalil naqli tentang beriman kepada Kitab-kitab Allah Swt	1.4.1. Menunjukkan ayat-ayat yang menjadi dasar iman kepada kitab Allah 1.4.2. Membacakan ayat-ayat yang menjadi dasar Iman kepada kitab-kitab Allah 1.4.3. Menyalin ayat-ayat yang menjadi dasar iman kepada kitab-kitab Allah 1.4.4. Menghafal ayat-ayat tentang iman kepada kitab-kitab Allah

B. TUJUAN PEMBELAJARAN:

Pertemuan I:

- Setelah melalui pembelajaran dengan metode diskusi dan teknik NHT siswa dapat menjelaskan pengertian iman kepada Kitab-kitab Allah swt
- Setelah melalui pembelajaran dengan metode diskusi dan teknik NHT siswa dapat menyebutkan nama kitab-kitab Allah yang wajib diimani
- Setelah melalui pembelajaran dengan metode diskusi dan teknik NHT siswa dapat menyebutkan nama-nama nabi penerima kitab-kitab Allah

3. Setelah melalui pembelajaran dengan metode diskusi dan teknik NHT siswa dapat menyebutkan nama-nama nabi penerima kitab-kitab Allah

Pertemuan II:

1. Setelah melalui pembelajaran dengan metode diskusi dan teknik NHT siswa dapat diberikan kesempatan untuk menjelaskan isi kitab-kitab Allah.
2. Setelah melalui pembelajaran dengan metode diskusi dan teknik NHT siswa dapat menjelaskan hikmah iman kepada kitab-kitab Allah.

Pertemuan III:

1. Setelah melalui pembelajaran dengan metode diskusi dan teknik matching card siswa dapat menunjukkan ayat-ayat yang menjadi dasar iman kepada kitab Allah
2. Setelah melalui pembelajaran dengan metode diskusi dan teknik NHT siswa dapat membacakan ayat-ayat yang menjadi dasar Iman kepada Allah
3. Setelah melalui pembelajaran dengan metode resitasi siswa dapat menyalin ayat-ayat yang menjadi dasar iman kepada kitab-kitab Allah
4. Setelah melalui pembelajaran dengan metode drill dan teknik matching card, siswa dapat menghafal ayat-ayat tentang iman kepada Allah.

C. MATERI PEMBELAJARAN:

Pertemuan I:

1. Pengertian beriman kepada Kitab-kitab Allah;
2. Nama kitab-kitab Allah,
3. Nama-nama para nabi penerima kitab-kitab Allah

Pertemuan II:

1. Isi kitab-kitab Allah
2. Hikmah iman kepada kitab-kitab Allah

Pertemuan III :

1. Dalil naqli tentang beriman kepada Kitab-kitab Allah,

D. METODE PEMBELAJARAN:

1. Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan.

E. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media

- a. Video Pembelajaran
- b. CD Pembelajaran Iman kepada Kitab-kitab Allah

2. Alat

- a. Komputer/Laptop
- b. Kartu berpasangan (*matching card*)

3. Sumber

- a. Al-Qur'an dan terjemahnya.
- b. Buku Siswa Pendidikan Agama dan Budi Pekerti Kelas VIII

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan I :

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat.
- b. Guru memulai pembelajaran dengan pembacaan al-Quran surah ayat pilihan yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik.
- c. Guru memperhatikan kesiapan diri peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.
- d. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pembelajaran.
- e. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- f. Guru mengkondisikan peserta didik untuk duduk secara berkelompok.
- g. Menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.

2. Kegiatan inti (95 menit)

- a. Mengamati:

- a. Guru menyajikan tayangan audio video iman kepada kitab-kitab Allah
 - b. Siswa Melihat tanyangan audio video iman kepada kitab-kitab Allah
 - b. Menanya:
 - 1. Guru memberi kesempatan pendapat siswa tentang iman kepada kitab-kitab Allah
 - 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan pendapat hal-ha yang akan dipelajari dari iman kepada kitab-kitab Allah
 - c. Mengumpulkan informasi (mengeksplorasi):
 - 1. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan meliputi pengertian iman kepada , kitab-kitab yang harus diimani, dan nabi yang menerima kitab-kitab Allah.
 - d. Mengasosiasi:
 - 1. Setiap kelompok membuat simpulan mind mapping, menghubungkan pengertian, macam-macam kitab Allah, rasul penerima dan perilaku yang mencerminkan iman kepada kitab-kitab Allah
 - e. Mengkomunikasikan:
 - 1. Secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
2. Penutup (15 menit)
- 1) Guru melakukan post test terhadap pemahaman peserta didik selama proses pembelajaran.
 - 2) Guru bersama-sama para peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
 - 3) Guru memberikan *reward* kepada "kelompok peserta didik terbaik".
 - 4) Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
 - 5) Guru memberikan tugas mandiri kepada peserta didik berkaitan dengan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
 - 6) Guru bersama-sama para peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa.

