

**SUMBANGSIH PEMBELAJARAN PPKN
TERHADAP PELAJARAN AQIDAH AKHLAK
PADA MA AMPAH DAN MAN DUSUN TIMUR
KAB. BARITO TIMUR PROV. KALIMANTAN TENGAH**

TESIS

OLEH

**AGUS SALIM
NIM. 1502521537**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
BANJARMASIN
Tahun 2017 M/ 1438 H**

**SUMBANGSIH PEMBELAJARAN PPKN
SUMBANGSIH PEMBELAJARAN PPKN
TERHADAP PELAJARAN AQIDAH AKHLAK
PADA MA AMPAH DAN MAN DUSUN TIMUR
KAB. BARITO TIMUR PROV. KALIMANTAN TENGAH**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Agama Islam**

**Oleh:
Agus Salim
NIM. 1502521537**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Tahun 2017 M/1438 H**

ABSTRAK

Agus Salim: *Sumbangsih Pembelajaran PPKn terhadap Pelajaran Aqidah Akhlak pada MA Ampah dan MAN Dusun Timur Kab. Barito Timur Prov. Kalimantan Tengah*, Pembimbing I: Prof.Dr.H.Kamrani Buseri, MA, dan II: Dr.Fahmi Riady, S.Th.I.,M.S.I. Tesis, Program Studi Pendidikan Agama Islam, pada Pascasarjana UIN Antasari, (2017).

Kata kunci : Sumbangsih, Pembelajaran

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting bagi manusia terutama peserta didik. Melalui pendidikan peserta didik akan dididik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Untuk menanamkan nilai-nilai tersebut pada setiap peserta didik memang tidak mudah dan tidak cukup hanya mengandalkan pelajaran Aqidah Akhlak. Apalagi di zaman yang semakin maju ini, teknologi dan media massa sering menampilkan hal yang kurang mendidik, sehingga sangat perlu upaya agar nilai-nilai akhlak tidak hilang dari diri peserta didik. Diantara upaya yang bisa dilakukan adalah dengan memasukkan nilai-nilai akhlak pada proses pembelajaran. Pembelajaran PPKn dapat dijadikan salah satu upaya dalam memperkuat akhlak peserta didik karena antara PPKn dan Aqidah Akhlak memiliki kesamaan dalam hal tujuannya, yaitu menanamkan nilai-nilai kehidupan bermasyarakat dan bernegara serta budi pekerti atau akhlak yang luhur. Oleh karena itu perlu dicermati apa saja sumbangsih yang diberikan pembelajaran PPKn terhadap pelajaran Aqidah Akhlak.

Fokus penelitian adalah membahas pembelajaran PPKn dan sumbangsuhnya terhadap pelajaran Aqidah Akhlak di MA Ampah dan MAN Dusun Timur. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang dilakukan yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil temuan penelitian menunjukkan bahwa secara umum proses pembelajaran PPKn pada MA Ampah dan MAN Dusun Timur sudah berjalan sesuai dengan silabus, meskipun pada MA Ampah guru belum memiliki RPP. Pendekatan pembelajaran yang digunakan guru PPKn pada MA Ampah adalah pendekatan yang berorientasi pada guru, sedangkan pada MAN Dusun Timur pendekatan yang berorientasi kepada siswa. Metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah ceramah, diskusi, dan tanya jawab dengan media berupa buku, papan tulis, Laptop, LCD Proyektor, dan Speaker. Guru melakukan penilaian dengan memberikan pre test dan post test kepada siswa. Pembelajaran PPKn tersebut memuat nilai akhlak yang terdapat pada materi pelajaran, proses pembelajaran dan aktivitas siswa. Sumbangsih pembelajaran PPKn terhadap pelajaran Aqidah Akhlak pada MA Ampah dan MAN Dusun Timur adalah

adanya pemasukan nilai akhlak seperti religius, jujur, disiplin, bertanggung jawab, adil, toleransi dan saling menghormati di dalam pembelajaran PPKn.

