

## Lampiran 1. Pedoman Transliterasi

### PEDOMAN TRANSLITERASI

#### 1. Konsonan

Berikut daftar konsonan huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin

Huruf Arab	Nama Huruf	Transliterasi	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	
ب	Ba	B	
ت	Ta	T	
ث	Tsa	Ts	
ج	Jim	J	
ح	Ha	H	
خ	Kha	KH	
د	Dal	D	
ذ	Dzal	DZ	
ر	Ra	R	
ز	Zai	Z	
س	Sin	S	
ش	Syin	SY	
ص	Shad	SH	

Huruf Arab	Nama Huruf	Transliterasi	Keterangan
ض	Dhad	DH	
ط	Tha	TH	
ظ	Zha	ZH	
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik
غ	Gain	G	
ف	Fa	F	
ق	Qaf	Q	
ك	Kaf	K	
ل	Lam	L	
م	Mim	M	
ن	Nun	N	
و	Waw	H	
هـ	Ha	W	
ي	Ya	Y	
ء	Hamzah	’	Apostrop

## 2. Vokal

Vokal Bahasa Arab, seperti vokal Bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

### a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal dalam Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda atau Harkat	Nama	Transliterasi	Keterangan
——	Fathah	A	
_____	Kasrah	I	
_____	Dhammah	U	

### b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Transliterasi	Keterangan
ى	Fathah dan Ya	ai	a dan i
ى	Kasrah dan Ya	y	y
و	Dhammah dan Waw	Au	a dan u

### 3. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Transliterasi	Keterangan
اِ ا	Fathah dan Alif atau Ya (Alif Maqshurrah)	a	a dan garis di atas
ى	Kasrah dan Ya	i	i dan garis di atas

نو	Dhammah dan Waw	u	u dan garis di atas
----	--------------------	---	---------------------

#### 4. *Ta' Marbutah*

*Ta' marbutah* ditransliterasikan dengan h.

#### 5. *Syaddah*

*Syaddah* atau *tasydid* atau konsonan ganda yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, yaitu tanda *syaddah* atau *tasydid* ( ّ ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan dua huruf yang sama, yaitu huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

#### 6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال. Dalam transliterasi ini kata sandang itu ditulis dengan “al” dan dipisahkan dari kata yang mengikuti dengan tanda sempang (-).

#### 7. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *ism*, maupun *harf*, ditulis saling terpisah. Hanya kata-kata/istilah tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan/ditambahkan, maka dalam transliterasinya juga dirangkaikan.

## Lampiran 2. Daftar Terjemah

## LEMBAR TERJEMAH

NO	BAB	HALAMAN	PARAGRAF	TERJEMAH
1	I	2	3	<i>Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilahkamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.(Q.S. Mujadilah:11)</i>
2	I	5	1	<i>Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan carilah jalan yang mendekatkan diri kepada-Nya, dan berjihadlah pada jalan-Nya, supaya kamu mendapat keberuntungan. (Q.S. Al-Maidah: 35)</i>

**Lampiran 3. Instrumen Soal sebelum Uji Validitas**

**SOAL BAHASA ARAB MATERI الْعُنْوَانُ KELAS IV**

**PETUNJUK Pengerjaan Soal**

- ❖ Tulis terlebih dahulu nama, kelas, dan nomor absen di lembar jawaban yang tersedia
- ❖ Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat, dengan cara memberi silang (x) sesuai dengan pilihan pada lembar jawaban yang telah disediakan
- ❖ Waktu pengerjaan 35 menit
- ❖ Lembar soal dikembalikan dan tidak boleh dicoret-coret

**Berilah tanda silang (x) pada huruf أ، ب، ج، د atau د atau ج، ب، ج، د di depan jawaban yang benar!**

١. مَعْنَى كَلِمَةِ "رُقْمٌ" ...

أ .  
 .  
 Alamat .  
 ب . Nomor  
 ج . Rumah  
 د . Jalan

٢. مَعْنَى كَلِمَةِ "شَارِعٌ" ...

أ .  
 .  
 Alamat .  
 ب . Nomor  
 ج . Jalan  
 د . Rumah

٣. مَا عُنْوَانُ مَدْرَسَتِكَ؟

Kata yang bergaris bawah artinya...

أ. Kelas kamu .ب. Kelasku .ج. Sekolahku .د. Sekolah kamu

٤. عُنْوَانُهُ فِي شَارِعِ مَاوَازَ رَقْمٌ ٢. مَعْنَى كَلِمَةِ "عُنْوَانُهُ" فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ....

أ. Alamatku .ب. Alamatnya .ج. Alamat kamu .د. Alamat saya

٥. وَاحِدَةٌ: ....

أ. ٤ .ب. ٣ .ج. ٢ .د. ١

٦. ٩: ....

أ. عَشْرٌ .ب. تِسْعٌ .ج. ثَمَانٌ .د. سَبْعٌ

٧. مَا رَقْمُ تَلِيْفُونِكْ يَا يُونُسُ؟

Makna dari kalimat di atas adalah...

أ. Berapa nomor kamu wahai Yunus?

ب. Berapa nomor rumah kamu wahai Yunus?

ج. Berapa nomor telepon kamu wahai Yunus?

د. Apakah nomor telepon kamu wahai Yunus?

٨. رَقْمُ تَلِيْفُونِهِ ٦٢٢٤٤٥.





ج. عُنْوَانُهُ شَارِعَ بَهْلَاوَانَ رَقْمِ ٤

د. بَيْتِي شَارِعَ بَهْلَاوَانَ رَقْمِ ٤

١١ . ١١ . Sekolah saya jalan Jawa nomor 11

Kalimat di atas jika diterjemahkan ke dalam Bahasa Arab adalah...

أ. مَدْرَسَةُ شَارِعِ جَاوَا رَقْمِ ١١

ب. مَدْرَسَتِي شَارِعِ جَاوَا رَقْمِ ١١

ج. مَدْرَسَتُهُ شَارِعِ جَاوَا رَقْمِ ١١

د. عُنْوَانُ مَدْرَسَةِ شَارِعِ جَاوَا رَقْمِ ١١



١٢ . مَا هَذَا؟ هَذَا....

د. تَلِيفُونٌ

ج. بَيْتٌ

ب. سَيَّارَةٌ

أ. مَسْجِدٌ



١٣. مَا هَذَا؟ هَذَا...

أ. مَسْجِدٌ      ب. بَيْتٌ      ج. سَيَّارَةٌ      د. تَلِيْفُونٌ



١٤. مَا هَذَا؟ هَذَا...

أ. مَسْجِدٌ      ب. سَيَّارَةٌ      ج. تَلِيْفُونٌ      د. شَارِعٌ



١٥.

Kalimat yang sesuai untuk menanyakan gambar di atas adalah...

أ. مَا رَقْمُ تَلِيْفُونِكَ؟

ب. مَا عُنْوَانُ مَدْرَسَتِكَ؟

ج. مَا عُنْوَانُكَ؟

د. مَا رَقْمُ؟

١٦. أَنَا أَحْمَدُ، بَيْتِي شَارِعَ حَسَنُ الدِّينِ ... ٣.

أ. رَقْمُ      ب. عَلَى      ج. مِنْ      د. إِلَى

١٧. مَا عُنْوَانُ مَدْرَسَتِكَ؟ ... شَارِعَ سُودِرْمَانَ رَقْمُ ٩.

أ. مَدْرَسَتِكَ      ب. مَدْرَسَةٌ      ج. مَدْرَسَتِي      د. مَدْرَسَتِهَا

١٨. ... تَلِيْفُونِكَ؟ رَقْمُ تَلِيْفُونِي ٦١٤٤٥٣٥.

أ. مَا عُنْوَانُ      ب. مَا      ج. مَا اسْمُ      د. مَا رَقْمُ

١٩. مَدْرَسَتِي ... جُورَانْدَا رَقْمُ ٦.

أ. عُنْوَانُ      ب. شَارِعَ      ج. رَقْمُ      د. إِسْمُ

٢٠. ...؟ عُنْوَانِي شَارِعَ مَاتَ هَارِي رَقْمُ ٨.

أ. مَا عُنْوَانُكَ      ب. مَا رَقْمُكَ      ج. مَا دِيُونَانِكَ      د. مَا إِسْمُكَ

٢١. مَا رَقْمُ تَلِيْفُونِكَ؟ رَقْمُ ..... ٤٣٨٦٤.

أ. تَلِيْفُونِكَ      ب. تَلِيْفُونِي      ج. تَلِيْفُونِهِ      د. تَلِيْفُونِهَا

٢٢. مَا عُنْوَانُكَ؟ عُنْوَانِي... .

أ. بَارُو . ب. شَارِعِ بَارُو . ج. الْمَدْرَسَةِ . د. الْبَيْتِ

٢٣. مَارَقُمُ ... ك؟ رَقْمُ ... ي ٧٣٣٤٢٣.

أ. تَلِيْفُونُ . ب. بَيْتِ . ج. سَيَّارَةِ . د. مَدْرَسَةِ

Untuk soal nomor 24-26, isilah titik-titik pada percakapan berikut!



- (٢٤)..... : أَحْمَدُ  
 : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ يَا أَحْمَدُ  
 (٢٥)..... : أَحْمَدُ  
 : إِخِي حَسَنُ وَ أَنْتَ ؟  
 : أَنَا أَحْمَدُ ، مَا عُنْوَانُكَ ؟  
 حَسَنُ : عُنْوَانِي شَارِعِ حَسَنِ الدَّيْنِ رَقْمُ ٤ ، ..... (٢٦)..... يَا  
 : أَحْمَدُ ؟  
 أَحْمَدُ : عُنْوَانُ بَيْتِي شَارِعِ مَاتِ حَارِي رَقْمُ ٦

٢٤. أ. صَبِّحَ الْخَيْرِ! . ب. أَهْلًا وَسَهْلًا! . ج. السَّلَامُ عَلَيْكُمْ! . د. صَبِّحَ النُّورِ!

٢٥. أ. مَا اسْمُكَ . ب. مَا اسْمُكَ . ج. مَا اسْمُهُ . د. مَا اسْمُهَا

٢٦. أ. مَا عُنْوَانُ ؟ . ب. مَا عُنْوَانُكَ؟ . ج. مَا عُنْوَانُ مَدْرَسَتِكَ؟ . د. مَا عُنْوَانُ بَيْتِكَ؟

Untuk soal 27 dan 28 isilah titik-titik pada qira'ah berikut!

يا صديقي! إسمي أحمد، أنا تلميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية  
(MIN) هذا بيتي، (٢٧) شورتان رقم ٩، انظر! تلك مدرستي،  
المدرسة شارع فريولستاري رقم ٤ و رقم اليلتون : ٦٥٤٣٩١.  
هذا صديقي، إسمه حسن هو تلميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية (MI)،  
عنوانه شارع شورتان رقم ٦ وعنوان مدرسته شارع أحمد تان رقم ٦  
... (٢٨) ليغويو : ٦٤١٤٣٧.

٢٧. أ. هو شارع ب. هي شارع ج. هو رقم د. هي رقم

٢٨. أ. و شارع ب. و عنوان ج. و رقم د. و اسم

٢٩. مدرستي - شارع - رقم - ونجايا - ٧.

٢١ ٣ ٤ ٥

أ. ١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥

ب. ١ - ٢ - ٤ - ٣ - ٥

ج. ٢ - ١ - ٣ - ٤ - ٥

د. ٢ - ١ - ٣ - ٤ - ٥

٣٠. Di bawah ini susunan kalimat yang benar adalah...

أ. عنواني شارع حسن الدين رقم ٩.

ب. شارع عنواني حسن الدين رقم ٩.

ج. شارع حسن الدين عنواني رقم ٩.

د. عُنْوَانِي رَقْمُ حَسَنُ الدِّينِ شَارِع ٩.

رَتَّبْ هَذَا الْجُمْلَةَ!

١. زَكَرَاتِيَا - ؟ - عُنْوَانُ - أَيْنَ - يَا - بَيْتِكَ

٢. أَمِينَةٌ - أَيْنَ - يَا - عُنْوَانُ - مَدْرَسَتِكَ - ؟

٣. رَقْمُ - ٣ - بَهْلَاوَانُ - شَارِعُ - بَيْتِي - عُنْوَانُ

٤. إِلْيَاسُ - إِسْمُهُ - هَذَا - صَدِيقِي

٥. مَدْرَسَتِي - شَارِعُ - رَقْمُ - وَيَجَايَا - ١

٦. صَدِيقِي - إِبْرَاهِيمُ - هَذَا - إِسْمُهُ

٧. مَدْرَسَتِكَ - عُنْوَانُ - ؟ - أَمِينَةٌ - مَا - يَا

٨. حَسَنٌ؟ - مَا - بَيْتِكَ - يَا - عُنْوَانُ

٩. ٥ - رَقْمُ - إِمَامُ بُوَجُحُولُ - الشَّارِعِ - فِي - بَيْتِي - عُنْوَانُ

١٠. مَا - تَلِيْمُونِكَ - يَا زَيْنَبُ؟ - رَقْمُ

**Lampiran 4. Kunci Jawaban Instrumen Soal Uji Validitas****KUNCI JAWABAN**

ب . ١

ج . ٢

د . ٣

ب . ٤

د . ٥

ب . ٦

ج . ٧

ب . ٨

أ . ٩

ب . ١٠

ب . ١١

أ . ١٢

ب . ١٣

د . ١٤

أ . ١٥

أ . ١٦

ج . ١٧

د . ١٨

ب . ١٩

أ . ٢٠

ب . ٢١

ب . ٢٢

أ . ٢٣

ج.٢٤

ب.٢٥

د.٢٦

أ.٢٧

ج.٢٨

ب.٢٩

أ.٣٠



**Lampiran 5 . Rangkuman Data Hasil Uji Validitas  
DATA HASIL UJI COBA KELAS IV MI KHADIJAH**

No	Nama Responden	Nomor Butir Soal																														ST					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
1	Anita Rahma Ayu Ningtias	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	20	
2	Fuad	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	17	
3	Gilang Pratama	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	14	
4	Gusti Nanda Satrio	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	17	
5	Haura Mardatillah	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	17	
6	Ikhsanul Karim Hidayatullah	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	7	
7	Juanita Rahmah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	21
8	Mahgus Rifani	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	
9	Mauludia Arianti	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	
10	M.Aditya	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	18	
11	M.Hafiz Ansyari	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24	
12	M.Hafiz Fathoni	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	27	
13	M.Ryan Al Fazri	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	15	
14	Mutia Anggraini	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	12	
15	Mutia Hafizah	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	
16	Naila Qurrataa'yun	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	23	
17	Nur Azizah	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20	
18	Nur Istiqomah	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	14	
19	Rahmah	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	18	
20	Supiani	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	16	
21	Sarah	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	14	
	Σ	20	20	14	12	14	10	13	7	12	9	17	20	19	18	18	15	3	9	6	7	9	9	8	15	13	11	6	7	7	10						

### Lampiran 6. Perhitungan Validitas Butir Soal 1

Perhitungan validitas untuk butir soal nomor 30 dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan angka kasar.

Siswa	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	1	19	1	361	19
2	1	17	1	289	17
3	1	13	1	169	13
4	1	17	1	289	17
5	0	17	0	289	0
6	0	7	0	49	0
7	1	20	1	400	20
8	0	11	0	121	0
9	0	15	0	225	0
10	1	18	1	324	18
11	1	23	1	529	23
12	1	27	1	729	27
13	0	14	0	196	0
14	1	12	1	144	12
15	0	17	0	289	0
16	1	23	1	529	23

17	0	20	0	400	0
18	0	14	0	196	0
19	0	17	0	289	0
20	0	16	0	256	0
21	0	14	0	196	0
$\Sigma$	<b>10</b>	<b>358</b>	<b>10</b>	<b>6518</b>	<b>193</b>

Perhitungan uji validitas untuk butir soal nomor 30 adalah sebagai berikut:

$$\Sigma x = 10 \quad \Sigma x^2 = 100 \quad (\Sigma x)^2 = 100 \quad \Sigma xy = 193$$

$$\Sigma y = 358 \quad \Sigma y^2 = 6.518 \quad (\Sigma y)^2 = 128.164 \quad N = 21$$

Sehingga:

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X) (\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{21 \times 193 - 10 \times 358}{\sqrt{\{21 \times 10 - 100\} \times \{21 \times 6.518 - 128.164\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{4.053 - 3.580}{\sqrt{\{210 - 100\} \times \{136.878 - 128.164\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{473}{\sqrt{\{110\} \{8.714\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{473}{\sqrt{958.540}}$$

$$r_{xy} = \frac{473}{979,051}$$

$$r_{xy} = 0,483$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan  $N = 21$  dapat dilihat bahwa  $r_{tabel} = 0,433$  dan  $r_{xy} = 0,483$ .

