

## Lampiran 1. Daftar Terjemah

### Daftar Terjemah

No.	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	I	<i>The act or process of educating.</i>	1	Tindakan atau proses mendidik.
2.	I	<i>Education is not infrequently defined as consisting in the acquisition of those habits that effect an adjustment of an individual and his environment. The definition expresses an essential phase of growth.</i>	2	Pendidikan tidak jarang didefinisikan sebagai terdiri dalam akuisisi kebiasaan bahwa efek penyesuaian individu dan lingkungannya. Definisi mengungkapkan sebuah fase penting pertumbuhan.
3.	I	Q.S. an-Nahl/16: 125	6	Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.
4.	I	Q.S al-‘Alaq/96: 3-5	6	Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.
5.	II	<i>Even the name may be changed to reflect local culture and language. (For example, the most popular syndicated show in the United States is still called Wheel of Fortune in Australia, but its name becomes Roda a Roda in Brazil, La Ruleta de la Fortuna in Ecuador, Glucksrad in Germany, Roda Impian in Malaysia,</i>	18	Acara program televisi tersebut berubah-ubah untuk mencerminkan budaya lokal dan bahasa. Misalnya acara sindikasi paling populer di Amerika Serikat masih disebut <i>Wheel of Fortune</i> di Australia, tetapi namanya menjadi <i>Roda a Roda</i> di Brazil, <i>La Ruleta de la Fortuna</i> in Ecuador, <i>Glucksrad</i> in Germany,

## Lanjutan Lampiran 1

No.	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
		<i>Carkifelek in Turkey.</i>		Roda Impian di Malaysia, <i>Carkifilek</i> di Turki.
6.	II	<i>Each number has a different question. When the arrow hits a number, find the question of the number and answer.</i>	19	Setiap nomor memiliki pertanyaan berbeda. Ketika panah menunjukkan angka, maka temukanlah pertanyaan dari angka tersebut dan jawablah sesuai dengan pertanyaan yang dimaksud.
7.	II	<i>Das Spiel ist Teil einer Tätigkeit oder eine Möglichkeit, eine kreative Methode, die Schüler zu verstehen und zu absorbieren, die Kenntnis der Sprache ermöglicht erstellen. Das Spiel kann die Menschen von Stress befreien, und die Beseitigung negativer Energie und Ernsthaftigkeit in der Lernumgebung. Darüber hinaus können die Lernenden aktiv beteiligt engagieren, kann das Lernen zu verbessern, bauen Selbst Kreativität, die Erreichung der Ziele indirekt, und das ist noch wichtiger ist es, um was bedeutet, die Schüler lernen durch Erfahrung zu erreichen, konzentrieren. Unterstützt durch die Tatsache, dass das Spiel wegen der Natur und Instinkt eines jeden Menschen für Unterhaltung, Freude, Zufriedenheit, Freude und Glück erscheint.</i>	21	Permainan yang menggunakan roda dan kartu nomor merupakan bagian aktifitas untuk menciptakan metode kreatif yang memudahkan siswa dalam memahami dan menyerap pengetahuan pembelajaran yang berkaitan. Permainan tersebut dapat menyingkirkan stres, serta menghilangkan energi negatif dan keseriusan dalam lingkungan belajar, dapat mengajak peserta didik terlibat aktif, mampu meningkatkan proses belajar, membangun kreatifitas diri, mencapai tujuan secara tidak langsung dan yang lebih penting adalah memfokuskan siswa agar meraih makna belajar melalui pengalaman. Didukung oleh kenyataan bahwa permainan muncul karena adanya fitrah dan naluri setiap manusia untuk memperoleh hiburan, kesenangan, kepuasan, kenikmatan, kesukaan, dan kebahagiaan hidup.

**Lanjutan Lampiran 1**

No.	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
8.	III	<i>One of the most widespread experimental designs in educational research involves an experimental group and a control group both given a pretest and a posttest.</i>	33	Salah satu desain eksperimental paling luas dalam penelitian pendidikan melibatkan kelompok eksperimental dan kelompok kontrol kedua diberikan <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> .
9.	III	<i>The larger group to which one hopes to apply the results is called the population.</i>	35	Kelompok yang lebih besar yang satu harapan untuk menerapkan hasil disebut penduduk.
10.	III	<i>A sample in a research study is the group on which information is obtained.</i>	36	Sampel dalam penelitian adalah kelompok yang informasi yang diperoleh.
11.	III	<i>Purposive sampling is the sample design to be used must be decided by the researcher taking into consideration the nature of the inquiry and other related factors.</i>	36	<i>Purposive sampling</i> adalah desain untuk digunakan harus ditentukan oleh peneliti mempertimbangkan sifat penyelidikan dan faktor-faktor lain yang terkait.
12.	III	<i>Validity is the most important idea to consider when preparing or selecting an instrument for use. Validity has been defined as referring to the appropriateness, correctness, meaningfulness, and usefulness of the specific inferences researchers make based on the data they collect. Validation is the process of collecting and analyzing evidence to support such inference.</i>	43	Validitas adalah ide paling penting untuk dipertimbangkan ketika mempersiapkan atau memilih instrumen untuk digunakan. Validitas telah ditetapkan sebagai merujuk kepada ketepatan, kebenaran, kebermanaan, dan kegunaan dari para peneliti kesimpulan tertentu membuat berbasis pada data yang mereka kumpulkan. Validasi adalah proses mengumpulkan dan menganalisis bukti untuk mendukung kesimpulan tersebut.

**Lanjutan Lampiran 1**

No.	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
13.	III	<i>Validity is an important key to effective research</i>	43	Validitas adalah kunci penting untuk penelitian yang efektif.
14.	III	<i>Reliability refers to the consistency of the scores obtained.</i>	44	Keandalan merujuk kepada konsistensi dari nilai yang diperoleh.

**Lampiran 2. Daftar Nama-Nama Siswa Kelas IV D dan IV B MI TPI  
Keramat Banjarmasin**

Daftar Nama-nama Siswa Kelas IV D

No	Nama
1.	Ahmad Noor F.
2.	Ahmad Ridwan
3.	Azua
4.	Azzaira Noor R.
5.	Fitri Nabila
6.	Hadijah
7.	Jihad Akbar
8.	Julian Fahmi
9.	Maulida Apriliani
10.	M. Aditya Rahman
11.	M. Juda Wahyuni
12.	M. Rizki Fadillllah
13.	M. Rayhan
14.	M. Sofiyullah
15.	Nadia Nur Kasih
16.	Najla Wima W.
17.	Nayla Nazmuna
18.	Nawfal Aditya
19.	Wijaya Eka S.
20.	Zulfa Gafirah

Daftar Nama-nama Siswa Kelas IV B

No.	Nama
1.	Aditya Muzzakir F.B
2.	Andhika Mahmudi
3.	Bunga Lestari
4.	Daniel Lukmanul H.
5.	Danu Saputra
6.	Hanna Huwaida
7.	M. Amin Madani
8.	M. Dzulkifli R.
9.	M. Hibbi
10.	M. Ilham Nurullah
11.	M. Rayhan Noor
12.	Nanda Novianty F
13.	Nayla Rizqina
14.	Nur Aulia
15.	Nur Luthfiah
16.	Rianti Agustina
17.	Saddam Said M.
18.	Sayyid Zainal A.
19.	Shofina Az Zahra
20.	Syadiya Humaira
21.	Winda Mahdina
22.	Zulaika

**Lampiran 3. Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan Indikator**

Standar Kompetensi: Mengetahui teks melalui membaca intensif.	
Kompetensi Dasar	Indikator
Menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Membaca teks dengan intensif</li><li>2. Menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks</li><li>3. Menemukan kalimat utama dalam paragraf</li><li>4. Mengetahui arti kosakata dan istilah dan menggunakannya dalam kalimat</li></ol>

**Lampiran 4. RPP Kontrol Pertemuan Pertama****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Madrasah** : MI TPI Keramat Banjarmasin  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas** : IV B  
**Semester** : II (Genap)  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

**A. Standar Kompetensi**

Mengetahui teks melalui membaca intensif.

**B. Kompetensi Dasar**

Menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif.

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Membaca teks dengan intensif.
2. Menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks.

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu membaca teks dengan intensif dengan baik dan benar.
2. Siswa mampu menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks dengan tepat.

**E. Materi Pokok**

Teks Bacaan (Koperasi Sekolah)

1. Membaca intensif adalah cara membaca yang dilakukan secara cermat terhadap rincian suatu teks atau bacaan.
2. Kegiatan membaca intensif melatih siswa membaca dengan cermat dan penuh konsentrasi, sehingga dapat menemukan kesalahan berupa:
  - a. Struktur
  - b. Kosakata
  - c. Penggunaan ejaan atau tanda baca

### Koperasi Sekolah

Koperasi sebagai perwujudan perekonomian berdasarkan asas kekeluargaan merupakan sektor yang penting dalam perekonomian Indonesia. Sebagai upaya untuk memelihara kesinambungan perkoperasian di Indonesia, perlu adanya usaha menciptakan kader-kader koperasi yang baik. Kader koperasi dapat diperoleh melalui proses pendidikan dan pelatihan langsung yang dapat dilaksanakan di sekolah melalui pendirian koperasi sekolah.



Umumnya, koperasi sekolah didirikan di jenjang pendidikan SD, SMP, hingga SMA. Sebelum mengetahui lebih jauh mengenai koperasi sekolah, ada baiknya kita memahami dahulu apa yang dimaksud dengan koperasi sekolah. Koperasi sekolah adalah koperasi yang anggotanya para siswa SD, SMP, SMA, madrasah, pesantren, atau sekolah yang setingkat dengan itu.

Koperasi sekolah didirikan berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Koperasi dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (sekarang Menteri Pendidikan Nasional) Nomor 51/M/SKB/III/1984 dan Nomor 158/P/1984. Hal ini menunjukkan bahwa koperasi sekolah merupakan badan yang cukup penting untuk didirikan sebagai sarana siswa untuk belajar dan bekerja. Tujuan khusus didirikannya koperasi sekolah adalah sebagai berikut:

- a. Memelihara dan mengembangkan rasa tanggung jawab, disiplin, setia kawan, dan jiwa demokrasi pada siswa sekolah.
- b. Mendidik siswa untuk selalu mempertinggi keterampilan dalam berkoperasi.
- c. Meningkatkan kesejahteraan ekonomi siswa.
- d. Mempermudah siswa dalam memenuhi kebutuhan sekolah.
- e. Menanamkan sejak awal jiwa kewirausahaan pada diri siswa.

Sebagai usaha yang berada di lingkungan sekolah, koperasi sekolah membuat berbagai jenis usaha yang berhubungan dengan kegiatan sekolah. Kegiatan di sekolah yang utama adalah proses belajar-mengajar. Oleh sebab itu, koperasi sekolah dapat menyediakan berbagai kebutuhan guna memperlancar proses belajar-mengajar. Usaha koperasi sekolah, antara lain:

- a. Usaha pertokoan, melayani penjualan peralatan alat tulis dan buku pelajaran.
- b. Simpan pinjam, melayani untuk menabung dan meminjam.
- c. Kafetaria (kantin), melayani penjualan makanan dan minuman.
- d. Usaha jasa, melayani penjualan usaha penjilidan, pengetikan, dan fotokopi.

#### F. Strategi dan Metode Pembelajaran

Strategi : Domino

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, permainan, dan penugasan

#### G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan menanyakan kabar kepada siswa.</li> <li>b. Guru menyiapkan fisik dan psikis siswa.</li> <li>c. Guru bersama siswa mengucapkan <i>basmallah</i> untuk mengawali pembelajaran.</li> <li>d. Mengecek kehadiran siswa dengan cara menanyakan siapa yang tidak berhadir.</li> </ol>	10 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>a. Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Siswa memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru.</li> <li>2) Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi yang dijelaskan.</li> <li>3) Siswa membaca teks yang terdapat dalam buku Bahasa Indonesia 4 halaman 78 dan 79 secara intensif tanpa suara.</li> </ol> <p><b>b. Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru dan siswa bertanya jawab berhubungan dengan materi yang belum dimengerti.</li> <li>2) Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai aturan untuk bermain strategi pembelajaran Domino.</li> <li>3) Guru membagikan siswa ke dalam beberapa kelompok dengan membagikan kartu setiap kelompok.</li> </ol> <p><b>c. Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Perwakilan siswa tiap kelompok diminta membacakan pertanyaan dan jawaban pada kartu yang mereka miliki.</li> <li>2) Siswa lain diminta untuk memberi tanggapan.</li> <li>3) Guru dan siswa bersama-sama bertanya jawab meluruskan kesalahan pahaman dan memberikan penguatan.</li> </ol>	50 menit
3.	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan evaluasi kepada siswa untuk lebih memantapkan materi.</li> <li>b. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari.</li> <li>c. Guru mengingatkan siswa untuk mengulang pelajaran di rumah.</li> <li>d. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>e. Guru menutup pelajaran dengan <i>hamdalah</i> dan salam.</li> </ol>	10 menit

#### H. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Papan tulis, kartu, dan roda
2. Sumber Pembelajaran : Buku Bahasa Indonesia SD/MI kelas IV karya Kaswan Darmadi dan Rita Nurbaya (Penerbit BSE, Jakarta, 2008).

## I. Penilaian

1. Jenis Penilaian : Tes
2. Bentuk Instrumen : *Essay*
3. Skor tiap bobot soal : Memiliki bobot 20

### Essay

**Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!**

1. Apa yang dimaksud dengan membaca intensif?
2. Apa yang dimaksud dengan koperasi sekolah?
3. Sebutkan dasar hukum pembentukan koperasi sekolah?
4. Apa saja jenis usaha koperasi sekolah?
5. Sebutkan contoh usaha jasa yang diselenggarakan oleh koperasi sekolah?

### **Kunci Jawaban:**

1. Membaca intensif adalah cara membaca yang dilakukan secara cermat terhadap rincian suatu teks atau bacaan.
2. Koperasi yang anggotanya terdiri dari para siswa SD, SMP, SMA, madrasah, pesantren atau sekolah yang setingkat dengan itu.
3. Nomor 51/M/SKB/III/1984 dan Nomor 158/P/1984
4. Usaha koperasi sekolah, antara lain usaha pertokoan, simpan pinjam, menyelenggarakan kafetaria, dan usaha jasa.
5. Contoh usaha jasa yang diselenggarakan di koperasi sekolah, yaitu penjilidan makalah, fotokopi, dan pengetikan.

Skor Penilaian :

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

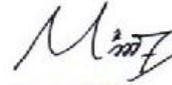
Banjarmasin, 17 Januari 2017

Guru Mata Pelajaran



Siti Khadijah, S.Pd.I  
NIP.

Mahasiswa Penelitian



Mudzalifah  
NIM. 1301291199

Mengetahui,

Kepala MI TPI Keramat Banjarmasin



Maslan, S.Pd  
NIP. 196605132003121002

**Lampiran 5. RPP Kontrol Pertemuan Kedua****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Madrasah** : MI TPI Keramat Banjarmasin  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas** : IV B  
**Semester** : II (Genap)  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

**A. Standar Kompetensi**

Mengetahui teks melalui membaca intensif.

**B. Kompetensi Dasar**

Menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif.

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

Menemukan kalimat utama dalam paragraf

**D. Tujuan Pembelajaran**

Siswa mampu menemukan kalimat utama dalam paragraf dengan benar.

**E. Materi Pokok**

Paragraf

1. Paragraf adalah satuan bahasa yang terdiri kalimat utama yang diberi beberapa kalimat penjelas.
2. Kalimat utama disebut kalimat topik adalah kalimat yang mengandung gagasan utama dalam suatu paragraf.

3. Kalimat penjelas adalah kalimat yang berisikan penjelasan tentang kalimat utama paragraf.
4. Paragraf terbagi atas:
  - a. Paragraf deduktif adalah kalimat utamanya berada di awal paragraf.
  - b. Paragraf induktif adalah kalimat utamanya berada di akhir paragraf.
  - c. Campuran adalah kalimat utamanya berada di awal dan di akhir paragraf.

Contoh :

*Koperasi sebagai perwujudan perekonomian berdasarkan asas kekeluargaan merupakan sektor yang penting dalam perekonomian Indonesia. Sebagai upaya untuk memelihara kesinambungan perkoperasian di Indonesia, perlu adanya usaha menciptakan kader-kader koperasi yang baik. Kader koperasi dapat diperoleh melalui proses pendidikan dan pelatihan langsung yang dapat dilaksanakan di sekolah melalui pendirian koperasi sekolah.*

Kalimat utama pada paragraf di atas adalah koperasi merupakan sektor perekonomian di Indonesia yang berasaskan kekeluargaan. Karena kalimat utamanya letaknya di awal paragraf maka disebut paragraf deduktif.

## F. Strategi dan Metode Pembelajaran

Strategi : Domino

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, permainan, dan penugasan

## G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan menanyakan kabar kepada siswa.</li> <li>b. Guru menyiapkan fisik dan psikis siswa.</li> <li>c. Guru bersama siswa mengucapkan <i>basmallah</i> untuk mengawali pembelajaran.</li> <li>d. Mengecek kehadiran siswa dengan cara menanyakan siapa yang tidak berhadir.</li> <li>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	10 menit

No.	Kegiatan	Waktu
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>a. Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Siswa memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru.</li> <li>2) Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi yang dijelaskan.</li> <li>3) Siswa membaca teks yang terdapat dalam buku Bahasa Indonesia 4 halaman 78 dan 79 secara intensif tanpa suara untuk mencari kalimat utama pada setiap paragraf yang dibaca.</li> </ol> <p><b>b. Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru dan siswa bertanya jawab berhubungan dengan materi yang belum dimengerti.</li> <li>2) Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai aturan untuk bermain strategi pembelajaran Domino.</li> <li>3) Guru membagikan siswa ke dalam beberapa kelompok dengan membagikan kartu setiap kelompok.</li> </ol> <p><b>c. Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Perwakilan siswa tiap kelompok diminta membacakan pertanyaan dan jawaban pada kartu yang mereka miliki.</li> <li>2) Siswa lain diminta untuk memberi tanggapan.</li> <li>3) Guru dan siswa bersama-sama bertanya jawab meluruskan kesalah pahaman dan memberikan penguatan.</li> </ol>	50 menit
3.	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan evaluasi kepada siswa untuk lebih memantapkan materi.</li> <li>b. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari.</li> <li>c. Guru mengingatkan siswa untuk mengulang pelajaran di rumah.</li> <li>d. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>e. Guru menutup pelajaran dengan <i>hamdalah</i> dan salam.</li> </ol>	10 menit

#### H. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Papan tulis, kartu, dan roda
2. Sumber Pembelajaran : Buku Bahasa Indonesia SD/MI kelas IV karya Kaswan Darmadi dan Rita Nurbaya (Penerbit BSE, Jakarta, 2008).

#### I. Penilaian

1. Jenis Penilaian : Tes
2. Bentuk Instrumen : *Essay*

3. Skor tiap bobot soal : Memiliki bobot 25

**Essay**

**Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!**

1. Apa yang dimaksud dengan paragraf?
2. Apa yang dimaksud dengan kalimat utama?
3. Jelaskan jenis paragraf yang kamu ketahui?
4. Bacalah paragraf berikut ini dengan cermat!

*Sebagai usaha yang berada di lingkungan sekolah, koperasi sekolah membuat berbagai jenis usaha yang berhubungan dengan kegiatan sekolah. Kegiatan di sekolah yang utama adalah proses belajar-mengajar. Oleh sebab itu, koperasi sekolah dapat menyediakan berbagai kebutuhan guna memperlancar proses belajar-mengajar. Usaha koperasi sekolah, antara lain usaha pertokoan, simpan pinjam, menyelenggarakan kafetaria, dan usaha jasa.*

Tuliskan kalimat utama dalam paragraf tersebut!

**Kunci Jawaban:**

1. Paragraf adalah satuan bahasa yang terdiri kalimat utama yang diberi beberapa kalimat penjelas.
2. Kalimat utama (kalimat topik) adalah kalimat yang mengandung gagasan utama dalam suatu paragraf.
3. Paragraf terbagi atas paragraf deduktif, paragraf induktif, dan paragraf campuran.
4. Pembuatan usaha koperasi sekolah berhubungan dengan kegiatan sekolah.

Skor Penilaian :

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Guru Mata Pelajaran

Khadijah, S.Pd.I  
NIP.

Banjarmasin, 20 Januari 2017  
Mahasiswa Penelitian

Mudzalifah  
NIM. 1301291199

Mengetahui,  
Kepala MI TPI Keramat Banjarmasin



Maslan, S.Pd  
NIP. 196605132003121002

**Lampiran 6. RPP Kontrol Pertemuan Ketiga****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Madrasah** : MI TPI Keramat Banjarmasin  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas** : IV B  
**Semester** : II (Genap)  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

**A. Standar Kompetensi**

Mengetahui teks melalui membaca intensif.

**B. Kompetensi Dasar**

Menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif.

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

Mengetahui arti kosakata dan istilah dan menggunakannya dalam kalimat.

**D. Tujuan Pembelajaran**

Siswa mampu mengetahui arti kosakata dan istilah dan menggunakannya dalam kalimat dengan benar.

**E. Materi Pokok**

Kosakata dan istilah

Kosakata adalah perbendaharaan kata.

Istilah adalah kata atau ungkapan khusus.

1. Nasabah : orang yang meminjam uang
2. Debit : uang masuk

3. Simpan : menaruh di tempat yang aman supaya jangan rusak, hilang, dan sebagainya
4. Pinjam : memakai barang (uang dan sebagainya) orang lain untuk waktu tertentu (kalau sudah sampai waktunya harus dikembalikan)
5. Kredit (cicilan) : uang keluar
6. Saham : uang anggota yang dijadikan modal
7. Wirausaha : jiwa berusaha sendiri
8. Diskon : potongan harga yang diberikan oleh toko
9. Lelang : cara penjualan dengan mencari nilai tertinggi
10. Rentenir : orang yg mencari nafkah dengan membungakan uang (lintah darat)
11. Hadiah : pemberian (kenang-kenangan, penghargaan, penghormatan)
12. Prospek : masa depan (harapan)
13. Boros : berlebih-lebihan dalam pemakaian uang atau barang (tidak hemat)
14. Utang : uang yang dipinjam dari orang lain

Contoh:

Ayah membeli mobil secara kredit.

Toko sepatu memberikan diskon untuk hari ini.