Pertemuan II :

- 1. Pendahuluan (10 menit)
 - a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat.
 - b. Guru memulai pembelajaran dengan pembacaan al-Quran surah ayat pilihan yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik.
 - c. Guru memperhatikan kesiapan diri peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.
 - d. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pembelajaran.
 - e. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 2. Kegiatan inti (95 menit)
 - a. Mengamati:
 - a. Mengamati dan mencermati gambar atau tayangan yang terkait dengan iman kepada kitab-kitab Allah.
 - b. Menyimak dan membaca kembali penjelasan iman kepada kitab-kitab Allah
 - c. Membaca dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab Allah beserta artinya.
 - f. Menanya:
 - 1. Guru memberi kesempatan pendapat siswa tentang isi kitab-kitab Allah
 - 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan pendapat hal-hal yang akan dipelajari dari isi kitab-kitab Allah
 - g. Mengumpulkan informasi (mengeksplorasi):
 - 1. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan meliputi isi kitab-kitab Allah dan hikmah iman kepada kitab-kitab Allah.
 - h. Mengasosiasi:

1. Setiap kelompok membuat simpulan mind mapping, menghubungkan isi kitab-kitab Allah dan hikmah iman kepada kitab-kitab Allah.
- i. Mengkomunikasikan:
 1. Secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
3. Penutup (15 menit)
 - a. Guru melakukan post test terhadap pemahaman peserta didik selama proses pembelajaran.
 - b. Guru bersama-sama para peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
 - c. Guru memberikan *reward* kepada "kelompok peserta didik terbaik".
 - d. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
 - e. Guru memberikan tugas mandiri kepada peserta didik berkaitan dengan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
 - f. Guru bersama-sama para peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa.

Pertemuan III :

1. Pendahuluan (10 menit)
 - a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat.
 - b. Guru memulai pembelajaran dengan pembacaan al-Quran surah ayat pilihan yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik.
 - c. Guru memperhatikan kesiapan diri peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.
 - d. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pembelajaran.
 - e. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
2. Kegiatan inti (95 menit)
 - a. Mengamati:
 1. Guru menyajikan tayangan audio video ayat-ayat yang menjadi dasar iman kepada kitab-kitab Allah
 2. Siswa Melihat tayangan audio video ayat-ayat yang menjadi dasar iman kepada kitab-kitab Allah
 - b. Menanya:
 1. Guru memberi kesempatan pendapat siswa tentang ayat-ayat yang menjadi dasar iman kepada kitab-kitab Allah
 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan pendapat hal-hal yang akan dipelajari dari ayat-ayat yang menjadi dasar iman kepada kitab-kitab Allah
 - c. Mengumpulkan informasi (mengeksplorasi):
 1. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan meliputi ayat-ayat yang menjadi dasar iman kepada kitab-kitab Allah
 - d. Mengasosiasi:
 1. Setiap kelompok membuat simpulan mind mapping, menghubungkan ayat-ayat yang menjadi dasar iman kepada kitab-kitab Allah
 - e. Mengkomunikasikan:
 1. Secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
3. Penutup (15 menit)
 - a. Guru melakukan post test terhadap pemahaman peserta didik selama proses pembelajaran.

- b. Guru bersama-sama para peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- c. Guru memberikan *reward* kepada "kelompok peserta didik terbaik".
- d. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- e. Guru memberikan tugas mandiri kepada peserta didik berkaitan dengan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- f. Guru bersama-sama para peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa.

G. PENILAIAN

- 1. Sikap spiritual
- 2. Pengetahuan
- 3. Keterampilan

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. SARENGAT NEDI, M.A
NIP.19640930 199512 1 002

Kapuas, Juli 2016

Guru Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Islam



RAHMAH, S.Pd.I
NIP.19840414 200903 2 005

Sering = 3	----- X 100 =	
Kadang-Kadang = 2	Skor Maksimal	
Tidak pernah = 1		
Catatan :		
.....		
.....		
.....		

3. Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Kompetensi Dasar : 3.4. Memahami makna beriman kepada kitab-kitab Allah.

4.4. Menyajikan dalil naqli tentang beriman kepada kitab-kitab Allah.

Indikator : Menjelaskan pengertian Iman kepada Kitab-kitab Allah.

Menyebutkan kitab-kitab yang wajib diimani

Menyebutkan nama-nama nabi yang menerima kitab-kitab Allah

Menjelaskan hikmah iman kepada kitab-kitab Allah

Teknik penilaian : Tes tertulis

Penilai : Guru

NO	INDIKATOR	INSTRUMEN
1	Menjelaskan pengertian Iman kepada Kitab-kitab Allah.	Jelaskan pengertian iman kepada kitab-kitab Allah
2	Menyebutkan kitab-kitab yang wajib diimani	Sebutkan kitab-kitab yang wajib kita imani
3	Menyebutkan nama-nama nabi yang menerima kitab-kitab Allah	Sebutkan nama-nama nabi yang menerima kitab-kitab Allah
4	Menjelaskan hikmah iman kepada kitab-kitab Allah	Jelaskan hikmah iman kepada kitab-kitab Allah

NO	JAWABAN
1	Meyakini dengan sepenuh hati bahwa Allah swt telah menurunkan kitab-kitabNya kepada Rosul pilihanya.
2	Tauraot, Zabur, Injil, Al Qur'an
3	Musa AS, Dawud AS, Isa AS, Muhammad SAW
4	Bertambah imanya Wawasan keilmuannya bertambah Semakin dekat dengan Allah swt Mencintai Rosulnya

RUBRIK PENILAIAN

NO	NAMA SURAT	KRITERIA				Skor
		Sangat lancar	Lancar	Kurang lancar	Tdk lancar	
1	QS.					
2	QS.					
3						
4						
5						
		Nilai				Nilai akhir
	Selalu = 4 Sering = 3 Kadang-Kadang = 2 Tidak pernah = 1	Skor yang diperoleh ----- X 100 = Skor Maksimal				
	Catatan :					

Lampiran Instrumen Penilaian:

1. Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Spiritual)

Nama Siswa :
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil
 Teknik penilaian : Penilaian Diri
 Penilai : Siswa