Karena  $r_{tabel} \leq r_{xy}$ , maka butir soal nomor 30 dikatakan valid.

Dengan cara perhitungan yang sama seperti di atas, diperoleh harga validitas butir soal sebagai berikut:

<b>Butir Soal</b>	<b><math>r_{xy}</math></b>	<b>Ket.</b>
1	0,254	Tidak valid
2	0,254	Tidak valid
3	0,689	Valid*
4	0,659	Valid*
5	0,439	Valid*
6	-0,075	Tidak valid
7	0,185	Tidak valid
8	0,333	Tidak valid
9	0,529	Valid*
10	0,077	Tidak valid
11	0,442	Valid*
12	0,505	Valid*
13	0,113	Tidak valid
14	0,372	Tidak valid
15	0,464	Valid*
16	0,552	Valid*

17	0,363	Tidak valid
18	0,402	Tidak valid
19	0,254	Tidak valid
20	0,401	Tidak valid
21	0,121	Tidak valid
22	0,142	Tidak valid
23	0,345	Tidak valid
24	0,434	Valid
25	0,405	Tidak valid
26	0,182	Tidak valid
27	0,562	Valid*
28	0,265	Tidak valid
29	0,174	Tidak valid
30	0,483	Valid*

Perhitungan reliabilitas butir menggunakan rumus K-R 20. Adapun rumus K - R 20

$$\text{yaitu: } r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( \frac{V_t - \sum pq}{V_t} \right)$$

Dari tabel tersebut diketahui diketahui:

$$\sum pq = 5,819$$

$$\sum x = 358$$

$$\sum x^2 = 6.518$$

Maka:

$$\begin{aligned}
 V_t &= \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} \\
 &= \frac{6.518 - \frac{(358)^2}{21}}{21} \\
 &= \frac{6.518 - \frac{128.164}{21}}{21} \\
 &= \frac{6.518 - 6.103,048}{21} \\
 &= \frac{414,952}{21} = 19,760
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 r_{11} &= \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( \frac{V_t - \sum pq}{V_t} \right) \\
 r_{11} &= \left( \frac{21}{21-1} \right) \left( \frac{19,760 - 5,819}{19,760} \right) \\
 &= \left( \frac{21}{20} \right) \left( \frac{13,941}{19,760} \right) \\
 &= 1,05 \times 0,701 = 0,741
 \end{aligned}$$

Nilai  $r_{11} = 0,741$  kemudian dibandingkan dengan harga kritik  $r$  *product moment* dengan  $N = 21$  dan taraf signifikansi 5 %. Dari tabel  $r$  *product moment* diketahui  $r = 0,433$ . Nilai  $r_{11} > r_{tabel}$  sehingga disimpulkan bahwa butir soal reliabel.

**Lampiran 7. Perhitungan Validitas Butir Soal 2**

Perhitungan validitas untuk butir soal nomor 10 dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan angka kasar.

Siswa	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	0	3	0	9	0
2	0	1	0	1	0
3	0	0	0	0	0
4	0	2	0	4	0
5	0	2	0	4	0
6	0	1	0	1	0
7	0	2	0	4	0
8	0	1	0	1	0
9	1	7	1	49	7
10	0	2	0	4	0
11	0	7	0	49	0
12	1	5	1	25	5
13	0	1	0	1	0
14	0	1	0	1	0
15	0	1	0	1	0
16	0	5	0	25	0

17	0	2	0	4	0
18	0	1	0	1	0
19	1	5	1	25	5
20	0	1	0	1	0
21	0	0	0	0	0
$\Sigma$	<b>3</b>	<b>50</b>	<b>3</b>	<b>210</b>	<b>17</b>

Perhitungan uji validitas untuk butir soal nomor 10 adalah sebagai berikut:

$$\Sigma x = 3 \quad \Sigma x^2 = 3 \quad (\Sigma x)^2 = 9 \quad \Sigma xy = 17$$

$$\Sigma y = 50 \quad \Sigma y^2 = 210 \quad (\Sigma y)^2 = 2500 \quad N = 21$$

Sehingga:

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{21 \times 17 - 3 \times 50}{\sqrt{\{21 \times 3 - 9\} \times \{21 \times 210 - 2500\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{357 - 150}{\sqrt{\{63 - 9\} \times \{4.410 - 2500\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{207}{\sqrt{\{54\} \{1910\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{207}{\sqrt{103.140}}$$

$$r_{xy} = \frac{207}{321,15}$$



$$r_{xy} = 0,645$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan  $N = 21$  dapat dilihat bahwa  $r_{tabel} = 0,433$  dan  $r_{xy} = 0,645$ .

Karena  $r_{tabel} \leq r_{xy}$ , maka butir soal nomor 10 dikatakan valid.

Dengan cara perhitungan yang sama seperti di atas, diperoleh harga validitas butir soal sebagai berikut:

Butir Soal	$r_{xy}$	Ket.
1	0,438	Valid
2	0,435	Valid
3	0,695	Valid*
4	0,496	Valid*
5	0,704	Valid*
6	0,281	Tidak valid
7	0,775	Valid*
8	0,496	Valid
9	0,726	Valid*
10	0,644	Valid

Perhitungan reliabilitas butir menggunakan rumus K-R 20. Adapun rumus K - R 20

$$\text{yaitu: } r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( \frac{V_t - \sum pq}{V_t} \right)$$

Dari tabel tersebut diketahui diketahui:

$$\sum pq = 1,33$$

$$\sum x = 3$$

$$\sum x^2 = 210$$

Maka:

$$\begin{aligned} V_t &= \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} \\ &= \frac{210 - \frac{(3)^2}{21}}{21} \\ &= \frac{210 - \frac{9}{21}}{21} \\ &= \frac{210 - 0,43}{21} \\ &= \frac{209,57}{21} = 9,98 \end{aligned}$$

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( \frac{V_t - \sum pq}{V_t} \right)$$

$$r_{11} = \left( \frac{21}{21-1} \right) \left( \frac{9,98 - 1,33}{9,98} \right)$$

$$= \left( \frac{21}{20} \right) \left( \frac{8,65}{9,98} \right)$$

$$= 1,05 \times 0,867 = 0,91$$

Nilai  $r_{11} = 0,91$  kemudian dibandingkan dengan harga kritik  $r$  *product moment* dengan  $N = 21$  dan taraf signifikansi 5 %. Dari tabel  $r$  *product moment* diketahui  $r = 0,433$ . Nilai  $r_{11} > r_{tabel}$  sehingga disimpulkan bahwa butir soal reliabel.



**Lampiran 8. Silabus Mata Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV A**



**SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA ARAB  
MADRASAH IBTIDAIYAH KELAS IV A**

**Satuan Pendidikan : MI TPI Keramat**

**Kelas/Semester : IV A / 2**

**Standar Kompetensi : 3. Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog tentang الْعُنْوَانُ**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Indikator</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Media/Sumber Belajar</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

<p>3. 1 Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, kalimat) tentang الْعُنُونُ</p> <p>3. 2 Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana tentang الْعُنُونُ</p>	<p>1. Qira'ah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan oleh guru secara berkelompok.</li> <li>• Siswa mempresentasikan hasil jawabannya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melafalkan teks qira'ah tentang الْعُنُونُ</li> <li>• Menerjemahkan teks qira'ah tentang الْعُنُونُ</li> </ul>	<p>Tes Tertulis dan Lisan serta non tes berupa pengamatan.</p>	<p>2 x 35 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan tulis</li> <li>• Spidol</li> <li>• Kertas</li> <li>• Buku LKS Bahasa Arab untuk SD/MI kelas 4 penerbit CV Hasan Pratama 2013</li> <li>• Buku siswa Bahasa Arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 untuk MI kelas IV penerbit Kementerian Agama Republik Indonesia 2014</li> <li>• Buku aku cinta Bahasa Arab untuk kelas IV MI penerbit tiga serangkai</li> <li>• Buku Bahasa Arab untuk MI kelas IV</li> </ul>
---	-------------------	---	---	--	---------------------	---

						penerbit insane
--	--	--	--	--	--	-----------------

Banjarmasin, 16 Januari 2017

**Mengetahui,****Kepala Sekolah****Maslan, S. Pd****Guru Mata Pelajaran****Hayatun Thaiyibah, S. Pd. I****Praktikan****Raudhatun Hasanah**



**SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA ARAB**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH KELAS IV A**

Satuan Pendidikan : MI TPI Keramat

Kelas/Semester : IV A / 2

Standar Kompetensi : 4. Menuliskan kata, ungkapan, dan teks fungsional pendek sederhana tentang العُنْوَانُ

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Media/Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7

<p>4. 1 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab tentang الْعُنُونُ</p> <p>4. 2 Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana tentang الْعُنُونُ</p>	<p>2. Tarkib</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan.</li> <li>• Siswa mempresentasikan hasil jawabannya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun kata menjadi kalimat sempurna tentang الْعُنُونُ</li> <li>• Menerjemahkan kalimat tentang الْعُنُونُ ke dalam bahasa Indonesia</li> <li>• Menerjemahkan kalimat tentang الْعُنُونُ ke dalam bahasa Arab</li> </ul>	<p>Tes Tertulis dan Lisan serta non tes berupa pengamatan.</p>	<p>2 x 35 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan tulis</li> <li>• Spidol</li> <li>• Kertas</li> <li>• Buku LKS Bahasa Arab untuk SD/MI kelas 4 penerbit CV Hasan Pratama 2013</li> <li>• Buku siswa Bahasa Arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 untuk MI kelas IV penerbit Kementerian Agama Republik Indonesia 2014</li> <li>• Buku aku cinta Bahasa Arab untuk kelas IV MI penerbit tiga serangkai</li> <li>• Buku Bahasa Arab untuk MI kelas IV</li> </ul>
--	------------------	--	--	--	---------------------	---



						penerbit insane
--	--	--	--	--	--	-----------------

**Lampiran 9. RPP Mata Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV  
A**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MI TPI Keramat</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Arab</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: IV A/ 2</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 35 Menit (1 kali pertemuan)</b>

**A. Kompetensi Inti**

- KI – 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama Islam.
- KI – 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI – 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI – 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

3. 1 Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, kalimat) tentang الْعُنُورُ

### 3. 2 Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana tentang الْعُنْوَانُ

#### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Melafalkan teks qira'ah tentang الْعُنْوَانُ
- Menerjemahkan teks qira'ah tentang الْعُنْوَانُ

#### D. Tujuan Pembelajaran

- Dengan membaca berulang, siswa mampu melafalkan teks qira'ah tentang الْعُنْوَانُ
- Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu menerjemahkan teks qira'ah tentang الْعُنْوَانُ

#### E. Materi Pembelajaran

#### قِرَاءَةٌ!

إِسْمِي رَشِيدٌ. أَنَا تَلْمِيزٌ فِي الْفَصْلِ الرَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْإِثْنَيْدَائِيَّةِ. مَدْرَسَتِي جَانِبَ مُسْتَشْفَى. عُنْوَانُ  
مَدْرَسَتِي فِي الشَّارِعِ حَسَنُ الدِّينِ رَقْمٌ ٤. رَقْمُ هَاتِفِ مَدْرَسَتِي ٢١٣٣٤٤٧٧٦٦. وَرَقْمُ هَاتِفِ  
مُسْتَشْفَى ٢٧١٣٣٤٤٥٢. تَعْمَلُ أُمِّي فِي الْمُسْتَشْفَى مِنَ الصَّبَاحِ إِلَى الْمَسَاءِ. أُمِّي طَبِيبَةٌ.

وَرَاءَ مَدْرَسَتِي دُكَّانٌ. عُنْوَانُ الدُّكَّانِ فِي الشَّارِعِ حَسَنُ الدِّينِ رَقْمٌ ٣. وَرَقْمُ هَاتِفِ دُكَّانِ  
٢٧١٣٣٩٩٨٨٢. تَعْمَلُ فَرِيدَةُ فِي الدُّكَّانِ مِنَ الصَّبَاحِ إِلَى الْمَسَاءِ. هِيَ بَائِعَةٌ.

#### F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: *scientific*
2. Metode/strategi: *Reading Aloud* dan *Small Group Discussion*

#### G. Media

- Papan tulis
- Spidol

- Kertas

## H. Sumber Belajar

- Buku LKS Bahasa Arab untuk SD/MI kelas 4 penerbit CV Hasan Pratama 2013
- Buku siswa Bahasa Arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 untuk MI kelas IV penerbit Kementerian Agama Republik Indonesia 2014
- Buku aku cinta Bahasa Arab untuk kelas IV MI penerbit tiga serangkai
- Buku Bahasa Arab untuk MI kelas IV penerbit insane

## I. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	10 Menit
1.	<p><b>Kegiatan Awal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan mengajak peserta didik membaca basmalah bersama-sama.</li> </ul> <p style="text-align: center;">هَيَّا بِنَا نَفْتِيحُ دَرْسِنَا بِقِرَاءَةِ الْبِسْمَلَةِ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Guru menyapa peserta didik.</li> <li>• Guru melakukan <i>pre test</i> dan apersepsi dengan peserta didik terkait kosakata yang telah mereka pelajari sebelumnya.</li> <li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.</li> </ul>	50 Menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>a. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati materi tentang الْعُنُورُ.</li> <li>• Siswa membaca dan menerjemahkan <i>qira'ah</i> dengan nyaring dan siswa lain membaca bagian yang lain/menyambung bacaan.</li> </ul> <p><b>b. Menanya</b></p>	10 Menit

- Siswa menanyakan kepada guru berkaitan dengan materi.
- c. Eksperimen**
- Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan oleh guru secara berkelompok.
- d. Asosiasi**
- Siswa mempresentasikan hasil jawabannya.
- e. Komunikasi.**
- Siswa kelompok lain ikut mengoreksi hasil jawaban.

## J. Penilaian Hasil Pembelajaran, Remedial, dan Pengayaan

### 1. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian dalam pembelajaran ini adalah dalam bentuk tes menyusun kalimat pada *qira'ah* yang telah dipelajari.