#### F. Strategi dan Metode Pembelajaran

Strategi : Domino

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, permainan, dan penugasan

#### G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<b>Kegiatan Pendahuluan</b> a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan menanyakan kabar kepada siswa. b. Guru menyiapkan fisik dan psikis siswa.	10 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	c. Guru bersama siswa mengucapkan <i>basmallah</i> untuk mengawali pembelajaran. d. Mengecek kehadiran siswa dengan cara menanyakan siapa yang tidak berhadir. e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	
2.	<b>Kegiatan Inti</b> <b>a. Eksplorasi</b> 1) Siswa memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru. 2) Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi yang dijelaskan. <b>b. Elaborasi</b> 1) Guru dan siswa bertanya jawab berhubungan dengan materi yang belum dimengerti. 2) Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai aturan untuk bermain strategi pembelajaran Domino. 3) Guru membagikan siswa ke dalam beberapa kelompok dengan membagikan kartu setiap kelompok. <b>c. Konfirmasi</b> 1) Perwakilan siswa tiap kelompok diminta membacakan pertanyaan dan jawaban pada kartu yang mereka miliki. 2) Siswa lain diminta untuk memberi tanggapan. 3) Guru dan siswa bersama-sama bertanya jawab meluruskan kesalah pahaman dan memberikan penguatan.	50 menit
3.	<b>Kegiatan Penutup</b> a. Guru memberikan evaluasi kepada siswa untuk lebih memantapkan materi. b. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari. c. Guru mengingatkan siswa untuk mengulang pelajaran di rumah. d. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. e. Guru menutup pelajaran dengan <i>hamdalah</i> dan salam.	10 menit

## H. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Papan tulis, dan kartu
2. Sumber Pembelajaran : Buku Bahasa Indonesia SD/MI kelas IV karya Kaswan Darmadi dan Rita Nurbaya (Penerbit BSE, Jakarta, 2008).

## I. Penilaian

1. Jenis Penilaian : Tes
2. Bentuk Instrumen : Menjodohkan dan Penilaian Sikap
3. Skor tiap bobot soal : Memiliki bobot 20

### Menjodohkan

**Jodohkan pertanyaan dibawah ini dengan menyesuaikan pasangan jawaban yang benar!**

1. Cara penjualan dengan mencari nilai tertinggi disebut ...
2. Potongan harga yang diberikan oleh toko disebut ...
3. Koperasi juga melayani simpan ...
4. ... berarti uang masuk.
5. Uang anggota yang dijadikan modal koperasi disebut...

- a. Diskon
- b. Pinjam
- c. Debit
- d. Saham
- e. Lelang
- f. Kredit

### **Kunci Jawaban:**

1. Lelang (e)
2. Diskon (a)
3. Pinjam (b)
4. Debit (c)
5. Saham (d)

Skor Penilaian :

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Banjarmasin, 24 Januari 2017

Guru Mata Pelajaran



Siti Khadijah, S.Pd.I  
NIP.

Mahasiswa Penelitian



Mudzalifah  
NIM. 1301291199

Mengetahui,

Kepala MI TPI Keramat Banjarmasin



Maslan, S.Pd  
NIP. 196605132003121002

**Lampiran 7. RPP Eksperimen Pertemuan Pertama****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Madrasah : MI TPI Keramat Banjarmasin**

**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**

**Kelas : IV D**

**Semester : II (Genap)**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit**

**A. Standar Kompetensi**

Mengetahui teks melalui membaca intensif.

**B. Kompetensi Dasar**

Menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif.

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Membaca teks dengan intensif
2. Menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu membaca teks dengan intensif dengan baik dan benar.
2. Siswa mampu menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks dengan tepat.

**E. Materi Pokok**

Teks Bacaan (Koperasi Sekolah)

1. Membaca intensif adalah cara membaca yang dilakukan secara cermat terhadap rincian suatu teks atau bacaan.
2. Kegiatan membaca intensif melatih siswa membaca dengan cermat dan penuh konsentrasi, sehingga dapat menemukan kesalahan berupa:
  - a. Struktur
  - b. Kosakata
  - c. Penggunaan ejaan atau tanda baca

### Koperasi Sekolah

Koperasi sebagai perwujudan perekonomian berdasarkan asas kekeluargaan merupakan sektor yang penting dalam perekonomian Indonesia. Sebagai upaya untuk memelihara kesinambungan perkoperasian di Indonesia, perlu adanya usaha menciptakan kader-kader koperasi yang baik. Kader koperasi dapat diperoleh melalui proses pendidikan dan pelatihan langsung yang dapat dilaksanakan di sekolah melalui pendirian koperasi sekolah.



Umumnya, koperasi sekolah didirikan di jenjang pendidikan SD, SMP, hingga SMA. Sebelum mengetahui lebih jauh mengenai koperasi sekolah, ada baiknya kita memahami dahulu apa yang dimaksud dengan koperasi sekolah. Koperasi sekolah adalah koperasi yang anggotanya para siswa SD, SMP, SMA, madrasah, pesantren, atau sekolah yang setingkat dengan itu.

Koperasi sekolah didirikan berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Koperasi dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (sekarang Menteri Pendidikan Nasional) Nomor 51/M/SKB/III/1984 dan Nomor 158/P/1984. Hal ini menunjukkan bahwa koperasi sekolah merupakan badan yang cukup penting untuk didirikan sebagai sarana siswa untuk belajar dan bekerja. Tujuan khusus didirikannya koperasi sekolah adalah sebagai berikut:

- a. Memelihara dan mengembangkan rasa tanggung jawab, disiplin, setia kawan, dan jiwa demokrasi pada siswa sekolah.
- b. Mendidik siswa untuk selalu mempertinggi keterampilan dalam berkoperasi.
- c. Meningkatkan kesejahteraan ekonomi siswa.
- d. Mempermudah siswa dalam memenuhi kebutuhan sekolah.
- e. Menanamkan sejak awal jiwa kewirausahaan pada diri siswa.

Sebagai usaha yang berada di lingkungan sekolah, koperasi sekolah membuat berbagai jenis usaha yang berhubungan dengan kegiatan sekolah. Kegiatan di sekolah yang utama adalah proses belajar-mengajar. Oleh sebab itu, koperasi sekolah dapat menyediakan berbagai kebutuhan guna memperlancar proses belajar-mengajar. Usaha koperasi sekolah, antara lain usaha pertokoan, simpan pinjam, menyelenggarakan kafeteria, dan usaha jasa.

#### F. Strategi dan Metode Pembelajaran

Strategi : Roda keberuntungan

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, permainan, dan penugasan

#### G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan menanyakan kabar kepada siswa.</li> <li>b. Guru menyiapkan fisik dan psikis siswa.</li> <li>c. Guru bersama siswa mengucapkan <i>basmallah</i> untuk mengawali pembelajaran.</li> <li>d. Mengecek kehadiran siswa dengan cara menanyakan siapa yang tidak berhadir.</li> <li>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	10 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>a. Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Siswa memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru.</li> <li>2) Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi yang dijelaskan.</li> <li>3) Siswa membaca teks yang terdapat dalam buku Bahasa Indonesia 4 halaman 78 dan 79 secara intensif tanpa suara.</li> </ol>	50 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<p><b>b. Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru dan siswa bertanya jawab berhubungan dengan materi yang belum dimengerti.</li> <li>2) Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai aturan untuk bermain strategi pembelajaran Roda Keberuntungan.</li> <li>3) Guru membagikan siswa ke dalam beberapa kelompok dengan membagikan kartu setiap kelompok.</li> </ol> <p><b>c. Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Perwakilan siswa diminta menjawab pertanyaan atau mempresentasikan hasil jawabannya sesuai angka yang ditunjukkan oleh roda yang telah diputar oleh siswa yang menjadi sukarelawan.</li> <li>2) Siswa lain diminta untuk memberi tanggapan.</li> <li>3) Guru dan siswa bersama-sama bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan.</li> </ol>	
3.	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan evaluasi kepada siswa untuk lebih memantapkan materi.</li> <li>b. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari.</li> <li>c. Guru mengingatkan siswa untuk mengulang pelajaran di rumah.</li> <li>d. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>e. Guru menutup pelajaran dengan <i>hamdalah</i> dan salam.</li> </ol>	10 menit

#### H. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Papan tulis, kartu, dan roda
2. Sumber Pembelajaran : Buku Bahasa Indonesia SD/MI kelas IV karya Kaswan Darmadi dan Rita Nurbaya (Penerbit BSE, Jakarta, 2008).

#### I. Penilaian

1. Jenis Penilaian : Tes
2. Bentuk Instrumen : *Essay*
3. Skor tiap bobot soal : Memiliki bobot 20

**Essay****Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!**

1. Apa yang dimaksud dengan membaca intensif?
2. Apa yang dimaksud dengan koperasi sekolah?
3. Sebutkan dasar hukum pembentukan koperasi sekolah?
4. Apa saja jenis usaha koperasi sekolah?
5. Sebutkan contoh usaha jasa yang diselenggarakan oleh koperasi sekolah?

**Kunci Jawaban:**

1. Membaca intensif adalah cara membaca yang dilakukan secara cermat terhadap rincian suatu teks atau bacaan.
2. Koperasi yang anggotanya terdiri dari para siswa SD, SMP, SMA, madrasah, pesantren atau sekolah yang setingkat dengan itu.
3. Nomor 51/M/SKB/III/1984 dan Nomor 158/P/1984
4. Usaha koperasi sekolah, antara lain usaha pertokoan, simpan pinjam, menyelenggarakan kafetaria, dan usaha jasa.
5. Contoh usaha jasa yang diselenggarakan di koperasi sekolah, yaitu penjiilidan makalah, fotokopi, dan pengetikan.

Skor penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Banjarmasin, 16 Januari 2017

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Penelitian



Siti Khadijah, S.Pd.I  
NIP.

Mudzalifah  
NIM. 1301291199

Mengetahui,  
Kepala MI TPI Keramat Banjarmasin



Maslan, S.Pd  
NIP. 196605132003121002

**Lampiran 8. RPP Eksperimen Pertemuan Kedua****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Madrasah : MI TPI Keramat Banjarmasin**

**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**

**Kelas : IV D**

**Semester : II (Genap)**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit**

**A. Standar Kompetensi**

Mengetahui teks melalui membaca intensif.

**B. Kompetensi Dasar**

Menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif.

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

Menemukan kalimat utama dalam paragraf

**D. Tujuan Pembelajaran**

Siswa mampu menemukan kalimat utama dalam paragraf dengan benar.

**E. Materi Pokok**

Paragraf

1. Paragraf adalah satuan bahasa yang terdiri kalimat utama yang diberi beberapa kalimat penjelas.
2. Kalimat utama disebut kalimat topik adalah kalimat yang mengandung gagasan utama dalam suatu paragraf.

3. Kalimat penjelas adalah kalimat yang berisikan penjelasan tentang kalimat utama paragraf.
4. Paragraf terbagi atas:
  - a. Paragraf deduktif adalah kalimat utamanya berada di awal paragraf
  - b. Paragraf induktif adalah kalimat utamanya berada di akhir paragraf
  - c. Campuran adalah adalah kalimat utamanya berada di awal dan di akhir paragraf

Contoh :

*Koperasi sebagai perwujudan perekonomian berdasarkan asas kekeluargaan merupakan sektor yang penting dalam perekonomian Indonesia. Sebagai upaya untuk memelihara kesinambungan perkoperasian di Indonesia, perlu adanya usaha menciptakan kader-kader koperasi yang baik. Kader koperasi dapat diperoleh melalui proses pendidikan dan pelatihan langsung yang dapat dilaksanakan di sekolah melalui pendirian koperasi sekolah.*

Kalimat utama pada paragraf di atas adalah koperasi merupakan sektor perekonomian di Indonesia yang berasaskan kekeluargaan. Karena kalimat utamanya letaknya di awal paragraf maka disebut paragraf deduktif.

## F. Strategi dan Metode Pembelajaran

Strategi : Roda keberuntungan

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, permainan, dan penugasan

## G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan menanyakan kabar kepada siswa.</li> <li>b. Guru menyiapkan fisik dan psikis siswa.</li> <li>c. Guru bersama siswa mengucapkan <i>basmallah</i> untuk mengawali pembelajaran.</li> <li>d. Mengecek kehadiran siswa dengan cara menanyakan siapa yang tidak berhadir.</li> <li>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	10 menit

No.	Kegiatan	Waktu
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>a. Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Siswa memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru.</li> <li>2) Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi yang dijelaskan.</li> <li>3) Siswa membaca teks yang terdapat dalam buku Bahasa Indonesia 4 halaman 78 dan 79 secara intensif tanpa suara untuk mencari kalimat utama pada setiap paragraf yang dibaca.</li> </ol> <p><b>b. Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru dan siswa bertanya jawab berhubungan dengan materi yang belum dimengerti.</li> <li>2) Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai aturan untuk bermain strategi pembelajaran Roda Keberuntungan.</li> <li>3) Guru membagikan siswa ke dalam beberapa kelompok dengan membagikan kartu setiap kelompok.</li> </ol> <p><b>c. Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Perwakilan siswa diminta menjawab atau mempresentasikan hasil tugasnya sesuai angka yang ditunjukkan oleh roda yang telah diputar oleh siswa yang menjadi sukarelawan.</li> <li>2) Siswa lain diminta untuk memberi tanggapan.</li> <li>3) Guru dan siswa bersama-sama bertanya jawab meluruskan kesalah pahaman dan memberikan penguatan.</li> </ol>	50 menit
3.	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan evaluasi kepada siswa untuk lebih memantapkan materi.</li> <li>b. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari.</li> <li>c. Guru mengingatkan siswa untuk mengulang pelajaran di rumah.</li> <li>d. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>e. Guru menutup pelajaran dengan <i>hamdalah</i> dan salam.</li> </ol>	10 menit

## H. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Papan tulis, kartu, dan roda

2. Sumber Pembelajaran : Buku Bahasa Indonesia SD/MI kelas IV karya Kaswan Darmadi dan Rita Nurbaya (Penerbit BSE, Jakarta, 2008).

### I. Penilaian

1. Jenis Penilaian : Tes
2. Bentuk Instrumen : *Essay*
3. Skor tiap bobot soal : Memiliki bobot 25

#### Essay

#### **Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!**

1. Apa yang dimaksud dengan paragraf?
2. Apa yang dimaksud dengan kalimat utama?
3. Sebutkan apa saja jenis paragraf?
4. Bacalah paragraf berikut ini dengan cermat!

*Sebagai usaha yang berada di lingkungan sekolah, koperasi sekolah membuat berbagai jenis usaha yang berhubungan dengan kegiatan sekolah. Kegiatan di sekolah yang utama adalah proses belajar-mengajar. Oleh sebab itu, koperasi sekolah dapat menyediakan berbagai kebutuhan guna memperlancar proses belajar-mengajar. Usaha koperasi sekolah, antara lain usaha pertokoan, simpan pinjam, menyelenggarakan kafetaria, dan usaha jasa.*

Tuliskan kalimat utama dalam paragraf tersebut!

#### **Kunci Jawaban:**

1. Paragraf adalah satuan bahasa yang terdiri kalimat utama yang diberi beberapa kalimat penjelas.
2. Kalimat utama (kalimat topik) adalah kalimat yang mengandung gagasan utama dalam suatu paragraf.
3. Paragraf terbagi atas paragraf deduktif, paragraf induktif, paragraf campuran.
4. Pembuatan usaha koperasi sekolah berhubungan dengan kegiatan sekolah.

Skor penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

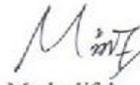
Banjarmasin, 17 Januari 2017

Guru Mata Pelajaran



Siti Khadijah, S.Pd.I  
NIP.

Mahasiswa Penelitian



Mudzalifah  
NIM. 1301291199

Mengetahui,

Kepala MI TPI Keramat Banjarmasin

  
Maslan, S.Pd

NIP. 196605132003121002

**Lampiran 9. RPP Eksperimen Pertemuan Ketiga****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Madrasah : MI TPI Keramat Banjarmasin**

**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**

**Kelas : IV D**

**Semester : II (Genap)**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit**

**A. Standar Kompetensi**

Mengetahui teks melalui membaca intensif.

**B. Kompetensi Dasar**

Menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif.

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

Mengetahui arti kosakata dan istilah dan menggunakannya dalam kalimat.

**D. Tujuan Pembelajaran**

Siswa mampu mengetahui arti kosakata dan istilah dan menggunakannya dalam kalimat dengan benar.

**E. Materi Pokok**

Kosakata dan istilah

Kosakata adalah perbendaharaan kata.

Istilah adalah kata atau ungkapan khusus.

1. Nasabah : orang yang meminjam uang

2. Debit : uang masuk

3. Simpan : menaruh di tempat yang aman supaya jangan rusak, hilang, dan sebagainya
4. Pinjam : memakai barang (uang dan sebagainya) orang lain untuk waktu tertentu (kalau sudah sampai waktunya harus dikembalikan)
5. Kredit (cicilan) : uang keluar
6. Saham : uang anggota yang dijadikan modal
7. Wirausaha : jiwa berusaha sendiri
8. Diskon : potongan harga yang diberikan oleh toko
9. Lelang : cara penjualan dengan mencari nilai tertinggi
10. Rentenir : orang yg mencari nafkah dengan membungakan uang (lintah darat)
11. Hadiah : pemberian (kenang-kenangan, penghargaan, penghormatan)
12. Prospek : masa depan (harapan)
13. Boros : berlebih-lebihan dalam pemakaian uang atau barang (tidak hemat)
14. Utang : uang yang dipinjam dari orang lain

Contoh:

Ayah membeli mobil secara kredit.

Toko sepatu memberikan diskon untuk hari ini.

#### **F. Strategi dan Metode Pembelajaran**

Strategi : Roda keberuntungan

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, permainan, dan penugasan

### G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka pembelajaran dengan salam dan menanyakan kabar kepada siswa.</li> <li>Guru menyiapkan fisik dan psikis siswa.</li> <li>Guru bersama siswa mengucapkan <i>basmallah</i> untuk mengawali pembelajaran.</li> <li>Mengecek kehadiran siswa dengan cara menanyakan siapa yang tidak berhadir.</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	10 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Eksplorasi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru.</li> <li>Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi yang dijelaskan.</li> </ol> </li> <li><b>Elaborasi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru dan siswa bertanya jawab berhubungan dengan materi yang belum dimengerti.</li> <li>Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai aturan untuk bermain strategi pembelajaran Roda Keberuntungan.</li> <li>Guru membagikan siswa ke dalam beberapa kelompok dengan membagikan kartu setiap kelompok.</li> </ol> </li> <li><b>Konfirmasi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Perwakilan siswa tiap kelompok diminta menjawab atau mempresentasikan hasil tugasnya sesuai angka yang ditunjukkan oleh roda yang telah diputar oleh siswa yang menjadi sukarelawan.</li> <li>Siswa lain diminta untuk memberi tanggapan.</li> <li>Guru dan siswa bersama-sama bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan.</li> </ol> </li> </ol>	50 menit
3.	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan evaluasi kepada siswa untuk lebih memantapkan materi.</li> <li>Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari.</li> <li>Guru mengingatkan siswa untuk mengulang pelajaran di rumah.</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>Guru menutup pelajaran dengan <i>hamdalah</i> dan salam.</li> </ol>	10 menit

### I. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Papan tulis, kartu, dan roda
2. Sumber Pembelajaran : Buku Bahasa Indonesia SD/MI kelas IV karya Kaswan Darmadi dan Rita Nurbaya (Penerbit BSE, Jakarta, 2008).

### J. Penilaian

1. Jenis Penilaian : Tes
2. Bentuk Instrumen : Menjodohkan
3. Skor tiap bobot soal : Memiliki bobot 20

#### Menjodohkan

**Jodohkan pertanyaan dibawah ini dengan menyesuaikan pasangan jawaban yang benar!**

1. Cara penjualan dengan mencari nilai tertinggi disebut ...
2. Potongan harga yang diberikan oleh toko disebut ...
3. Koperasi juga melayani simpan ...
4. ... berarti uang masuk.
5. Uang anggota yang dijadikan modal koperasi disebut...

- a. Diskon
- b. Pinjam
- c. Debit
- d. Saham
- e. Lelang
- f. Kredit

#### **Kunci Jawaban:**

1. Lelang (e)
2. Diskon (a)
3. Pinjam (b)
4. Debit (c)
5. Saham (d)

Skor penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Guru Mata Pelajaran

Khadijah, S.Pd.I  
NIP.

Banjarmasin, 18 Januari 2017  
Mahasiswa Penelitian

Mudzalifah  
NIM. 1301291199

Mengetahui,  
Kepala MI TPI Keramat Banjarmasin



Maslan, S.Pd  
NIP. 196605132003121002

**Lampiran 10. Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran Bahasa Indonesia****KISI-KISI VALIDITAS INSTRUMEN BUTIR SOAL  
(PRETEST-POSTTEST)**

**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Semester** : IV (Empat) / II (Genap)  
**Materi** : Teks Bacaan

**A. Standar Kompetensi**

Mengetahui teks melalui membaca intensif.

**B. Kompetensi Dasar**

Menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif.

**C. Indikator**

1. Membaca teks dengan intensif
2. Menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks
3. Menemukan kalimat utama dalam paragraf
4. Mengetahui arti kosakata dan istilah dan menggunakannya dalam kalimat











	e. Panjang pilihan jawaban relatif sama	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	f. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “semua jawaban di atas salah/benar” dan sejenisnya	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	g. Butir soal tidak tergantung pada jawaban soal sebelumnya	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
3.	<b>Bahasa</b>																		
	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	b. Menggunakan bahasa yang komunikatif	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	c. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	d. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	

Sumber:

Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.

**Catatan:**

.....  
.....  
.....

**Banjarmasin, 14 Desember 2016**  
**Validator**



**Khairunnisa, M.Pd.I**  
**NIP. 19860426 201503 2 004**

## Lanjutan Lampiran 10

### A. Kriteria Penilaian Validitas Instrumen

Skor	Kriteria Penilaian
1	Jika “Y” atau soal yang ditelaah sudah sesuai dengan kriteria
0	Jika “T” atau soal yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria

### B. Rumus Presentase Validitas

$$\%P = \frac{\text{Jumlah soal yang mendapat skor 1}}{\text{Jumlah skor keseluruhan}} \times 100$$

Keterangan :

%P = Presentase skor validator

### C. Kriteria Tingkat Validitas Tes

Rentang (%)	Deskripsi
0 – 20	Sangat rendah
21 – 40	Rendah
41 – 60	Sedang
61 – 80	Tinggi
81 – 100	Sangat tinggi

Sumber:

Supranata, Sumarna. *Analisis, Validitas, Realibitas, dan Intrepetasi Hasil Tes (Implementasi Kurikulum 2004)*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.