NO	SIKAP/NILAI	Pilihan Jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang2	Tdk pernah	
1	Membaca Al Qur'an					
2	Membaca terjemahan Al Qur'an					
3	Adab membawa Al Qur'an					
4	Menghafalkan ayat ayat pilihan					
5	Mengamalkan isi yang dipelajari					
	Jumlah Skor					
	Keterangan	Nilai				Nilai akhir
	Selalu = 4 Sering = 3 Kadang-Kadang = 2 Tidak pernah = 1	Skor yang diperoleh ----- X 100 = Skor Maksimal				
	Catatan :					

2. Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Sosial)

Nama Siswa :
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil
 Teknik penilaian : Penilaian Antar Teman
 Penilai : Siswa
 Petunjuk :

- Dibuat kelompok dengan anggota masing-masing 5 – 10
- Tiap-tiap kelompok berdiskusi untuk menilai setiap anggota kelompok lain
- Membuat rekap penilaian untuk tiap-tiap peserta didik

NO	SIKAP/NILAI	Pilihan Jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang2	Tdk pernah	
1	Suka mengajarkan ilmu pengetahuan kepada temanya					
2	Segera memberikan bantuan pemahaman ketika dimintai tolong temannya tentang pelajaran					
3	Tidak pelit ketika temanya meminjam buku pelajaran					
4	Tidak meyombongkan diri karena ilmu yang ia miliki					
5	Tidak membedakan pergaulan dengan dasar kepandaian					
	Jumlah Skor					
	Keterangan	Nilai				Nilai akhir
	Selalu = 4	Skor yang diperoleh				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 3 KAPUAS BARAT
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas / Semester : VII (Tujuh) / Ganjil
Alokasi Waktu : 3 pertemuan (9 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya yang terkait dengan fenomena dan kejadian tampak mata.
KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	
1.8	Menunaikan salat wajib berjamaah sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam	1.8.1	Melaksanakan salat wajib berjamaah sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam
		1.8.2	Menghayati salat wajib berjamaah untuk meningkatkan keimanan
2.8	Menunaikan salat wajib berjamaah sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam.	2.8.1	Menunjukkan perilaku demokratis sebagai implementasi pelaksanaan salat berjamaah
		2.8.2	Melaksanakan salat berjamaah dalam kehidupan sehari-hari
3.8	Memahami ketentuan salat berjamaah.	3.8.1	Menjelaskan pengertian salat wajib berjamaah dan dasar hukumnya
		3.8.2	Menyebutkan keutamaan salat berjamaah.
		3.8.3	Mendiskusikan tata cara salat wajib berjamaah.
4.8	Mempraktikkan salat berjamaah.	4.8.1	Mendemonstrasikan salat berjamaah

C. Materi Pembelajaran

1. Materi regular :

- Menjelaskan pengertian Salat wajib berjamaah dan dasar hukumnya.
- Menyebutkan syarat sah Salat berjamaah.
- Menyebutkan halangan Salat berjamaah.
- Menyebutkan keutamaan Salat berjamaah
- Mempraktekkan salat wajib berjamaah.

2. Materi Remedial

- Menjelaskan pengertian Salat wajib berjamaah dan dasar hukumnya.
- Menyebutkan syarat sah Salat berjamaah.

- c. Menyebutkan halangan Salat berjamaah.
3. Materi pengayaan
Siswa diminta mencari informasi tentang pengertian makmum masbuk.

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama ; 3 JP

a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam
- 2) Salah satu peserta didik memimpin do'a akan belajar dengan penuh khidmat
- 3) Pembacaan Al-Qur'an surah pilihan yang dipimpin oleh salah satu peserta didik sebagai pembiasaan.
- 4) Guru melakukan appersepsi dengan menanyakan wawasan peserta didik terkait tentang Indahnya kebersamaan dalam salat berjamaah.
- 5) Guru menyampaikan Kompetensi dasar yang akan dicapai.
- 6) Guru menyiapkan media audio visual yang akan ditayangkan.
- 7) Guru mengondisikan peserta didik untuk duduk berkelompok

b. Kegiatan Inti (60 menit)

Mengamati

- 1) Peserta didik menyaksikan video tentang salat berjamaah
- 2) Peserta didik menuliskan hal-hal yang belum diketahui yang berkaitan tentang salat berjamaah.

Menanya

- 1) Dengan bimbingan guru secara mandiri, Peserta didik merumuskan pertanyaan dan menuliskannya tentang bagaimana cara menanyakan atau mendeskripsikan sesuatu setelah ia mengamati tayangan video

Mencoba

- 1) Peserta didik membaca buku-buku yang berkaitan dengan tata cara salat wajib berjamaah, mendengarkan penjelasan guru, atau mencari informasi dari sumber lain.
- 2) Peserta didik mengumpulkan informasi untuk menjawab rumusan pertanyaan dengan teknik observasi, interview, minta penjelasan dari guru dan membaca buku.

Menalar

- 1) Peserta didik secara berkelompok berdiskusi untuk membahas tentang salat berjamaah.
- 2) Peserta didik mengelompokkan dan mengidentifikasi hubungan antar data dan informasi untuk menemukan pola atau kaidah untuk menjawab pertanyaan yang telah diajukan.

Mengomunikasikan

- 1) Setiap kelompok mempresentasikan pengetahuan tentang salat berjamaah yang telah dipelajarinya.
- 2) Peserta didik mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari.
- 3) Peserta didik menerima umpan balik dan, atau penguatan (isi, fungsi social, structural dan unsur kebahasaan dari guru)

c. Penutup (10 menit)

- 1) Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- 2) Guru menyajikan pertanyaan kepada peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- 3) Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.
- 4) Berdoa bersama dan memberi salam.