**Susunlah kata-kata dibawah ini sesuai dengan bacaan diatas!**

١. الْفَصْلُ الرَّابِعُ - أَنَا تَلْمِيزٌ - إِسْمِي رَشِيدٌ. - الْمَدْرَسَةُ الْإِنْدَائِيَّةُ. - مِنْ - فِي
٢. عُنْوَانُ مَدْرَسَتِي - فِي الشَّارِعِ حَسَنُ الدِّينِ - جَانِبَ مُسْتَشْفَى. - رَقْمٌ ٤. - مَدْرَسَتِي
٣. مِنَ الصَّبَاحِ إِلَى الْمَسَاءِ. - فِي الْمُسْتَشْفَى - تَعْمَلُ أُمِّي - أُمِّي طَيِّبَةٌ.
٤. صَبَاحًا - أَذْهَبُ إِلَى - فِي السَّاعَةِ - السَّادِسَةِ وَالنَّصْفِ - الْمَدْرَسَةَ
٥. مَعَ أَصْدِقَائِي. - أَرْجِعُ - فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ عَشَرَ نَهَارًا. - وَأَرْجِعُ عَنِ الْمَدْرَسَةِ

### Observasi

#### Sistem Evaluasi Ranah Psikomotor

No	Aspek yang dinilai	Skor	Keterangan
----	--------------------	------	------------

		1	2	3	4	5	
1.	Cara mengerjakan evaluasi dengan mendiskusikannya terlebih dahulu.						
2.	Cara mempresentasikan jawaban yang telah dikerjakan secara berkelompok.						
<b>Skor Total</b>							

Keterangan:

5 = sangat baik

4 = baik

3 = cukup

2 = kurang

1 = sangat kurang

### Sistem Evaluasi Ranah Afektif

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati														
		Menerima					Mer espon					Menghargai				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Catatan:**

**Menerima** : Siswa menunjukkan sikap memperhatikan pembelajaran.

**Merespon** : Siswa menunjukkan partisipasi aktif dalam pembelajaran.  
Misalnya menyelesaikan tugas, menanggapi, dll.

**Menghargai** : Siswa menunjukkan sikap menghormati, kerja sama, dan melaksanakan pembelajaran.

\*Kognitif : 100

\*Psikomotor : 10

\*Afektif : 15

Skor penilaian :

Skor perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = <60 : Kurang

Banjarmasin, 16 Januari 2017

**Mengetahui,**  
**Kepala Sekolah**

**Guru Mata Pelajaran**

**Maslan, S. Pd**

**Hayatun Thaiyibah, S. Pd. I**

**Praktikan**

**Raudhatun Hasanah**



**Lanjutan (lampiran 9)****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MI TPI Keramat</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Arab</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: IVA/ 2</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 35 Menit (1 kali pertemuan)</b>

**A. Kompetensi Inti**

- KI – 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama Islam.
- KI – 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI – 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI – 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

4. 1 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab tentang **الْعُنْوَانُ**

4. 2 Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana tentang  
العُنْوَانُ

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menyusun kata menjadi kalimat sempurna tentang العُنْوَانُ
- Menerjemahkan kalimat tentang العُنْوَانُ ke dalam bahasa Indonesia
- Menerjemahkan kalimat tentang العُنْوَانُ ke dalam bahasa Arab

### D. Tujuan Pembelajaran

- Dengan kegiatan eksplorasi, siswa mampu menyusun kata menjadi kalimat sempurna tentang العُنْوَانُ
- Dengan kegiatan eksplorasi, siswa mampu menyempurnakan kalimat tentang العُنْوَانُ dengan mufradat yang telah disediakan
- Dengan menyimak materi, siswa mampu menerjemahkan kalimat tentang العُنْوَانُ ke dalam bahasa Indonesia

### E. Materi Pembelajaran

Mengenal angka dalam Bahasa Arab

Ayo ucapkan berulang-ulang dan hafalkan!

وَاحِدٌ	١	1
إِثْنَانٍ	٢	2
ثَلَاثَةٌ	٣	3
أَرْبَعَةٌ	٤	4
خَمْسَةٌ	٥	5
سِتَّةٌ	٦	6
سَبْعَةٌ	٧	7
ثَمَانِيَةٌ	٨	8
تِسْعَةٌ	٩	9

الترتيب

Kata ganti kepunyaan

Namaku	إِسْمِي	..ku	..يَ
Namamu (lk)	إِسْمُكَ	..mu (lk)	..كَ
Namamu (pr)	إِسْمُكِ	..mu (pr)	..كِ
Namanya (lk)	إِسْمُهُ	..nya (lk)	..هُ
Namanya (pr)	إِسْمُهَا	..nya (pr)	..هَا

Perhatikan dan cermati contoh berikut ini!

بَدَأَ : اِسْمٌ اِسْمِي اِسْمُكَ اِسْمُكِ اِسْمُهُ اِسْمُهَا

## F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: *scientific*
2. Metode/strategi: *Reading Aloud* dan *Think Pair and Share*

## G. Media

- Papan Tulis
- Spidol
- Kertas Karton

## H. Sumber Belajar

- Buku LKS Bahasa Arab untuk SD/MI kelas 4 penerbit CV Hasan Pratama 2013
- Buku siswa Bahasa Arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 untuk MI kelas IV penerbit Kementerian Agama Republik Indonesia 2014
- Buku aku cinta Bahasa Arab untuk kelas IV MI penerbit tiga serangkai
- Buku Bahasa Arab untuk MI kelas IV penerbit insane

### I. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Kegiatan Awal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka pelajaran dengan mengajak peserta didik membaca basmalah bersama-sama.</li> </ul> <p style="text-align: center;">هَيَّا بِنَا نَفْتِيحُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْبِسْمَلَةِ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>Guru menyapa peserta didik.</li> <li>Guru melakukan <i>pre test</i> dan apersepsi dengan peserta didik terkait kosakata yang telah mereka pelajari sebelumnya.</li> <li>Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.</li> </ul>	10 Menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>f. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan materi tentang <i>tarkib</i> pada bab <b>الْعُنْوَانُ</b>.</li> </ul> <p><b>g. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menanyakan kepada guru berkaitan dengan materi.</li> </ul> <p><b>h. Eksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa maju ke depan menjawab pertanyaan guru dan mempresentasikannya.</li> <li>Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru secara sepasang.</li> </ul> <p><b>i. Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mempresentasikan jawabannya.</li> </ul> <p><b>j. Komunikasi.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa lain ikut mengoreksi hasil jawaban.</li> </ul>	50 Menit

No.	Kegiatan	Waktu
3.	<p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penguatan melalui memberikan pujian/poin bagi kelompok yang aktif dan menang.</li> <li>• Guru memberikan penilaian.</li> <li>• Siswa menyimpulkan pembelajaran dibimbing oleh guru.</li> <li>• Pembelajaran diakhiri dengan membaca hamdalah.</li> </ul> <p>هَيَّا بِنَانُحْتَتِم دَرَسَنَا بِقِرَاءَةِ الْحَمْدَلَةِ</p>	11 Menit

### J. Penilaian Hasil Pembelajaran, Remedial, dan Pengayaan

#### 2. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian dalam pembelajaran ini adalah dalam bentuk tes menyusun kalimat sesuai *tarkib* yang telah dipelajari.

**Pasangkan kata-kata berikut sehingga menjadi kalimat yang sempurna!**

مُسْتَشْفِي                      ١. عُنْوَانُ

بِي                                      ٢. تَوَكُّو

لِكِ حَسَنَةً                      ٣. اِسْمٌ

رَقْمُ هَاتِفِكَ ٠٢١٣٤٥٦٧٨٩                      ٤. عُنْوَانُ

dia                                      ٥. مَا رَقْمُ هَاتِفِكَ؟

مَدْرَسَتِي شَارِعُ بَارُوا رَقْمُ ٤

Saya

رَقْمُ هَاتِفِي ٠٢١٣٤٥٦٧٨٩

Observasi

**Sistem Evaluasi Ranah Psikomotor**

No	Aspek yang dinilai	Skor					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	Cara mengerjakan evaluasi.						
2.	Cara mempresentasikan jawaban yang telah dikerjakan.						
<b>Skor Total</b>							

Keterangan:

5 = sangat baik

4 = baik

3 = cukup

2 = kurang

1 = sangat kurang

### Sistem Evaluasi Ranah Afektif

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati														
		Menerima					Merespon					Menghargai				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

**Catatan:**

**Menerima** : Siswa menunjukkan sikap memperhatikan pembelajaran.

**Merespon** : Siswa menunjukkan partisipasi aktif dalam pembelajaran.

Misalnya menyelesaikan tugas, menanggapi, dll.

**Menghargai** : Siswa menunjukkan sikap menghormati, kerja sama, dan melaksanakan pembelajaran.

\*Kognitif : 100

\*Psikomotor : 10

\*Afektif : 15

Skor penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = <60 : Kurang

Banjarmasin, 23 Januari 2017

**Mengetahui,**  
**Kepala Sekolah**

**Guru Mata Pelajaran**

**Maslan, S. Pd**

**Hayatun Thaiyibah, S. Pd. I**

**Praktikan**

**Raudhatun Hasanah**



**Lampiran 10. Silabus Mata Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV D**



**SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA ARAB  
MADRASAH IBTIDAIYAH KELAS IV D**

**Satuan Pendidikan : MI TPI Keramat**

**Kelas/Semester : IV D / 2**

**Standar Kompetensi : 3. Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog tentang العُنْوَانُ**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Indikator</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Media/Sumber Belajar</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

<p>3. 1 Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, kalimat) tentang الْعُنْوَانُ</p> <p>3. 2 Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana tentang الْعُنْوَانُ</p>	<p>3. Qira'ah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok dan menyiapkan kartu mufrodat. Masing-masing kelompok berlomba menyusun kalimat yang sempurna dari kartu mufrodat yang ada.</li> <li>• Berikan klarifikasi terhadap hasil kerja kelompok tersebut.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melafalkan teks qira'ah tentang الْعُنْوَانُ</li> <li>• Menerjemahkan teks qira'ah tentang الْعُنْوَانُ</li> </ul>	<p>Tes Tertulis dan Lisan serta non tes berupa pengamatan.</p>	<p>2 x 35 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan tulis</li> <li>• Spidol</li> <li>• <i>Strip story</i></li> <li>• Buku LKS Bahasa Arab untuk SD/MI kelas 4 penerbit CV Hasan Pratama 2013</li> <li>• Buku siswa Bahasa Arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 untuk MI kelas IV penerbit Kementerian Agama Republik Indonesia 2014</li> <li>• Buku aku cinta Bahasa Arab untuk kelas IV MI penerbit tiga serangkai</li> </ul>
---	-------------------	---	---	--	---------------------	---

						<ul style="list-style-type: none"><li>• Buku Bahasa Arab untuk MI kelas IV penerbit insane</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--

Lanjutan (Lampiran 10)



**SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA ARAB**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH KELAS IV D**

Satuan Pendidikan : MI TPI Keramat

Kelas/Semester : IV D / 2

Standar Kompetensi : 4. Menuliskan kata, ungkapan, dan teks fungsional pendek sederhana tentang الْعُنْوَانُ

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Media/Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7

<p>4. 1 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab tentang الْعُنْوَانُ</p> <p>4. 2 Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana tentang الْعُنْوَانُ</p>	<p>4. Tarkib</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok dan menyiapkan kartu mufradat. Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan oleh guru secara berkelompok. Masing-masing kelompok berlomba menyusun kalimat yang sempurna dari kartu mufradat yang ada.</li> <li>Siswa mempresentasikan hasil jawabannya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun kata menjadi kalimat sempurna tentang الْعُنْوَانُ</li> <li>Menerjemahkan kalimat tentang الْعُنْوَانُ ke dalam bahasa Indonesia</li> <li>Menerjemahkan kalimat tentang الْعُنْوَانُ ke dalam bahasa Arab</li> </ul>	<p>Tes Tertulis dan Lisan serta non tes berupa pengamatan.</p>	<p>2 x 35 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papan tulis</li> <li>Spidol</li> <li><i>Strip story</i></li> <li>Buku LKS Bahasa Arab untuk SD/MI kelas 4 penerbit CV Hasan Pratama 2013</li> <li>Buku siswa Bahasa Arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 untuk MI kelas IV penerbit Kementerian Agama Republik Indonesia 2014</li> <li>Buku aku cinta Bahasa Arab untuk kelas IV MI penerbit tiga serangkai</li> </ul>
--	------------------	--	--	--	---------------------	---

						<ul style="list-style-type: none"><li>• Buku Bahasa Arab untuk MI kelas IV penerbit insane</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--

Banjarmasin, 26 Januari 2017

**Mengetahui,**

**Kepala  
Sekolah**

**Guru Mata Pelajaran**

**Praktikan**

**Hayatun Thaiyibah, S. Pd. I**

**Raudhatun Hasanah**

**Maslan, S. Pd**

**Lampiran 11. RPP Mata Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV  
D**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MI TPI Keramat</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Arab</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: IV/ 2</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 35 Menit (1 kali pertemuan)</b>

**A. Kompetensi Inti**

- KI – 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama Islam.
- KI – 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI – 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI – 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

3. 1 Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, kalimat) tentang **الْعُنْوَانُ**

3. 2 Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana tentang العُنْوَانُ

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Melafalkan teks qira'ah tentang العُنْوَانُ
- Menerjemahkan teks qira'ah tentang العُنْوَانُ

### D. Tujuan Pembelajaran

- Dengan membaca berulang, siswa mampu melafalkan teks qira'ah tentang العُنْوَانُ
- Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu menerjemahkan teks qira'ah tentang العُنْوَانُ

### E. Materi Pembelajaran

#### قِرَاءَةٌ!

إِسْمِي رَشِيدٌ. أَنَا تَلْمِيذٌ فِي الْفَصْلِ الرَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ. مَدْرَسَتِي جَانِبَ مُسْتَشْفَى. عُنْوَانُ مَدْرَسَتِي فِي الشَّارِعِ حَسَنُ الدِّينِ رَقْمٌ ٤. رَقْمُ هَاتِفِ مَدْرَسَتِي ٢١٣٣٤٤٧٧٦٦. وَرَقْمُ هَاتِفِ مُسْتَشْفَى ٢٧١٣٣٤٤٥٢. تَعْمَلُ أُمِّي فِي الْمُسْتَشْفَى مِنَ الصَّبَاحِ إِلَى الْمَسَاءِ. أُمِّي طَبِيبَةٌ. وَرَاءَ مَدْرَسَتِي دُكَّانٌ. عُنْوَانُ الدُّكَّانِ فِي الشَّارِعِ حَسَنُ الدِّينِ رَقْمٌ ٣. وَرَقْمُ هَاتِفِ دُكَّانِ ٢٧١٣٣٩٩٨٨٢. تَعْمَلُ فَرِيدَةٌ فِي الدُّكَّانِ مِنَ الصَّبَاحِ إِلَى الْمَسَاءِ. هِيَ بَائِعَةٌ.

### F. Metode Pembelajaran

5. Pendekatan: *scientific*
6. Metode/strategi: *Reading Aloud* dan *Random Text*

### G. Media



- *Strip story*
- Papan tulis
- Spidol

#### H. Sumber Belajar

- Buku LKS Bahasa Arab untuk SD/MI kelas 4 penerbit CV Hasan Pratama 2013
- Buku siswa Bahasa Arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 untuk MI kelas IV penerbit Kementerian Agama Republik Indonesia 2014
- Buku aku cinta Bahasa Arab untuk kelas IV MI penerbit tiga serangkai
- Buku Bahasa Arab untuk MI kelas IV penerbit insane

#### I. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Kegiatan Awal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan mengajak peserta didik membaca basmalah bersama-sama.</li> </ul> <p style="text-align: center;">هَيَّا بِنَا نَفْتِيحُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْبِسْمَلَةِ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Guru menyapa peserta didik.</li> <li>• Guru melakukan <i>pre test</i> dan apersepsi dengan peserta didik terkait kosakata yang telah mereka pelajari sebelumnya.</li> <li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.</li> </ul>	10 Menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>a. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati materi tentang الْعُنْوَانُ.</li> <li>• Siswa membaca dan menerjemahkan <i>qira'ah</i></li> </ul>	50 Menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<p>dengan nyaring dan siswa lain membaca bagian yang lain/menyambung bacaan.</p> <p><b>b. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menanyakan kepada guru berkaitan dengan materi.</li> </ul> <p><b>c. Eksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok dan menyiapkan kartu mufradat. Masing-masing kelompok berlomba menyusun kalimat yang sempurna dari kartu mufradat yang ada.</li> </ul> <p><b>d. Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berikan klarifikasi terhadap hasil kerja kelompok tersebut.</li> </ul> <p><b>e. Komunikasi.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa kelompok lain ikut mengoreksi hasil jawaban.</li> </ul>	
3.	<p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penguatan melalui memberikan pujian/poin bagi kelompok yang aktif dan menang.</li> <li>Guru memberikan penilaian.</li> <li>Siswa menyimpulkan pembelajaran dibimbing oleh guru.</li> <li>Pembelajaran diakhiri dengan membaca hamdalah.</li> </ul> <p>هَيَّا بِنَانَا حَتَّتُمْ دَرَسَنَا بِقِرَاءَةِ الْحَمْدِ لَهٗ</p>	12 Menit

## J. Penilaian Hasil Pembelajaran, Remedial, dan Pengayaan

### 3. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian dalam pembelajaran ini adalah dalam bentuk tes berupa menyusun kalimat pada *qira'ah* yang telah dipelajari.