**Lanjutan Lampiran 10****PERHITUNGAN HASIL VALIDASI OLEH VALIDATOR  
KHAIRUNNISA, M.Pd.I**

1.  $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

16.  $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

2.  $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

17.  $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

3.  $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

18.  $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

4.  $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

19.  $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

5.  $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

20.  $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

6.  $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

21.  $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

7.  $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

22.  $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

8.  $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

23.  $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

9.  $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

24.  $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

10.  $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

25.  $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

11.  $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

26.  $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

12.  $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

27.  $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

13.  $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

28.  $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

14.  $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

29.  $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

15.  $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

30.  $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

## Lampiran 11. Instrumen Penelitian Sebelum Uji Validitas dan Realibitas

### INSTRUMEN PENELITIAN BERUPA TES SEBELUM UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

#### Petunjuk pengerjaan soal

1. Tulis terlebih dahulu nama, kelas, dan nomor absen di lembar jawaban yang tersedia.
  2. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan cara memberi silang (X) sesuai dengan pilihan jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan.
  3. Waktu pengerjaan 35 menit.
  4. Lembar soal dikembalikan dan tidak boleh dicoret-coret.
- 

#### *Bacalah teks berikut dalam hati dengan cermat!*

#### **Koperasi Sekolah**

Koperasi sebagai perwujudan perekonomian berdasarkan asas kekeluargaan merupakan sektor yang penting dalam perekonomian Indonesia. Sebagai upaya untuk memelihara kesinambungan perkoperasian di Indonesia, perlu adanya usaha menciptakan kader-kader koperasi yang baik. Kader koperasi dapat diperoleh melalui proses pendidikan dan pelatihan langsung yang dapat dilaksanakan di sekolah melalui pendirian koperasi sekolah.



Umumnya, koperasi sekolah didirikan di jenjang pendidikan SD, SMP, hingga SMA. Sebelum mengetahui lebih jauh mengenai koperasi sekolah, ada baiknya kita memahami dahulu apa yang dimaksud dengan koperasi sekolah. Koperasi sekolah adalah koperasi yang anggotanya para siswa SD, SMP, SMA, madrasah, pesantren, atau sekolah yang setingkat dengan itu.

Koperasi sekolah didirikan berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Koperasi dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (sekarang Menteri Pendidikan

Nasional) Nomor 51/M/SKB/III/1984 dan Nomor 158/P/1984. Hal ini menunjukkan bahwa koperasi sekolah merupakan badan yang cukup penting untuk didirikan sebagai sarana siswa untuk belajar dan bekerja. Tujuan khusus didirikannya koperasi sekolah adalah sebagai berikut:

- a. Memelihara dan mengembangkan rasa tanggung jawab, disiplin, setia kawan, dan jiwa demokrasi pada siswa sekolah.
- b. Mendidik siswa untuk selalu mempertinggi keterampilan dalam berkoperasi.
- c. Meningkatkan kesejahteraan ekonomi siswa.
- d. Mempermudah siswa dalam memenuhi kebutuhan sekolah.
- e. Menanamkan sejak awal jiwa kewirausahaan pada diri siswa.

Sebagai usaha yang berada di lingkungan sekolah, koperasi sekolah membuat berbagai jenis usaha yang berhubungan dengan kegiatan sekolah. Kegiatan di sekolah yang utama adalah proses belajar-mengajar. Oleh sebab itu, koperasi sekolah dapat menyediakan berbagai kebutuhan guna memperlancar proses belajar-mengajar. Usaha koperasi sekolah, antara lain:

- a. Usaha pertokoan menjual peralatan alat tulis dan buku
- b. Simpan pinjam
- c. Kafetaria (kantin)
- d. Usaha jasa melayani penjilidan makalah, pengetikan, dan fotokopi

(Dikutip dari buku Bahasa Indonesia 4 SD/MI)

1. Kalimat utama dari paragraf pertama pada teks di atas adalah...
  - a. Kader koperasi diperoleh melalui proses pendidikan
  - b. Usaha menciptakan kader-kader koperasi yang baik
  - c. Koperasi merupakan sektor perekonomian di Indonesia yang berasaskan kekeluargaan
  - d. Upaya pemeliharaan kesinambungan perkoperasian di Indonesia
2. Koperasi didirikan berdasarkan asas...
  - a. Kekeluargaan
  - b. Pertemanan
  - c. Persaudaraan

- d. Persahabatan
3. Kader koperasi dapat diperoleh melalui proses...
    - a. Pendidikan
    - b. Pelatihan langsung
    - c. Pendidikan dan pelatihan langsung
    - d. Bekerja
  4. Koperasi yang anggotanya terdiri dari para siswa SD, SMP, SMA yang sederajat dengan itu disebut...
    - a. Koperasi sekolah
    - b. Koperasi pedagang
    - c. Koperasi perusahaan
    - d. Koperasi pegawai
  5. Barang yang dijual di koperasi sekolah adalah..
    - a. Kebutuhan bahan pokok
    - b. Peralatan rumah tangga
    - c. Kebutuhan sehari-hari
    - d. Alat dan perlengkapan sekolah
  6. Dasar hukum pembentukan koperasi sekolah yaitu..
    - a. Nomor 51/M/SKB/III/1984
    - b. Nomor 52/M/SKB/III/1984
    - c. Nomor 51/M/SKB/III/1985
    - d. Nomor 52/M/SKB/III/1985
  7. Di bawah ini yang termasuk usaha koperasi sekolah yang bertujuan untuk memudahkan para siswa mengadakan karya tulis dengan adanya fotokopi adalah....
    - a. Usaha pertokoan
    - b. Simpan pinjam
    - c. Usaha jasa
    - d. Kafetaria

- 8.
- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>I. Memelihara dan mengembangkan rasa tanggung jawab, disiplin, setia kawan, dan jiwa demokrasi pada siswa sekolah.</li> <li>II. Menanamkan sejak awal jiwa kewirausahaan pada diri siswa.</li> <li>III. Mempermudah siswa dalam memenuhi kebutuhan sekolah.</li> <li>IV. Meningkatkan kesejahteraan ekonomi siswa</li> <li>V. Sarana untuk belajar dan bekerja</li> </ul> |
|--|

Yang termasuk tujuan khusus didirikannya koperasi sekolah adalah...

- a. I, II, dan V
  - b. I, III dan V
  - c. II, III, dan IV
  - d. II, III, dan V
9. Jenis usaha pertokoan yang dilaksanakan oleh koperasi sekolah, seperti menyediakan...
- a. Alat tulis dan buku pelajaran
  - b. Makanan
  - c. Minuman
  - d. Pengetikan

- 10.
- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>I. Fotokopi</li> <li>II. Pengetikan</li> <li>III. Penjilidan makalah</li> <li>IV. Kantin</li> </ul> |
|--|

Yang termasuk jenis usaha jasa dalam koperasi sekolah antara lain...

- a. I, II, dan IV
  - b. II, III, dan IV
  - c. I, III, dan IV
  - d. I, II, dan III
11. Cara membaca yang dilakukan secara cermat terhadap rincian suatu teks atau bacaan disebut membaca...
- a. Aktif

- b. Sensitif
- c. Insentif
- d. Intensif

12. 

berasal – koperasi – para – dari – iuran – anggotanya - modal
---

Susunan kata-kata di atas yang benar adalah...

- a. Modal koperasi berasal dari iuran para anggotanya
- b. Iuran para anggotanya berasal dari modal koperasi
- c. Iuran modal koperasi berasal dari para anggotanya
- d. Koperasi berasal dari iuran modal para anggotanya

13. 

I. Struktur II. Kosakata III. Penggunaan ejaan atau tanda baca IV. Intonasi
--

Kegiatan membaca intensif melatih siswa membaca dengan cermat dan penuh konsentrasi, sehingga dapat menemukan kesalahan.....

- a. I, II, dan IV
- b. II, III, dan IV
- c. I, III, dan IV
- d. I, II, dan III

14. Satuan bahasa yang terdiri kalimat utama yang diberi beberapa kalimat penjelas disebut...

- a. Karangan
- b. Paragraf
- c. Wacana
- d. Cuplikan

15. Kalimat utama biasanya terdapat di...

- a. Awal paragraf saja
- b. Di tengah paragraf saja
- c. Di akhir paragraf saja

- d. Di awal dan di akhir paragraf
16. Satu kalimat dapat dinyatakan sebagai kalimat utama apabila...
- a. Kalimat tersebut sangat menarik
  - b. Kalimat tersebut tidak dapat mewakili kalimat-kalimat lainnya
  - c. Kalimat tersebut bagus
  - d. Kalimat tersebut dapat mewakili kalimat-kalimat lainnya
17. Paragraf deduktif adalah...
- a. Kalimat utamanya berada di awal paragraf
  - b. Kalimat utamanya berada di akhir paragraf
  - c. Kalimat utamanya berada di awal dan di akhir paragraf
  - d. Kalimat yang berperan sebagai pengantar untuk sampai pada masalah yang diuraikan dalam paragraf
18. Paragraf induktif adalah...
- a. Kalimat utamanya berada di awal paragraf
  - b. Kalimat utamanya berada di akhir paragraf
  - c. Kalimat utamanya berada di awal dan di akhir paragraf
  - d. Kalimat yang berperan sebagai pengantar untuk sampai pada masalah yang diuraikan dalam paragraf
19. Andi membeli buku pelajaran secara cicilan.  
Sinonim kata cicilan adalah...
- a. Tunai
  - b. Kontan
  - c. Uang
  - d. Kredit
20. Uang masuk disebut...
- a. Debit
  - b. Kredit
  - c. Saldo
  - d. Hutang
21. Kredit berarti...
- a. Uang masuk

- b. Uang keluar
  - c. Uang bertambah
  - d. Hutang berkurang
22. Nasabah adalah orang yang meminjam...
- a. Bunga
  - b. Barang
  - c. Uang
  - d. Hadiah
23. Potongan harga yang diberikan oleh toko disebut...
- a. Pinjaman
  - b. Diskon
  - c. Lelang
  - d. Saham
24. *Jika tidak hemat, utang akan membesar.*  
Ungkapan *tidak hemat* berarti...
- a. Suka jajan di sekolah
  - b. Suka jajan di rumah
  - c. Boros
  - d. Suka mentraktir teman
25. *Simpan pinjam di koperasi dapat menghapuskan rentenir.*  
Kata *rentenir* berarti...
- a. Lintah darat
  - b. Lintah panjang
  - c. Lintah laut
  - d. Kuda laut
26. Peribahasa yang berarti pengeluaran lebih besar daripada pendapatan adalah...
- a. Sedikit demi sedikit lama-lama menjadi bukit
  - b. Besar pasak daripada tiang
  - c. Sedia payung sebelum hujan
  - d. Sekali merengkuh dayung, satu dua pulau terlampaui
27. Koperasi sekolah mempunyai *prospek* cerah.

Istilah *prospek* berarti...

- a. Masa lalu
  - b. Masa untung
  - c. Masa usaha
  - d. Masa depan
28. Cara penjualan dengan mencari nilai tertinggi disebut...
- a. Saham
  - b. Wirausaha
  - c. Lelang
  - d. Diskon
29. Wirausaha memiliki arti jiwa yang berusaha...
- a. Sendiri
  - b. Bersama
  - c. Berdua
  - d. Kelompok
30. Uang anggota yang dijadikan modal koperasi disebut...
- a. Saham
  - b. Lelang
  - c. Kredit
  - d. Debit

**Lampiran 12. Kunci Jawaban Instrumen Penelitian Sebelum Uji Validitas dan Realibitas**

**Kunci Jawaban:**

1.	C	16.	D
2.	A	17.	A
3.	C	18.	B
4.	A	19.	D
5.	D	20.	A
6.	A	21.	B
7.	C	22.	C
8.	C	23.	B
9.	A	24.	C
10.	D	25.	A
11.	D	26.	B
12.	A	27.	D
13.	D	28.	C
14.	B	29.	A
15.	D	30.	A

### Lampiran 13. Instrumen Penelitian Setelah Uji Validitas dan Realibitas

#### INSTRUMEN PENELITIAN BERUPA TES SESUDAH UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

##### Petunjuk pengerjaan soal

1. Tulis terlebih dahulu nama, kelas, dan nomor absen di lembar jawaban yang tersedia.
  2. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan cara memberi silang (X) sesuai dengan pilihan jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan.
  3. Waktu pengerjaan 35 menit.
  4. Lembar soal dikembalikan dan tidak boleh dicoret-coret.
- 

*Bacalah teks berikut dalam hati dengan cermat!*

#### **Koperasi Sekolah**

Koperasi sebagai perwujudan perekonomian berdasarkan asas kekeluargaan merupakan sektor yang penting dalam perekonomian Indonesia. Sebagai upaya untuk memelihara kesinambungan perkoperasian di Indonesia, perlu adanya usaha menciptakan kader-kader koperasi yang baik. Kader koperasi dapat diperoleh melalui proses pendidikan dan pelatihan langsung yang dapat dilaksanakan di sekolah melalui pendirian koperasi sekolah.



Umumnya, koperasi sekolah didirikan di jenjang pendidikan SD, SMP, hingga SMA. Sebelum mengetahui lebih jauh mengenai koperasi sekolah, ada baiknya kita memahami dahulu apa yang dimaksud dengan koperasi sekolah. Koperasi sekolah adalah koperasi yang anggotanya para siswa SD, SMP, SMA, madrasah, pesantren, atau sekolah yang setingkat dengan itu.

Koperasi sekolah didirikan berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Koperasi dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (sekarang Menteri Pendidikan Nasional) Nomor 51/M/SKB/III/1984 dan Nomor 158/P/1984. Hal ini

menunjukkan bahwa koperasi sekolah merupakan badan yang cukup penting untuk didirikan sebagai sarana siswa untuk belajar dan bekerja. Tujuan khusus didirikannya koperasi sekolah adalah sebagai berikut:

- a. Memelihara dan mengembangkan rasa tanggung jawab, disiplin, setia kawan, dan jiwa demokrasi pada siswa sekolah.
- b. Mendidik siswa untuk selalu mempertinggi keterampilan dalam berkoperasi.
- c. Meningkatkan kesejahteraan ekonomi siswa.
- d. Mempermudah siswa dalam memenuhi kebutuhan sekolah.
- e. Menanamkan sejak awal jiwa kewirausahaan pada diri siswa.

Sebagai usaha yang berada di lingkungan sekolah, koperasi sekolah membuat berbagai jenis usaha yang berhubungan dengan kegiatan sekolah. Kegiatan di sekolah yang utama adalah proses belajar-mengajar. Oleh sebab itu, koperasi sekolah dapat menyediakan berbagai kebutuhan guna memperlancar proses belajar-mengajar. Usaha koperasi sekolah, antara lain:

- a. Usaha pertokoan menjual peralatan alat tulis dan buku
- b. Simpan pinjam
- c. Kafetaria (kantin)
- d. Usaha jasa melayani penjilidan makalah, pengetikan, dan fotokopi

(Dikutip dari buku Bahasa Indonesia 4 SD/MI)

1. Barang yang dijual di koperasi sekolah adalah..
  - a. Kebutuhan bahan pokok
  - b. Peralatan rumah tangga
  - c. Kebutuhan sehari-hari
  - d. Alat dan perlengkapan sekolah
2. Di bawah ini yang termasuk usaha koperasi sekolah yang bertujuan untuk memudahkan para siswa mengadakan karya tulis dengan adanya fotokopi adalah....
  - a. Usaha pertokoan
  - b. Simpan pinjam
  - c. Usaha jasa
  - d. Kafetaria

- 3.
- |  |
|--|
| I. Fotokopi<br>II. Pengetikan<br>III. Penjilidan makalah<br>IV. Kantin |
|--|

Yang termasuk jenis usaha jasa dalam koperasi sekolah antara lain...

- a. I, II, dan IV
  - b. II, III, dan IV
  - c. I, III, dan IV
  - d. I, II, dan III
4. Cara membaca yang dilakukan secara cermat terhadap rincian suatu teks atau bacaan disebut membaca...
- a. Aktif
  - b. Sensitif
  - c. Insentif
  - d. Intensif
5. 

berasal – koperasi – para – dari – iuran – anggotanya - modal
---

  
Susunan kata-kata di atas yang benar adalah...
- a. Modal koperasi berasal dari iuran para anggotanya
  - b. Iuran para anggotanya berasal dari modal koperasi
  - c. Iuran modal koperasi berasal dari para anggotanya
  - d. Koperasi berasal dari iuran modal para anggotanya
6. Satuan bahasa yang terdiri kalimat utama yang diberi beberapa kalimat penjelas disebut...
- a. Karangan
  - b. Paragraf
  - c. Wacana
  - d. Cuplikan
7. Satu kalimat dapat dinyatakan sebagai kalimat utama apabila...
- a. Kalimat tersebut sangat menarik
  - b. Kalimat tersebut tidak dapat mewakili kalimat-kalimat lainnya

- c. Kalimat tersebut bagus
  - d. Kalimat tersebut dapat mewakili kalimat-kalimat lainnya
8. Paragraf deduktif adalah...
- a. Kalimat utamanya berada di awal paragraf
  - b. Kalimat utamanya berada di akhir paragraf
  - c. Kalimat utamanya berada di awal dan di akhir paragraf
  - d. Kalimat yang berperan sebagai pengantar untuk sampai pada masalah yang diuraikan dalam paragraf
9. Paragraf induktif adalah...
- a. Kalimat utamanya berada di awal paragraf
  - b. Kalimat utamanya berada di akhir paragraf
  - c. Kalimat utamanya berada di awal dan di akhir paragraf
  - d. Kalimat yang berperan sebagai pengantar untuk sampai pada masalah yang diuraikan dalam paragraf
10. Andi membeli buku pelajaran secara cicilan.  
Sinonim kata cicilan adalah...
- a. Tunai
  - b. Kontan
  - c. Uang
  - d. Kredit
11. Uang masuk disebut...
- a. Debit
  - b. Kredit
  - c. Saldo
  - d. Hutang
12. *Simpan pinjam di koperasi dapat menghapuskan rentenir.*  
Kata *rentenir* berarti...
- a. Lintah darat
  - b. Lintah panjang
  - c. Lintah laut
  - d. Kuda laut

13. Peribahasa yang berarti pengeluaran lebih besar daripada pendapatan adalah...
- Sedikit demi sedikit lama-lama menjadi bukit
  - Besar pasak daripada tiang
  - Sedia payung sebelum hujan
  - Sekali merengkuh dayung, satu dua pulau terlampaui
14. Koperasi sekolah mempunyai *prospek* cerah.  
Istilah *prospek* berarti...
- Masa lalu
  - Masa untung
  - Masa usaha
  - Masa depan
15. Cara penjualan dengan mencari nilai tertinggi disebut...
- Saham
  - Wirausaha
  - Lelang
  - Diskon

**Lampiran 14. Kunci Jawaban Instrumen Penelitian Setelah Uji Validitas dan Realibitas**

**Kunci Jawaban:**

1. D
2. C
3. D
4. D
5. A
6. B
7. D
8. A
9. B
10. D
11. A
12. A
13. B
14. D
15. A

Lampiran 15. Data Hasil Uji Coba *Pretest* dan *Posttest* MI Siti Mariam Banjarmasin

Nama Siswa	Butir Soal																												Y	Y <sup>2</sup>			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28			29	30	
Aghna N. M	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20	400
Ahmad Idrus	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	484
Bunga A.	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	10	100	
Fitrianingsih	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	23	529
Ina	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	19	361
Miftahul Jannah	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625	
M. Fakhri	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	17	289	
M. Mukhtar	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	11	121	
M. Nasir	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	12	144	
M. Rafly	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	15	225	
M. Waqiyuddin	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	18	324	
Taibah	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	12	144	
Σ	9	8	8	11	8	10	3	5	10	3	4	6	7	5	3	7	4	6	8	5	4	8	10	9	7	5	4	7	10	10	204	3746	

### Lampiran 16. Perhitungan Validitas Butir Soal *Pretest* dan *Posttest*

Perhitungan validitas butir soal nomor 1 dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan angka kasar.

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	9	204	9	3746	155
2	8	204	8	3746	141
3	8	204	8	3746	134
4	11	204	11	3746	184
5	8	204	8	3746	149
6	10	204	10	3746	174
7	3	204	3	3746	67
8	5	204	5	3746	79
9	10	204	10	3746	173
10	3	204	3	3746	63
11	4	204	4	3746	79
12	6	204	6	3746	126
13	7	204	7	3746	119
14	5	204	5	3746	107
15	3	204	3	3746	55
16	7	204	7	3746	144
17	4	204	4	3746	84
18	6	204	6	3746	122
19	8	204	8	3746	155
20	5	204	5	3746	109
21	4	204	4	3746	70
22	8	204	8	3746	142
23	10	204	10	3746	170
24	9	204	9	3746	154
25	7	204	7	3746	134
26	5	204	5	3746	108
27	4	204	4	3746	90
28	7	204	7	3746	136
29	10	204	10	3746	170
30	10	204	10	3746	168
Σ	9	204	9	3746	155

### Lanjutan Lampiran 16

Perhitungan uji validitas untuk butir soal nomor 1 adalah:

$$\begin{array}{llll} \sum X = 9 & \sum X^2 = 9 & (\sum X)^2 = 81 & \sum XY = 155 \\ \sum Y = 204 & \sum Y^2 = 3746 & (\sum Y)^2 = 41616 & N = 12 \end{array}$$

Sehingga:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{12 \times 155 - 9 \times 204}{\sqrt{(12 \times 9 - 81)(12 \times 3746 - 41616)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1860 - 1836}{\sqrt{(108 - 81)(44952 - 41616)}}$$

$$r_{xy} = \frac{24}{\sqrt{(27)(3336)}}$$

$$r_{xy} = \frac{24}{\sqrt{90072}}$$

$$r_{xy} = \frac{24}{300,12}$$

$$r_{xy} = 0,079$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari r product moment pada taraf signifikansi

5% dengan N = 12 dapat dilihat bahwa  $r_{tabel} = 0,576$  dan  $r_{XY} = 0,079$ . Karena  $r_{XY} <$

$r_{tabel}$ , maka butir soal nomor 1 dikatakan tidak valid.