2. Pertemuan Kedua

a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam

- 2) Salah satu peserta didik memimpin do'a akan belajar dengan penuh khidmat
 - 3) Pembacaan Al-Qur'an surah pilihan yang dipimpin oleh salah satu peserta didik sebagai bentuk pembiasaan.
 - 4) Guru melakukan appersepsi dengan menanyakan wawasan peserta didik terkait tentang Indahnya Kebersamaan dalam Salat Berjamaah yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya.
 - 5) Peserta didik dibagi menjadi empat kelompok, masing-masing kelompok terdiri 4 s.d. 6 peserta didik
- b. Kegiatan Inti (50 menit)

Mengamati

- 1) Peserta didik menyaksikan video tentang salat berjamaah
- 2) Peserta didik menuliskan hal-hal yang belum diketahui yang berkaitan tentang salat berjamaah.

Menanya

- 1) Dengan bimbingan guru secara mandiri, Peserta didik merumuskan pertanyaan dan menuliskan tentang pengertian dan keutamaan salat berjamaah,

Mencoba

- 1) Peserta didik membaca buku-buku yang berkaitan dengan pengertian dan keutamaan salat wajib berjamaah, mendengarkan penjelasan guru, atau mencari informasi dari sumber lain.
- 2) Peserta didik mengumpulkan informasi untuk menjawab rumusan pertanyaan dengan teknik observasi, interview, minta penjelasan dari guru dan membaca buku.

Menalar

- 1) Peserta didik secara berkelompok berdiskusi untuk membahas tentang pengertian dan keutamaan salat berjamaah.
- 2) Peserta didik mengelompokkan dan mengidentifikasi hubungan antar data dan informasi untuk menemukan pola atau kaidah untuk menjawab pertanyaan yang telah diajukan.

Mengomunikasikan

- 1) Setiap kelompok mempresentasikan pengetahuan tentang pengertian dan keutamaan salat berjamaah yang telah dipelajarinya.
- 2) Peserta didik menerima umpan balik dan, atau penguatan (isi, fungsi sosial, struktural dan unsur kebahasaan dari guru)

c. Penutup (20 menit)

- 1) Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan tentang pengertian dan keutamaan salat berjamaah.
- 2) Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- 3) Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk menjawab soal latihan tentang salat berjamaah
- 4) Guru mengumpulkan lembar jawaban peserta didik untuk dinilai
- 5) Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang
- 6) Berdoa bersama dan memberi salam.

3. Pertemuan Ketiga

a. Pendahuluan (10 menit)

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam
2. Salah satu peserta didik memimpin do'a akan belajar dengan penuh khidmat
3. Pembacaan Al-Qur'an surah pilihan yang dipimpin oleh salah satu peserta didik sebagai bentuk pembiasaan.
4. Guru melakukan appersepsi dengan menanyakan wawasan peserta didik terkait tentang salat berjamaah yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya.
5. Peserta didik dibagi menjadi empat kelompok, masing-masing kelompok terdiri 4 s.d. 6 peserta didik

b. Kegiatan Inti (40 menit)

Mengamati

- 1) Peserta didik menyaksikan video tentang salat berjamaah
- 2) Peserta didik menuliskan hal-hal yang berkaitan dengan tata cara salat berjamaah.

Menanya

- 1) Dengan bimbingan guru secara mandiri, Peserta didik merumuskan pertanyaan dan menuliskan tentang tata cara salat berjamaah,

Mencoba

- 1) Peserta didik membaca buku-buku yang berkaitan dengan tata cara salat wajib berjamaah, mendengarkan penjelasan guru, atau mencari informasi dari sumber lain.
- 2) Peserta didik mengumpulkan informasi untuk menjawab rumusan pertanyaan dengan teknik observasi, interview, minta penjelasan dari guru dan membaca buku.

Menalar

- 1) Peserta didik secara berkelompok berdiskusi untuk membahas tentang tata cara salat berjamaah.
- 2) Peserta didik mengelompokkan dan mengidentifikasi hubungan antar data dan informasi untuk menemukan pola atau kaidah untuk menyelesaikan tugas yang diberikan.

Mengomunikasikan

- 1) Setiap kelompok mempresentasikan pengetahuan tentang tata cara salat berjamaah yang telah dipelajarinya.
- 2) Peserta didik menerima umpan balik dan, atau penguatan (isi, fungsi sosial, struktural dan unsur kebahasaan dari guru)

c. Penutup (30 menit)

- 1) Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan tentang tata cara salat berjamaah.
- 2) Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- 3) Guru menyuruh peserta didik untuk mendemonstrasikan tata cara salat berjamaah.
- 4) Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang
- 5) Berdoa bersama dan memberi salam.

E. PENILAIAN

1. Teknik penilaian

a. Sikap (Spiritual dan Sosial)

- Observasi (jurnal)
- Penilaian diri

b. Pengetahuan

- Tes tertulis

c. Keterampilan

- Kinerja

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

3. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial dilaksanakan dalam bentuk :

- Bimbingan perorangan atau
- pembelajaran ulang.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media/alat

- Video Pembelajaran
- Komputer
- LCD Projector

- Speaker aktif
2. *bahan*
- kertas karton
 - spidol
3. *Sumber*
- *Mustahdi dan sumiyati, 2013, Pendididkan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs kelas 7. Jakarta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
 - *Mustahdi dan sumiyati, 2013, Pendididkan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs kelas 7/ Buku Guru. Jakarta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*