إِسْمِي رَشِيدٌ. أَنَا تَلْمِيزٌ فِي لَفْظِ الرَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ. مَدْرَسَتِي حَانِبٌ مُسْتَشْفَى. عُنْوَانُ مَدْرَسَتِي

فِي الشَّارِعِ حَسَنُ الدِّينِ رَقْمٌ ٤ . رَقْمٌ هَاتِفِ مَدْرَسَتِي ٢١٣٣٤٤٧٧٦٦ . وَرَقْمٌ هَاتِفِ مُسْتَشْفَى  
 .٢٧١٣٣٤٤٥٢

تَعْمَلُ أُمِّي فِي الْمُسْتَشْفَى مِنَ الصَّبَاحِ إِلَى الْمَسَاءِ . أُمِّي طَبِيبَةٌ .

## Observasi

### Sistem Evaluasi Ranah Psikomotor

No	Aspek yang dinilai	Skor					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	Cara mengerjakan evaluasi menggunakan media <i>strip story</i> dengan mendiskusikannya terlebih dahulu.						
2.	Cara mempresentasikan media <i>strip story</i> yang telah disusun.						
<b>Skor Total</b>							

Keterangan:

5 = sangat baik

4 = baik

3 = cukup

2 = kurang

1 = sangat kurang

### Sistem Evaluasi Ranah Afektif

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati														
		Menerima					Merespon					Menghargai				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

**Catatan:**

**Menerima** : Siswa menunjukkan sikap memperhatikan pembelajaran.

**Merespon** : Siswa menunjukkan partisipasi aktif dalam pembelajaran.  
Misalnya menyelesaikan tugas, menanggapi, dll.

**Menghargai** : Siswa menunjukkan sikap menghormati, kerja sama, dan melaksanakan pembelajaran.

\*Kognitif : 100

\*Psikomotor : 10

\*Afektif : 15

Skor penilaian :

Skor perolehan

Nilai =  $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = <60 : Kurang

Banjarmasin, 19 Januari 2017

**Mengetahui,**  
**Kepala Sekolah**

**Guru Mata Pelajaran**

**Maslan, S. Pd**

**Hayatun Thaiyibah, S. Pd. I**

**Praktikan**

**Raudhatun Hasanah**

**Lanjutan (Lampiran 10)**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MI TPI Keramat</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Arab</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: IV/ 2</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 35 Menit (1 kali pertemuan)</b>

### A. Kompetensi Inti

- KI – 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama Islam.
- KI – 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI – 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI – 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar

- 4. 1 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab tentang الْعُنْوَانُ
- 4. 2 Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana tentang الْعُنْوَانُ

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- Menyusun kata menjadi kalimat sempurna tentang الْعُنْوَانُ
- Menerjemahkan kalimat tentang الْعُنْوَانُ ke dalam bahasa Indonesia
- Menerjemahkan kalimat tentang الْعُنْوَانُ ke dalam bahasa Arab

**D. Tujuan Pembelajaran**

- Dengan kegiatan eksplorasi, siswa mampu menyusun kata menjadi kalimat sempurna tentang الْعُنْوَانُ
- Dengan kegiatan eksplorasi, siswa mampu menyempurnakan kalimat tentang الْعُنْوَانُ dengan mufradat yang telah disediakan
- Dengan menyimak materi, siswa mampu menerjemahkan kalimat tentang الْعُنْوَانُ ke dalam bahasa Indonesia

**E. Materi Pembelajaran**

Mengenal angka dalam Bahasa Arab

Ayo ucapkan berulang-ulang dan hafalkan!

وَاحِدٌ	١	1
إِثْنَانٍ	٢	2
ثَلَاثَةٌ	٣	3
أَرْبَعَةٌ	٤	4
خَمْسَةٌ	٥	5
سِتَّةٌ	٦	6
سَبْعَةٌ	٧	7
ثَمَانِيَةٌ	٨	8
تِسْعَةٌ	٩	9

الترتيب

Kata ganti kepunyaan

Namaku	إِسْمِي	..ku	..يَ
Namamu (lk)	إِسْمُكَ	..mu (lk)	..كَ
Namamu (pr)	إِسْمُكِ	..mu (pr)	..كِ
Namanya (lk)	إِسْمُهُ	..nya (lk)	..هُ
Namanya (pr)	إِسْمِهَا	..nya (pr)	..هَا

Perhatikan dan cermati contoh berikut ini!

بَدَأَ : اِسْمٌ اِسْمِي اِسْمُكَ اِسْمُكِ اِسْمُهُ اِسْمِهَا

## F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: *scientific*
2. Metode/strategi: *Small Group Discussion* dan *Random Text*

## G. Media

- Papan Tulis
- Spidol
- *Strip Story*

## H. Sumber Belajar

- Buku LKS Bahasa Arab untuk SD/MI kelas 4 penerbit CV Hasan Pratama 2013
- Buku siswa Bahasa Arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 untuk MI kelas IV penerbit Kementerian Agama Republik Indonesia 2014
- Buku aku cinta Bahasa Arab untuk kelas IV MI penerbit tiga serangkai
- Buku Bahasa Arab untuk MI kelas IV penerbit insane



### I. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Kegiatan Awal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan mengajak peserta didik membaca basmalah bersama-sama.</li> </ul> <p style="text-align: center;">هَيَّا بِنَا نَفْتِيحُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْبِسْمَلَةِ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Guru menyapa peserta didik.</li> <li>• Guru melakukan <i>pre test</i> dan apersepsi dengan peserta didik terkait kosakata yang telah mereka pelajari sebelumnya.</li> <li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.</li> </ul>	10 Menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>f. Mengamati</b></p> <p><b>J.</b> Siswa mendengarkan materi tentang <i>tarkib</i> pada bab <b>الْعُنْوَانُ</b>.</p> <p><b>g. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menanyakan kepada guru berkaitan dengan materi.</li> <li>• Siswa maju ke depan menjawab pertanyaan guru dan mempresentasikannya.</li> </ul> <p><b>h. Eksperimen</b></p> <p><b>K.</b> Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok dan menyiapkan kartu mufradat. Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan oleh guru secara berkelompok. Masing-masing kelompok berlomba menyusun kalimat yang sempurna dari kartu mufradat yang ada.</p>	50 Menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<p><b>i. Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mempresentasikan jawaban kelompok mereka.</li> </ul> <p><b>j. Komunikasi.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa kelompok lain ikut mengoreksi hasil jawaban.</li> </ul>	
3.	<p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penguatan melalui memberikan pujian/poin bagi kelompok yang aktif dan menang.</li> <li>Guru memberikan penilaian.</li> <li>Siswa menyimpulkan pembelajaran dibimbing oleh guru.</li> <li>Pembelajaran diakhiri dengan membaca hamdalah.</li> </ul> <p>هَيَّا بِنَا مُحَمَّدْتُمْ دَرَسْنَا بِقِرَاءَةِ الْحَمْدَلَةِ</p>	13 Menit

## L. Penilaian Hasil Pembelajaran, Remedial, dan Pengayaan

### 1. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian dalam pembelajaran ini adalah dalam bentuk tes menyusun kalimat sesuai *tarkib* yang telah dipelajari.

**Pasangkan kata-kata berikut sehingga menjadi kalimat yang sempurna!**

١. عُنْوَانُ      مُسْتَشْفَى

٢. toko.      بِي

٣. إِسْمٌ      كِ حَسَنَةٌ

٤. عُنْوَانُ      رَقْمُ هَاتِفِكَ ٠٢١٣٤٥٦٧٨٩

٥. مَا رَقْمُ هَاتِفِكَ؟      dia

مَدْرَسَتِي شَارِعُ بَارُوَا رَقْمُ ٤

Saya

### Observasi

#### Sistem Evaluasi Ranah Psikomotor

No	Aspek yang dinilai	Skor					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	Cara mengerjakan evaluasi dengan mendiskusikannya terlebih dahulu.						
2.	Cara mempresentasikan jawaban yang telah dikerjakan secara berkelompok.						
<b>Skor Total</b>							

Keterangan:

5 = sangat baik

4 = baik

3 = cukup

2 = kurang

1 = sangat kurang

### Sistem Evaluasi Ranah Afektif

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati														
		Menerima					Merespon					Menghargai				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

**Catatan:**

**Menerima** : Siswa menunjukkan sikap memperhatikan pembelajaran.

**Merespon** : Siswa menunjukkan partisipasi aktif dalam pembelajaran.  
Misalnya menyelesaikan tugas, menanggapi, dll.

**Menghargai** : Siswa menunjukkan sikap menghormati, kerja sama, dan melaksanakan pembelajaran.

\*Kognitif : 100

\*Psikomotor : 10

\*Afektif : 15

Skor penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = <60 : Kurang

Banjarmasin, 26 Januari 2017

**Mengetahui,**

**Kepala Sekolah**

**Guru Mata Pelajaran**

**Maslan, S. Pd**

**Hayatun Thaiyibah, S. Pd. I**

**Praktikan**

**Raudhatun Hasanah**

**Lampiran 12. Instrumen Soal sesudah Uji Validitas**

**SOAL BAHASA ARAB MATERI الْغُرُوبُ KELAS IV**

**PETUNJUK Pengerjaan Soal**

- ❖ Tulis terlebih dahulu nama, kelas, dan nomor absen di lembar jawaban yang tersedia
- ❖ Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat, dengan cara memberi silang (x) sesuai dengan pilihan pada lembar jawaban yang telah disediakan
- ❖ Waktu pengerjaan 35 menit
- ❖ Lembar soal dikembalikan dan tidak boleh dicoret-coret

**Berilah tanda silang (x) pada huruf ا، ب، ج، د atau د atau ج، ب، ا، د di depan jawaban yang benar!**

١. مَا عُنْوَانُ مَدْرَسَتِكَ؟

Kata yang bergaris bawah artinya...

- أ. Kelas kamu      ب. Kelas saya      ج. Sekolah saya      د. Sekolah kamu

٢. عُنْوَانُهُ فِي شَارِعِ مَاوَارِ رَقْمُ ٢. مَعْنَى كَلِمَةِ "عُنْوَانُهُ" فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ....

- أ. Alamatku      ب. Alamatnya      ج. Alamat kamu      د. Alamat saya

٣. وَاحِدَةٌ: ....

- أ. ٤      ب. ٣      ج. ٢      د. ١

٤. هَذَا صِدِّيقِي، اسْمُهُ أَحْمَدُ، عُنْوَانُهُ شَارِعُ حَسَنِ الدِّينِ رَقْمُ ٩.

Makna dari kalimat di atas adalah...

أ. Ini temanku, namanya Ahmad, alamatnya jalan Hasanuddin nomor 9

ب. Ini namanya Ahmad, alamat kamu jalan Hasanuddin nomor 9

ج. Nama kamu Ahmad, alamat kamu jalan Hasanuddin nomor 9

د. Ini sahabatku Ahmad, alamatnya jalan Hasanuddin nomor 9

ه. Sekolah saya jalan Jawa nomor 11

Kalimat di atas jika diterjemahkan ke dalam Bahasa Arab adalah...

أ. مَدْرَسَةُ شَارِعِ جَاوَا رَقْمِ ١١

ب. مَدْرَسَتِي شَارِعِ جَاوَا رَقْمِ ١١

ج. مَدْرَسَتُهُ شَارِعِ جَاوَا رَقْمِ ١١

د. عُنْوَانُ مَدْرَسَةِ شَارِعِ جَاوَا رَقْمِ ١١



٦. مَا هَذَا؟ هَذَا...

د. تَلِيْفُونٌ

ج. بَيْتٌ

ب. سَيَّارَةٌ

أ. مَسْجِدٌ



٧.

Kalimat yang sesuai untuk menanyakan gambar di atas adalah...

أ. مَا رَقْمُ؟

ب. مَا عُنْوَانُ مَدْرَسَتِكَ؟

ج. مَا عُنْوَانُكَ؟

د. مَا رَقْمُ تَلِيْفُونِكَ؟

٨. أَنَا أَحْمَدُ، بَيْتِي شَارِعِ حَسَنُ الدِّينِ ... ٣.

أ. مِنْ      ب. عَلَى      ج. رَقْمُ      د. إِلَى

**Untuk soal nomor 9 isilah titik-titik pada qira'ah berikut!**

يَا حَتِيْبَتِي! رَحِيْمِي أَحْمَدُ، أَنَا تَلْمِيْذُ الْمَدْرَسَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُوْمِيَّةِ  
(MIN) هَذَا ... (٩) شَارِعِ شُوْبُوْرَتَانِ رَقْمِ ٩، أَنْظُرِي! تِلْكَ مَدْرَسَتِي،

٩. أ. هُوَ شَارِعُ      ب. هِيَ شَارِعُ      ج. هُوَ رَقْمُ      د. هِيَ رَقْمُ

١٠. Di bawah ini susunan kalimat yang benar adalah...

أ. عُنْوَانِي رَقْمِ حَسَنُ الدِّينِ شَارِعِ ٩.

ب. شَارِعِ عُنْوَانِي حَسَنُ الدِّينِ رَقْمِ ٩.

ج. شَارِعِ حَسَنُ الدِّينِ عُنْوَانِي رَقْمِ ٩.

د. عُنْوَانِي شَارِعِ حَسَنُ الدِّينِ رَقْمِ ٩.

رَتِّبْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ!

**Susunlah kata-kata berikut ini!**

١. رَقْمُ ٣ - بَهْلَاوَانُ - شَارِعُ - بَيْتِي - عُنْوَانُ



٢. إِيَّاسُ - إِسْمُهُ - هَذَا - صَدِيقِي

٣. مَدْرَسَتِي - شَارِعُ - رَقْمُ - وَيَجَايَا - ١

٤. مَدْرَسَتِكَ - عُنْوَانُ - ؟ - أَمِينُهُ - مَا - يَا

٥. ٨ - رَقْمُ - إِمَامٌ بُوَيُحُوْلُ - الشَّارِعِ - فِي - بَيْتِي - عُنْوَانُ

مَعَ النَّجْحِ



**Lampiran 13. Kunci Jawaban Soal Pretest dan Posttest**

د . ١

ب . ٢

د . ٣

أ . ٤

ب . ٥

أ . ٦

د . ٧

ج . ٨

أ . ٩

د . ١٠

١ . عُنْوَانُ - بَيْتِي - شَارِعُ - بَهْلَاوَانُ - رَقْمُ ٣

٢ . هَذَا - صَدِيقِي - إِسْمُهُ - إِلْيَاسُ

٣ . مَدْرَسَتِي - شَارِعُ - وَبِحَايَا - رَقْمُ ١ -

٤ . مَا عُنْوَانُ - مَدْرَسَتِكَ - يَا أَمِينَهُ -؟

٥ . عُنْوَانُ - بَيْتِي - فِي - الشَّارِعِ - إِمَامٌ بُؤْبُؤُولٌ - رَقْمُ ٨

**Lampiran 14. Daftar Nilai Kemampuan Awal (*Pretest*) Kelas Kontrol**

<b>NILAI PRETEST SISWA KELAS IV A MI TPI KERAMAT BANJARMASIN</b>		
1	Ella Lia Pasha	53,36
2	Eva Ulchairin	26,68
3	Hafijatul Husna	46,69
4	Hanna Nur Salsabila	53,36
5	M. Alfarizi	20,01
6	M. Badali Arta	40,02
7	M. Nizar Al Faqih	40,02
8	M. Nur Fajri	66,7
9	Nadya Ulya	66,7
10	Nayla	33,35
11	Nazma	53,36
12	Nur Aisyah Putri	93,38
13	Nur Alicia Nazwa	53,36
14	Nur Amalia Rosyadah	40,02
15	Nur M. Rafi	33,35
16	Puspita Azizah	26,68
17	Rahma Azkia	60,03
18	Ruthbatul Aliyah	53,36
19	Sayyid M. Anis	46,69
20	Siti Najma Fadhillah	20,01
	<b>Jumlah</b>	<b>927,13</b>
	<b>Nilai Tertinggi</b>	<b>93,38</b>
	<b>Nilai Terendah</b>	<b>20,01</b>
	<b>Rata-rata</b>	<b>46,4</b>
	<b>Standar Deviasi</b>	<b>17,9</b>