### Lanjutan Lampiran 16

Dengan cara perhitungan yang sama seperti di atas, diperoleh harga validitas butir soal *pretest* adalah sebagai berikut:

Butir Soal	$\sum X$	$\sum X^2$	$(\sum X)^2$	$\sum XY$	$r_{xy}$	Keterangan
1	9	9	81	155	0,07997	Tidak Valid
2	8	8	64	141	0,18364	Tidak Valid
3	8	8	64	134	-0,07346	Tidak Valid
4	11	11	121	184	-0,18793	Tidak Valid
5	8	8	64	149	0,47746	Valid
6	10	10	100	174	0,18583	Tidak Valid
7	3	3	9	67	0,63974	Valid
8	5	5	25	79	-0,21071	Tidak Valid
9	10	10	100	173	0,13937	Tidak Valid
10	3	3	9	63	0,47981	Valid
11	4	4	16	79	0,40400	Valid
12	6	6	36	126	0,83105	Valid
13	7	7	49	119	0,00000	Tidak Valid
14	5	5	25	107	0,77260	Valid
15	3	3	9	55	0,15994	Tidak Valid
16	7	7	49	144	0,87796	Valid
17	4	4	16	84	0,58764	Valid
18	6	6	36	122	0,69254	Valid
19	8	8	64	155	0,69783	Valid
20	5	5	25	109	0,84284	Valid
21	4	4	16	70	0,07346	Tidak Valid
22	8	8	64	142	0,22037	Tidak Valid
23	10	10	100	170	0,00000	Tidak Valid
24	9	9	81	154	0,03998	Tidak Valid
25	7	7	49	134	0,52678	Valid
26	5	5	25	108	0,80772	Valid
27	4	4	16	90	0,80801	Valid
28	7	7	49	136	0,59701	Valid
29	10	10	100	170	0,00000	Tidak Valid
30	10	10	100	168	-0,09291	Tidak Valid

### Lampiran 17. Perhitungan Reliabilitas Butir Soal *Pretest* dan *Posttest*

Perhitungan reliabilitas butir soal perangkat 1 menggunakan rumus alpha.

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Dimana varians tiap butir soal nomor 1 pada perangkat 1 adalah sebagai berikut:

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum(X_1^2) - \frac{(\sum X_1)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{9 - \frac{(9)^2}{12}}{12}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{9 - \frac{81}{12}}{12}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{9 - 6,75}{12}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{2,25}{12}$$

$$\sigma_1^2 = 0,19$$

Dengan cara yang sama seperti perhitungan di atas diperoleh:

Soal	$\sum X$	$\sum X^2$	$(\sum X)^2$	$\frac{(\sum X)^2}{N}$	$\sum(X^2) - \frac{(\sum X)^2}{N}$	$\sigma_i^2$
1	9	9	81	6,75	2,25	0,19
2	8	8	64	5,333333333	2,67	0,22
3	8	8	64	5,333333333	2,67	0,22
4	11	11	121	10,08333333	0,92	0,08
5	8	8	64	5,333333333	2,67	0,22
6	10	10	100	8,333333333	1,67	0,14
7	3	3	9	0,75	2,25	0,19
8	5	5	25	2,083333333	2,92	0,24
9	10	10	100	8,333333333	1,67	0,14
10	3	3	9	0,75	2,25	0,19
11	4	4	16	1,333333333	2,67	0,22

Soal	$\Sigma X$	$\Sigma X^2$	$(\Sigma X)^2$	$\frac{(\Sigma X)^2}{N}$	$\Sigma(X^2) - \frac{(\Sigma X)^2}{N}$	$\sigma_i^2$
12	6	6	36	3	3,00	0,25
13	7	7	49	4,083333333	2,92	0,24
14	5	5	25	2,083333333	2,92	0,24
15	3	3	9	0,75	2,25	0,19
16	7	7	49	4,083333333	2,92	0,24
17	4	4	16	1,333333333	2,67	0,22
18	6	6	36	3	3,00	0,25
19	8	8	64	5,333333333	2,67	0,22
20	5	5	25	2,083333333	2,92	0,24
21	4	4	16	1,333333333	2,67	0,22
22	8	8	64	5,333333333	2,67	0,22
23	10	10	100	8,333333333	1,67	0,14
24	9	9	81	6,75	2,25	0,19
25	7	7	49	4,083333333	2,92	0,24
26	5	5	25	2,083333333	2,92	0,24
27	4	4	16	1,333333333	2,67	0,22
28	7	7	49	4,083333333	2,92	0,24
29	10	10	100	8,333333333	1,67	0,14
30	10	10	100	8,333333333	1,67	0,14

Sehingga:

$$\begin{aligned} \Sigma \sigma_i^2 &= 0,19 + 0,22 + 0,22 + 0,08 + 0,22 + 0,14 + 0,19 + 0,24 + 0,14 + 0,19 + \\ &\quad 0,22 + 0,25 + 0,24 + 0,24 + 0,19 + 0,24 + 0,22 + 0,25 + 0,22 + 0,24 + \\ &\quad 0,22 + 0,22 + 0,14 + 0,19 + 0,24 + 0,24 + 0,22 + 0,24 + 0,14 + 0,14 \\ &= 6,15 \end{aligned}$$

Sedangkan untuk

$$\sigma_t^2 = \frac{\Sigma(Y^2) - \frac{(\Sigma Y)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{3746 - \frac{(204)^2}{12}}{12}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{3746 - \frac{41616}{12}}{12}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{3746 - 3468}{12}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{278}{12}$$

$$\sigma_t^2 = 23,17$$

Kemudian dimasukkan ke dalam rumus alpha, sebagai berikut:

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

$$r_{11} = \left( \frac{30}{30-1} \right) \left( 1 - \frac{6,15}{23,17} \right)$$

$$r_{11} = \left( \frac{30}{29} \right) (1 - 0,27)$$

$$r_{11} = (1,03)(0,73)$$

$$r_{11} = 0,751$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan  $N = 12$ , dapat dilihat bahwa  $r_{tabel} = 0,576$  dan  $r_{11} = 0,751$ . Karena  $r_{11} \geq r_{tabel}$ , maka butir soal *pretest* dan *posttest* reliabel.

**Lampiran 18. Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

**Nilai *Pretest* Kelas  
Eksperimen**

No.	Nama Siswa	Nilai
1	Ahmad Noor F.	40
2	Ahmad Ridwan	40
3	Azua	46,67
4	Azzaira Noor R.	46,67
5	Fitri Nabila	40
6	Hadijah	40
7	Jihad Akbar	20
8	Julian Fahmi	53,33
9	Maulida Apriliani	53,33
10	M. Aditya Rahman	40
11	M. Juda Wahyuni	20
12	M. Rizki Fadillah	60
13	M. Rayhan	40
14	M. Sofiyullah	40
15	Nadia Nur Kasih	40
16	Najla Wima W.	20
17	Nayla Nazmuna	26,67
18	Nawfal Aditya	33,33
19	Wijaya Eka S.	20
20	Zulfa Gafirah	53,33
<b>Jumlah</b>		773,33
<b>Rata-Rata</b>		38,67

**Nilai *Pretest* Kelas  
Kontrol**

No.	Nama Siswa	Nilai
1	Aditya Muzzakir F.B	40
2	Andhika Mahmudi	26,67
3	Bunga Lestari	33,33
4	Daniel Lukmanul H.	53,33
5	Danu Saputra	53,33
6	Hanna Huwaida	46,67
7	M. Amin Madani	40
8	M. Dzulkifli R.	33,33
9	M. Hibbi	33,33
10	M. Ilham Nurullah	40
11	M. Rayhan Noor	40
12	Nanda Novianty F	33,33
13	Nayla Rizqina	46,67
14	Nur Aulia	33,33
15	Nur Luthfiah	46,67
16	Rianti Agustina	40
17	Saddam Said M.	26,67
18	Sayyid Zainal A.	40
19	Shofina Az Zahra	46,67
20	Syadiya Humaira	46,67
21	Winda Mahdina	40
22	Zulaika	33,33
<b>Jumlah</b>		873,33
<b>Rata-Rata</b>		39,70

**Lampiran 19. Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

**Nilai *Posttest* Kelas  
Eksperimen**

No.	Nama Siswa	Nilai
1	Ahmad Noor F.	73,33
2	Ahmad Ridwan	66,67
3	Azua	86,67
4	Azzaira Noor R.	93,33
5	Fitri Nabila	73,33
6	Hadijah	86,67
7	Jihad Akbar	60
8	Julian Fahmi	60
9	Maulida Apriliani	86,67
10	M. Aditya Rahman	60
11	M. Juda Wahyuni	66,67
12	M. Rizki Fadilllah	60
13	M. Rayhan	66,67
14	M. Sofiyullah	73,33
15	Nadia Nur Kasih	93,33
16	Najla Wima W.	73,33
17	Nayla Nazmuna	93,33
18	Nawfal Aditya	86,67
19	Wijaya Eka S.	73,33
20	Zulfa Gafirah	60
<b>Jumlah</b>		1493,33
<b>Rata-Rata</b>		74,67

**Nilai *Posttest* Keas  
Kontrol**

No.	Nama Siswa	Nilai
1	Aditya Muzzakir F.B	53,33
2	Andhika Mahmudi	60
3	Bunga Lestari	86,67
4	Daniel Lukmanul H.	60
5	Danu Saputra	73,33
6	Hanna Huwaida	60
7	M. Amin Madani	66,67
8	M. Dzulkifli R.	53,33
9	M. Hibbi	66,67
10	M. Ilham Nurullah	60
11	M. Rayhan Noor	60
12	Nanda Novianty F	66,67
13	Nayla Rizqina	60
14	Nur Aulia	60
15	Nur Luthfiah	73,33
16	Rianti Agustina	66,67
17	Saddam Said M.	73,33
18	Sayyid Zainal A.	53,33
19	Shofina Az Zahra	86,67
20	Syadiya Humaira	73,33
21	Winda Mahdina	86,67
22	Zulaika	60
<b>Jumlah</b>		1460
<b>Rata-Rata</b>		66,36

**Lampiran 20. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai  
Pretest Kelas Kontrol**

$x_i$	$f_i$	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
26,67	2	53,34	-13,03	169,78	339,56
33,33	6	199,98	-6,37	40,58	243,46
40	7	280	0,3	0,09	0,63
46,67	5	233,35	6,97	48,58	242,90
53,33	2	106,66	13,63	185,78	371,55
Jumlah	22	873,33			1198,11

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{873,33}{22} = 39,70$$

$$\text{Standar Deviasi } (s) = \sqrt{\frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{1198,11}{21}} = \sqrt{57,05} = 7,55$$

$$\text{Varians } (S^2) = \frac{\sum f_i(X_i - \bar{X})^2}{n-1} = \frac{1198,11}{21} = 57,05$$

**Lampiran 21. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai  
Pretest Kelas Eksperimen**

$x_i$	$f_i$	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
20	4	80	-18,67	348,57	1394,28
26,67	1	26,67	-12	144,00	144,00
33,33	1	33,33	-5,34	28,52	28,52
40	8	320	1,33	1,77	14,15
46,67	2	93,34	8	64,00	128,00
53,33	3	159,99	14,66	214,92	644,75
60	1	60	21,33	454,97	454,97
Jumlah	20	773,33			2808,66

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{773,33}{20} = 38,67$$

$$\text{Standar Deviasi } (s) = \sqrt{\frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{2808,66}{19}} = \sqrt{147,82} = 12,16$$

$$\text{Varians } (S^2) = \frac{\sum f_i(X_i - \bar{X})^2}{n-1} = \frac{2808,66}{19} = 147,82$$

**Lampiran 22. Perhitungan Uji Normalitas *Pretest* Kelas Kontrol**

No	$x_i$	$x_i - \bar{x}$	$z_i$	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1.	26,67	-13,03	-1,72583	0,04219	0,09091	0,04872
2.	26,67	-13,03	-1,72583	0,04219	0,09091	0,04872
3.	33,33	-6,37	-0,84371	0,19942	0,36364	0,16422
4.	33,33	-6,37	-0,84371	0,19942	0,36364	0,16422
5.	33,33	-6,37	-0,84371	0,19942	0,36364	0,16422
6.	33,33	-6,37	-0,84371	0,19942	0,36364	0,16422
7.	33,33	-6,37	-0,84371	0,19942	0,36364	0,16422
8.	33,33	-6,37	-0,84371	0,19942	0,36364	0,16422
9.	40	0,30	0,03974	0,51585	0,68182	0,16597
10.	40	0,30	0,03974	0,51585	0,68182	0,16597
11.	40	0,30	0,03974	0,51585	0,68182	0,16597
12.	40	0,30	0,03974	0,51585	0,68182	0,16597
13.	40	0,30	0,03974	0,51585	0,68182	0,16597
14.	40	0,30	0,03974	0,51585	0,68182	0,16597
15.	40	0,30	0,03974	0,51585	0,68182	0,16597
16.	46,67	6,97	0,92318	0,82204	0,90909	0,08705
17.	46,67	6,97	0,92318	0,82204	0,90909	0,08705
18.	46,67	6,97	0,92318	0,82204	0,90909	0,08705
19.	46,67	6,97	0,92318	0,82204	0,90909	0,08705
20.	46,67	6,97	0,92318	0,82204	0,90909	0,08705
21.	53,33	13,63	1,80530	0,96449	1	0,03551
22.	53,33	13,63	1,80530	0,96449	1	0,03551

n=22

$$L_{\text{hitung}} = 0,16597$$

Menentukan nilai  $L_{\text{tabel}}$

\*Interpolasi Linier

$$a = 20 \quad L(a) = 0,190$$

$$b = 25 \quad L(b) = 0,173$$

$$x = 22$$

$$L(x) = \left( \frac{x-a}{b-a} \times L(b) \right) - \left( \frac{x-b}{b-a} \times L(a) \right)$$

$$L(x) = \left( \frac{22-20}{25-20} \times 0,173 \right) - \left( \frac{22-25}{25-20} \times 0,190 \right)$$

$$L(x) = \left( \frac{2}{5} \times 0,173 \right) - \left( \frac{-3}{5} \times 0,190 \right)$$

$$L(x) = 0,0692 - (-0,1140)$$

$$L(x) = 0,18320$$

Dengan taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 0,05 diperoleh  $L_{\text{tabel}} = 0,18320$

Karena  $L_{\text{hitung}} \leq L_{\text{tabel}}$  maka data berdistribusi normal.

**Lampiran 23. Perhitungan Uji Normalitas *Pretest* Siswa Kelas Eksperimen**

No	$x_i$	$x_i - \bar{x}$	$z_i$	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1.	20	-18,67	-1,53536	0,06235	0,20000	0,13765
2.	20	-18,67	-1,53536	0,06235	0,20000	0,13765
3.	20	-18,67	-1,53536	0,06235	0,20000	0,13765
4.	20	-18,67	-1,53536	0,06235	0,20000	0,13765
5.	26,67	-12,00	-0,98684	0,16186	0,25000	0,08814
6.	33,33	-5,34	-0,43914	0,33028	0,30000	0,03028
7.	40	1,33	0,10938	0,54355	0,70000	0,15645
8.	40	1,33	0,10938	0,54355	0,70000	0,15645
9.	40	1,33	0,10938	0,54355	0,70000	0,15645
10.	40	1,33	0,10938	0,54355	0,70000	0,15645
11.	40	1,33	0,10938	0,54355	0,70000	0,15645
12.	40	1,33	0,10938	0,54355	0,70000	0,15645
13.	40	1,33	0,10938	0,54355	0,70000	0,15645
14.	40	1,33	0,10938	0,54355	0,70000	0,15645
15.	46,67	8,00	0,65789	0,74470	0,80000	0,05530
16.	46,67	8,00	0,65789	0,74470	0,80000	0,05530
17.	53,33	14,66	1,20559	0,88601	0,95000	0,06399
18.	53,33	14,66	1,20559	0,88601	0,95000	0,06399
19.	53,33	14,66	1,20559	0,88601	0,95000	0,06399
20.	60	21,33	1,75411	0,96029	1,00000	0,03971

$n = 20$

$$L_{hitung} = 0,15645$$

$$L_{tabel} = 0,190 \text{ (tabel uji liliefors } n=20\text{)}$$

Karena  $L_{hitung} \leq L_{tabel}$  maka data berdistribusi normal.

### Lampiran 24. Perhitungan Uji Homogenitas *Pretest* Siswa

	KE	KK
Varians ( $S^2$ )	147,82	57,05
N	20	22

Langkah-langkah pengujian:

1. Mencari  $F_{hitung}$  dengan rumus

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{147,82}{57,05} = 2,59106$$

2. Menentukan nilai  $F_{tabel}$

derajat kebebasan (db) pembilang =  $n-1 = 20 - 1 = 19$

derajat kebebasan (db) penyebut =  $n-1 = 22 - 1 = 21$

Dengan taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 0,05 diperoleh  $F_{tabel} = 2,11$

$$a = 20 \quad f(a) = 2,14$$

$$b = 22 \quad f(b) = 2,08$$

$$x = 21$$

$$f(x) = \left( \frac{x-a}{b-a} \times f(b) \right) - \left( \frac{x-b}{b-a} \times f(a) \right)$$

$$f(x) = \left( \frac{21-20}{22-20} \times 2,08 \right) - \left( \frac{22-25}{25-20} \times 2,14 \right)$$

$$f(x) = \left( \frac{1}{2} \times 2,08 \right) - \left( \frac{-1}{2} \times 2,14 \right)$$

$$f(x) = 1,04 - (-1,07)$$

$$f(x) = 2,11$$

Dengan taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 0,05 diperoleh  $F_{tabel} = 2,11$

3. Kesimpulan

Karena  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  maka disimpulkan bahwa kedua data tidak homogen.

### Lampiran 25. Perhitungan Uji U *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kontrol

$H_a$  = Terdapat pengaruh penggunaan strategi pembelajaran Roda Keberuntungan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di MI TPI Keramat Banjarmasin.

$H_0$  = Tidak terdapat pengaruh penggunaan strategi pembelajaran Roda Keberuntungan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di MI TPI Keramat Banjarmasin.

#### Perhitungan Uji U

- Menghitung jumlah jenjang masing-masing bagi sampel pertama dan kedua yang dinotasikan dengan  $\sum R_1$  dan  $\sum R_2$

Perhitungan jenjang nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol untuk Uji Mann-Whitney

Nama Siswa Kelas Eksperimen	Nilai	Urutan	Rangking
Ahmad Noor F.	15	40	22
Ahmad Ridwan	16	40	22
Azua	30	46,67	33
Azzaira Noor R.	31	46,67	33
Fitri Nabila	17	40	22
Hadijah	18	40	22
Jihad Akbar	1	20	2,5
Julian Fahmi	37	53,33	39
Maulida Apriliani	38	53,33	39
M. Aditya Rahman	19	40	22
M. Juda Wahyuni	2	20	2,5
M. Rizki Fadillah	42	60	42
M. Rayhan	20	40	22
M. Sofiyullah	21	40	22
Nadia Nur Kasih	22	40	22
Najla Wima W.	3	20	2,5
Nayla Nazmuna	5	26,67	6

Nama Siswa Kelas Eksperimen	Nilai	Urutan	Rangking
Nawfal Aditya	8	33,33	11
Wijaya Eka S.	4	20	2,5
Zulfa Gafirah	39	53,33	39
$\Sigma R_1$			428

Nama Siswa Kelas Kontrol	Nilai	Urutan	Rangking
Aditya Muzzakir F.B	23	40	22
Andhika Mahmudi	6	26,67	6
Bunga Lestari	9	33,33	11
Daniel Lukmanul H.	40	53,33	39
Danu Saputra	41	53,33	39
Hanna Huwaida	32	46,67	33
M. Amin Madani	24	40	22
M. Dzulkifli R.	10	33,33	11
M. Hibbi	11	33,33	11
M. Ilham Nurullah	25	40	22
M. Rayhan Noor	26	40	33
Nanda Novianty F	12	33,33	11
Nayla Rizqina	33	46,67	33
Nur Aulia	13	33,33	11
Nur Luthfiah	34	46,67	6
Rianti Agustina	27	40	22
Saddam Said M.	7	26,67	22
Sayyid Zainal A.	28	40	22
Shofina Az Zahra	35	46,67	33
Syadiya Humaira	36	46,67	33
Winda Mahdina	29	40	22
Zulaika	14	33,33	11
$\Sigma R_2$			475

## 2. Perhitungan nilai U

$$a. U_1 = N_1 N_2 + \frac{N_1(N_1+1)}{2} - \Sigma R_1$$

$$U_1 = (20) \cdot (22) + \frac{20(20+1)}{2} - (428)$$

$$U_1 = 440 + \frac{20(21)}{2} - (428)$$

$$U_1 = 440 + 210 - (428)$$

$$U_1 = 222$$

$$b. U_2 = N_1 N_2 + \frac{N_2(N_2+1)}{2} - \sum R_2$$

$$U_2 = (20) \cdot (22) + \frac{22(22+1)}{2} - (475)$$

$$U_2 = 440 + \frac{22(23)}{2} - (475)$$

$$U_2 = 440 + 253 - (475)$$

$$U_2 = 218$$

- c. Nilai U yang digunakan adalah nilai U yang lebih kecil dan yang lebih besar ditandai dengan U'. Jadi, U = 218 dan U' = 222

Periksa nilai U dan U' dengan membandingkan nilai nya dengan  $\frac{N_1 N_2}{2}$ .

$$U = 218 < \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(20)(22)}{2} = \frac{440}{2} = 220$$

$$U' = 222 > \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(20)(22)}{2} = \frac{440}{2} = 220$$

$$U = N_1 N_2 - U'$$

$$= (20)(22) - 222$$

$$= 440 - 222$$

$$= 218$$

3. Menghitung nilai z

$$Z_{hitung} = \frac{U - \frac{N_1 N_2}{2}}{\sqrt{\frac{N_1 N_2 (N_1 + N_2 + 1)}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{218 - \frac{(20)(22)}{2}}{\sqrt{\frac{(20)(22)(20 + 22 + 1)}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{218 - 220}{\sqrt{\frac{(440)(43)}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{-2}{\sqrt{\frac{18920}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{-2}{\sqrt{1576,67}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{-2}{39,7073}$$

$$Z_{\text{hitung}} = -0,0504$$

4. Menentukan nilai  $Z_{\text{tabel}}$

Nilai  $Z_{\text{tabel}}$  dapat diperoleh dari Tabel Nilai Z dari luas di bawah kurva normal baku, dengan menggunakan tabel ini, dengan taraf nyata  $\alpha = 5\%$  maka nilai  $Z_{\alpha/2} = Z_{0,025}$  yaitu 1,960. Nilai  $Z_{\alpha}$  adalah tetap dan tidak berubah-ubah, berapapun jumlah sampel.

5. Simpulan

Karena  $Z_{\text{hitung}}$  lebih besar dari  $-Z_{\alpha/2}$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh penggunaan strategi pembelajaran Roda Keberuntungan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di MI TPI Keramat Banjarmasin.