ABSTRACT

Agus Salim. *The Contribution of Civic Education Subject toward Aqidah Akhlak Subject on MA Ampah and MAN Dusun Timur at East Barito Regency, Central Borneo*, Advisor I: Prof. DR. H. Kamrani Buseri, MA and Advisor II: DR. Fahmi Riady, S.Th.I.,M.S.I. Thesis, Islamic Education Program, Post Graduate of Antasari State Islamic University, (2017).

Keywords: Contribution, Instructional

Education is very important for human, especially students. Through education the student will be educated to be a faithful and pious to the only one God, good morality, healthy, knowledgeable, capable, creative, independent and being a democratic and responsible citizen. To internalize the values into students is not easy and enough if just rely on the Aqidah Akhlak subject. Especially in this modern era, technology and mass media are often to display things that less educational. Therefore, we need to keep the morals values still live on students. One of the effort that we can do is to include moral values in teaching and learning process. Civic education subject can strengthen morals values of students, because of the similarity purpose between civic education and Aqidah Akhlak subject. It is for internalizing state and social life and morals values. Therefore, we need to observe the contribution of civic education subject toward Aqidah Akhlak subject.

Focus of this research is to know the contribution of civic education subject towards Aqidah Akhlak on MA Ampah and MAN Dusun Timur. The type of this research is field research using by qualitative approach and the data of this research collected using by observation, interview and documentation. The Data analysis of this research are data collecting, data reduction, data servings and summary.

The results of this research show that the learning process of civic education subject on MA Ampah and MAN Dusun Timur have been running in accordance with syllabus in general. Although, on MA Ampah the teacher still have not the lesson plan yet. The learning approach used by the civic education teacher on MA Ampah is Teacher-Centered Approach where as Student-Centered Approach is used by teacher on MAN Dusun Timur. The the teachers methods use in teaching and learning process are Lecturing, discussions and questions and answers with media in such as books, white board, laptop, LCD Projector, and speaker. The teachers do assessment by giving pretest and posttest to students. Civic education subject have moral values in its material, learning process and students activities. The contribution of civic education subject toward Aqidah Akhlak subject on MA Ampah and MAN Dusun Timur are inclusion of morals values such as religious, honest, discipline, responsible, fair, tolerance and respect each others into civic education subject.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الحمد لله رب العالمين الصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله واصحابه
اجمعين ومن تبعهم الى يوم الدين. اما بعد

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah memberikan limpahan rahmat dan nikmat yang tidak terhingga, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah keharibaan baginda Nabi Muhammad Saw. kepada keluarga dan sahabat beliau sampai akhir zaman.

Berkat rahmat dan kasih sayang yang diberikan Allah Swt. akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Sumbangsih Pembelajaran PPKn terhadap Pelajaran Aqidah Akhlak pada MA Ampah dan MAN Dusun Timur Kab. Barito Timur Prov. Kalimantan Tengah”.

Penulisan tesis ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Magister pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih terdapat kekurangan dan kelemahan. Hal ini disebabkan oleh kemampuan dan pengetahuan penulis yang masih terbatas. Namun penulis sudah berusaha semaksimal mungkin untuk memberikan yang terbaik. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima saran dan kritik dari berbagai pihak demi kesempurnaan tulisan ini.