Mengetahui
Kepala SMPN 3 KAPUAS BARAT

TUMBAKSON, S.Pd
NIP. 19620908 198403 1 012

Kapuas, September 2016
Guru Agama Islam

SAMSULLAILI, S.Ag
NIP. 19770204 200501 1 004

Lampiran 1 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Spiritual)

Nama Sekolah : SMPN 3 KAPUAS BARAT
Kelas/Semester : VII / Satu
Teknik Penilaian : Observasi

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan (Spiritual/Sosial)
1.					
2.					
3.					
4.					
dsb					

Lampiran 1 (alternatif) : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Spiritual)

Nama Siswa :
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Teknik Penilaian : Penilaian Diri

No.	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1.	Saya yakin salat berjamaah itu lebih baik dari salat sendiri		
2.	Saya selalu melaksanakan salat berjamaah setiap waktu Magrib dan Isya		
3.	Saya senang salat berjamaah karena banyak teman		
4.	Saya meyakini bahwa salat tidak perlu berjamaah karena ibadah saya terlihat orang lain		
5.	Saya meyakini bahwa saya bisa melaksanakan salat berjamaah setiap waktu		
6.	Saya meyakini bahwa salat berjamaah pahalanya besar sekali, yaitu 27 derajat dibanding salat sendiri		
7.	Saya meyakini bahwa salat yang benar dapat mencegah perbuatan tercela		
8.	Saya meyakini tidak perlu salat subuh karena kondisinya masih mengantuk		
9.	Saya yakin bahwa salat berjamaah mengajarkan sikap demokratis		
10.	Karena besarnya pahala, saya akan melakukan salat berjamaah setiap waktu dimana saja		

Nama siswa yang dinilai :
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				Skor
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-Ragu	Tidak Setuju	
1.	Teman saya yakin salat berjamaah itu lebih baik dari salat sendiri					
2.	Teman saya selalu melaksanakan salat berjamaah setiap waktu magrib dan isya					
3.	Teman saya senang dengan salat berjamaah karena banyak teman					
4.	Teman saya meyakini bahwa salat tidak perlu berjamaah karena ibadah yang dia kerjakan akan terlihat orang lain					
5.	Teman saya meyakini bahwa dia bisa melaksanakan salat berjamaah setiap waktu					
6.	Teman saya meyakini bahwa salat berjamaah pahalanya besar sekali, yaitu 27 derajat dibanding salat sendirian					
7.	Teman saya meyakini bahwa salat yang benar dapat mencegah perbuatan tercela					
8.	Teman saya meyakini tdk perlu salat subuh karena kondisinya masih menyantuk					
9.	Teman saya meyakini bahwa salat berjamaah mengajarkan sikap demokratis					
10.	Teman saya akan melakukan salat berjamaah setiap waktu dimana saja					
Jumlah Skor						
Keterangan		Nilai			Nilai Akhir	
Pilihan : Positif Sangat Setuju = skor 4 Setuju = skor 3 Ragu-ragu = skor 2 Tidak Setuju = skor 1 Negatif = skor 1 = skor 2 = skor 3 = skor 4		Skor yg diperoleh X 100 Skor maksimal				
Catatan :						

Lampiran 3 : Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Kompetensi Dasar : Memahami ketentuan salat berjamaah

Indikator : Menyebutkan keutamaan salat berjamaah, menjelaskan pengertian salat wajib berjamaah dan dasar hukumnya

No.	Indikator	Instrumen
1.	Menyebutkan keutamaan salat berjamaah	• Sebutkan keutamaan salat berjamaah • Terjemahkan dalil keutamaan salat berjamaah yang diriwayatkan oleh Bukhari dan Muslim
2.	Menjelaskan pengertian salat wajib berjamaah dan dasar hukumnya	• Jelaskan pengertian salat berjamaah • Jelaskan hukum salat berjamaah • Sebutkan syarat sah salat berjamaah

No.	J a w a b a n	SKOR
1.	Dilipat gandakan pahalanya oleh Allah SWT sebanyak 27 derajat	10
2.	Dari Ibnu Umar r.a, Rasulullah saw. bersabda, "Salat berjamaah lebih utama dibandingkan salat sendirian dengan dua puluh tujuh derajat." (H.R. Bukhari dan Muslim).	30
3.	Salat berjamaah adalah salat yang dikerjakan oleh dua orang atau lebih secara bersama-sama dan salah seorang dari mereka menjadi imam, sedangkan yang lainnya menjadi makmum.	30
4.	Hukum salat berjamaah adalah sunah muakkadh, yaitu sunah yang sangat dianjurkan.	10
5.	Syarat sah salat berjamaah yaitu ada imam, makmum, salat dikerjakan dalam satu majlis, salat makmum sesuai dengan salatnya imam.	20
Penilaian :		
$\frac{\text{Jumlah Perolehan}}{\text{Jumlah Maksimal}} \times 100$		

Lampiran 4 : Instrumen Penilaian (Aspek Keterampilan)

No.	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Kebersihan Pakaian				
2.	Gerakan/Kaifiat Salat				
3.	Bacaan				
	a. kelancaran				
	b. kebenaran				
	c. keserasian antara bacaan dan gerakan				
4.	Tertib				
	Jumlah				
	Skor maksimal				
	Keterangan	Nilai			
	1 = tidak kompeten	Nilai = <u>Jumlah Skor X 100</u> Jumlah Skor			
	2 = cukup kompeten				
	3 = kompeten				
	4 = sangat kompeten				