**Lampiran 26. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai  
Posttest Kelas Kontrol**

$x_i$	$f_i$	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
53,33	3	159,99	-13,03364	169,88	509,6270306
60	8	480	-6,36364	40,50	323,9669421
66,67	4	266,68	0,30636	0,09	0,375434711
73,33	4	293,32	6,96636	48,53	194,1208893
86,67	3	260,01	20,30636	412,35	1237,045212
Jumlah	22	1460			2265,13551

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{6014}{22} = 66,36$$

$$\text{Standar Deviasi } (s) = \sqrt{\frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{2265,13551}{21}} = \sqrt{107,8636} = 10,39$$

$$\text{Varians } (S^2) = \frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{n-1} = \frac{2265,14}{21} = 107,8636$$

**Lampiran 27. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai  
Posttest Kelas Eksperimen**

$x_i$	$f_i$	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
60	5	300,00000	-14,67	215,11	1075,53111
66,67	3	200,01000	-8,00	63,94	191,832037
73,33	5	366,65000	-1,34	1,79	8,93116125
86,67	4	346,68000	12,00	144,08	576,336049
93,33	3	279,99	18,66	348,33	1044,9787
Jumlah	20	1493,33000			2897,60906

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1493,33000}{20} = 74,67$$

$$\begin{aligned} \text{Standar Deviasi } (s) &= \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{2897,60906}{19}} = \sqrt{152,5057397} \\ &= 12,35 \end{aligned}$$

$$\text{Varians } (S^2) = \frac{\sum f_i (X_i - \bar{X})^2}{n-1} = \frac{2897,60906}{19} = 152,5057397$$

**Lampiran 28. Perhitungan Uji Normalitas *Posttest* Kelas Kontrol**

No	$x_i$	$x_i - \bar{x}$	$z_i$	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1.	53,33	-13,03	-1,25409	0,10490	0,13636	0,03146
2.	53,33	-13,03	-1,25409	0,10490	0,13636	0,03146
3.	53,33	-13,03	-1,25409	0,10490	0,13636	0,03146
4.	60	-6,36	-0,61213	0,27023	0,50000	0,22977
5.	60	-6,36	-0,61213	0,27023	0,50000	0,22977
6.	60	-6,36	-0,61213	0,27023	0,50000	0,22977
7.	60	-6,36	-0,61213	0,27023	0,50000	0,22977
8.	60	-6,36	-0,61213	0,27023	0,50000	0,22977
9.	60	-6,36	-0,61213	0,27023	0,50000	0,22977
10.	60	-6,36	-0,61213	0,27023	0,50000	0,22977
11.	60	-6,36	-0,61213	0,27023	0,50000	0,22977
12.	66,67	0,31	0,02984	0,51190	0,68182	0,16992
13.	66,67	0,31	0,02984	0,51190	0,68182	0,16992
14.	66,67	0,31	0,02984	0,51190	0,68182	0,16992
15.	66,67	0,31	0,02984	0,51190	0,68182	0,16992
16.	73,33	6,97	0,67084	0,74884	0,86364	0,11480
17.	73,33	6,97	0,67084	0,74884	0,86364	0,11480
18.	73,33	6,97	0,67084	0,74884	0,86364	0,11480
19.	73,33	6,97	0,67084	0,74884	0,86364	0,11480
20.	86,67	20,31	1,95476	0,97469	1,00000	0,02531
21.	86,67	20,31	1,95476	0,97469	1,00000	0,02531
22.	86,67	20,31	1,95476	0,97469	1,00000	0,02531

n=22

$$L_{\text{hitung}} = 0,22977$$

Menentukan nilai  $L_{\text{tabel}}$

\*Interpolasi Linier

$$a = 20 \quad L(a) = 0,190$$

$$b = 25 \quad L(b) = 0,173$$

$$x = 22$$

$$L(x) = \left( \frac{x-a}{b-a} \times L(b) \right) - \left( \frac{x-b}{b-a} \times L(a) \right)$$

$$L(x) = \left( \frac{22-20}{25-20} \times 0,173 \right) - \left( \frac{22-25}{25-20} \times 0,190 \right)$$

$$L(x) = \left( \frac{2}{5} \times 0,173 \right) - \left( \frac{-3}{5} \times 0,190 \right)$$

$$L(x) = 0,0692 - (-0,1140)$$

$$L(x) = 0,18320$$

Dengan taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 0,05 diperoleh  $L_{\text{tabel}} = 0,18320$

Karena  $L_{\text{hitung}} \geq L_{\text{tabel}}$  maka data berdistribusi tidak normal.

**Lampiran 29. Perhitungan Uji Normalitas *Posttest* Siswa Kelas Eksperimen**

No	$x_i$	$x_i - \bar{x}$	$z_i$	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1.	60	-14,67	-1,18785	0,11745	0,25000	0,13255
2.	60	-14,67	-1,18785	0,11745	0,25000	0,13255
3.	60	-14,67	-1,18785	0,11745	0,25000	0,13255
4.	60	-14,67	-1,18785	0,11745	0,25000	0,13255
5.	60	-14,67	-1,18785	0,11745	0,25000	0,13255
6.	66,67	-8,00	-0,64777	0,25857	0,40000	0,14143
7.	66,67	-8,00	-0,64777	0,25857	0,40000	0,14143
8.	66,67	-8,00	-0,64777	0,25857	0,40000	0,14143
9.	73,33	-1,34	-0,10850	0,45680	0,65000	0,19320
10.	73,33	-1,34	-0,10850	0,45680	0,65000	0,19320
11.	73,33	-1,34	-0,10850	0,45680	0,65000	0,19320
12.	73,33	-1,34	-0,10850	0,45680	0,65000	0,19320
13.	73,33	-1,34	-0,10850	0,45680	0,65000	0,19320
14.	86,67	12,00	0,97166	0,83439	0,85000	0,01561
15.	86,67	12,00	0,97166	0,83439	0,85000	0,01561
16.	86,67	12,00	0,97166	0,83439	0,85000	0,01561
17.	86,67	12,00	0,97166	0,83439	0,85000	0,01561
18.	93,33	18,66	1,51093	0,93460	1,00000	0,06540
19.	93,33	18,66	1,51093	0,93460	1,00000	0,06540
20.	93,33	18,66	1,51093	0,93460	1,00000	0,06540

$n=20$

$L_{hitung} = 0,19320$

$L_{tabel} = 0,190$  (tabel uji liliefors  $n=20$ )

Karena  $L_{hitung} \geq L_{tabel}$  maka data berdistribusi tidak normal.

### Lampiran 30. Perhitungan Uji U *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kontrol

$H_a$  = Terdapat pengaruh penggunaan strategi pembelajaran Roda Keberuntungan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di MI TPI Keramat Banjarmasin.

$H_0$  = Tidak terdapat pengaruh penggunaan strategi pembelajaran Roda Keberuntungan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di MI TPI Keramat Banjarmasin.

#### Perhitungan Uji U

- Menghitung jumlah jenjang masing-masing bagi sampel pertama dan kedua yang dinotasikan dengan  $\sum R_1$  dan  $\sum R_2$

Perhitungan jenjang nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol untuk Uji Mann-Whitney

Nama Siswa Kelas Eksperimen	Nilai	Urutan	Rangking
Ahmad Noor F.	73,33	24	28
Ahmad Ridwan	66,67	17	20
Azua	86,67	33	36
Azzaira Noor R.	93,33	40	41
Fitri Nabila	73,33	25	28
Hadijah	86,67	34	36
Jihad Akbar	60	4	10
Julian Fahmi	60	5	10
Maulida Apriliani	86,67	35	36
M. Aditya Rahman	60	6	10
M. Juda Wahyuni	66,67	18	20
M. Rizki Fadillah	60	7	10
M. Rayhan	66,67	19	20
M. Sofiyullah	73,33	26	28
Nadia Nur Kasih	93,33	41	41
Najla Wima W.	73,33	27	28
Nayla Nazmuna	93,33	42	41

Nama Siswa Kelas Eksperimen	Nilai	Urutan	Rangking
Nawfal Aditya	86,67	36	36
Wijaya Eka S.	73,33	28	28
Zulfa Gafirah	60	8	10
$\Sigma R_1$			517

Nama Siswa Kelas Kontrol	Nilai	Urutan	Rangking
Aditya Muzzakir F.B	53,33	1	2
Andhika Mahmudi	60	9	10
Bunga Lestari	86,67	37	36
Daniel Lukmanul H.	60	10	10
Danu Saputra	73,33	29	28
Hanna Huwaida	60	11	10
M. Amin Madani	66,67	20	20
M. Dzulkifli R.	53,33	2	2
M. Hibbi	66,67	21	20
M. Ilham Nurullah	60	12	10
M. Rayhan Noor	60	13	10
Nanda Novianty F	66,67	22	20
Nayla Rizqina	60	14	10
Nur Aulia	60	15	10
Nur Luthfiah	73,33	30	28
Rianti Agustina	66,67	23	20
Saddam Said M.	73,33	31	28
Sayyid Zainal A.	53,33	3	2
Shofina Az Zahra	86,67	38	36
Syadiya Humaira	73,33	32	28
Winda Mahdina	86,67	39	36
Zulaika	60	16	10
$\Sigma R_2$			386

#### 7. Perhitungan nilai U

$$d. U_1 = N_1 N_2 + \frac{N_1(N_1+1)}{2} - \Sigma R_1$$

$$U_1 = (20). (22) + \frac{20(20+1)}{2} - (517)$$

$$U_1 = 440 + \frac{20(21)}{2} - (517)$$

$$U_1 = 440 + 210 - (517)$$

$$U_1 = 133$$

e.  $U_2 = N_1N_2 + \frac{N_2(N_2+1)}{2} - \Sigma R_2$

$$U_2 = (20).(22) + \frac{22(22+1)}{2} - (386)$$

$$U_2 = 440 + \frac{22(23)}{2} - (386)$$

$$U_2 = 440 + 253 - (386)$$

$$U_2 = 307$$

- f. Nilai U yang digunakan adalah nilai U yang lebih kecil dan yang lebih besar ditandai dengan U'. Jadi, U = 133 dan U' = 307

Periksa nilai U dan U' dengan membandingkan nilai nya dengan  $\frac{N_1N_2}{2}$ .

$$U = 133 < \frac{N_1N_2}{2} = \frac{(20)(22)}{2} = \frac{440}{2} = 220$$

$$U' = 307 > \frac{N_1N_2}{2} = \frac{(20)(22)}{2} = \frac{440}{2} = 220$$

$$U = N_1N_2 - U'$$

$$= (20)(22) - 307$$

$$= 440 - 307$$

$$= 133$$

8. Menghitung nilai z

$$Z_{hitung} = \frac{U - \frac{N_1N_2}{2}}{\sqrt{\frac{N_1N_2(N_1+N_2+1)}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{133 - \frac{(20)(22)}{2}}{\sqrt{\frac{(20)(22)(20 + 22 + 1)}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{133 - 220}{\sqrt{\frac{(440)(43)}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{-87}{\sqrt{\frac{18920}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{-87}{\sqrt{1576,67}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{-87}{39,7073}$$

$$Z_{\text{hitung}} = -2,1910$$

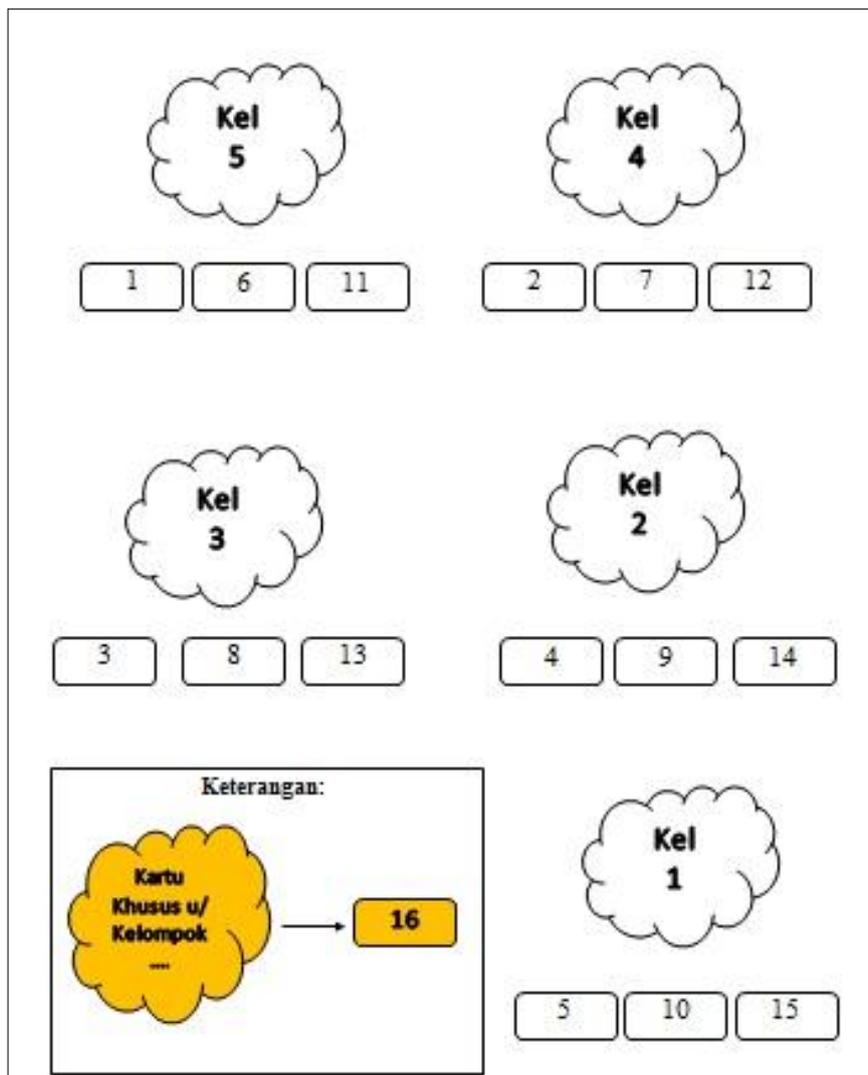
9. Menentukan nilai  $Z_{\text{tabel}}$

Nilai  $Z_{\text{tabel}}$  dapat diperoleh dari Tabel Nilai Z dari luas di bawah kurva normal baku, dengan menggunakan tabel ini, dengan taraf nyata  $\alpha = 5\%$  maka nilai  $Z_{\alpha/2} = Z_{0,025}$  yaitu 1,960. Nilai  $Z_{\alpha}$  adalah tetap dan tidak berubah-ubah, berapapun jumlah sampel.

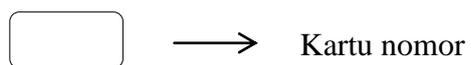
10. Simpulan

Karena  $Z_{\text{hitung}}$  lebih kecil dari  $-Z_{\alpha/2}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa ada terdapat pengaruh penggunaan strategi pembelajaran Roda Keberuntungan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di MI TPI Keramat Banjarmasin.

**Lampiran 31. Desain Strategi Pembelajaran Roda Keberuntungan Kelas Eksperimen**



Keterangan:



## Lanjutan Lampiran 31

**Item Pertanyaan Kelas Eksperimen Pertemuan I  
Strategi Pembelajaran Roda Keberuntungan**

Kel	No. Kartu	Pertanyaan	Jawaban
1	5	Apa yang dimaksud dengan koperasi sekolah?	Koperasi yang anggotanya para siswa SD, SMP, SMA, madrasah, pesantren, atau sekolah yang setingkat dengan itu
	10	Sebutkan tujuan umum koperasi sekolah?	Sarana siswa untuk belajar dan bekerja
	15	Sebutkan salah satu contoh usaha jasa pada koperasi sekolah?	Melayani penjualan usaha penjilidan, pengetikan, dan fotokopi.
2	4	Sebutkan jenis usaha koperasi sekolah?	Usaha pertokoan, simpan pinjam, kafetaria, dan usaha jasa
	9	Sebutkan salah satu dasar hukum pembentukan koperasi sekolah?	Nomor 51/M/SKB/III/1984 dan Nomor 158/P/1984
	14	Sebutkan contoh usaha pertokoan pada koperasi sekolah?	Melayani penjualan peralatan alat tulis dan buku pelajaran
3	3	Apa yang dimaksud dengan membaca intensif ?	Cara membaca yang dilakukan secara cermat terhadap rincian suatu teks atau bacaan
	8	Berasal dari manakah modal koperasi ?	Iuran para anggota koperasi
	13	Sebutkan salah satu contoh usaha jasa pada koperasi sekolah?	Melayani penjualan usaha penjilidan, pengetikan, dan fotokopi
4	2	Sebutkan salah satu tujuan khusus koperasi sekolah?	a. Memelihara dan mengembangkan rasa tanggung jawab, disiplin, setia kawan, dan jiwa demokrasi pada siswa

			<p>sekolah.</p> <p>b. Mendidik siswa untuk selalu mempertinggi keterampilan dalam berkoperasi.</p> <p>c. Meningkatkan kesejahteraan ekonomi siswa.</p> <p>d. Mempermudah siswa dalam memenuhi kebutuhan sekolah.</p> <p>e. Menanamkan sejak awal jiwa kewirausahaan pada diri siswa.</p>
	7	Apakah asas pembentukan koperasi ?	Asas kekeluargaan
	12	Sebutkan contoh pelayanan kafetaria pada koperasi sekolah?	Melayani penjualan makanan dan minuman
5	1	Sebutkan salah satu dasar hukum pembentukan koperasi sekolah?	Nomor 51/M/SKB/III/1984 dan Nomor 158/P/1984
	6	Bagaimana pembentukan kader koperasi sekolah ?	Proses pendidikan dan pelatihan langsung
	11	Sebutkan salah satu tujuan khusus koperasi sekolah?	<p>a Memelihara dan mengembangkan rasa tanggung jawab, disiplin, setia kawan, dan jiwa demokrasi pada siswa sekolah.</p> <p>b Mendidik siswa untuk selalu mempertinggi keterampilan dalam berkoperasi.</p> <p>c Meningkatkan kesejahteraan ekonomi siswa.</p> <p>d Mempermudah siswa dalam memenuhi kebutuhan sekolah.</p> <p>e Menanamkan sejak awal jiwa kewirausahaan pada diri siswa.</p>

Kartu Khusus u/ Kelompok .....	
16	Apa manfaat dari kegiatan membaca intensif ?
Jawaban	Manfaat kegiatan membaca intensif melatih siswa membaca dengan cermat dan penuh konsentrasi, sehingga dapat menemukan kesalahan, yaitu : a. Struktur b. Kosakata c. Penggunaan ejaan atau tanda baca

## Lanjutan Lampiran 31

**Item Pertanyaan Kelas Eksperimen Pertemuan II  
Strategi Pembelajaran Roda Keberuntungan**

<b>Kel</b>	<b>No. Kartu</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
<b>1</b>	5	Apa yang dimaksud dengan paragraf ?	Satuan bahasa yang terdiri kalimat utama yang diberi beberapa kalimat penjelas
	10	Apa yang dimaksud dengan paragraf campuran ?	Kalimat utamanya berada di awal dan di akhir paragraf
	15	Apakah paragraf deduktif sama dengan paragraf induktif ?	Tidak
<b>2</b>	4	Dimanakah biasanya letak kalimat utama dalam paragraf ?	Di awal dan di akhir paragraf
	9	Disebut apakah kalimat utama ?	Kalimat topik
	14	Apakah paragraf deduktif dengan campuran sama ?	Tidak
<b>3</b>	3	Sebutkan pembagian jenis paragraf ?	Deduktif, induktif, dan campuran
	8	Apa yang dimaksud dengan kalimat penjelas?	Kalimat yang berisikan penjelasan tentang kalimat utama paragraf
	13	Apakah paragraf campuran dengan paragraf induktif sama ?	Tidak
<b>4</b>	2	Apa yang dimaksud dengan paragraf deduktif ?	Kalimat utamanya berada di awal paragraf
	7	Apa yang dimaksud dengan kalimat utama ?	Kalimat yang mengandung gagasan utama dalam suatu paragraf
	12	Apakah kalimat utama dengan kalimat penjelas sama?	Tidak
<b>5</b>	1	Apa yang dimaksud dengan paragraf induktif ?	Kalimat utamanya berada di akhir paragraf
	6	Disebut apakah kalimat yang berisi penjelasan dalam suatu kalimat utama pada paragraf ?	Kalimat penjelas

	11	Disebut apakah kalimat yang berisikan gagasan utama?	Kalimat utama
--	----	--	---------------

<b>Kartu Khusus u/ Kelompok .....</b>	
16	Berikan contoh paragraf deduktif pada paragraf pertama teks Koperasi Sekolah?
Jawab	<p>Koperasi sebagai perwujudan perekonomian berdasarkan asas kekeluargaan merupakan sektor yang penting dalam perekonomian Indonesia. Sebagai upaya untuk memelihara kesinambungan perkoperasian di Indonesia, perlu adanya usaha menciptakan kader-kader koperasi yang baik. Kader koperasi dapat diperoleh melalui proses pendidikan dan pelatihan langsung yang dapat dilaksanakan di sekolah melalui pendirian koperasi sekolah.</p> <p>Kalimat utama pada paragraf di atas adalah <i>koperasi merupakan sektor perekonomian di Indonesia yang berasaskan kekeluargaan</i>. Karena <u>kalimat utamanya</u> letaknya di awal paragraf. Maka disebut <u>paragraf deduktif</u>.</p>

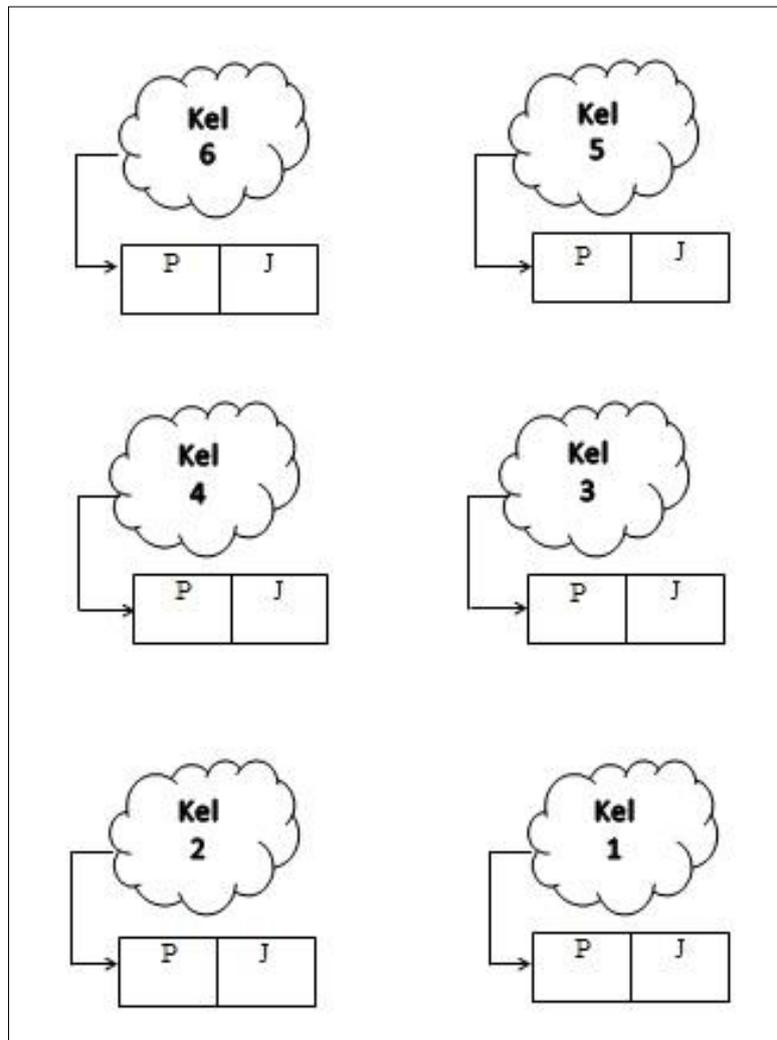
## Lanjutan Lampiran 31

**Item Pertanyaan Kelas Eksperimen Pertemuan III  
Strategi Pembelajaran Roda Keberuntungan**

<b>Tim</b>	<b>No. Kartu</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
<b>1</b>	5	Apa yang dimaksud dengan debit ?	Uang masuk
	10	Apa yang dimaksud dengan hadiah?	Pemberian (kenang-kenangan, penghargaan, penghormatan)
	15	Apa yang dimaksud dengan lelang?	Cara penjualan dengan mencari nilai tertinggi
<b>2</b>	4	Apa yang dimaksud dengan nasabah?	Orang yang meminjam uang
	9	Apa yang dimaksud dengan prospek?	Masa depan (harapan)
	14	Apa yang dimaksud dengan saham?	Uang anggota yang dijadikan modal
<b>3</b>	3	Apa yang dimaksud dengan kredit?	Uang keluar
	8	Apa yang dimaksud dengan boros?	Berlebih-lebihan dalam pemakaian uang atau barang (tidak hemat)
	13	Buatkan contoh kalimat penggunaan kata “pinjam”!	Koperasi sekolah melayani simpan pinjam
<b>4</b>	2	Apa yang dimaksud dengan diskon?	Potongan harga yang diberikan oleh toko
	7	Apa yang dimaksud dengan utang?	Uang yang dipinjam dari orang lain
	12	Apa yang dimaksud dengan simpan?	Menaruh di tempat yang aman supaya jangan rusak, hilang, dan
<b>5</b>	1	Apa yang dimaksud dengan wirausaha?	Jiwa berusaha sendiri
	6	Apa yang dimaksud dengan rentenir?	Orang yg mencari nafkah dengan membungakan uang (lintah darat)
	11	Apa sebutan dari kata kredit?	Cicilan

<b>Kartu Khusus u/ Kelompok .....</b>	
16	Apa yang dimaksud dengan kosakata dan istilah ?
Jawab	a. Kosakata adalah perbendaharaan kata. b. Istilah adalah kata atau ungakapan khusus.