Penelitian dan penulisan tesis ini tidak dapat terselesaikan tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, baik berupa bimbingan, dukungan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Sebagai rasa hormat dan syukur, ucapan terima kasih penulis ucapkan kepada:

1. Prof. Dr. H. Akh. Fauzi Aseri, M.A, Selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin.
2. Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag sebagai Direktur Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah menerima tesis ini hingga menyetujuinya untuk dimunaqasyahkan.
3. Dr.Hj.Salamah, M.Pd sebagai Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
4. Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA sebagai Dosen Pembimbing I, dan Dr.Fahmi Riady, S.Th.I. M.S.I. sebagai Dosen Pembimbing II, yang telah banyak memberikan petunjuk, arahan, bimbingan, dan motivasi kepada penulis dalam menyusun dan menyelesaikan tesis ini.
5. Seluruh Dosen Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana yang telah memberikan pengalaman dan ilmu yang banyak kepada penulis.
6. Seluruh staf dan karyawan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan pelayanan dengan baik kepada peneliti selama studi.
7. Bapak Junaidi, M sebagai Kepala MA Ampah dan Ibu Yuli Nini Marlina, S.Pd sebagai Guru PPKn MA Ampah, serta seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha MA Ampah yang yang telah banyak membantu dan memberikan informasi sehingga Tesis ini dapat diselesaikan.

8. Bapak Drs. H. M. Fauzi sebagai Kepala MAN Dusun Timur dan Ibu Rosie Verayani, S.Pd. sebagai Guru PPKn MAN Dusun Timur, serta seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha MAN Dusun Timur yang telah banyak membantu dan memberikan informasi dalam penggalan data sehingga Tesis ini dapat diselesaikan.
9. Orang tua penulis, kakak-kakak tercinta, dan seluruh keluarga yang telah memberikan bantuan moril, materil, serta motivasi, dukungan, dan doa dalam menyelesaikan tesis ini.
10. Kepada semua teman dan sahabat mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari, yang senantiasa memberikan bantuan moril dan materil serta motivasi, dukungan, dan doa dalam menyelesaikan tesis ini.
11. Semua pihak yang turut berpartisipasi memberikan motivasi, bantuan, dan saran sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.

Hanya ucapan terima kasih yang tak terhingga yang penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikannya. Semoga bantuan dan doanya kepada penulis dapat menjadi catatan amal kebaikan di sisi Allah Swt. Akhirnya, mudah-mudahan tesis ini bermanfaat bagi penulis khususnya, bagi pembaca pada umumnya, dan bagi peneliti baru yang meneliti lebih dalam lagi pada masalah yang serupa. Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan rahmat dan ridha-Nya dalam kehidupan kita. Amin.

Banjarmasin, 19 Juni 2017

Penulis,

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Pedoman Penulisan Tesis Program Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin Tahun 2016 yang merujuk pada Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ‘
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : <u>H</u>	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ء : ‘
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

Mad dan Diftong:

- | | | | |
|--------------------|-------|-------|------|
| 1. Fathah Panjang | : Â/â | 4. أو | : Aw |
| 2. Kasrah Panjang | : Î/î | 5. أي | : Ay |
| 3. Dhammah Panjang | : Û/û | | |

Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap
Misalnya; ربنا ditulis *rabbânâ*
2. Vokal panjang (*mad*);
Fathah (baris di atas) ditulis *â*, *kasrah* (baris di bawah) ditulis *î*, serta *dhammah* (baris di depan) ditulis dengan *û*. Misalnya; القارعة ditulis *al-qâri'ah*, المساكين ditulis *al-masâkîn*, المفلحون ditulis *al-muflihûn*.
3. Kata sandang *alif+lam* (ال)
Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis *al*, misalnya; الكافرون ditulis *al-kâfîrun*. Sedangkan bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya; الرجال ditulis *ar-rijâl*.
4. Ta'*marbûthah* (ة)
Bila terletak diakhir kalimat, ditulis *h*, misalnya; البقرة ditulis *al-baqarah*. Bila ditengah kalimat ditulis *t*, misalnya; زكاة المال ditulis *zakât al-mâl*, atau سورة النساء ditulis *sûrat al-Nisâ*.
5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya, misalnya; وهو خير الرازيقن ditulis *wa huwa khair ar-Râziqîn*.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN TESIS	iii
PENGESAHAN TESIS	iv
ABSTRAK BAHASA INDONESIA	v
ABSTRAK BAHASA INGGRIS	vi
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	8
E. Definisi Operasional	9
F. Penelitian Terdahulu	11
G. Sistematika Penulisan	14
BAB II KERANGKA TEORETIS	
A. Tinjauan Teoretis	16
1. Konsep Sumbangsih	16
a. Pengertian Sumbangsih	16
b. Macam-Macam Sumbangsih	17
c. Sumbangsih dalam Pembelajaran	18
2. Konsep Pembelajaran	20
a. Pengertian Pembelajaran	20
b. Standar Proses Pembelajaran	22
1) Perencanaan Pembelajaran.....	22
2) Pelaksanaan Pembelajaran.....	26