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Satuan Pendidikan : SMPN-1 KAPUAS HILIR
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam (PAI) & Budi Pekerti
Kelas / Semester : VIII / 1
Materi Pokok : Jiwa Lebih Tenang dengan Banyak Melakukan Sujud
Alokasi Waktu : 3 x 3 JPL (9 JPL)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya;
KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya;
KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata;
KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.5 Menerapkan ketentuan sujud syukur, sujud tilawah dan sujud sahwi berdasarkan syariat Islam
3.7 Memahami hikmah sujud syukur, sujud sahwi dan sujud tilawah
4.7 mempraktikkan sujud syukur, sujud sahwi dan sujud tilawah.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.5.1 Membiasakan sujud syukur, sujud tilawah dan sujud syahwi berdasar syariat Islam dalam kehidupan sehari-hari
3.7.1 Menjelaskan pengertian sujud syukur berdasar syariat Islam
3.7.2 Menjelaskan pengertian sujud tilawah berdasar syariat Islam
3.7.3 Menjelaskan pengertian sujud sahwi berdasar syariat Islam
3.7.4 Menjelaskan ketentuan dan cara sujud syukur berdasar syariat Islam
3.7.5 Menjelaskan ketentuan dan cara sujud sahwi berdasar syariat Islam
3.7.6 Menjelaskan ketentuan dan cara sujud tilawah berdasar syariat Islam
4.7.1 Melaksanakan tata cara sujud syukur, sujud tilawah dan sujud syahwi berdasar syariat Islam
4.7.2 Mempraktekkan sujud syukur, sujud tilawah dan sujud syahwi berdasar syariat Islam

D. MATERI PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1

- Pengertian sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah

E. MEDIA ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1) Media

- Gambar sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah

2) Alat

- Laptop
- LCD Projector

3) Sumber Belajar

- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VIII “Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti”, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta : 2014.
- *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Departemen Agama RI, Jakarta: 2005

F. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

a. Kegiatan Pendahuluan

- Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat.
- Membaca al Qur'an surah pendek.
- Guru memeriksa kesiapan peserta didik dengan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, tempat duduk dan melakukan game kecil atau mengajak bernyanyi.
- Memberikan motivasi pentingnya melakukan amalan-amalan sunnah.
- Memberikan appersepsi berbagai kegiatan muslim: mengalami kesuksesan, terhindar dari musibah, ragu-ragu dalam menentukan bilangan rokaat sholat, menjumpai ayat-ayat bertanda khusus (tanda sajdah)
- Memberi informasi KI / K.D., indikator, dan tujuan pembelajaran.
- Guru mengkondisikan peserta didik untuk duduk secara berkelompok
- Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Mengamati

- Peserta didik memperhatikan gambar sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah secara interaktif.
- Peserta didik membaca materi sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah yang ada di buku siswa.

Menanya

- Melalui motivasi dari guru, peserta didik mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum jelas dari hasil melihat gambar dan membaca materi sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah
- Dialog mendalam secara klasikal untuk mengungkap latar belakang sujud syukur, sujud sahwi dan sujud tilawah serta bagaimana mempraktekannya dengan dalam situasi sehari-hari .

Mengeksplorasi (Mengumpulkan informasi)

- Melalui gambar, para Peserta didik melakukan kegiatan melafalkan bacaan yang dibaca ketika sujud syukur, sujud sahwi dan sujud tilawah sampai benar, secara individu, kelompok maupun klasikal.

Mengasosiasi

- Peserta didik mendiskusikan latar belakang sujud syukur, sujud sahwi dan sujud tilawah.

Mengkomunikasikan

- Peserta didik yang dianggap paling benar dalam permodelannya, mempraktekkan kembali sekaligus memaparkan pengertian sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah.
- Peserta didik lain mengamati dan menanggapi terhadap permodelan yang sudah ditunjukkan sekaligus memberi masukan terhadap pengertian sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah.

c. Penutup Penutup

- Guru dan peserta didik melaksanakan refleksi dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.
- Melakukan penguatan materi pelajaran hari ini.
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut.
- Guru bersama-sama peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-2

a. Kegiatan Pendahuluan

- Membuka pembelajaran dengan dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat.
- Membaca doa-doa sujud syukur, sujud sahwi dan sujud tilawah secara bersama-sama.
- Guru memeriksa kesiapan peserta didik dengan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, tempat duduk dan melakukan apersepsi.
- Memberikan motivasi pentingnya kefasihan dalam melafazhkan ayat/doa dalam bahasa Arab.
- Memberikan apersepsi pentingnya sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah
- Peserta didik untuk duduk secara berkelompok
- Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Mengamati

- Peserta didik mengamati gambar tentang materi sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah

Menanya

- Melalui motivasi dari guru, peserta didik mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum jelas dari hasil melihat gambar dan pembacaan materi sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah

Mengeksplorasi (Mengumpulkan informasi)

- Melalui gambar yang sudah dilihat, para siswa mendemonstrasikan sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah per kelompok.
- Kelompok pengamat memberi masukan terhadap pelaksanaan demonstrasi kelompok pelaku.
- Peserta didik mencari informasi tambahan tentang pengertian sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah
- Kelompok pengamat melakukan penilaian dengan berdasar rubrik praktek yang disediakan guru.

Mengasosiasi

- Kelompok diskusi peserta didik membuat peta konsep materi dan persiapan presentasi materi.