### Lampiran 32. Desain Strategi Pembelajaran Domino Kelas Kontrol



Keterangan:

P	J
---	---

 : Kartu Domino

Kel : Kelompok

P : Pertanyaan

J : Jawaban

## Lanjutan Lampiran 32

**Item Pertanyaan Kelas Kontrol Pertemuan I  
Strategi Pembelajaran Domino**

<b>Kel. 1</b>		<b>Kel. 3</b>	
<b>Isi Kartu Sementara</b>			
<b>P</b>	<b>J</b>	<b>P</b>	<b>J</b>
Apa yang dimaksud dengan koperasi sekolah?	Melalui proses pendidikan dan pelatihan langsung	Bagaimana pembentukan kader koperasi sekolah diperoleh?	Koperasi yang anggotanya para siswa SD, SMP, SMA, madrasah, pesantren, atau sekolah yang setingkat dengan itu.
Keterangan : Salah (X)		Keterangan : Salah (X)	
<b>Isi Kartu Sebenarnya</b>			
<b>Jawaban sesungguhnya</b>		<b>Jawaban sesungguhnya</b>	
Koperasi yang anggotanya para siswa SD, SMP, SMA, madrasah, pesantren, atau sekolah yang setingkat dengan itu		Melalui proses pendidikan dan pelatihan langsung	

<b>Kel. 2</b>		<b>Kel. 5</b>	
<b>Isi Kartu Sementara</b>			
<b>P</b>	<b>J</b>	<b>P</b>	<b>J</b>
Apa tujuan umum didirikan koperasi sekolah?	Mendidik siswa untuk selalu mempertinggi keterampilan dalam berkoperasi	Apa salah satu tujuan khusus didirikan koperasi sekolah?	Sebagai sarana siswa untuk belajar dan bekerja
Keterangan : Salah (X)		Keterangan : Salah (X)	

<b>Isi Kartu Sebenarnya</b>	
<b>Jawaban sesungguhnya</b>	<b>Jawaban sesungguhnya</b>
Sebagai sarana siswa untuk belajar dan bekerja	Mendidik siswa untuk selalu mempertinggi keterampilan dalam berkoperasi

<b>Kel. 4</b>		<b>Kel. 6</b>	
<b>Isi Kartu Sementara</b>			
<b>P</b>	<b>J</b>	<b>P</b>	<b>J</b>
Asas apakah dalam pembentukan koperasi sekolah?	Asas kekeluargaan	Apa yang dimaksud dengan membaca intensif?	Cara membaca yang dilakukan secara cermat terhadap rincian suatu teks atau bacaan.
Keterangan : Benar (✓)		Keterangan : Benar (✓)	

## Lanjutan Lampiran 32

**Item Pertanyaan Kelas Kontrol Pertemuan II  
Strategi Pembelajaran Domino**

<b>Kel. 1</b>		<b>Kel. 3</b>	
<b>Isi Kartu Sementara</b>			
<b>P</b>	<b>J</b>	<b>P</b>	<b>J</b>
Apa yang dimaksud dengan paragraf?	Satuan bahasa yang terdiri kalimat utama yang diberi beberapa kalimat penjelas	Apa yang dimaksud dengan kalimat deduktif?	Kalimat utamanya berada di awal paragraf
Keterangan : Benar (✓)		Keterangan : Benar (✓)	

<b>Kel. 2</b>		<b>Kel. 4</b>	
<b>Isi Kartu Sementara</b>			
<b>P</b>	<b>J</b>	<b>P</b>	<b>J</b>
Apa yang dimaksud dengan paragraf campuran?	Kalimat yang berisikan penjelasan tentang kalimat utama paragraf	Apa yang dimaksud dengan kalimat penjelas?	Kalimat utamanya berada di awal dan di akhir paragraf
Keterangan : Salah (X)		Keterangan : Salah (X)	
<b>Isi Kartu Sebenarnya</b>			
<b>Jawaban sesungguhnya</b>		<b>Jawaban sesungguhnya</b>	
Kalimat utamanya berada di awal dan di akhir paragraf		Kalimat yang berisikan penjelasan tentang kalimat utama paragraf	

<b>Kel. 5</b>		<b>Kel. 6</b>	
<b>Isi Kartu Sementara</b>			
<b>P</b>	<b>J</b>	<b>P</b>	<b>J</b>
Apa yang dimaksud dengan kalimat utama (kalimat topik)?	Kalimat utamanya berada di akhir paragraf	Apa yang dimaksud dengan paragraf induktif?	Kalimat yang mengandung gagasan utama dalam suatu paragraf
Keterangan : Salah (X)		Keterangan : Salah (X)	
<b>Isi Kartu Sebenarnya</b>			
<b>Jawaban sesungguhnya</b>		<b>Jawaban sesungguhnya</b>	
Kalimat yang mengandung gagasan utama dalam suatu paragraf		Kalimat utamanya berada di akhir paragraf	

## Lanjutan Lampiran 32

**Item Pertanyaan Kelas Kontrol Pertemuan III  
Strategi Pembelajaran Domino**

Kel. 1		Kel. 2	
Isi Kartu Sementara			
P	J	P	J
Apa yang dimaksud dengan lelang?	Potongan harga yang diberikan oleh toko	Apa yang dimaksud dengan saham?	Cara penjualan dengan mencari nilai tertinggi
Keterangan : Salah (X)		Keterangan : Salah (X)	
Isi Kartu Sebenarnya			
Jawaban sesungguhnya		Jawaban sesungguhnya	
Cara penjualan dengan mencari nilai tertinggi		Potongan harga yang diberikan oleh toko	

Kel. 3		Kel. 5	
Isi Kartu Sementara			
P	J	P	J
Apa yang dimaksud dengan debit?	Uang keluar	Apa yang dimaksud dengan kredit?	Uang masuk
Keterangan : Salah (X)		Keterangan : Salah (X)	
Isi Kartu Sebenarnya			
Jawaban sesungguhnya		Jawaban sesungguhnya	
Uang masuk		Uang keluar	

Kel. 4		Kel. 6	
Isi Kartu Sementara			
P	J	P	J
Apa yang dimaksud dengan saham?	Uang anggota yang dijadikan modal	Apa yang dimaksud dengan membaca nasabah?	Orang yang meminjam uang
Keterangan : Benar (✓)		Keterangan : Benar (✓)	

**Lampiran 33. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Pertama**

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa  
Penggunaan Strategi Pembelajaran Roda Keberuntungan**

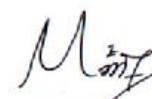
No	Indikator	Nama Siswa																				Jlh Skor	Rata-rata Skor	
		Af	Ar	Az	Anr	Fn	H	Ja	Jf	Ma	Mar	Mw	Mf	Mr	Ms	Nk	Nw	Nn	Na	We	Zg			
1.	Datang tepat waktu saat pembelajaran dimulai	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3,00
2.	Tertib dan rapi di tempat duduk	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3,00
3.	Siswa memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	59	2,95
4.	Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi yang dijelaskan.	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	45	2,25



8.	Siswa berani untuk memberi tanggapan.	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55	2,75
Jumlah Nilai																					70 %	70 %	

Banjarmasin, 16 Januari 2017

Observer



Mudzalifah

**Lampiran 34. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Kedua**

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa  
Penggunaan Strategi Pembelajaran Roda Keberuntungan**

No	Indikator	Nama Siswa																				Jlh Skor	Rata-rata Skor
		Af	Ar	Az	Anr	Fn	H	Ja	Jf	Ma	Mar	Mw	Mf	Mr	Ms	Nk	Nw	Nn	Na	We	Zg		
1.	Datang tepat waktu saat pembelajaran dimulai	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	3	3	2	3	53	2,65
2.	Tertib dan rapi di tempat duduk	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3,00
3.	Siswa memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	59	2,95
4.	Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi yang dijelaskan.	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	52	2,60

5.	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai aturan untuk bermain strategi pembelajaran Roda Keberuntungan.	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	52	2,60	
6.	Siswa terbagi ke dalam beberapa kelompok dengan memiliki kartu setiap kelompok.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	4,00
7.	Siswa tiap kelompok berani menjawab atau mempresentasikan hasil tugasnya sesuai angka yang ditunjukkan oleh roda yang telah diputar oleh siswa yang menjadi sukarelawan.	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	49	2,45	

8.	Siswa berani untuk memberi tanggapan.	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	43	2,15
Jumlah Nilai																					70 %	70 %	

Banjarmasin, 17 Januari 2017

Observer



Mudzalifah

## Lampiran 35. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Ketiga

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa  
Penggunaan Strategi Pembelajaran Roda Keberuntungan**

No	Indikator	Nama Siswa																				Jlh Skor	Rata-rata Skor
		Af	Ar	Az	Anr	Fn	H	Ja	Jf	Ma	Mar	Mw	Mf	Mr	Ms	Nk	Nw	Nn	Na	We	Zg		
1.	Datang tepat waktu saat pembelajaran dimulai	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	50	2,50
2.	Tertib dan rapi di tempat duduk	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3,00
3.	Siswa memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3,00
4.	Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi yang dijelaskan.	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	52	2,60

5.	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai aturan untuk bermain strategi pembelajaran Roda Keberuntungan.	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	57	2,85	
6.	Siswa terbagi ke dalam beberapa kelompok dengan memiliki kartu setiap kelompok.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	4,00
7.	Siswa tiap kelompok berani menjawab atau mempresentasikan hasil tugasnya sesuai angka yang ditunjukkan oleh roda yang telah diputar oleh siswa yang menjadi sukarelawan.	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	45	2,25

8.	Siswa berani untuk memberi tanggapan.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	44	2,20
Jumlah Nilai																					70 %	70 %	

Banjarmasin, 18 Januari 2017

Observer

  
Mudzalifah

## **Lampiran 36. Pedoman Dokumentasi dan Wawancara**

### **Pedoman Dokumentasi dan Wawancara**

#### **Pedoman Dokumentasi**

1. Dokumen tentang identitas MI TPI Keramat Banjarmasin.
2. Dokumen tentang sejarah berdirinya di MI TPI Keramat Banjarmasin.
3. Dokumen tentang visi dan misi MI TPI Keramat Banjarmasin.
4. Dokumen tentang keadaan kepala madrasah, dewan guru, staf tata usaha, karyawan dan siswa MI TPI Keramat Banjarmasin.
5. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf di MI TPI Keramat Banjarmasin.
6. Dokumen tentang jumlah siswa kelas IV di MI TPI Keramat Banjarmasin.
7. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MI TPI Keramat Banjarmasin.
8. Dokumen tentang sarana dan prasarana di MI TPI Keramat Banjarmasin.

#### **Pedoman Wawancara**

##### **Untuk Siswa Kelas IV D MI TPI Keramat Banjarmasin**

1. Apakah kamu senang belajar Bahasa Indonesia?
2. Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran Bahasa Indonesia yang dilakukan guru mata pelajaran pada saat pembelajaran di kelas?

3. Bagaimana pendapat kamu mengenai strategi pembelajaran Roda Keberuntungan yang digunakan?
4. Ketika peneliti mengajar menggunakan strategi pembelajaran Roda Keberuntungan, apakah kamu lebih cepat mengerti, sama saja, atau tidak mengerti dengan materi yang diajarkan?
5. Apakah kamu menyukai pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan strategi pembelajaran Roda Keberuntungan? Alasannya?

### Lampiran 37

Hasil Wawancara kepada Siswa kelas IV MI TPI Keramat Banjarmasin

#### CURRICULUM VITAE

Nama : NADIA NUR KASIH  
 Kelas : IV D  
 Tempat, tanggal lahir : di Banjarmasin, 06-12-2006  
 Alamat : Jl. PeKapuran a  
 No. Telepon/ HP : 0853 4834 3636  
 Pendidikan : TK. Idhata 4 Banjarmasin  
 MI. TPI Keramat Banjarmasin

Komentar terhadap strategi pembelajaran Roda Keberuntungan

- Bagus. Senang. Ceria. dan gembira

Banjarmasin, 24 Januari 2017  
 Yang bersangkutan

  
 \_\_\_\_\_

**Lanjutan Lampiran 37****Untuk Siswa Kelas IV D MI TPI Keramat Banjarmasin****Nama : Nadia Nur Kasih**

1. Apakah kamu senang belajar Bahasa Indonesia?

Jawab: Senang

2. Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran Bahasa Indonesia yang dilakukan guru mata pelajaran pada saat pembelajaran di kelas?

Jawab: Menyenangkan

3. Bagaimana pendapat kamu mengenai strategi pembelajaran Roda Keberuntungan yang digunakan?

Jawab: Bagus

4. Ketika peneliti mengajar menggunakan strategi pembelajaran Roda Keberuntungan, apakah kamu lebih cepat mengerti, sama saja, atau tidak mengerti dengan materi yang diajarkan?

Jawab: Lebih cepat mengerti

5. Apakah kamu menyukai pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan strategi pembelajaran Roda Keberuntungan? Alasannya?

Jawab: Seru, karena lebih mudah belajarnya

## Hasil Wawancara kepada Siswa kelas IV MI TPI Keramat Banjarmasin

## CURRICULUM VITAE

Nama : ZULFA ghafirah.  
Kelas : IV D.  
Tempat, tanggal lahir : Banjarmasin, 22 Mei 2007.  
Alamat : Jl. Vet Ran 99 9 Rt 1g RW 02  
No. Telepon/ HP : 082254244001.  
Pendidikan : Tk Islam ALikhwan  
Mi TPI Keramat Banjarmasin.

## Komentar terhadap strategi pembelajaran Roda Keberuntungan

Ceria, Menyenangkan, gembira, dan bagus.

Banjarmasin, 24 Januari 2017  
Yang bersangkutan

  
ZULFA ghafirah

**Lanjutan Lampiran 37****Untuk Siswa Kelas IV D MI TPI Keramat Banjarmasin****Nama : Zulfa Ghafirah**

1. Apakah kamu senang belajar Bahasa Indonesia?

Jawab: Kadang senang kadang tidak

2. Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran Bahasa Indonesia yang dilakukan guru mata pelajaran pada saat pembelajaran di kelas?

Jawab: Cukup menyenangkan

3. Bagaimana pendapat kamu mengenai strategi pembelajaran Roda Keberuntungan yang digunakan?

Jawab: Seru

4. Ketika peneliti mengajar menggunakan strategi pembelajaran Roda Keberuntungan, apakah kamu lebih cepat mengerti, sama saja, atau tidak mengerti dengan materi yang diajarkan?

Jawab: Lebih cepat mengerti

5. Apakah kamu menyukai pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan strategi pembelajaran Roda Keberuntungan? Alasannya?

Jawab: Ya, karena cepat dipahami pelajarannya

Hasil Wawancara kepada Siswa kelas IV MI TPI Keramat Banjarmasin

CURRICULUM VITAE

Nama : JULIAN Fakhry Nurajid  
 Kelas : 4 D  
 Tempat, tanggal lahir : Banjarmasin, 24 Desember 2006  
 Alamat : Jl. Manggis, 99 mangga  
 No. Telepon/ HP :  
 Pendidikan : Th. Aisah ?  
 MI TPI Keramat Banjarmasin

Komentar terhadap strategi pembelajaran Roda Keberuntungan

basus menarik

Banjarmasin, 24 Januari 2017  
 Yang bersangkutan

*da*

**Lanjutan Lampiran 37****Untuk Siswa Kelas IV D MI TPI Keramat Banjarmasin****Nama : Julian Fahmi Nuraddin**

1. Apakah kamu senang belajar Bahasa Indonesia?

Jawab: Senang

2. Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran Bahasa Indonesia yang dilakukan guru mata pelajaran pada saat pembelajaran di kelas?

Jawab: Suka

3. Bagaimana pendapat kamu mengenai strategi pembelajaran Roda Keberuntungan yang digunakan?

Jawab: Sangat menyenangkan

4. Ketika peneliti mengajar menggunakan strategi pembelajaran Roda Keberuntungan, apakah kamu lebih cepat mengerti, sama saja, atau tidak mengerti dengan materi yang diajarkan?

Jawab: Lebih cepat mengerti

5. Apakah kamu menyukai pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan strategi pembelajaran Roda Keberuntungan? Alasannya?

Jawab: Ya, karena pelajaran jadi lebih menarik

**Hasil Wawancara kepada Siswa kelas IV MI TPI Keramat Banjarmasin**

**CURRICULUM VITAE**

**Nama** : AHMAD RIDUWAN  
**Kelas** : IV D  
**Tempat, tanggal lahir** : Banjarmasin, 20 Desember 2006  
**Alamat** : Jl. Antasan Kecil Timur, Bealang Mesjid Sami  
**No. Telepon/ HP** :  
**Pendidikan** : TK Aisyah 43  
 MI TPI KERAMAT

**Komentar terhadap strategi pembelajaran Roda Keberuntungan**

bagus dan menarik

Banjarmasin, 24 Januari 2017  
Yang bersangkutan

Ridwan

RIDWAN

**Lanjutan Lampiran 37****Untuk Siswa Kelas IV D MI TPI Keramat Banjarmasin****Nama : Ahmad Riduwan**

1. Apakah kamu senang belajar Bahasa Indonesia?

Jawab: Senang

2. Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran Bahasa Indonesia yang dilakukan guru mata pelajaran pada saat pembelajaran di kelas?

Jawab: Suka

3. Bagaimana pendapat kamu mengenai strategi pembelajaran Roda Keberuntungan yang digunakan?

Jawab: Sangat menyenangkan

4. Ketika peneliti mengajar menggunakan strategi pembelajaran Roda Keberuntungan, apakah kamu lebih cepat mengerti, sama saja, atau tidak mengerti dengan materi yang diajarkan?

Jawab: Lebih cepat mengerti

5. Apakah kamu menyukai pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan strategi pembelajaran Roda Keberuntungan? Alasannya?

Jawab: Menyukai, karena pelajarannya jadi ceria

## Lampiran 38. Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
IAIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 55 TAHUN 2016  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL  
TAHUN AKADEMIK 2016/2017**

**DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN IAIN ANTASARI,**

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;  
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan  
3. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;  
4. Keputusan Menteri Agama No. 35 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Antasari Banjarmasin;  
5. Keputusan Menteri Agama Nomor 20 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Antasari Banjarmasin;  
6. Keputusan Rektor IAIN Antasari Banjarmasin No. 248 Tahun 2010 tentang Pedoman Pelaksanaan Sistem Kredit Semester IAIN Antasari.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 3 Oktober 2016
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN IAIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2016/2017**
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
- |   |                               |
|---|-------------------------------|
| 1. Nama   | : Dr. Hj. Milia Hasanah, M.Ag |
| NIP   | : 197205112005012006          |
| Pangkat/Golongan                                      | : Pembina/IV/a                |
| Jabatan Akademik                                      | : Lektor Kepala               |
| Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi       |                               |
| 2. Nama   | : Drs. H. Aswan, M.Pd         |
| NIP   | : 195210141982031001          |
| Pangkat/Golongan                                      | : Pembina Tingkat I/IV/b      |
| Jabatan Akademik                                      | : Lektor Kepala               |
| Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan |                               |
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- |               |  |
|---------------|--|
| Nama          | : Mudzalifah   |
| NIM           | : 1301291199   |
| Jurusan/Prodi | : PGMI   |
| Judul Skripsi | : Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Roda Keberuntungan Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di MI TPI Keramat Banjarmasin |
- Kedua** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 10 Oktober 2016



AN. DEKAN,  
WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK,

Dr. YAHYA MOF, M.Pd  
NIP. 196907301995031004

- Tembusan:**
1. Rektor IAIN Antasari Banjarmasin;
  2. Ketua Jurusan;
  3. Dosen Pembimbing
  4. Arsip.