3) Evaluasi Pembelajaran	39
c. Metode Pembelajaran	47
d. Strategi Pembelajaran	55
e. Media Pembelajaran.....	58
3. Konsep Mata Pelajaran PPKn	61
a. Pengertian Pelajaran PPKn	61
b. Karakteristik Pelajaran PPKn.....	64
c. Fungsi Pelajaran PPKn.....	68
d. Visi dan Misi Pelajaran PPKn.....	69
e. Ruang Lingkup Pelajaran PPKn.....	69
f. Tujuan Pelajaran PPKn	74
4. Konsep Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MA	76
a. Pengertian Aqidah Akhlak	76
b. Karakteristik Pembelajaran Aqidah Akhlak.....	77
c. Tujuan dan Ruang Lingkup Aqidah Akhlak	78
5. Hubungan Materi PPKn dengan Aqidah Akhlak.....	81
B. Kerangka Pemikiran	86

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	92
B. Lokasi Penelitian	93
C. Data dan Sumber Data	94
D. Teknik Pengumpulan Data	95
E. Analisis Data	97
F. Pengecekan Keabsahan Data	99

BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	101
1. MA Ampah	101
2. MAN Dusun Timur	106
B. Deskripsi Hasil Penelitian dan Pembahasan	111
1. Pembelajaran PPKn pada MA Ampah dan MAN Dusun Timur	111
a. Pembelajaran PPKn pada MA Ampah	111
1) Pembelajaran PPKn Kelas X MA Ampah.....	114
2) Pembelajaran PPKn Kelas XI MA Ampah	120
3) Pembelajaran PPKn Kelas XII MA Ampah.....	126
b. Pembelajaran PPKn pada MAN Dusun Timur	149
1) Pembelajaran PPKn Kelas X MAN Dus Tim	153
2) Pembelajaran PPKn Kelas XI MAN Dus Tim	159
3) Pembelajaran PPKn Kelas XII MAN Dus Tim...	164
2. Sumbangsih PPKn terhadap Aqidah Akhlak.....	173

BAB V	PENUTUP	
	A. .Simpulan	205
	B. .Saran-Saran	207
DAFTAR PUSTAKA		208
LAMPIRAN-LAMPIRAN		214
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		272

DAFTAR TABEL

TABEL 2.1 MATRIKS	83
TABEL 4.1 KONDISI TENAGA PENDIDIK MA AMPAH	103
TABEL 4.2 KONDISI TENAGA KEPENDIDIKAN MA AMPAH	103
TABEL 4.3 KEADAAN SISWA MA AMPAH TAHUN 2016/2017	104
TABEL 4.4 KEADAAN SARANA DAN PRASARANA MA AMPAH	105
TABEL 4.5 KEPALA MAN DUSUN TIMUR DAN MASA JABATAN	108
TABEL 4.6 KONDISI TENAGA PENDIDIK MAN DUSUN TIMUR	108
TABEL 4.7 KONDISI PEGAWAI TATA USAHA	108
TABEL 4.8 KEADAAN SIWA MAN DUSUN TIMUR TA 2016/2017	109
TABEL 4.9 KEADAAN SARANA DAN PRASARANA MAN DUS-TIM.	109
TABEL 4.10 KEADAAN BARANG INVENTARIS MAN DUS-TIM	110