**Lampiran 15. Daftar Nilai Kemampuan Awal (*Pretest*) Kelas Eksperimen**

<b>NILAI <i>PRETEST</i> SISWA KELAS IV D MI TPI KERAMAT BANJARMASIN</b>		
1	Ahmad Noor Fauzan	40,02
2	Ahmad Ridwan	40,02
3	Azzaira Noor Rafiqa	46,69
4	Azka	80,04
5	Fitri Nabila	60,03
6	Hadijah	60,03
7	Jihad Akbar	26,68
8	Julian Fahmy	33,35
9	Maulida Apriliani	46,69
10	Miftah Salsabila	53,36
11	M. Aditya Rahman	26,68
12	M. Juda Wahyudi	13,34
13	M. Rizki Fadillah	40,02
14	M. Sofiyulloh	40,02
15	Muhammad Rayhan	53,36
16	Nadia Nur Kasih	53,36
17	Najla Wima. W	46,69
18	Nawfal	60,03
19	Salsabilla	53,36
20	Zulfa Ghafirah	60,03
	<b>Jumlah</b>	<b>933,8</b>
	<b>Nilai Tertinggi</b>	<b>80,04</b>
	<b>Nilai Terendah</b>	<b>13,34</b>
	<b>Rata-rata</b>	<b>46,69</b>
	<b>Standar Deviasi</b>	<b>14,9</b>

**Lampiran 16. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Kemampuan Awal (*Pretest*) Kelas Kontrol**

$x_i$	$f_i$	$f_i \cdot x_i$	$\bar{x}$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
20,01	2	40,02	46,35	-26,34	693,79	1387,58
26,68	2	53,36	46,35	-19,67	386,91	773,82
33,35	2	66,7	46,35	-13	169	338
40,02	3	120,06	46,35	-6,33	40,07	120,21
46,69	2	93,38	46,35	0,34	0,12	0,24
53,36	5	266,8	46,35	7,01	49,14	245,7
60,03	1	60,03	46,35	13,68	187,14	187,14
66,7	2	133,4	46,35	20,35	414,12	828,24
93,38	1	93,38	46,35	47,03	2211,82	2211,82
<b>Jumlah</b>	<b>20</b>	<b>927,13</b>				<b>6092,75</b>

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{927,13}{20} = 46,35$$

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{6092,75}{20-1}} = \sqrt{\frac{6092,75}{19}} = \sqrt{320,67} = 17,9$$

$$S^2 = 320,67$$

**Lampiran 17. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal (*Pretest*) Kelas Kontrol**

No.	$x_i$	$\bar{x}$	$x_i - \bar{x}$	SD	$Z_i$	$f(Z_i)$	$S(Z_i)$	$f(Z_i) - S(Z_i)$
1	20,01	46,35	-26,34	17,9	-1,471	0,070	0,1	0,029
2	20,01	46,35	-26,34	17,9	-1,471	0,070	0,1	0,029
3	26,68	46,35	-19,67	17,9	-1,098	0,135	0,2	0,064
4	26,68	46,35	-19,67	17,9	-1,098	0,135	0,2	0,064
5	33,35	46,35	-13	17,9	-0,726	0,233	0,3	0,066
6	33,35	46,35	-13	17,9	-0,726	0,233	0,3	0,066
7	40,02	46,35	-6,33	17,9	-0,353	0,361	0,45	0,088
8	40,02	46,35	-6,33	17,9	-0,353	0,361	0,45	0,088
9	40,02	46,35	-6,33	17,9	-0,353	0,361	0,45	0,088
10	46,69	46,35	0,34	17,9	0,0189	0,507	0,55	0,042
11	46,69	46,35	0,34	17,9	0,0189	0,507	0,55	0,042
12	53,36	46,35	7,01	17,9	0,391	0,652	0,8	0,147
13	53,36	46,35	7,01	17,9	0,391	0,652	0,8	0,147
14	53,36	46,35	7,01	17,9	0,391	0,652	0,8	0,147
15	53,36	46,35	7,01	17,9	0,391	0,652	0,8	0,147
16	53,36	46,35	7,01	17,9	0,391	0,652	0,8	0,147
17	60,03	46,35	13,68	17,9	0,764	0,777	0,85	0,072
18	66,7	46,35	20,35	17,9	1,136	0,872	0,95	0,078
19	66,7	46,35	20,35	17,9	1,136	0,872	0,95	0,078
20	93,38	46,35	47,03	17,9	2,627	0,995	1	0,004
								0,147

$$L_{hitung} = 0,147$$

$$L_{tabel} = 0,190$$

Karena  $L_{hitung} \leq L_{tabel}$  maka data berdistribusi normal.

**Lampiran 18. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Kemampuan Awal (*Pretest*) Kelas Eksperimen**

$x_i$	$f_i$	$f_i \cdot x_i$	$\bar{x}$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
13,34	1	13,34	46,69	-33,35	1112,22	1112,22
26,68	2	53,36	46,69	-20,01	400,40	800,8
33,35	1	33,35	46,69	-13,34	177,95	177,95
40,02	4	160,08	46,69	-6,67	44,48	177,92
46,69	3	140,07	46,69	0	0	0
53,36	4	213,44	46,69	6,67	44,48	177,92
60,03	4	240,12	46,69	13,34	177,95	711,8
80,04	1	80,04	46,69	33,35	1112,22	1112,22
<b>Jumlah</b>	<b>20</b>	<b>933,8</b>				<b>4270,83</b>

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{933,8}{20} = 46,69$$

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{4270,83}{20-1}} = \sqrt{\frac{4270,83}{19}} = \sqrt{224,78} = 14,9$$

$$S^2 = 222,01$$

**Lampiran 19. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal (*Pretest*) Kelas Eksperimen**

No.	$x_i$	$\bar{x}$	$x_i - \bar{x}$	SD	$Z_i$	$f(Z_i)$	$S(Z_i)$	$f(Z_i) - S(Z_i)$
1	13,34	46,69	-33,35	14,9	-2,238	0,012	0,05	0,037
2	26,68	46,69	-20,01	14,9	-1,342	0,089	0,15	0,060
3	26,68	46,69	-20,01	14,9	-1,342	0,089	0,15	0,060
4	33,35	46,69	-13,34	14,9	-0,895	0,185	0,2	0,014
5	40,02	46,69	-6,67	14,9	-0,447	0,327	0,4	0,073
6	40,02	46,69	-6,67	14,9	-0,447	0,327	0,4	0,073
7	40,02	46,69	-6,67	14,9	-0,447	0,327	0,4	0,073
8	40,02	46,69	-6,67	14,9	-0,447	0,327	0,4	0,073
9	46,69	46,69	0	14,9	0	0,5	0,55	0,05
10	46,69	46,69	0	14,9	0	0,5	0,55	0,05
11	46,69	46,69	0	14,9	0	0,5	0,55	0,05
12	53,36	46,69	6,67	14,9	0,447	0,672	0,75	0,077
13	53,36	46,69	6,67	14,9	0,447	0,672	0,75	0,077
14	53,36	46,69	6,67	14,9	0,447	0,672	0,75	0,077
15	53,36	46,69	6,67	14,9	0,447	0,672	0,75	0,077
16	60,03	46,69	13,34	14,9	0,895	0,814	0,95	0,135
17	60,03	46,69	13,34	14,9	0,895	0,814	0,95	0,135
18	60,03	46,69	13,34	14,9	0,895	0,814	0,95	0,135
19	60,03	46,69	13,34	14,9	0,895	0,814	0,95	0,135
20	80,04	46,69	33,35	14,9	2,238	0,987	1	0,012



								0,135
--	--	--	--	--	--	--	--	-------

$$L_{hitung} = 0,135$$

$$L_{tabel} = 0,190$$

Karena  $L_{hitung} \leq L_{tabel}$  maka data berdistribusi normal.

**Lampiran 20. Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal (*Pretest*) Siswa**

	<b>Kontrol</b>	<b>Eksperimen</b>
<i>varians</i> ( $s^2$ )	320,67	222,01
<i>N</i>	20	20

Langkah - langkah pengujian:

1. Mencari  $F_{hitung}$  dengan rumus :

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}} = \frac{320,67}{222,01} = 1,444$$

2. Menentukan nilai  $F_{tabel}$

Derajat kebebasan (dk) pembilang =  $n - 1 = 20 - 1 = 19$

Derajat kebebasan (dk) penyebut =  $n - 1 = 20 - 1 = 19$

Dengan taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 0,05 diperoleh  $F_{tabel} = 2,17$

- Kesimpulan

Karena  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  maka disimpulkan bahwa kedua data homogen

### Lampiran 21. Perhitungan Uji T Kemampuan Awal (*Pretest*) Siswa

$H_0$ : Media *Strip Story* tidak efektif digunakan dalam Pembelajaran Bahasa Arab.

$H_a$ : Media *Strip Story* efektif digunakan dalam Pembelajaran Bahasa Arab.

1. Menentukan nilai  $t_{\text{tabel}}$

$$n_1 = 20 \quad n_2 = 20 \quad dk = n_1 + n_2 - 2 = 20 + 20 - 2 = 38$$

dengan taraf signifikansi ( $\alpha$ ) = 0,05 diperoleh  $t_{\text{tabel}} = 2,09$

2. Nilai  $t_{\text{hitung}}$

$$t = \frac{\bar{x}^1 - \bar{x}^2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{46,69 - 46,35}{\sqrt{\frac{19(320,67 + 19(222,01))}{38} \left( \frac{1}{20} + \frac{1}{20} \right)}}$$

$$t = \frac{0,34}{\sqrt{\frac{6092,73 + 4218,19}{38} \left( \frac{1}{20} + \frac{1}{20} \right)}} = \frac{0,34}{\sqrt{\frac{10310,92}{38} \left( \frac{2}{20} \right)}}$$

$$t = \frac{0,34}{\sqrt{27,134}} = \frac{0,34}{5,21} = 0,065$$

3. Kesimpulan

Karena  $t_{\text{hitung}}$  lebih kecil dari  $t_{\text{tabel}}$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa Media *Strip Story* tidak efektif digunakan dalam Pembelajaran Bahasa Arab.

**Lampiran 22. Penilaian Observasi Proses Pembelajaran Kelas Kontrol**

**PENILAIAN PROSES PEMBELAJARAN KELAS KONTROL (PERTEMUAN KE-1)**

**LEMBAR PENGAMATAN AFEKTIF (SIKAP)**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : IV A/II (Kontrol)

Tahun Ajaran : 2016/2017

Waktu Pengamatan : Senin, 16 Januari 2017

**Bubuhkan tanda ( √ ) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan!**

No	Nama Siswa	Memperhatikan apa yang guru sampaikan				Menjawab pertanyaan guru tentang materi الْعُنْوَانُ				Mendiskusikan masalah dengan teman sekelompok				Memecahkan masalah dengan teman sekelompok				Bekerja sama dengan teman sekelompok				Skor Total	NA
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Ella Lia Pasha			√		√						√			√					√		12	60
2.	Eva Ulchairin			√		√						√			√					√		12	60
3.	Hafijatul Husna				√	√					√				√					√		12	60
4.	Hanna Nur Salsabila				√		√					√			√					√		14	70
5.	M. AlFarizi		√			√					√				√					√		9	45
6.	M. Badali Arta		√			√						√		√						√		9	45
7.	M. Nizar Al Faqih		√									√			√					√		13	65
8.	M. Nur Fajri				√							√			√					√		15	75

No	Nama Siswa	Memperhatikan apa yang guru sampaikan				Menjawab pertanyaan guru tentang materi الْعُنْوَانُ				Mendiskusikan masalah dengan teman sekelompok				Memecahkan masalah dengan teman sekelompok				Bekerja sama dengan teman sekelompok				Skor Total	NA
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
9.	Nadya Ulya			√			√					√			√				√			12	60
10.	Nayla			√			√					√				√				√		15	75
11.	Nazma			√			√					√			√				√			12	60
12.	Nur Aisyah Putri				√			√					√				√			√		19	95
13.	Nur Alicia Nazwa			√			√				√				√				√			12	60
14.	Nur Amaliah Rosyadah			√				√				√				√			√			15	75
15.	Nur M. Rafi		√			√				√				√					√			7	35
16.	Puspita Azizah			√				√				√			√				√			14	70
17.	Rahma Azkia			√			√				√				√				√			11	55
18.	Ruthbatul Aliyah		√				√					√			√				√			12	60
19.	Sayyid M. Anis		√				√				√				√				√			9	45
20.	Siti Najma Fadhillah			√			√					√			√				√			13	65
	<b>Rata-rata</b>																						<b>61,75</b>

**Keterangan:**

1 = Kurang

2 = Sedang

3 = Baik

4 = Sangat baik

Banjarmasin, 16 Januari 2017

---

Observer I

---

Observer II

## Lanjutan (Lampiran 22)

## PENILAIAN PROSES PEMBELAJARAN KELAS KONTROL (PERTEMUAN KE-2)

## LEMBAR PENGAMATAN AFEKTIF (SIKAP)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : IV A/II (Kontrol)

Tahun Ajaran : 2016/2017

Waktu Pengamatan : Senin, 23 Januari 2017

Bubuhkan tanda ( √ ) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan!

No	NamaSiswa	Memperhatikan apa yang guru sampaikan				Menjawab pertanyaan guru tentang materi الْعُنْوَانُ				Mendiskusikan masalah dengan teman sekelompok				Memecahkan masalah dengan teman sekelompok				Bekerja sama dengan teman sekelompok				Skor Total	NA
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Ella Lia Pasha			√			√					√				√				√		14	70
2.	Eva Ulchairin			√			√					√			√					√		13	65
3.	Hafijatul Husna				√		√					√				√				√		15	75
4.	Hanna Nur Salsabila				√			√					√			√					√	18	90
5.	M. AlFarizi			√			√				√				√					√		12	60
6.	M. Badali Arta			√			√				√				√					√		12	60
7.	M. Nizar Al Faqih			√				√				√				√				√		15	75
8.	M. Nur Fajri				√				√				√				√				√	20	100
9.	Nadya Ulya				√		√					√				√				√		15	75
10.	Nayla				√		√					√			√					√		14	70
11.	Nazma				√		√					√				√				√		15	75

No	NamaSiswa	Memperhatikan apa yang guru sampaikan				Menjawab pertanyaan guru tentang materi الْعُنْوَانُ				Mendiskusikan masalah dengan teman sekelompok				Memecahkan masalah dengan teman sekelompok				Bekerja sama dengan teman sekelompok				Skor Total	NA
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
12.	Nur Aisyah Putri				√				√				√				√				√	20	100
13.	Nur Alicia Nazwa				√			√				√				√				√		16	80
14.	Nur Amaliah Rosyadah				√		√					√			√					√		14	70
15.	Nur M. Rafi		√					√			√				√					√		12	60
16.	Puspita Azizah				√			√				√				√				√		16	80
17.	Rahma Azkia				√			√				√				√				√		16	80
18.	Ruthbatul Aliyah			√			√					√				√				√		14	70
19.	Sayyid M. Anis			√			√					√			√					√		13	65
20.	Siti Najma Fadhillah				√		√					√			√					√		14	70
	<b>Rata-rata</b>																						<b>74,5</b>