### Lampiran 39. Surat Keterangan Seminar Desain Operasional Skripsi

	<p><b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b>  <b>INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI</b>  <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b>  <b>BIRO SKRIPSI</b></p> <p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  <b>Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492</b>          Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
	<p align="center"><b>SURAT KETERANGAN</b>          Nomor: 665/In.01/III.2.q/11/2016</p> <p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p> <p>Nama : Mudzalifah          N I M : 1301291199          Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah          Alamat : Jl. Teluk Dalam Gg. Ampera Komp. Purna Sakti Komp. Intan Sari RT. 18 RW. 02 No. 88 Gg. Jaya Setia, Kecamatan Banjarmasin Barat, Kelurahan Basirih, Kode Pos. 70245</p> <p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p> <p align="center"><b>PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN RODA KEBERUNTUNGAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI MI TPI KERAMAT BANJARMASIN</b></p> <p>Pada Hari/Tanggal : Kamis, 10 November 2016          Tempat : Lokal 1.23</p> <p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p> <p align="right">Banjarmasin, 10 November 2016</p> <p align="right">           Ketua          Ratihmatul Jannah          NIP. 196912011994032005       </p>

## Lampiran 40. Surat Rekomendasi Riset Kementerian Agama Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**  
 Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin – 70114  
 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;  
 email : [bjmkalsel@kemenag.go.id](mailto:bjmkalsel@kemenag.go.id) – [mapendakotabjm@gmail.com](mailto:mapendakotabjm@gmail.com)

---

Nomor : B- 739 / Kk.17.01-2/TL.00/ 12 /2016 16 Desember 2016  
 Lampiran : -  
 Hal : Izin Penelitian/Riset

Yth.  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 IAIN Antasari Banjarmasin  
 Di-Tempat`

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Dekan F0akultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin Nomor : B 1442 / In.01/III.2/TL.00/12/2016, Tanggal 15 Desember 2016 perihal Izin Penelitian/Riset dalam rangka Penyusunan Skripsi atas nama :

**MUDZALIFAH** : NIM 1301291199 selama 2 (dua) bulan mulai tanggal 28 Desember 2016 s.d 28 Februari 2017 dengan judul :

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN RODA KEBERUNTUNGAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI MI TPI KERAMAT BJM**

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses belajar mengajar.
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.  
 Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



an, Kepala Kantor Kementerian Agama  
 Kota Banjarmasin,  
 Kasi Pemhad,  
 Hj. Kasniah

Tembusan :  
 Yth. Kepala MI TPI Keramat Banjarmasin

## Lampiran 41. Surat Izin Uji Validitas MI Siti Mariam



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
ANTASARI BANJARMASIN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

Nomor : B- *22*/In.01/III.2/TL.00/01/2017 Banjarmasin, 02 Januari 2017  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. Kepala MI Siti Mariam  
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Roda Keberuntungan Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di MI TPI Keramat Banjarmasin*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Mudzalifah  
N I M : 1301291199  
Jurusan : PGMI  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Teluk Dalam Gg. Ampera Kel. Basirih RT. 18 RW. 02 No. 88

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik,

*[Signature]*  
Dr. Yahya MOF, M.Pd  
NIP. 196209191991031001

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari;

## Lampiran 42. Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor: B-442/In.01/III.2/TL.00/12/2016

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Mudzalifah
Nomor Induk Mahasiswa	: 1301291199
Semester	: VII (Tujuh)
Alamat	: Jl. Teluk Dalam Gg. Ampera Komp. Purna Sakti RT. 18 RW. 02 No. 88 Banjarmasin
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN RODA KEBERUNTUNGAN  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI  
MI TPI KERAMAT BJM**

Tempat yang dituju	: MI TPI Keramat Banjarmasin
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 28 Desember 2016
Sampai dengan tanggal	: 28 Februari 2017

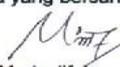
Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Yahya MOF, M.Pd  
NIP. 196209191991031001

Mahasiswa yang bersangkutan,

  
Mudzalifah  
NIM. 1301291199

## Lanjutan Lampiran 43



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

Nomor : B-14/21n.01/III.2/TL.00/12/2016 Banjarmasin, 15 Desember 2016  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : 1 (satu) lembar  
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kantor Kementerian Agama**  
**Kota Banjarmasin**  
 di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Mudzalifah  
 N I M : 1301291199  
 Jurusan : PGMI  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. Teluk Dalam Gg. Ampera Komp. Purna Sakti RT. 18 RW. 02 No. 88  
 Banjarmasin

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik,  
  
 Dr. Yahya MOF, M.Pd  
 NIP. 196209191991031001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari;
2. Kepala MI TPI Keramat Banjarmasin

### Lampiran 43. Surat Selesai Riset MI TPI Keramat Banjarmasin

#### MI. TAMAN PEMUDA ISLAM KERAMAT BANJARMASIN

Jl. Keramat Raya Rt. 17 No.21 Telepon : 0511 – 3250882 Banjarmasin 70236

#### SURAT KETERANGAN

No. MI.1/646/S.ket Riset - TPI/II/2017

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Saya yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah MI.TPI Keramat Banjarmasin menerangkan bahwa :

Nama : MUDZALIFAH  
N I M : 1301291199

Telah selesai mengadakan riset dalam rangka penyusunan skripsi dari tanggal 28 Desember 2016 s.d. 28 Februari 2017, dengan Judul :

**"PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN RODA KEBERUNTUNGAN  
TERHADAP BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI  
MI TPI KERAMAT BANJARMASIN"**

Demikianlah surat keterangan selesai riset ini dibuat, atas perkenan Bapak diucapkan terima kasih.

Wassalam

Banjarmasin, 28 Februari 2017

Kepala  
MI. TPI Keramat  
  
MASLAN, S.Pd.  
NIP.196605102003121002



## Lampiran 44. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**BIRO SKRIPSI**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: http://ftk.iain-antasari.ac.id

### CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Mudzalifah  
 2. NIM : 1301291199  
 3. Program Studi : PGMI  
 4. Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Roda Keberuntungan Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di MI TPI Keramat Banjarmasin  
 5. Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag  
 Drs. H. Aswan, M.Pd  
 6. Catatan Konsultasi :

No	Pemb. Konten & Metodologi	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1.	Ayat Al-Quran dirujuk harus benar tidak sembarangan.	1. Teknik penulisan mengacu pada buku pedoman.
2.	Pada latar belakang lebih diperjelas lagi.	2. cara mengutip penulisan diperhatikan lagi. (jika langsung, tulisan mengutip rapat).
3.	Pada kajian teoritis diperjelas tentang strategi Roda Keberuntungan.	3. Cara penulisan paragraf diperhatikan lagi.
4.	Pemilihan sampel diperhatikan, didiskusikan lagi dengan pengajar di kelas.	4. 1 kutipan jangan sampai 2 paragraf
5.	SPSS jika ditambah SD tidak valid, bisa menggunakan perhitungan lain.	
	 10-11-2016	10-11-2016 

#### Catatan:

1. Setiap konsultasi, lembar catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

## Lanjutan Lampiran 44



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: http://ftk.iain-antasari.ac.id

**CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : Mudzalifah  
2. NIM : 1301291199  
3. Program Studi : PGMI  
4. Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Roda Keberuntungan Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di MI TPI Keramat Banjarmasin  
5. Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag  
Drs. H. Aswan, M.Pd  
6. Catatan Konsultasi :

No	Pemb. Konten & Metodologi	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1	Bab I + II sudah diperbaiki	
2	Bab III → Matrik diperbaiki ↳ Metode Penelitian diperbaiki	<i>ole</i>
3	Buat IPD selengkapnya!  15-11-2016 <i>[Signature]</i>	22-05-2017 <i>[Signature]</i>

**Catatan:**

1. Setiap konsultasi, lembar catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

## Lanjutan Lampiran 44



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: <http://ftk.iain-antasari.ac.id>

**CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : Mudzalifah  
2. NIM : 1301291199  
3. Program Studi : PGMI  
4. Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Roda Keberuntungan Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di MI TPI Keramat Banjarmasin  
5. Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag  
Drs. H. Aswan, M.Pd  
6. Catatan Konsultasi :

No	Pemb. Konten & Metodologi	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1.	Bab I, Bab II, Bab III dan IPD - OK!	
2.	Revisi Bab. IV & V  21-2-2017 	Revisi sesuai petunjuk  2015-17  

**Catatan:**

1. Setiap konsultasi, lembar catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

## Lanjutan Lampiran 44



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: http://ftk.iain-antasari.ac.id

**CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : Mudzalifah  
 2. NIM : 1301291199  
 3. Program Studi : PGMI  
 4. Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Roda Keberuntungan Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di MI TPI Keramat Banjarmasin  
 5. Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag  
 Drs. H. Aswan, M.Pd  
 6. Catatan Konsultasi :

No	Pemb. Konten & Metodologi	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1.	<p>Setelah hrs lengkap:            - bag. awal skripsi            - Lampiran 2            - teknik penulisan sedikit</p> <p>27-2-2014</p> <p><i>[Signature]</i></p>	<p><i>[Signature]</i></p> <p>27-2-2014</p> <p><i>[Signature]</i></p>

**Catatan:**

1. Setiap konsultasi, lembar catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

## Lanjutan Lampiran 44



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: http://ftk.iain-antasari.ac.id

**CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : Mudzalifah  
 2. NIM : 1301291199  
 3. Program Studi : PGMI  
 4. Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Roda Keberuntungan Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di MI TPI Keramat Banjarmasin  
 5. Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag  
 Drs. H. Aswan, M.Pd  
 6. Catatan Konsultasi :

No	Pemb. Konten & Metodologi	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1.	Perbaikan: Daftar Isi / Catatan - h. ix - h. xi - xii - h. xiii - xiv } bag. awal - h. xv - - h. xvi - xvii } 2. Bab I - h. 1, 2, 5, dll. - h. 7, 8 3. Bab II - h. 15, 16, 17, dll. - h. 19, 20, 21, - h. 24, 27 4. Bab III h. ? (tabel. 3.1, ) , dll. 5. Bab IV - Analisis & gunakan bab II sebagai Peta analisis. 6. Bab V Simpulan → Jawaban dari rumusan masalah. 7. Perbaiki, bilahka madaftar ujian... 12 Mei 2017 Mila	

**Catatan:**

1. Setiap konsultasi, lembar catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

### Lampiran 45. Jadwal Pengumpulan Data

#### Jadwal Pengumpulan Data

No.	Tahapan	Hari	Tanggal
1.	Uji Coba Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> ke MI Siti Mariam	Kamis	05 Januari 2017
2.	Tes soal <i>Pretest</i> (Kemampuan Awal) siswa. a. Kelas IV D (Kelas Eksperimen) b. Kelas IV B (Kelas Kontrol)	Selasa Selasa	10 Januari 2017 10 Januari 2017
3.	Pembelajaran kelas eksperimen a. Pertemuan ke-1 b. Pertemuan ke-2 c. Pertemuan ke-3  Pembelajaran kelas kontrol a. Pertemuan ke-1 b. Pertemuan ke-2 c. Pertemuan ke-3	Senin Selasa Rabu  Selasa Jum'at Selasa	16 Januari 2017 17 Januari 2017 18 Januari 2017  17 Januari 2017 20 Januari 2017 24 Januari 2017
4.	Tes Soal <i>Posttest</i> (Tes Akhir) Siswa a. Kelas IV D (Kelas Eksperimen) b. Kelas IV B (Kelas Kontrol)	Senin Jum'at	23 Januari 2017 27 Januari 2017
5.	Wawancara dan dokumentasi di MI TPI Keramat Banjarmasin a. Wawancara Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia b. Wawancara Siswa kelas IV D c. Dokumentasi Madrasah	Selasa Selasa Selasa	24 Januari 2017 24 Januari 2017 24 Januari 2017

Lampiran 46. Tabel Nilai  $r$  Product MomentTABEL HARGA KRITIK DARI  $r$  PRODUCT MOMENT

N	Interval Kepercayaan		N	Interval Kepercayaan		N	Interval Kepercayaan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	26	0,388	0,496	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	27	0,381	0,487	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	28	0,374	0,478	65	0,244	0,317
			29	0,367	0,470			
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,574	0,874				75	0,227	0,296
8	0,707	0,874	31	0,355	0,456	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	32	0,349	0,449	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	33	0,344	0,430	90	0,207	0,270
			34	0,339	0,436			
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708				100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	36	0,329	0,424	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	37	0,325	0,418	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	38	0,320	0,413	175	0,148	0,194
			39	0,316	0,408			
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606				300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	41	0,308	0,398	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	42	0,304	0,393	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	43	0,301	0,389	600	0,080	0,105
			44	0,297	0,384			
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537				800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	46	0,291	0,376	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	47	0,288	0,372	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	48	0,284	0,368			
			49	0,281	0,364			
			50	0,279	0,361			

Sumber:

Murdan, *Statistik Pendidikan dan Aplikasinya*, Banjarmasin: Cyprus, 2006.

**Lampiran 47. Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors**

**Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors**

Ukuran Sampel	Taraf Nyata				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n= 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,289	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
N > 30	$\frac{1,031}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{N}}$

Sumber:

Irianto, Agus. *Statistik Konsep Dasar, Aplikasi, dan Pengembangannya*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2004.



	2	26	86	63	48	37	29	23	18	14	10	07	05	03	01	99	97	96	95	94	92	90	89	87	86	84	83	81	80	79	78	77	76	73	72	1		
10	4.9 6	4. 10	3. 71	3. 48	3. 33	3. 22	3. 14	3. 07	3. 02	2. 98	2. 94	2. 91	2. 89	2. 86	2. 85	2. 83	2. 81	2. 80	2. 79	2. 77	2. 75	2. 74	2. 72	2. 71	2. 70	2. 68	2. 66	2. 65	2. 64	2. 62	2. 61	2. 60	2. 59	2. 56	2. 55	2.5 4	2.54	10
11	4.8 4	3. 98	3. 59	3. 36	3. 20	3. 09	3. 01	2. 95	2. 90	2. 85	2. 82	2. 79	2. 76	2. 74	2. 72	2. 70	2. 69	2. 67	2. 66	2. 65	2. 63	2. 61	2. 59	2. 58	2. 57	2. 55	2. 53	2. 52	2. 51	2. 49	2. 48	2. 47	2. 46	2. 43	2. 42	2.4 1	2.41	11
12	4.7 5	3. 89	3. 49	3. 26	3. 11	3. 00	2. 91	2. 85	2. 80	2. 75	2. 72	2. 69	2. 66	2. 64	2. 62	2. 60	2. 58	2. 57	2. 56	2. 54	2. 52	2. 51	2. 49	2. 48	2. 47	2. 44	2. 43	2. 41	2. 40	2. 38	2. 37	2. 36	2. 35	2. 32	2. 31	2.3 0	2.30	12
13	4.6 7	3. 81	3. 41	3. 18	3. 03	2. 92	2. 83	2. 77	2. 71	2. 67	2. 63	2. 60	2. 58	2. 55	2. 53	2. 51	2. 50	2. 48	2. 47	2. 46	2. 44	2. 42	2. 41	2. 39	2. 38	2. 36	2. 34	2. 33	2. 31	2. 30	2. 28	2. 27	2. 26	2. 23	2. 22	2.2 1	2.21	13
14	4.6 0	3. 74	3. 34	3. 11	2. 96	2. 85	2. 76	2. 70	2. 65	2. 60	2. 57	2. 53	2. 51	2. 48	2. 46	2. 44	2. 43	2. 41	2. 40	2. 39	2. 37	2. 35	2. 33	2. 32	2. 31	2. 28	2. 27	2. 25	2. 24	2. 22	2. 21	2. 20	2. 19	2. 16	2. 14	2.1 4	2.13	14
15	4.5 4	3. 68	3. 29	3. 06	2. 90	2. 79	2. 71	2. 64	2. 59	2. 54	2. 51	2. 48	2. 45	2. 42	2. 40	2. 38	2. 37	2. 35	2. 34	2. 33	2. 31	2. 29	2. 27	2. 26	2. 25	2. 22	2. 20	2. 19	2. 18	2. 16	2. 15	2. 14	2. 12	2. 10	2. 08	2.0 7	2.07	15
df2\ df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 0	1 1	1 2	1 3	1 4	1 5	1 6	1 7	1 8	1 9	2 0	2 2	2 4	2 6	2 8	3 0	3 5	4 0	4 5	5 0	6 0	7 0	8 0	1 0 0	2 0 0	5 0 0	10 00	>10 00	df1/ df2

16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35	2.33	2.32	2.30	2.29	2.28	2.25	2.24	2.22	2.21	2.19	2.17	2.15	2.14	2.12	2.11	2.09	2.08	2.07	2.04	2.02	2.02	2.01	16
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31	2.29	2.27	2.26	2.24	2.23	2.21	2.19	2.17	2.16	2.15	2.12	2.10	2.09	2.08	2.06	2.05	2.03	2.02	1.99	1.97	1.97	1.96	17
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27	2.25	2.23	2.22	2.20	2.19	2.17	2.15	2.13	2.12	2.11	2.08	2.06	2.05	2.04	2.02	2.00	1.99	1.98	1.95	1.93	1.92	1.92	18
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23	2.21	2.20	2.18	2.17	2.16	2.13	2.11	2.10	2.08	2.07	2.05	2.03	2.01	2.00	1.98	1.97	1.96	1.94	1.91	1.89	1.88	1.88	19
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.23	2.20	2.18	2.17	2.15	2.14	2.12	2.10	2.08	2.07	2.05	2.04	2.01	1.99	1.98	1.97	1.95	1.93	1.92	1.91	1.88	1.86	1.85	1.84	20
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15	2.13	2.11	2.10	2.08	2.07	2.05	2.03	2.01	2.00	1.98	1.96	1.94	1.92	1.91	1.89	1.88	1.86	1.85	1.82	1.80	1.79	1.78	22
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11	2.09	2.07	2.05	2.04	2.03	2.00	1.98	1.97	1.95	1.94	1.91	1.89	1.88	1.86	1.84	1.83	1.82	1.80	1.77	1.75	1.74	1.73	24
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07	2.05	2.03	2.02	2.00	1.99	1.97	1.95	1.93	1.91	1.90	1.87	1.85	1.84	1.82	1.80	1.79	1.78	1.76	1.73	1.71	1.70	1.69	26
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04	2.02	2.00	1.99	1.97	1.96	1.93	1.91	1.90	1.88	1.87	1.84	1.82	1.80	1.79	1.77	1.75	1.74	1.73	1.69	1.67	1.66	28	
30	4.1	3.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.6	1.62	30	

	7	32	92	69	53	42	33	27	21	16	13	09	06	04	01	99	98	96	95	93	91	89	87	85	84	81	79	77	76	74	72	71	70	66	64	3		
35	4.1 2	3. 27	2. 87	2. 64	2. 49	2. 37	2. 29	2. 22	2. 16	2. 11	2. 08	2. 04	2. 01	1. 99	1. 96	1. 94	1. 92	1. 91	1. 89	1. 88	1. 85	1. 83	1. 82	1. 80	1. 79	1. 76	1. 74	1. 72	1. 70	1. 68	1. 66	1. 65	1. 63	1. 60	1. 57	1.5 7	1.56	35
40	4.0 8	3. 23	2. 84	2. 61	2. 45	2. 34	2. 25	2. 18	2. 12	2. 08	2. 04	2. 00	1. 97	1. 95	1. 92	1. 90	1. 89	1. 87	1. 85	1. 84	1. 81	1. 79	1. 77	1. 76	1. 74	1. 72	1. 69	1. 67	1. 66	1. 64	1. 62	1. 61	1. 59	1. 55	1. 53	1.5 2	1.51	40
45	4.0 6	3. 20	2. 81	2. 58	2. 42	2. 31	2. 22	2. 15	2. 10	2. 05	2. 01	1. 97	1. 94	1. 92	1. 89	1. 87	1. 86	1. 84	1. 82	1. 81	1. 78	1. 76	1. 74	1. 73	1. 71	1. 68	1. 66	1. 64	1. 63	1. 60	1. 59	1. 57	1. 55	1. 51	1. 49	1.4 8	1.47	45
50	4.0 3	3. 18	2. 79	2. 56	2. 40	2. 29	2. 20	2. 13	2. 07	2. 03	1. 99	1. 95	1. 92	1. 89	1. 87	1. 85	1. 83	1. 81	1. 80	1. 78	1. 76	1. 74	1. 72	1. 70	1. 69	1. 66	1. 63	1. 61	1. 60	1. 58	1. 56	1. 54	1. 52	1. 48	1. 46	1.4 5	1.44	50
60	4.0 0	3. 15	2. 76	2. 53	2. 37	2. 25	2. 17	2. 10	2. 04	1. 99	1. 95	1. 92	1. 89	1. 86	1. 84	1. 82	1. 80	1. 78	1. 76	1. 75	1. 72	1. 70	1. 68	1. 66	1. 65	1. 62	1. 59	1. 57	1. 56	1. 53	1. 52	1. 50	1. 48	1. 44	1. 41	1.4 0	1.39	60
df2\ df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 0	1 1	1 2	1 3	1 4	1 5	1 6	1 7	1 8	1 9	2 0	2 2	2 4	2 6	2 8	3 0	3 5	4 0	4 5	5 0	6 0	7 0	8 0	1 0 0	2 0 0	5 0 0	10 00	>10 00	df1/ df2
70	3.9 8	3. 13	2. 74	2. 50	2. 35	2. 23	2. 14	2. 07	2. 02	1. 97	1. 93	1. 89	1. 86	1. 84	1. 81	1. 79	1. 77	1. 75	1. 74	1. 72	1. 70	1. 67	1. 65	1. 64	1. 62	1. 59	1. 57	1. 55	1. 53	1. 50	1. 49	1. 47	1. 45	1. 40	1. 37	1.3 6	1.35	70
80	3.9 6	3. 11	2. 72	2. 49	2. 33	2. 21	2. 13	2. 06	2. 00	1. 95	1. 91	1. 88	1. 84	1. 82	1. 79	1. 77	1. 75	1. 73	1. 72	1. 70	1. 68	1. 65	1. 63	1. 62	1. 60	1. 57	1. 54	1. 52	1. 51	1. 48	1. 46	1. 45	1. 43	1. 38	1. 35	1.3 4	1.33	80

100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77	1.75	1.73	1.71	1.69	1.68	1.65	1.63	1.61	1.59	1.57	1.54	1.52	1.49	1.48	1.45	1.43	1.41	1.39	1.34	1.31	1.30	1.28	100
200	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72	1.69	1.67	1.66	1.64	1.62	1.60	1.57	1.55	1.53	1.52	1.48	1.46	1.43	1.41	1.39	1.36	1.35	1.32	1.26	1.22	1.21	1.19	200
500	3.86	3.01	2.62	2.39	2.23	2.12	2.03	1.96	1.90	1.85	1.81	1.77	1.74	1.71	1.69	1.66	1.64	1.62	1.61	1.59	1.56	1.54	1.52	1.50	1.48	1.45	1.42	1.40	1.38	1.35	1.32	1.30	1.28	1.21	1.16	1.14	1.12	500
1000	3.85	3.00	2.61	2.38	2.22	2.11	2.02	1.95	1.89	1.84	1.80	1.76	1.73	1.70	1.68	1.65	1.63	1.61	1.60	1.58	1.55	1.53	1.51	1.49	1.47	1.43	1.41	1.38	1.36	1.33	1.31	1.29	1.26	1.19	1.13	1.11	1.08	1000
>1000	1.04	3.00	2.61	2.37	2.21	2.10	2.01	1.94	1.88	1.83	1.79	1.75	1.72	1.69	1.67	1.64	1.62	1.61	1.59	1.57	1.54	1.52	1.50	1.48	1.46	1.42	1.40	1.37	1.35	1.32	1.30	1.28	1.25	1.17	1.11	1.08	1.03	>1000
df2/ df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	33	35	40	45	50	60	70	80	90	100	>1000	df1\ df2	

Sumber:

Davis. "Table of F-statistics P=0.05". <https://www.ma.utexas.edu/users/davis/375/popecol/tables/f005.html>. Diakses tanggal 07 Juni 2017.