Mengkomunikasikan

- Kelompok diskusi secara bergantian mempresentasikan materi dengan alat bantu peta konsep.
- Kelompok pendengar memberikan masukan terhadap presentasi kelompok pemapar.

c. Penutup Penutup

- Guru dan peserta didik melaksanakan refleksi dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.
- Melakukan penguatan materi pelajaran hari ini.
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut : melanjutkan presentasi kelompok yang belum tampil, penilaian diri dan ulangan harian tulis.
- Guru bersama-sama peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-3

a. Kegiatan Pendahuluan

- Membuka pembelajaran dengan dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat.
- Membaca doa-doa sujud syukur, sujud sahwī dan sujud tilawah secara bersama-sama.
- Guru memeriksa kesiapan peserta didik dengan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, tempat duduk dan melakukan apersepsi.
- Peserta didik duduk sesuai kelompoknya.
- Guru memberikan pertanyaan lisan terhadap masing-masing kelompok.
- Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Mengamati

- Peserta didik mengamati peta konsep kelompok pemapar yang ditempel semua di depan kelas.

Menanya

- Kelompok pendengar memperhatikan, memberikan pertanyaan atau pernyataan dan membuat catatan masukan terhadap peta konsep kelompok lain.

Mengeksplorasi (Mengumpulkan informasi)

- Kelompok pemapar menggali kembali informasi melalui penelusuran pustaka maupun internet terhadap masukan dan pertanyaan tim pendengar yang belum terjawab.
- Peserta didik mengerjakan tes tulis Ulangan Harian dengan materi macam-macam sujud.

Mengasosiasi

- Peserta didik mengisi rubrik penilaian diri

Mengkomunikasikan

- Kelompok diskusi secara bergantian menyampaikan umpan balik dan jawaban terhadap masukan dari kelompok lain yang belum dapat terjawab pada kesempatan presentasi pertama.

c. Penutup Penutup

- Guru dan peserta didik melaksanakan refleksi dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.
- Melakukan penguatan materi pelajaran hari ini.

- Merencanakan kegiatan tindak lanjut : materi selanjutnya adalah sholat sunnah berjama'ah dan munfarid, dimana sujud syukur, sahwi dan tilawah memiliki kaitan erat dengannya.
- Guru bersama-sama peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa.

G. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Sikap Spiritual

Teknik penilaian : non tes (penilaian diri)

Bentuk penilaian : skala penilaian (rating scale)

Instrumen penilaian : lembar penilaian diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI

PETUNJUK

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
2. Berilah tanda cek (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

Nama Peserta Didik :	Keterangan : 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan
Kelas :	
Materi Pokok :	
Tanggal :	

SIKAP SPIRITUAL

No	Pernyataan	1	2	3	4
1	Saya yakin bahwa nikmat yang saya terima pada hakekatnya adalah karunia dari Allah swt.				
2	Saya mengucapkan rasa syukur atas segala karunia Tuhan				
3	Setelah menerima karunia, saya melakukan sujud syukur				
4	Setelah terhindar dari suatu musibah, saya melakukan sujud syukur				
5	Saya membaca Al Qur'an setiap hari*				
6	Ketika membaca ayat sajdah, saya melakukan sujud tilawah				
7	Saya mengalami keraguan dalam bilangan rokaat sholat*				
8	Saya meninggalkan rukun sholat karena lupa*				
9	Ketika mengalami keraguan bilangan sholat / meninggalkan rukun sholat karena lupa, saya melakukan sujud sahwi				
Jumlah :					

*) Jika butir ini tidak pernah dilakukan, maka butir 6 dan 9 tidak perlu dijawab.

NILAI SPIRITUAL DIDAPAT DARI JUMLAH SKOR CHECK LIST DIBAGI JUMLAH BUTIR PERNYATAAN

Keterangan:

Pernyataan positif :

- 1 untuk sangat tidak setuju (STS),
- 2 untuk tidak setuju (TS), ,
- 3 untuk setuju (S),
- 4 untuk sangat setuju (SS).

Pernyataan negatif :

- 1 untuk sangat setuju (SS),
- 2 untuk setuju (S),
- 3 untuk tidak setuju (TS),
- 4 untuk sangat tidak setuju (S).

Konversi nilai sikap sesuai dengan permendikbud no. 81a tahun 2013

PREDIKAT	NILAI KOMPETENSI	KONVERSI
	ANGKA	SIKAP
A	4	SB
A -	3,66	
B +	3,33	B
B	3	
B -	2,66	
C +	2,33	C
C	2	
C -	1,66	
D +	1,33	K
D	1	

2. Pengetahuan

Teknik penilaian : tes
 Bentuk penilaian : tes tulis
 Instrumen penilaian : soal uraian

Instrumen Penilaian Tes Tertulis

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen	Skor
1	Menjelaskan pengertian sujud syukur berdasar syariat Islam	Tes Tulis	Uraian	Jelaskan pengertian sujud syukur! Kunci Jawaban: Sujud tanda terima kasih kepada Allah swt atas karuniaNya, baik berupa keberuntungan maupun terhindar dari musibah. Tuliskan doa sujud syukur! Kunci jawaban : سجد وجهي للذي خلقه وثق سمعه وبصره بحوله وقوته Sajada wajhiy lilladzii kholaqohu	15 15