**Keterangan:**

1 = Kurang

2 = Sedang

3 = Baik

4 = Sangat baik

Banjarmasin, 23 Januari 2017

---

 Observer I

---

 Observer II



**Lampiran 23. Penilaian Observasi Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen**

**PENILAIAN PROSES PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN (PERTEMUAN KE-1)**

**LEMBAR PENGAMATAN AFEKTIF (SIKAP)**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : IV D/II (Eksperimen)

Tahun Ajaran : 2016/2017

Waktu Pengamatan : Kamis, 19 Januari 2017

**Bubuhkan tanda ( √ ) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan!**

No	NamaSiswa	Memperhatikan apa yang guru sampaikan				Menjawab pertanyaan guru tentang materi الْعُنْوَانُ				Mendiskusikan masalah dengan teman sekelompok				Memecahkan masalah dengan teman sekelompok				Bekerja sama dengan teman sekelompok				Skor Total	NA
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Ahmad Noor Fauzan		√				√				√				√				√			10	50
2.	Ahmad Ridwan			√			√					√			√					√		13	65
3.	Azzaira Nur Rafiqqa			√			√					√			√					√		14	70
4.	Azka			√			√					√			√					√		14	70
5.	Fitri Nabila				√			√				√			√					√		16	80
6.	Hadijah				√			√				√			√						√	18	90
7.	Jihad Akbar	√				√					√				√				√			8	40
8.	Julian Fahmy	√					√				√				√					√		10	50

No	NamaSiswa	Memperhatikan apa yang guru sampaikan				Menjawab pertanyaan guru tentang materi الْعُنْوَانُ				Mendiskusikan masalah dengan teman sekelompok				Memecahkan masalah dengan teman sekelompok				Bekerja sama dengan teman sekelompok				Skor Total	NA
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
9.	Maulida Apriliani			√				√				√			√					√		14	70
10.	Miftah Salsabila				√		√					√			√					√		14	70
11.	M. Aditya Rahman	√					√				√			√					√			8	40
12.	M. Juda Wahyudi	√					√				√			√					√			8	40
13.	M. Rizki Fadhillah			√			√					√			√					√		13	65
14.	M. Sofiyullah			√			√					√			√					√		13	65
15.	Muhammad Rayhan			√			√					√			√					√		13	65
16.	Nadia Nur Kasih				√		√					√				√				√		15	75
17.	Najla Wima W			√				√				√				√				√		15	75
18.	Nawfal		√			√					√				√				√			9	45
19.	Salsabila			√			√					√			√					√		13	65
20.	Zulfa Ghafirah				√			√				√				√				√		18	90
	<b>Rata- Rata</b>																						<b>64</b>

**Keterangan:**

1 = Kurang

2 = Sedang

3 = Baik

4 = Sangat baik

Banjarmasin, 19 Januari 2017

---

Observer I

---

Observer II

## Lanjutan (Lampiran 23)

## PENILAIAN PROSES PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN (PERTEMUAN KE-2)

## LEMBAR PENGAMATAN AFEKTIF (SIKAP)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : IV D/II (Eksperimen)

Tahun Ajaran : 2016/2017

Waktu Pengamatan : Kamis, 26 Januari 2017

Bubuhkan tanda ( √ ) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan!

No	NamaSiswa	Memperhatikan apa yang guru sampaikan				Menjawab pertanyaan guru tentang materi الْعُنْوَانُ				Mendiskusikan masalah dengan teman sekelompok				Memecahkan masalah dengan teman sekelompok				Bekerja sama dengan teman sekelompok				Skor Total	NA
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Ahmad Noor Fauzan			√			√					√				√				√		14	70
2.	Ahmad Ridwan				√				√				√			√				√		19	95
3.	Azzaira Nur Rafiqqa				√			√				√				√				√		16	80
4.	Azka				√			√				√				√				√		16	80
5.	Fitri Nabila				√				√			√								√		20	100
6.	Hadijah				√				√			√								√		20	100
7.	Jihad Akbar			√			√					√			√					√		13	65
8.	Julian Fahmy			√			√					√			√					√		14	70
9.	Maulida Apriliani				√			√				√				√				√		17	85
10.	Miftah Salsabila				√			√				√				√				√		18	90
11.	M. Aditya Rahman				√		√				√				√					√		13	65

No	NamaSiswa	Memperhatikan apa yang guru sampaikan				Menjawab pertanyaan guru tentang materi الْعُنْوَانُ				Mendiskusikan masalah dengan teman sekelompok				Memecahkan masalah dengan teman sekelompok				Bekerja sama dengan teman sekelompok				Skor Total	NA
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
12.	M. Juda Wahyudi			√			√					√			√					√		13	65
13.	M. Rizki Fadhillah				√			√				√								√		18	90
14.	M. Sofiyullah				√			√				√								√		18	90
15.	Muhammad Rayhan				√			√				√								√		18	90
16.	Nadia Nur Kasih				√			√					√							√		19	95
17.	Najla Wima W			√				√					√							√		17	85
18.	Nawfal				√			√					√							√		18	90
19.	Salsabila				√			√					√							√		19	95
20.	Zulfa Ghafirah				√				√				√							√		20	100
	<b>Rata- Rata</b>																						<b>85</b>

**Keterangan:**

1 = Kurang

2 = Sedang

3 = Baik

4 = Sangat baik

Banjarmasin, 26 Januari 2017

---

Observer I

---

Observer II

**Lampiran 24. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Proses Pembelajaran Kelas Kontrol**

$x_i$	$f_i$	$f_i \cdot x_i$	$\bar{x}$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
60	3	180	74,5	-14,5	210,25	630,75
65	2	130	74,5	-9,5	90,25	180,5
70	5	350	74,5	-4,5	20,25	101,25
75	4	300	74,5	0,5	0,25	1
80	3	240	74,5	5,5	30,25	90,75
90	1	90	74,5	15,5	240,25	240,25
100	2	200	74,5	25,5	650,25	1300,5
<b>Jumlah</b>	<b>20</b>	<b>1490</b>				<b>2545</b>

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1490}{20} = 74,5$$

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{2545}{20-1}} = \sqrt{\frac{2545}{19}} = \sqrt{133,94} = 11,57$$

$$S^2 = 133,94$$

**Lampiran 25. Perhitungan Uji Normalitas Proses Pembelajaran Kelas Kontrol**

No.	$x_i$	$\bar{x}$	$x_i - \bar{x}$	SD	$Z_i$	$f(Z_i)$	$S(Z_i)$	$f(Z_i) - S(Z_i)$
1	60	74,5	-14,5	11,57	-1,253	0,105	0,15	0,045
2	60	74,5	-14,5	11,57	-1,253	0,105	0,15	0,045
3	60	74,5	-14,5	11,57	-1,253	0,105	0,15	0,045
4	65	74,5	-9,5	11,57	-0,821	0,205	0,25	0,044
5	65	74,5	-9,5	11,57	-0,821	0,205	0,25	0,044
6	70	74,5	-4,5	11,57	-0,388	0,348	0,5	0,151
7	70	74,5	-4,5	11,57	-0,388	0,348	0,5	0,151
8	70	74,5	-4,5	11,57	-0,388	0,348	0,5	0,151
9	70	74,5	-4,5	11,57	-0,388	0,348	0,5	0,151
10	70	74,5	-4,5	11,57	-0,388	0,348	0,5	0,151
11	75	74,5	0,5	11,57	0,043	0,517	0,7	0,183
12	75	74,5	0,5	11,57	0,043	0,517	0,7	0,183
13	75	74,5	0,5	11,57	0,043	0,517	0,7	0,183
14	75	74,5	0,5	11,57	0,043	0,517	0,7	0,183
15	80	74,5	5,5	11,57	0,475	0,682	0,85	0,167
16	80	74,5	5,5	11,57	0,475	0,682	0,85	0,167
17	80	74,5	5,5	11,57	0,475	0,682	0,85	0,167
18	90	74,5	15,5	11,57	1,339	0,909	0,9	0,009
19	100	74,5	25,5	11,57	2,203	0,986	1	0,014
20	100	74,5	25,5	11,57	2,203	0,986	1	0,014



								0,183
--	--	--	--	--	--	--	--	-------

$$L_{hitung} = 0.183$$

$$L_{tabel} = 0,190$$

Karena  $L_{hitung} \leq L_{tabel}$  maka data berdistribusi normal.

**Lampiran 26. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen**

$x_i$	$f_i$	$f_i \cdot x_i$	$\bar{x}$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
65	3	195	85	-20	400	1200
70	2	140	85	-15	225	450
80	2	160	85	-5	25	50
85	2	170	85	0	0	0
90	5	450	85	5	25	125
95	3	285	85	10	100	300
100	3	300	85	15	225	675
<b>Jumlah</b>	<b>20</b>	<b>1700</b>				<b>2800</b>

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1700}{20} = 85$$

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{2800}{20-1}} = \sqrt{\frac{2800}{19}} = \sqrt{147,36} = 12,14$$

$$S^2 = 147,36$$

**Lampiran 27. Perhitungan Uji Normalitas Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen**

No.	$x_i$	$\bar{x}$	$x_i - \bar{x}$	SD	$Z_i$	$f(Z_i)$	$S(Z_i)$	$f(Z_i) - S(Z_i)$
1	65	85	-20	12,14	-1,647	0,049	0,15	0,1002
2	65	85	-20	12,14	-1,647	0,049	0,15	0,1002
3	65	85	-20	12,14	-1,647	0,049	0,15	0,1002
4	70	85	-15	12,14	-1,235	0,108	0,25	0,141
5	70	85	-15	12,14	-1,235	0,108	0,25	0,141
6	80	85	-5	12,14	-0,411	0,340	0,35	0,009
7	80	85	-5	12,14	-0,411	0,340	0,35	0,009
8	85	85	0	12,14	0	0,5	0,45	0,05
9	85	85	0	12,14	0	0,5	0,45	0,05
10	90	85	5	12,14	0,411	0,659	0,7	0,0402
11	90	85	5	12,14	0,411	0,659	0,7	0,0402
12	90	85	5	12,14	0,411	0,659	0,7	0,0402
13	90	85	5	12,14	0,411	0,659	0,7	0,0402
14	90	85	5	12,14	0,411	0,659	0,7	0,0402
15	95	85	10	12,14	0,823	0,794	0,85	0,055
16	95	85	10	12,14	0,823	0,794	0,85	0,055
17	95	85	10	12,14	0,823	0,794	0,85	0,055
18	100	85	15	12,14	1,235	0,891	1	0,108
19	100	85	15	12,14	1,235	0,891	1	0,108
20	100	85	15	12,14	1,235	0,891	1	0,108

								0,141
--	--	--	--	--	--	--	--	-------

$$L_{hitung} = 0,141$$

$$L_{tabel} = 0,190$$

Karena  $L_{hitung} \leq L_{tabel}$  maka data berdistribusi normal.

### Lampiran 28. Perhitungan Uji Homogenitas Proses Pembelajaran Siswa

	Kontrol	Eksperimen
<i>varians</i> ( $s^2$ )	133,94	147,36
<i>N</i>	20	20

Langkah - langkah pengujian:

1. Mencari  $F_{hitung}$  dengan rumus :

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}} = \frac{147,36}{133,94} = 1,10$$

2. Menentukan nilai  $F_{tabel}$

Derajat kebebasan (dk) pembilang =  $n - 1 = 20 - 1 = 19$

Derajat kebebasan (dk) penyebut =  $n - 1 = 20 - 1 = 19$

Dengan taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 0,05 diperoleh  $F_{tabel} = 2,17$

- Kesimpulan

Karena  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  maka disimpulkan bahwa kedua data homogen

### Lampiran 29. Perhitungan Uji T Proses Pembelajaran Bahasa Arab Siswa

$H_0$ : Media *Strip Story* tidak efektif digunakan dalam Pembelajaran Bahasa Arab.

$H_a$ : Media *Strip Story* efektif digunakan dalam Pembelajaran Bahasa Arab.

1. Menentukan nilai  $t_{\text{tabel}}$

$$n_1 = 20 \quad n_2 = 20 \quad dk = n_1 + n_2 - 2 = 20 + 20 - 2 = 38$$

dengan taraf signifikansi ( $\alpha$ ) = 0,05 diperoleh  $t_{\text{tabel}} = 2,09$

2. Nilai  $t_{\text{hitung}}$

$$t = \frac{\bar{x}^1 - \bar{x}^2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{85 - 74,5}{\sqrt{\frac{19(147,36 + 19(133,94))}{38} \left( \frac{1}{20} + \frac{1}{20} \right)}}$$

$$t = \frac{10,5}{\sqrt{\frac{2799,84 + 2544,86}{38} \left( \frac{1}{20} + \frac{1}{20} \right)}} = \frac{10,5}{\sqrt{\frac{5344,7}{38} \left( \frac{2}{20} \right)}}$$

$$t = \frac{10,5}{\sqrt{14,065}} = \frac{10,5}{3,75} = 2,8$$

3. Kesimpulan

Karena  $t_{\text{hitung}}$  lebih besar dari  $t_{\text{tabel}}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa media *Strip Story* efektif digunakan dalam Pembelajaran Bahasa Arab.

**Lampiran 30. Daftar Nilai Hasil Belajar (*Posttest*) Kelas Kontrol**

<b>NILAI <i>POSTTEST</i> SISWA KELAS IV A MI TPI KERAMAT BANJARMASIN</b>		
<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai <i>Posttest</i></b>
1	Alieka Fadhilla	73,37
2	Hafijatul Husna	73,37
3	Hanna Nur Salsabila	86,71
4	M. Alfarizi	80,04
5	M. Badali Arta	60,03
6	M. Fahmi Nor Ilham	60,03
7	M. Nizar Al Faqih	73,37
8	M. Nur Fajri	73,37
9	M. Zaini	66,7
10	Nayla	73,37
11	Nazma	80,04
12	Nur Aisyah Putri	100
13	Nur Alicia Nazwa	73,37
14	Nur Amalia Rosyadah	66,7
15	Nur M. Rafi	73,37
16	Puspita Azizah	73,37
17	Rahma Azkia	86,71
18	Ruthbatul Aliyah	80,04
19	Sayyid M. Anis	66,7
20	Siti Najma Fadhillah	66,7
	<b>Jumlah</b>	<b>1487,36</b>
	<b>Nilai Tertinggi</b>	<b>100</b>
	<b>Nilai Terendah</b>	<b>60,03</b>
	<b>Rata-rata</b>	<b>74,4</b>
	<b>Standar Deviasi</b>	<b>9,49</b>

**Lampiran 31. Daftar Nilai Hasil Belajar (*Posttest*) Kelas Eksperimen**

<b>NILAI <i>POSTTEST</i> SISWA KELAS IV D MI TPI KERAMAT BANJARMASIN</b>		
1	Ahmad Noor Fauzan	66,7
2	Ahmad Ridwan	80,04
3	Azzaira Noor Rafiq	80,04
4	Azka	93,38
5	Fitri Nabila	100
6	Hadijah	93,38
7	Jihad Akbar	73,37
8	Julian Fahmy	66,7
9	Maulida Apriliani	93,38
10	Miftah Salsabila	100
11	M. Aditya Rahman	73,37
12	M. Juda Wahyudi	66,7
13	M. Rizki Fadillah	86,71
14	M. Sofiyulloh	86,71
15	Muhammad Rayhan	73,37
16	Nadia Nur Kasih	100
17	Najla Wima. W	93,38
18	Nawfal	93,38
19	Salsabilla	86,71
20	Zulfa Ghafirah	93,38
	<b>Jumlah</b>	<b>1700,7</b>
	<b>Nilai Tertinggi</b>	<b>100</b>
	<b>Nilai Terendah</b>	<b>66,7</b>
	<b>Rata-rata</b>	<b>85,03</b>
	<b>Standar Deviasi</b>	<b>11,6</b>



**Lampiran 32. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Kemampuan Akhir (*Posttest*) Kelas Kontrol**

$x_i$	$f_i$	$f_i \cdot x_i$	$\bar{x}$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
60,03	2	120,06	74,4	-14,37	206,49	412,99
66,7	4	266,8	74,4	-7,7	59,29	237,16
73,37	8	586,96	74,4	-1,03	1,06	8,48
80,04	3	240,12	74,4	5,64	31,81	95,42
86,71	2	173,42	74,4	12,31	151,53	303,07
100	1	100	74,4	25,6	655,36	655,36
<b>Jumlah</b>	<b>20</b>	<b>1487,36</b>				<b>1712,5</b>