**Lampiran 49. Tabel Nilai Z dari Luas di Bawah Kurva Normal Baku**

<b>α</b>	<b>0</b>	<b>0.001</b>	<b>0.002</b>	<b>0.003</b>	<b>0.004</b>	<b>0.005</b>	<b>0.006</b>	<b>0.007</b>	<b>0.008</b>	<b>0.009</b>
<b>0.00</b>		3.090	2.878	2.748	2.652	2.576	2.512	2.457	2.409	2.366
<b>0.01</b>	2.326	2.290	2.257	2.226	2.197	2.170	2.144	2.120	2.097	2.075
<b>0.02</b>	2.054	2.034	2.014	1.995	1.977	<b>1.960</b>	1.943	1.927	1.911	1.896
<b>0.03</b>	1.881	1.866	1.852	1.838	1.825	1.812	1.799	1.787	1.774	1.762
<b>0.04</b>	1.751	1.739	1.728	1.717	1.706	1.695	1.685	1.675	1.665	1.655
<b>0.05</b>	<b>1.645</b>	1.635	1.626	1.616	1.607	1.598	1.589	1.580	1.572	1.563
<b>0.06</b>	1.555	1.546	1.538	1.530	1.522	1.514	1.506	1.499	1.491	1.483
<b>0.07</b>	1.476	1.468	1.461	1.454	1.447	1.440	1.433	1.426	1.419	1.412
<b>0.08</b>	1.405	1.398	1.392	1.385	1.379	1.372	1.366	1.359	1.353	1.347
<b>0.09</b>	1.341	1.335	1.329	1.323	1.317	1.311	1.305	1.299	1.293	1.287
<b>0.10</b>	1.282	1.276	1.270	1.265	1.259	1.254	1.248	1.243	1.237	1.232

Sumber:

Tama, Mukit. “*Uji Z Study*”.

[http://www.academia.edu/10258727/UJI\\_Z\\_STUDY](http://www.academia.edu/10258727/UJI_Z_STUDY). Diakses tanggal 07 Juni 2017.

**Lampiran 50. Tabel Luas di Bawah Lengkungan Kurva Normal dari Nol  
S/D Z**

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
-3,4	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0002
-3,3	0,0005	0,0005	0,0005	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0003
-3,2	0,0007	0,0007	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0005	0,0005	0,0005
-3,1	0,0010	0,0009	0,0009	0,0009	0,0008	0,0008	0,0008	0,0008	0,0007	0,0007
-3,0	0,0013	0,0013	0,0013	0,0012	0,0012	0,0011	0,0011	0,0011	0,0010	0,0010
-2,9	0,0019	0,0018	0,0017	0,0017	0,0016	0,0016	0,0015	0,0015	0,0014	0,0014
-2,8	0,0026	0,0025	0,0024	0,0023	0,0023	0,0022	0,0021	0,0021	0,0020	0,0019
-2,7	0,0035	0,0034	0,0033	0,0032	0,0031	0,0030	0,0029	0,0028	0,0027	0,0026
-2,6	0,0047	0,0045	0,0044	0,0043	0,0041	0,0040	0,0039	0,0038	0,0037	0,0036
-2,5	0,0062	0,0060	0,0059	0,0057	0,0055	0,0054	0,0052	0,0051	0,0049	0,0048
-2,4	0,0082	0,0080	0,0078	0,0075	0,0073	0,0071	0,0069	0,0068	0,0066	0,0064
-2,3	0,0107	0,0104	0,0102	0,0099	0,0096	0,0094	0,0091	0,0089	0,0087	0,0084
-2,2	0,0139	0,0136	0,0132	0,0129	0,0125	0,0122	0,0119	0,0116	0,0113	0,0110
-2,1	0,0179	0,0174	0,0170	0,0166	0,0162	0,0158	0,0154	0,0150	0,0146	0,0143
-2,0	0,0228	0,0222	0,0217	0,0212	0,0207	0,0202	0,0197	0,0192	0,0188	0,0183
-1,9	0,0287	0,0281	0,0274	0,0268	0,0262	0,0256	0,0250	0,0244	0,0239	0,0233
-1,8	0,0359	0,0352	0,0344	0,0336	0,0329	0,0322	0,0314	0,0307	0,0301	0,0294
-1,7	0,0446	0,0436	0,0427	0,0418	0,0409	0,0401	0,0392	0,0384	0,0375	0,0367
-1,6	0,0548	0,0537	0,0526	0,0516	0,0505	0,0495	0,0485	0,0475	0,0465	0,0455
-1,5	0,0668	0,0655	0,0643	0,0630	0,0618	0,0606	0,0594	0,0582	0,0571	0,0559
-1,4	0,0808	0,0793	0,0778	0,0764	0,0749	0,0735	0,0722	0,0708	0,0694	0,0681
-1,3	0,0968	0,0951	0,0934	0,0918	0,0901	0,0885	0,0869	0,0853	0,0838	0,0823
-1,2	0,1151	0,1131	0,11120,	0,1093	0,1075	0,1056	0,1038	0,1020	0,1002	0,0985
-1,1	0,1357	0,1335	1314	0,1292	0,1271	0,1251	0,1230	0,1210	0,1190	0,1170
-1,0	0,1587	0,1562	0,1539	0,1515	0,1492	0,1469	0,1446	0,1423	0,1401	0,1379
-0,9	0,1841	0,1814	0,1788	0,1762	0,1736	0,1711	0,1685	0,1660	0,1635	0,1611
-0,8	0,2119	0,2090	0,2061	0,2033	0,2005	0,1977	0,1949	0,1922	0,1894	0,1867
-0,7	0,2420	0,2389	0,2358	0,2327	0,2296	0,2266	0,2236	0,2206	0,2177	0,2148
-0,6	0,2743	0,2709	0,2676	0,2643	0,2611	0,2578	0,2546	0,2514	0,2483	0,2451
-0,5	0,3085	0,3050	0,3015	0,2981	0,2946	0,2912	0,2877	0,2843	0,2810	0,2776
-0,4	0,3446	0,3409	0,3372	0,3336	0,3300	0,3264	0,3228	0,3192	0,3156	0,3121
-0,3	0,3821	0,3783	0,3745	0,3707	0,3669	0,3632	0,3594	0,3557	0,3520	0,3483
-0,2	0,4207	0,4168	0,4129	0,4090	0,4052	0,4013	0,3974	0,3936	0,3897	0,3859
-0,1	0,4602	0,4562	0,4522	0,4483	0,4443	0,4404	0,4364	0,4325	0,4286	0,4247
-0,0	0,5000	0,4960	0,4920	0,4880	0,4840	0,4801	0,4761	0,4721	0,4681	0,4641

## Lanjutan Lampiran 50

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
0,0	0,5000	0,5040	0,5080	0,5120	0,5160	0,5199	0,5239	0,5279	0,5319	0,5359
0,1	0,5398	0,5438	0,5478	0,5517	0,5557	0,5596	0,5636	0,5675	0,5714	0,5753
0,2	0,5793	0,5832	0,5871	0,5910	0,5948	0,5987	0,6026	0,6064	0,6103	0,6141
0,3	0,6179	0,6217	0,6255	0,6293	0,6331	0,6368	0,6406	0,6443	0,6480	0,6517
0,4	0,6554	0,6591	0,6628	0,6664	0,6700	0,6736	0,6772	0,6808	0,6844	0,6879
0,5	0,6915	0,6950	0,6985	0,7019	0,7054	0,7088	0,7123	0,7157	0,7190	0,7224
0,6	0,7257	0,7291	0,7324	0,7357	0,7389	0,7422	0,7454	0,7486	0,7517	0,7549
0,7	0,7580	0,7611	0,7642	0,7673	0,7704	0,7734	0,7764	0,7794	0,7823	0,7852
0,8	0,7881	0,7910	0,7939	0,7967	0,7995	0,8023	0,8051	0,8078	0,8106	0,8133
0,9	0,8159	0,8186	0,8212	0,8238	0,8264	0,8289	0,8315	0,8340	0,8365	0,8389
1,0	0,8413	0,8438	0,8466	0,8485	0,8508	0,8531	0,8554	0,8577	0,8599	0,8621
1,1	0,8643	0,8665	0,8686	0,8708	0,8729	0,8749	0,8770	0,8790	0,8810	0,8830
1,2	0,8849	0,8869	0,8888	0,8907	0,8925	0,8944	0,8962	0,8980	0,8997	0,9015
1,3	0,9032	0,9049	0,9066	0,9082	0,9099	0,9115	0,9131	0,9147	0,9162	0,9177
1,4	0,9192	0,9207	0,9222	0,9236	0,9251	0,9265	0,9278	0,9292	0,9306	0,9319
1,5	0,9332	0,9345	0,9357	0,9370	0,9382	0,9394	0,9406	0,9418	0,9429	0,9441
1,6	0,9452	0,9463	0,9474	0,9484	0,9495	0,9505	0,9515	0,9525	0,9535	0,9545
1,7	0,9554	0,9564	0,9573	0,9582	0,9591	0,9599	0,9608	0,9616	0,9625	0,9633
1,8	0,9641	0,9649	0,9656	0,9664	0,9671	0,9678	0,9686	0,9693	0,9699	0,9706
1,9	0,9713	0,9719	0,9726	0,9732	0,9738	0,9744	0,9750	0,9756	0,9761	0,9767
2,0	0,9772	0,9778	0,9783	0,9788	0,9793	0,9798	0,9803	0,9808	0,9812	0,9817
2,1	0,9821	0,9826	0,9830	0,9834	0,9838	0,9842	0,9846	0,9850	0,9854	0,9857
2,2	0,9861	0,9864	0,9868	0,9871	0,9875	0,9878	0,9881	0,9884	0,9887	0,9890
2,3	0,9893	0,9896	0,9898	0,9901	0,9904	0,9906	0,9909	0,9911	0,9913	0,9916
2,4	0,9918	0,9920	0,9922	0,9925	0,9927	0,9929	0,9931	0,9932	0,9934	0,9936
2,5	0,9938	0,9940	0,9941	0,9943	0,9945	0,9946	0,9948	0,9949	0,9951	0,9952
2,6	0,9953	0,9955	0,9956	0,9957	0,9959	0,9960	0,9961	0,9962	0,9963	0,9964
2,7	0,9965	0,9966	0,9967	0,9968	0,9969	0,9970	0,9971	0,9972	0,9973	0,9974
2,8	0,9974	0,9975	0,9976	0,9977	0,9977	0,9978	0,9979	0,9979	0,9980	0,9981
2,9	0,9981	0,9982	0,9982	0,9983	0,9984	0,9984	0,9985	0,9985	0,9986	0,9986

**Lanjutan Lampiran 50**

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
3,0	0,9987	0,9987	0,9987	0,9988	0,9988	0,9989	0,9989	0,9989	0,9990	0,9990
3,1	0,9990	0,9991	0,9991	0,9991	0,9992	0,9992	0,9992	0,9992	0,9993	0,9993
3,2	0,9993	0,9993	0,9993	0,9994	0,9994	0,9994	0,9994	0,9995	0,9995	0,9995
3,3	0,9995	0,9995	0,9995	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9997
3,4	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9998

Sumber:

Tama, Mukit. “*Uji Z Study*”.  
[http://www.academia.edu/10258727/UJI\\_Z\\_STUDY](http://www.academia.edu/10258727/UJI_Z_STUDY). Diakses tanggal 07 Juni 2017.

### Lampiran 51. Tabel U Mann Whitney

Untuk uji satu ekor  $\alpha = 0,05$  tercetak pada baris atas

Untuk uji dua ekor  $\alpha = 0,05$  tercetak pada baris bawah

1 \	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	0	0	0	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4
	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
3	-	-	0	0	1	2	2	3	3	4	5	5	6	7	7	8	9	9	10	11	11
	-	-	-	-	0	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	7	8
4	-	-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	18
	-	-	-	0	1	2	3	4	4	5	6	7	8	9	10	11	11	12	13	13	13
5	-	0	1	2	4	5	6	8	9	11	12	13	15	16	18	19	20	22	23	25	25
	-	-	0	1	2	3	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	17	18	19	20	20
6	-	0	2	3	5	7	8	10	12	14	16	17	19	21	23	25	26	28	30	32	32
	-	-	1	2	3	5	6	8	10	11	13	14	16	17	19	21	22	24	25	27	27
7	-	0	2	4	6	8	11	13	15	17	19	21	24	26	28	30	33	35	37	39	39
	-	-	1	3	5	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30	32	34	34
8	-	1	3	5	8	10	13	15	18	20	23	26	28	31	33	36	39	41	44	47	47
	-	0	2	4	6	8	10	13	15	17	19	22	24	26	29	31	34	36	38	41	41
9	-	1	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	54
	-	0	2	4	7	10	12	15	17	20	23	26	28	31	34	37	39	42	45	48	48
10	-	1	4	7	11	14	17	20	24	27	31	34	37	41	44	48	51	55	58	62	62
	-	0	3	5	8	11	14	17	20	23	26	29	33	36	39	42	45	48	52	55	55
11	-	1	5	8	12	16	19	23	27	31	34	38	42	46	50	54	57	61	65	69	69
	-	0	3	6	9	13	16	19	23	26	30	33	37	40	44	47	51	55	58	62	62
12	-	2	5	9	13	17	21	26	30	34	38	42	47	51	55	60	64	68	72	77	77
	-	1	4	7	11	14	18	22	26	29	33	37	41	45	49	53	57	61	65	69	69
13	-	2	6	10	15	19	24	28	32	37	42	47	51	56	61	65	70	75	80	84	84
	-	1	4	8	12	16	20	24	28	33	37	41	45	50	54	59	63	67	72	76	76
14	-	2	7	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	77	82	87	92	92
	-	1	5	9	13	17	22	26	31	36	40	46	50	55	59	64	67	74	78	83	83
15	-	3	7	12	18	23	28	33	39	44	50	55	61	66	72	77	83	88	94	100	100
	-	1	5	10	14	19	24	29	34	39	44	49	54	59	64	70	75	80	85	90	90
16	-	3	8	14	19	25	30	36	42	48	54	60	65	71	77	83	89	95	101	107	107
	-	1	6	11	15	21	26	31	37	42	47	53	59	64	70	75	81	86	92	98	98
17	-	3	9	15	20	26	33	39	45	51	57	64	70	77	83	89	96	102	109	115	115
	-	2	6	11	17	22	28	34	39	45	51	57	63	67	75	81	87	93	99	105	105
18	-	4	9	16	22	28	35	41	48	55	61	68	75	82	88	95	102	109	116	123	123
	-	2	7	12	18	24	30	36	42	48	55	61	67	74	80	86	93	99	106	112	112
19	0	4	10	17	23	30	37	44	51	58	65	72	80	87	94	101	109	116	123	130	130
	-	2	7	13	19	25	32	38	45	52	58	65	72	78	85	92	99	106	113	119	119
20	0	4	11	18	25	32	39	47	54	62	69	77	84	92	100	107	115	123	130	138	138
	-	2	8	13	20	27	34	41	48	55	62	69	76	83	90	98k	105	112	119	127	127

### Lanjutan Lampiran 51

Untuk uji satu ekor  $\alpha = 0,05$  tercetak pada baris atas

Untuk uji dua ekor  $\alpha = 0,05$  tercetak pada baris bawah

1 \	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
19	0	4	10	17	23	30	37	44	51	58	65	72	80	87	94	101	109	116	123	130
	-	2	7	13	19	25	32	38	45	52	58	65	72	78	85	92	99	106	113	119
20	0	4	11	18	25	32	39	47	54	62	69	77	84	92	100	107	115	123	130	138
	-	2	8	13	20	27	34	41	48	55	62	69	76	83	90	98k	105	112	119	127

Sumber:

Irianto, Agus. *Statistik Konsep Dasar, Aplikasi, dan Pengembangannya*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2004.

## Lampiran 52. Dokumentasi Penelitian

### Dokumentasi Penelitian



Foto Uji Coba Soal *Pretest* dan *Posttest* di MI Siti Mariam Banjarmasin



Foto Tes Soal *Pretest* di Kelas Eksperimen MI TPI Keramat Banjarmasin



Foto Tes Soal *Pretest* di Kelas Kontrol MI TPI Keramat Banjarmasin



Foto Tes Soal *Posttest* di Kelas Eksperimen MI TPI Keramat Banjarmasin



Foto Tes Soal *Postest* di Kelas Kontrol MI TPI Keramat Banjarmasin



Foto aktivitas penggunaan strategi pembelajaran Roda Keberuntungan di kelas Eksperimen



Foto aktivitas penggunaan strategi pembelajaran Roda Keberuntungan di kelas Eksperimen



Foto aktivitas penggunaan strategi pembelajaran Roda Keberuntungan di kelas Eksperimen



Foto bersama dengan siswa kelas Eksperimen

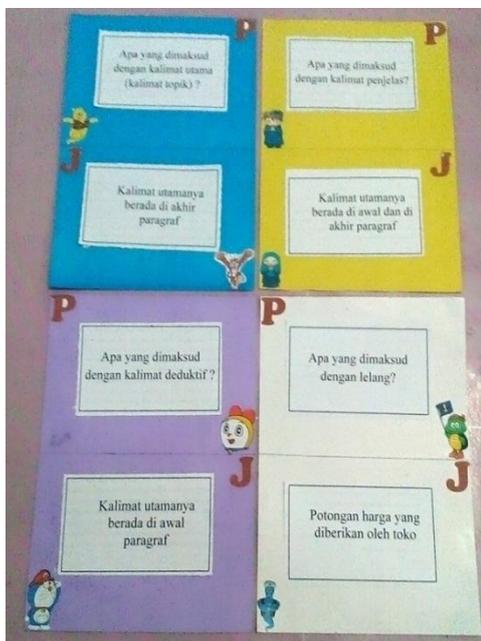


Foto aktivitas penggunaan strategi pembelajaran Domino di kelas Kontrol



Foto aktivitas penggunaan strategi pembelajaran Domino di kelas Kontrol



Foto aktivitas penggunaan strategi pembelajaran Domino di kelas Kontrol



Foto bersama siswa kelas Kontrol



Foto bersama Kepala MI TPI  
Keramat Banjarmasin



Foto bersama teman sejawat



Foto bersama guru mata pelajaran Bahasa Indonesia



Foto guru mata pelajaran Bahasa Indonesia saat mengisi blanko wawancara



Foto siswa eksperimen sedang mengisi blanko wawancara di kelas Eksperimen



Foto halaman madrasah dan ruang kelas di MI TPI Keramat Banjarmasin



Foto kantor kepala madrasah dan ruang guru di MI TPI Keramat Banjarmasin

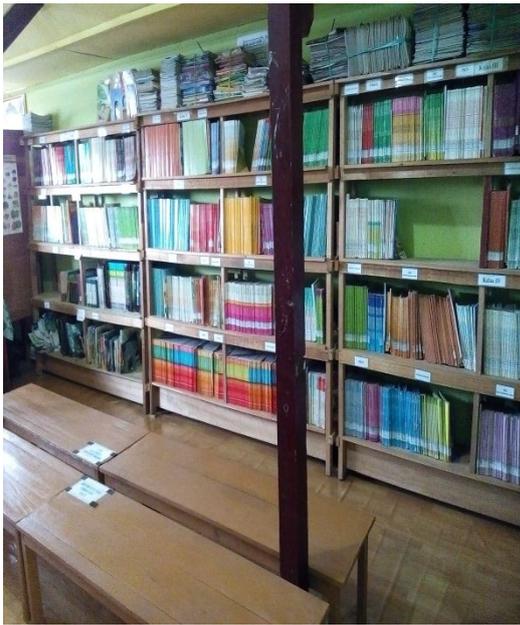


Foto ruang perpustakaan dan ruang TU di MI TPI Keramat Banjarmasin



Foto muhalla, sanggar pramuka, ruang UKS, ruang satpam, dan toilet di MI TPI Keramat Banjarmasin

### RIWAYAT HIDUP PENULIS

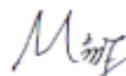
1. Nama Lengkap : Mudzalifah
2. Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 20 Januari 1995
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum kawin
6. Alamat : Jl. Teluk Dalam Gg. Ampera (Gg. 20)  
Komp. Purna Sakti Jalur 9 Intan Sari Gg.  
Jaya Setia RT. 18 RW. 02 No. 88,  
Kelurahan Basirih, Kecamatan  
Banjarmasin Barat, Banjarmasin.
7. Pendidikan :
  - a. SDN Basirih 11 Banjarmasin
  - b. MTsN Mulawarman Banjarmasin
  - c. MAN 3 Banjarmasin
  - d. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan  
PGMI
8. Nama orang tua :
 

Ayah : Salman

Ibu : Fauziah

Alamat : Jl. Teluk Dalam Gg. Ampera (Gg. 20)  
Komp. Purna Sakti Jalur 9 Intan Sari Gg.  
Jaya Setia RT. 18 RW. 02 No. 88,  
Kelurahan Basirih, Kecamatan  
Banjarmasin Barat, Banjarmasin.
9. Nama saudara :
  - a. Hafizah
  - b. Muhammad Zaini
  - c. Akhmad Semman

Banjarmasin, 19 Juni 2017  
Penulis,



Mudzalifah