2	Menjelaskan pengertian sujud tilawah berdasar syariat Islam .	Tes Tulis	Uraian	Jelaskan pengertian sujud sahwi! Kunci Jawaban: Sujud dua kali yang dilakukan setelah membaca tasyahud akhir sebelum salam disebabkan meninggalkan salah satu rukun sholat karena lupa atau ragu-ragu menentukan bilangan rokaat sholat.	15
				Tuliskan doa sujud syukur! Kunci jawaban : سبحان من لا ينام ولا يسهو Sub-haana man-laa yanaamu walaa yas-hu (3x)	15
3	Menjelaskan pengertian sujud sahwi berdasar syariat Islam	Tes Tulis	Uraian	Jelaskan pengertian sujud tilawah! Kunci Jawaban: Sujud bacaan, yaitu sujud satu kali ketika seseorang membaca atau mendengar ayat sajdah dibacakan.	15
				Tuliskan doa sujud tilawah! Kunci jawaban : سجد وجهي للذي خلقه وشق سمعه وبصره بحوله وقوته Sajada wajhiy lilladzii kholaqohu wa syaqqo sam'ahu wabashorohu bihawlihi wa quwwatihi	15
				Sebutkan rukun-rukun sujud tilawah diluar sholat! Kunci jawaban : Niat, takbiratul ihram, sujud dan memberi salam sesudah duduk	10
				SKOR MAKSIMAL	100

3. Keterampilan

Teknik penilaian : Praktek
Bentuk penilaian : Unjuk kerja
Instrumen penilaian : lembar penilaian unjuk kerja

LEMBAR PENILAIAN UNJUK KERJA

PETUNJUK

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
2. Berilah tanda cek (✓) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

Nama Peserta Didik	:	Keterangan :
Kelas	:	4 = SB
Materi Pokok	:	3 = B
Tanggal	:	2 = C
		1 = K

No	Butir penilaian	1	2	3	4
1	Latar belakang melakukan sujud syukur				
2	Tata cara sujud syukur				
3	Bacaan sujud syukur				
4	Latar belakang melakukan sujud tilawah				
5	Tata cara sujud tilawah				
6	Bacaan sujud tilawah				
7	Latar belakang melakukan sujud sahwi				
8	Tata cara sujud sahwi				
9	Bacaan sujud sahwi				
10	Kesiapan perlengkapan praktek (menutup aurat, adab terhadap mushaf Al Qur'an)				
Jumlah :					

Skor maksimal = (jumlah skor : jumlah butir penilaian) x 100

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(KIKIE ,S.Pd.MA)
NIP.19610616 198403 2 012

Dahirang,
Guru Mata Pelajaran


(MAIMUNAH,S.Pd.I)
NIP.19831110 201001 2 025

2. Pengetahuan

Teknik penilaian : tes

Bentuk penilaian : tes lisan

Instrumen penilaian : daftar pertanyaan

Instrumen Penilaian Tes Lisan

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen	Kunci Jawaban
1	Menjelaskan ketentuan dan cara sujud syukur berdasar syariat Islam	Tes Lisan	Daftar Pertanyaan	Kondisi dan situasi apakah yang membuat anda melakukan sujud syukur?	Pada saat menerima nikmat/keberuntungan Pada saat terhindar dari musibah (variannya bisa diperluas sesuai wawasan peserta didik)
2	Menjelaskan ketentuan dan cara sujud sahwi berdasar syariat Islam	Tes Lisan	Daftar Pertanyaan	Bacakan doa sujud sahwi!	سبحان من لا ينام ولا يسهر Sub-haana man-laa yanaamu walaa yas-hu (3x)
3	Menjelaskan ketentuan dan cara sujud tilawah berdasar syariat Islam	Tes Lisan	Daftar Pertanyaan	Tunjukkan satu ayat sajdah (peserta didik membawa Mushaf Al Quran)!	Peserta didik memegang dan membuka Al Qur'an dengan ta'zhim, dan menunjukkan ayat sajdah dengan mengetahui tanda paling mudah untuk mengenalinya: Q.S. Al A'raaf : 206, Q.S. Ar Ra'd : 15, Dst.



Wawancara dengan Ibu Ropikah, S.Ag
GPAI SMPN 1 Selat Tanggal: 21 September 2016



Wawancara dengan Ibu Hj. Laily Syahrída, S.Ag
SMPN 1 Selat Tanggal: 13 Oktober 2016



Wawancara dengan Bpk. Wilger, M.Pd
Kepala SMPN 1 Selat



Suasana PBM Kerja Kelompok oleh GPAI
di SMPN 1 Selat



Wawancara dengan Ibu Rahmah, S.Pd.I.
Guru PAI SMPN 1 Basarang
Tanggal: 22 September 2016



Wawancara dengan Bpk Mahduni, S.Pd.I
Guru PAI SMPN 1 Basarang
Tanggal: 29 September 2016



Wawancara dengan Bpk Sarengan Nedi, MA
Kepala SMPN 1 Basarang
Tanggal: 22 September 2016



Wawancara dengan Siswa SMPN 1 Basarang
Tanggal: 22 September 2016

SMPN 3 Kapuas Barat



Suasana PBM di SMPN 3 Kapuas Barat oleh Guru PAI dan BP



Wawancara dengan siswa SMPN 3 Kapuas Barat setelah selesai PBM

SMPN 3 Kapuas Barat



Wawancara dengan Bpk Samsullaili, M.Pd.I, Guru PAI dan BP
SMPN 3 Kapuas Barat, Tanggal: 15 September 2016



Wawancara dengan Bpk Tumbakson, S.PdI,
Kepala SMPN 3 Kapuas Barat
Tanggal, 15 September 2016



Wawancara dengan Ibu Maimunah, S.Pd.I
Guru PAI dan BP, SMPN 1 Kapuas Hilir
Tanggal: 21 September 2016



Wawancara dengan Ibu Kikie, MA,
Kepa SMPN 1 Kapuas Hilir
Tanggal: 21 September 2016



Wawancara dengan Yeni Puspita
Siswi SMPN 1 Kapuas Hilir
Tanggal: 21 September 2016



Wawancara dengan Lukman Prasetyo
Siswa SMPN 1 Kapuas Hilir
Tanggal: 21 September 2016