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1487,36}{20} = 74,4$$

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{1712,5}{20-1}} = \sqrt{\frac{1712,5}{19}} = \sqrt{90,13} = 9,49$$

$$S^2 = 90,13$$

**Lampiran 33. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar (*Posttest*) Kelas Kontrol**

No.	$x_i$	$\bar{x}$	$x_i - \bar{x}$	SD	$Z_i$	$f(Z_i)$	$S(Z_i)$	$f(Z_i) - S(Z_i)$
1	60,03	74,4	-14,37	9,49	-1,514	0,064	0,1	0,035
2	60,03	74,4	-14,37	9,49	-1,514	0,064	0,1	0,035
3	66,7	74,4	-7,7	9,49	-0,811	0,208	0,3	0,091
4	66,7	74,4	-7,7	9,49	-0,811	0,208	0,3	0,091
5	66,7	74,4	-7,7	9,49	-0,811	0,208	0,3	0,091
6	66,7	74,4	-7,7	9,49	-0,811	0,208	0,3	0,091
7	73,37	74,4	-1,03	9,49	-0,108	0,456	0,7	0,243
8	73,37	74,4	-1,03	9,49	-0,108	0,456	0,7	0,243
9	73,37	74,4	-1,03	9,49	-0,108	0,456	0,7	0,243
10	73,37	74,4	-1,03	9,49	-0,108	0,456	0,7	0,243
11	73,37	74,4	-1,03	9,49	-0,108	0,456	0,7	0,243
12	73,37	74,4	-1,03	9,49	-0,108	0,456	0,7	0,243
13	73,37	74,4	-1,03	9,49	-0,108	0,456	0,7	0,243
14	73,37	74,4	-1,03	9,49	-0,108	0,456	0,7	0,243
15	80,04	74,4	5,64	9,49	0,594	0,723	0,85	0,126
16	80,04	74,4	5,64	9,49	0,594	0,723	0,85	0,126
17	80,04	74,4	5,64	9,49	0,594	0,723	0,85	0,126
18	86,71	74,4	12,31	9,49	1,297	0,902	0,95	0,047
19	86,71	74,4	12,31	9,49	1,297	0,902	0,95	0,047
20	100	74,4	25,6	9,49	2,697	0,996	1	0,003

								0,243
--	--	--	--	--	--	--	--	-------

$$L_{hitung} = 0,243$$

$$L_{tabel} = 0,190$$

Karena  $L_{hitung} \geq L_{tabel}$  maka data tidak berdistribusi normal.

**Lampiran 34. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Kemampuan Akhir (*Posttest*) Kelas Eksperimen**

$x_i$	$f_i$	$f_i \cdot x_i$	$\bar{x}$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
66,7	3	200,1	85,03	-18,33	335,98	1007,96
73,37	3	220,11	85,03	-11,66	135,95	407,86
80,04	2	160,08	85,03	-4,99	24,90	49,80
86,71	3	260,13	85,03	1,68	2,82	8,46
93,38	6	560,28	85,03	8,35	69,72	418,33
100	3	300	85,03	14,97	224,10	672,30
<b>Jumlah</b>	<b>20</b>	<b>1700,7</b>				<b>2564,73</b>

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{700,785}{20} = 85,03$$

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{2564,73}{20-1}} = \sqrt{\frac{2564,73}{19}} = \sqrt{134,98} = 11,62$$

$$S^2 = 134,98$$

**Lampiran 35. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Akhir (*Posttest*) Kelas Eksperimen**

No.	$x_i$	$\bar{x}$	$x_i - \bar{x}$	SD	$Z_i$	$f(Z_i)$	$S(Z_i)$	$f(Z_i) - S(Z_i)$
1	66,7	85,03	-18,33	11,6	-1.580	0.057	0,15	0,092
2	66,7	85,03	-18,33	11,6	-1.580	0.057	0,15	0,092
3	66,7	85,03	-18,33	11,6	-1.580	0.057	0,15	0,092
4	73,37	85,03	-11,66	11,6	-1.005	0.157	0,3	0,142
5	73,37	85,03	-11,66	11,6	-1.005	0.157	0,3	0,142
6	73,37	85,03	-11,66	11,6	-1.005	0.157	0,3	0,142
7	80,04	85,03	-4,99	11,6	-0.430	0.333	0,4	0,066
8	80,04	85,03	-4,99	11,6	-0.430	0.333	0,4	0,066
9	86,71	85,03	1,68	11,6	0.144	0.557	0,55	0,007
10	86,71	85,03	1,68	11,6	0.144	0.557	0,55	0,007
11	86,71	85,03	1,68	11,6	0.144	0.557	0,55	0,007
12	93,38	85,03	8,35	11,6	0.719	0.764	0,85	0,085
13	93,38	85,03	8,35	11,6	0.719	0.764	0,85	0,085
14	93,38	85,03	8,35	11,6	0.719	0.764	0,85	0,085
15	93,38	85,03	8,35	11,6	0.719	0.764	0,85	0,085
16	93,38	85,03	8,35	11,6	0.719	0.764	0,85	0,085
17	93,38	85,03	8,35	11,6	0.719	0.764	0,85	0,085
18	100	85,03	14,97	11,6	1.290	0.901	1	0,098

19	100	85,03	14,97	11,6	1.290	0.901	1	0,098
20	100	85,03	14,97	11,6	1.290	0.901	1	0,098
								0,142

$$L_{hitung} = 0,142$$

$$L_{tabel} = 0,190$$

Karena  $L_{hitung} \leq L_{tabel}$  maka data berdistribusi normal.

### Lampiran 36. Perhitungan Uji U Hasil Belajar Siswa

$H_0$ : Media *Strip Story* tidak efektif digunakan dalam Pembelajaran Bahasa Arab.

$H_a$ : Media *Strip Story* efektif digunakan dalam Pembelajaran Bahasa Arab.

Perhitungan Uji U

- Menghitung jumlah jenjang masing-masing bagi sampel pertama dan kedua yang dinotasikan dengan  $\sum R_1$  dan  $\sum R_2$

Perhitungan jenjang nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol untuk Uji Mann-Whitney

NO	NILAI KELAS EKSPERIMEN	RANGKING	NILAI KELAS KONTROL	RANGKING
1	66.7	6	60.03	1.5
2	66.7	6	60.03	1.5
3	66.7	6	66.7	6
4	73.37	15	66.7	6
5	73.37	15	66.7	6
6	73.37	15	66.7	6
7	80.04	23	73.37	15
8	80.04	23	73.37	15
9	86.71	28	73.37	15
10	86.71	28	73.37	15
11	86.71	28	73.37	15
12	93.38	33.5	73.37	15
13	93.38	33.5	73.37	15
14	93.38	33.5	73.37	15
15	93.38	33.5	80.04	23
16	93.38	33.5	80.04	23
17	93.38	33.5	80.04	23
18	100	38.5	86.71	28
19	100	38.5	86.71	28
20	100	38.5	100	38.5
	<b>R<sub>1</sub></b>	<b>509.5</b>	<b>R<sub>2</sub></b>	<b>310.5</b>

## 2. Perhitungan nilai U

$$a. U_1 = N_1 N_2 + \frac{N_1(N_1+1)}{2} - \sum R_1$$

$$U_1 = (20) \cdot (20) + \frac{20(20+1)}{2} - (509,5)$$

$$U_1 = 400 + \frac{20(21)}{2} - (509,5)$$

$$U_1 = 400 + 210 - (509,5)$$

$$U_1 = 100,5$$

$$b. U_2 = N_1 N_2 + \frac{N_2(N_2+1)}{2} - \sum R_2$$

$$U_2 = (20) \cdot (20) + \frac{20(20+1)}{2} - (310,5)$$

$$U_2 = 400 + \frac{20(21)}{2} - (310,5)$$

$$U_2 = 400 + 210 - (310,5)$$

$$U_2 = 299,5$$

- c. Nilai U yang digunakan adalah nilai U yang lebih kecil dan yang lebih besar ditandai dengan U'. Jadi,  $U = 100,5$  dan  $U' = 299,5$ . Periksa nilai U dan U' dengan membandingkan nilai nya dengan  $\frac{N_1 N_2}{2}$ .

$$U = 100,5 < \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(20)(20)}{2} = \frac{400}{2} = 200$$

$$U' = 299,5 > \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(20)(20)}{2} = \frac{400}{2} = 200$$

$$U = N_1 N_2 - U'$$

$$= (20)(20) - 299,5$$

$$= 400 - 299,5$$



$$= -100,5$$

3. Menghitung nilai z

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{U - \frac{N_1 N_2}{2}}{\sqrt{\frac{N_1 N_2 (N_1 + N_2 + 1)}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{-100,5 - \frac{(20)(20)}{2}}{\sqrt{\frac{(20)(20)(20 + 20 + 1)}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{-100,5 - 200}{\sqrt{\frac{(400)(41)}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{-300,5}{\sqrt{\frac{16400}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{-300,5}{\sqrt{1366,67}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{-300,5}{36,96} = -8,13$$

4. Menentukan nilai  $Z_{\text{tabel}}$

Nilai  $Z_{\text{tabel}}$  dapat diperoleh dari tabel nilai Z dari luas di bawah kurva normal baku, dengan menggunakan tabel ini, dengan taraf nyata  $\alpha = 5\%$  maka nilai  $Z_{\alpha/2} = Z_{0,025}$  yaitu 1,960. Nilai  $Z_{\alpha}$  adalah tetap dan tidak berubah-ubah, berapapun jumlah sampel.

5. Simpulan

Karena  $Z_{\text{hitung}}$  lebih kecil dari  $Z_{\text{tabel}}$  dan kurang dari  $-Z_{\alpha/2}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa media *Strip Story* efektif digunakan pada Pembelajaran Bahasa Arab kelas IV di MI TPI Keramat.

## Lampiran 37. Lembar Angket Siswa

## LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian angket:

1. Tulis nama dan kelas di sudut kiri atas
2. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan kesadaran anda
3. Berilah tanda cek list (√) pada kolom yang sesuai dengan pilihan anda
4. Jawablah jika:
  - SS = Sangat setuju
  - S = Setuju
  - RR = Ragu-ragu
  - TS = Tidak Setuju
  - STS = Sangat Tidak Setuju

Indikator : Respon siswa terhadap pembelajaran Bahasa Arab dengan Penggunaan Media *Strip Story*

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1	Saya lebih menyukai pembelajaran dengan menggunakan media <i>strip story</i> daripada pembelajaran biasa.					
2	Pembelajaran Bahasa Arab menjadi lebih menarik dengan adanya media <i>strip story</i> .					
3	Pembelajaran Bahasa Arab dengan media <i>strip story</i> sangat membosankan.					
4	Semangat belajar Bahasa Arab saya bertambah jika menggunakan media <i>strip story</i> .					
5	Pembelajaran Bahasa Arab dengan diskusi kelompok lebih menyenangkan.					
6	Menjawab soal latihan secara berkelompok lebih menyenangkan daripada individu (sendiri).					

**Indikator : Keaktifan Belajar Siswa**

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1	Saya lebih berani tampil di depan kelas untuk mengerjakan soal.					
2	Dengan menggunakan media <i>strip story</i> membuat saya siap menerima tugas.					
3	Penggunaan media <i>strip story</i> mendorong saya sungguh-sungguh dalam belajar.					
4	Saya lebih memperhatikan pembelajaran jika menggunakan media <i>strip story</i> .					
5	Saya menjadi lebih berani bertanya saat pembelajaran berlangsung.					
6	Saya merasa aktif dalam proses pembelajaran dengan media <i>strip story</i> daripada belajar biasanya.					

**Indikator : Efektifitas Penggunaan Media *Strip Story* pada Pembelajaran Bahasa Arab**

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1	Dengan menggunakan media <i>Strip Story</i> saya menjadi lebih memahami materi Bahasa Arab.					
2	Saya menguasai materi yang telah diajarkan dengan menggunakan media <i>Strip Story</i> .					
3	Saya lebih percaya diri dalam menyelesaikan soal-soal Bahasa Arab.					
4	Media <i>Strip story</i> membuat suasana belajar menjadi aktif.					
5	Media <i>Strip Story</i> sangat bermanfaat bagi saya pada pembelajaran ini.					
6	Pembelajaran dengan media <i>Strip Story</i> yang telah dilaksanakan banyak membuang waktu.					
7	Penggunaan media <i>Strip Story</i> dapat dimulai dengan mudah.					

**Lampiran 38. Perhitungan Respon Siswa terhadap Pembelajaran Bahasa Arab dengan Penggunaan Media *Strip Story***

**Indikator : Respon siswa terhadap pembelajaran Bahasa Arab dengan Penggunaan Media *Strip Story***

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban	f	%
1	Saya lebih menyukai pembelajaran dengan menggunakan media <i>strip story</i> daripada pembelajaran biasa.	Sangat Setuju	11	55,00
		Setuju	6	24,00
		Ragu-ragu	1	3,00
		Tidak Setuju	1	2,00
		Sangat Tidak Setuju	1	1,00
		<b>Jumlah</b>	<b>20</b>	<b>85,00</b>
2	Pembelajaran Bahasa Arab menjadi lebih menarik dengan adanya media <i>strip story</i> .	Sangat Setuju	13	65,00
		Setuju	6	24,00
		Ragu-ragu	1	3,00
		Tidak Setuju	-	-
		Sangat Tidak Setuju	-	-
		<b>Jumlah</b>	<b>20</b>	<b>92,00</b>
3	Pembelajaran Bahasa Arab dengan media <i>strip story</i> sangat membosankan.	Sangat Tidak Setuju	12	60,00
		Tidak Setuju	3	12,00
		Ragu-ragu	2	6,00
		Setuju	2	4,00
		Sangat Setuju	1	1,00
		<b>Jumlah</b>	<b>20</b>	<b>83,00</b>
4	Semangat belajar Bahasa Arab saya	Sangat Setuju	10	50,00

	bertambah jika menggunakan media <i>strip story</i> .	Setuju	6	24,00
		Ragu-ragu	2	6,00
		Tidak Setuju	1	2,00
		Sangat Tidak Setuju	1	1,00
		<b>Jumlah</b>	<b>20</b>	<b>83,00</b>
5	Pembelajaran Bahasa Arab dengan diskusi kelompok lebih menyenangkan.	Sangat Setuju	16	80,00
		Setuju	3	12,00
		Ragu-ragu	1	3,00
		Tidak Setuju	-	-
		Sangat Tidak Setuju	-	-
		<b>Jumlah</b>	<b>20</b>	<b>95,00</b>
6	Menjawab soal latihan secara berkelompok lebih menyenangkan daripada individu (sendiri).	Sangat Setuju	11	55,00
		Setuju	4	16,00
		Ragu-ragu	5	15,00
		Tidak Setuju	-	-
		Sangat Tidak Setuju	-	-
		<b>Jumlah</b>	<b>20</b>	<b>86,00</b>

Jumlah persentase untuk pernyataan pertama

$$= \frac{85}{5 \times 20} \times 100\% = 85,00\%$$

Jumlah persentase untuk pernyataan kedua

$$= \frac{92}{5 \times 20} \times 100\% = 92,00\%$$

Jumlah persentase untuk pernyataan ketiga

$$= \frac{83}{5 \times 20} \times 100\% = 83,00\%$$

Jumlah persentase untuk pernyataan keempat

$$= \frac{83}{5 \times 20} \times 100\% = 83,00\%$$

Jumlah persentase untuk pernyataan kelima

$$= \frac{95}{5 \times 20} \times 100\% = 95,00\%$$

Jumlah persentase untuk pernyataan keenam

$$= \frac{86}{5 \times 20} \times 100\% = 86,00\%$$

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase total indikator pertama} &= \frac{85,00\% + 92,00\% + 83,00\% + 83,00\% + 95,00\% + 86,00\%}{6} \\
 &= \frac{524\%}{6} \\
 &= 87,33\%
 \end{aligned}$$

**Indikator : Keaktifan Belajar Siswa**

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban	f	%
1	Saya lebih berani tampil di depan kelas untuk mengerjakan soal.	Sangat Setuju	4	20,00
		Setuju	8	32,00
		Ragu-ragu	7	21,00
		Tidak Setuju	-	-
		Sangat Tidak Setuju	1	1,00
		<b>Jumlah</b>	<b>20</b>	<b>74,00</b>
2	Dengan menggunakan media <i>strip story</i> membuat saya siap menerima tugas.	Sangat Setuju	8	40,00
		Setuju	9	36,00
		Ragu-ragu	2	6,00
		Tidak Setuju	1	2,00
		Sangat Tidak Setuju	-	-
		<b>Jumlah</b>	<b>20</b>	<b>84,00</b>
3	Penggunaan media <i>strip story</i> mendorong saya sungguh-sungguh dalam belajar.	Sangat Setuju	10	50,00
		Setuju	6	24,00
		Ragu-ragu	4	12,00
		Tidak Setuju	-	-
		Sangat Tidak Setuju	-	-

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban	f	%
		<b>Jumlah</b>	<b>20</b>	<b>86,00</b>
4	Saya lebih memperhatikan pembelajaran jika menggunakan media <i>strip story</i> .	Sangat Setuju	9	45,00
		Setuju	8	32,00
		Ragu-ragu	1	3,00
		Tidak Setuju	2	4,00
		Sangat Tidak Setuju	-	-
		<b>Jumlah</b>	<b>20</b>	<b>84,00</b>
5	Saya menjadi lebih berani bertanya saat pembelajaran berlangsung.	Sangat Setuju	10	50,00
		Setuju	3	12,00
		Ragu-ragu	4	12,00
		Tidak Setuju	2	4,00
		Sangat Tidak Setuju	1	1,00
		<b>Jumlah</b>	<b>20</b>	<b>79,00</b>
6	Saya merasa aktif dalam proses pembelajaran dengan media <i>strip story</i> daripada belajar biasanya.	Sangat Setuju	8	40,00
		Setuju	6	24,00
		Ragu-ragu	3	9,00
		Tidak Setuju	1	2,00
		Sangat Tidak Setuju	2	2,00
		<b>Jumlah</b>	<b>20</b>	<b>77,00</b>

Jumlah persentase untuk pernyataan pertama

$$= \frac{74}{5 \times 20} \times 100\% = 74,00\%$$

Jumlah persentase untuk pernyataan kedua

$$= \frac{84}{5 \times 20} \times 100\% = 84,00\%$$

Jumlah persentase untuk pernyataan ketiga

$$= \frac{86}{5 \times 20} \times 100\% = 86,00\%$$

Jumlah persentase untuk pernyataan keempat

$$= \frac{84}{5 \times 20} \times 100\% = 84,00\%$$

$$\begin{aligned} \text{Jumlah persentase untuk pernyataan kelima} &= \frac{79}{5 \times 20} \times 100\% = 79,00\% \\ \text{Jumlah persentase untuk pernyataan keenam} &= \frac{77}{5 \times 20} \times 100\% = 77,00\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Persentase total indikator pertama} &= \\ &= \frac{74,00\% + 84,00\% + 86,00\% + 84,00\% + 79,00\% + 77,00\%}{6} \\ &= \frac{484\%}{6} \\ &= 80,67\% \end{aligned}$$

**Indikator : Efektifitas Penggunaan Media *Strip Story* pada Pembelajaran Bahasa Arab**

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban	f	%
1	Dengan menggunakan media <i>Strip Story</i> saya menjadi lebih memahami materi Bahasa Arab.	Sangat Setuju	9	45,00
		Setuju	7	28,00
		Ragu-ragu	4	12,00
		Tidak Setuju	-	-
		Sangat Tidak Setuju	-	-
		<b>Jumlah</b>	<b>20</b>	<b>85,00</b>
2	Saya menguasai materi yang telah diajarkan dengan menggunakan media <i>Strip Story</i> .	Sangat Setuju	6	30,00
		Setuju	7	28,00
		Ragu-ragu	7	21,00
		Tidak Setuju	-	-
		Sangat Tidak Setuju	-	-
		<b>Jumlah</b>	<b>20</b>	<b>79,00</b>
3	Saya lebih percaya diri dalam menyelesaikan soal-soal Bahasa Arab.	Sangat Setuju	8	40,00
		Setuju	3	12,00



No	Pernyataan	Alternatif Jawaban	f	%
		Ragu-ragu	8	24,00
		Tidak Setuju	1	2,00
		Sangat Tidak Setuju	-	-
		<b>Jumlah</b>	<b>20</b>	<b>78,00</b>
4	Media <i>Strip story</i> membuat suasana belajar menjadi aktif.	Sangat Setuju	8	40,00
		Setuju	9	36,00
		Ragu-ragu	1	3,00
		Tidak Setuju	1	2,00
		Sangat Tidak Setuju	1	1,00
		<b>Jumlah</b>	<b>20</b>	<b>82,00</b>
5	Media <i>Strip Story</i> sangat bermanfaat bagi saya pada pembelajaran ini.	Sangat Setuju	7	35,00
		Setuju	9	36,00
		Ragu-ragu	4	12,00
		Tidak Setuju	-	-
		Sangat Tidak Setuju	-	-
		<b>Jumlah</b>	<b>20</b>	<b>83,00</b>
6	Pembelajaran dengan media <i>Strip Story</i> yang telah dilaksanakan banyak membuang waktu.	Sangat Tidak Setuju	8	40,00
		Tidak Setuju	2	8,00
		Ragu-ragu	2	6,00
		Setuju	5	10,00
		Sangat Setuju	3	3,00
		<b>Jumlah</b>	<b>20</b>	<b>67,00</b>
7	Penggunaan media <i>Strip Story</i> dapat	Sangat Setuju	10	50,00

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban	f	%
	dimulai dengan mudah.	Setuju	7	28,00
		Ragu-ragu	2	6,00
		Tidak Setuju	1	2,00
		Sangat Tidak Setuju	-	-
		<b>Jumlah</b>		<b>20</b>

$$\text{Jumlah persentase untuk pernyataan pertama} = \frac{85}{5 \times 20} \times 100\% = 85,00\%$$

$$\text{Jumlah persentase untuk pernyataan kedua} = \frac{79}{5 \times 20} \times 100\% = 79,00\%$$

$$\text{Jumlah persentase untuk pernyataan ketiga} = \frac{78}{5 \times 20} \times 100\% = 78,00\%$$

$$\text{Jumlah persentase untuk pernyataan keempat} = \frac{82}{5 \times 20} \times 100\% = 82,00\%$$

$$\text{Jumlah persentase untuk pernyataan kelima} = \frac{83}{5 \times 20} \times 100\% = 83,00\%$$

$$\text{Jumlah persentase untuk pernyataan keenam} = \frac{67}{5 \times 20} \times 100\% = 67,00\%$$

$$\text{Jumlah persentase untuk pernyataan ketujuh} = \frac{86}{5 \times 20} \times 100\% = 86,00\%$$

$$\text{Persentase total indikator pertama} = \frac{85,00\% + 79,00\% + 78,00\% + 82,00\% + 83,00\% + 67,00\% + 86,00\%}{6}$$

$$= \frac{560\%}{7}$$

$$= 80,00\%$$

**Lampiran 39. Pedoman Observasi****PEDOMAN OBSERVASI**

1. Mengamati keadaan MI TPI Keramat secara umum
2. Mengamati keadaan sarana dan fasilitas yang tersedia di MI TPI Keramat
3. Mengamati media pembelajaran yang ada di MI TPI Keramat
4. Mengamati tanggapan siswa tentang penggunaan media *Strip Story* dalam pembelajaran Bahasa Arab

**Lampiran 40. Pedoman Dokumentasi****PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Dokumen tentang profil MI TPI Keramat
2. Dokumen tentang sarana dan prasarana yang dimiliki MI TPI Keramat
3. Dokumen tentang keadaan dan jumlah tenaga pengajar dan karyawan yang bekerja di MI TPI Keramat
4. Dokumen tentang jumlah siswa MI TPI Keramat khususnya kelas siswa IV

**Lampiran 41. Pedoman Wawancara****PEDOMAN WAWANCARA****A. Wawancara kepada Kepala Madrasah**

1. Sejak kapan Bapak menjabat sebagai kepala madrasah di madrasah ini?
2. Bagaimana sarana yang dimiliki sekolah ini demi terlaksananya proses pembelajaran?
3. Apakah guru-guru disini sering menggunakan strategi dan media yang beragam?
4. Bagaimana cara Bapak memberikan motivasi kepada guru-guru untuk menggunakan strategi dan media dalam proses pembelajaran?
5. Siapa saja guru yang mengajar mata pelajaran Bahasa Arab di sini?
6. Apa saja usaha yang Bapak lakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan di MI TPI Keramat?

**B. Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab**

1. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
2. Sejak kapan mengajar Bahasa Arab di MI ini?
3. Apakah waktu kuliah dulu Ibu pernah diajarkan mengenai penggunaan media?
4. Apakah media yang tersedia di sekolah ini sudah memadai atau memenuhi syarat untuk pembelajaran Bahasa Arab?
5. Bagaimana cara ibu memilih dan menetapkan media yang akan digunakan?

6. Apa saja media yang biasa ibu gunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas IV A dan IV D?
7. Apakah ibu pernah menggunakan media *Strip Story* dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas IV A dan D?
8. Menurut ibu, bagaimana minat siswa kelas IV A dan D dalam pembelajaran Bahasa Arab?
9. Selama ini, apakah ibu mengalami kesulitan dalam mengajar Bahasa Arab di kelas IV A dan D?
10. Bagaimana prestasi siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab di kelas IV A dan D?
11. Apa saja bahan ajar yang ibu gunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas IV A dan D?

### **C. Wawancara kepada Siswa**

1. Apakah kamu senang mempelajari Bahasa Arab? Kenapa?
2. Pentingkah kamu mempelajari Bahasa Arab? Kenapa?
3. Bagaimana biasanya guru memberikan pembelajaran Bahasa Arab di kelas?
4. Apakah guru pernah atau sering menggunakan strategi dan media dalam pembelajarannya di kelas?
5. Bagaimana menurut kamu mengenai media *Strip Story* yang digunakan?
6. Ketika peneliti mengajar menggunakan media *Strip Story*, apakah lebih mudah dimengerti, sama saja, atau tidak mengerti dengan materi yang diajarkan?
7. Apakah kamu menyukai pembelajaran menggunakan media *Strip Story*? Kenapa?

## **Lampiran 42. Jawaban Wawancara**

### **A. Jawaban wawancara dengan Kepala Sekolah**

1. Saya menjabat sebagai kepala sekolah di MI TPI Keramat ini sejak tahun 2013.
2. Sarana di sekolah ini sudah cukup memadai untuk proses pembelajaran.
3. Kalau masalah menggunakan strategi dan media yang beragam itu tergantung masing-masing guru dan tergantung media pembelajarannya.
4. Cara saya memotivasi guru-guru itu dengan meminta agar guru menggunakan beberapa strategi dan media guna prestasi anak-anak ke depannya.
5. Yang mengajar Bahasa Arab disini ada Bapak Rasyidi, S. Ag dan Ibu Hayatun Thaiyibah, S. Pd. I
6. Usaha yang saya lakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan di MI ini yaitu dengan mengadakan dan mengikuti penataran, pelatihan, dan KKG.

### **B. Jawaban wawancara dengan Guru Bahasa Arab**

1. Latar belakang pendidikan saya S1 Pendidikan Bahasa Arab IAIN Antasari.
2. Saya baru mengajar Bahasa Arab tahun ini. Alhamdulillah.
3. Sering, utamanya mata kuliah media pembelajaran. Apalagi ini masalah bahasa. Kalau masalah bahasa pasti banyak pembelajaran tentang strategi dan media.

4. Sebagian sudah ada dan sebagian belum. Seperti LCD sudah ada, kalau yang lainnya masih tergantung masing-masing guru, kalau malas membuat pastinya tidak ada.
5. Saya memilih sesuai *maharah*/pembelajarannya. Seperti *mufradat* pernah saya gunakan kartu-kartu dengan strategi *Card sort*. Kalau *qira'ah* masih menggunakan papan tulis. *Hiwar* hanya sekedar percakapan saja. Sedangkan *kitabah* belum ada mengajarkan. Yang jelas saya lebih banyak pada *mufradat* saja. Ibu bacakan lalu anak-anak menyimak, bisa menggunakan papan tulis atau sekedar membaca saja.
6. Untuk kelas IV A dan D belum pernah menggunakan media selain papan tulis. Saya pernah pernah menggunakan media pada kelas IV B saja yaitu kartu- kartu *mufradat*.
7. Saya belum pernah mendengar dan menggunakan media *Strip Story* sebelumnya.
8. Untuk kelas IV A dan IV D kalau dilihat dari nilai belum nampak minatnya dimana. Kalau IV A jumlah siswanya banyak jadi masih sulit melihatnya. Kalau IV D ada beberapa sudah terlihat dari proses pembelajaran.
9. Pasti ada, karena mereka belum banyak menguasai kosakata dan tarkibnya sama sekali.
10. IVA dan IV D belum terlihat prestasinya dalam Bahasa Arab. Sebagian sudah bagus, sebagian masih dibawah standar, yang jelas sesuai kemampuan mereka masing-masing.



11. Bahan ajar yang saya gunakan buku LKS dan buku dari Kementerian Agama.

**Lampiran 44. Tabel Nilai r *Product Moment***  
**TABEL NILAI r PRODUCT MOMENT**

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742

<b>44</b>	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
<b>45</b>	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647

**Lampiran 45. Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors**

**Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors**

Ukuran Sampel	Taraf Nyata				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n= 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142

30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
$N > 30$	$\frac{1,031}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{N}}$



Lampiran 46. (Lanjutan)

df2\ df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	>10 00	df1/ df2								
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35	2.33	2.32	2.30	2.29	2.28	2.25	2.24	2.22	2.21	2.19	2.17	2.15	2.14	2.12	2.11	2.09	2.08	2.07	2.04	2.02	2.02	2.01	16		
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31	2.29	2.27	2.26	2.24	2.23	2.21	2.19	2.17	2.16	2.15	2.12	2.10	2.09	2.08	2.06	2.05	2.03	2.02	1.99	1.97	1.97	1.97	1.96	17	
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27	2.25	2.23	2.22	2.20	2.19	2.17	2.15	2.13	2.12	2.11	2.08	2.06	2.05	2.04	2.02	2.00	1.99	1.98	1.95	1.93	1.93	1.92	1.92	18	
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23	2.21	2.20	2.18	2.17	2.16	2.13	2.11	2.10	2.08	2.07	2.05	2.03	2.01	2.00	1.98	1.97	1.96	1.94	1.91	1.89	1.89	1.88	1.88	19	
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.23	2.20	2.18	2.17	2.15	2.14	2.12	2.10	2.08	2.07	2.05	2.04	2.01	1.99	1.98	1.97	1.95	1.93	1.92	1.91	1.88	1.86	1.86	1.85	1.84	1.84	20
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15	2.13	2.11	2.10	2.08	2.07	2.05	2.03	2.01	2.00	1.98	1.96	1.94	1.92	1.91	1.89	1.88	1.86	1.85	1.82	1.80	1.80	1.79	1.78	1.78	22
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11	2.09	2.07	2.05	2.04	2.03	2.00	1.98	1.97	1.95	1.94	1.91	1.89	1.88	1.86	1.84	1.83	1.82	1.80	1.77	1.75	1.75	1.74	1.73	1.73	24
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07	2.05	2.03	2.02	2.00	1.99	1.97	1.95	1.93	1.91	1.90	1.87	1.85	1.84	1.82	1.80	1.79	1.78	1.76	1.73	1.71	1.71	1.70	1.69	1.69	26
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04	2.02	2.00	1.99	1.97	1.96	1.93	1.91	1.90	1.88	1.87	1.84	1.82	1.80	1.79	1.77	1.75	1.74	1.73	1.69	1.67	1.66	1.66	1.66	28	
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01	1.99	1.98	1.96	1.95	1.93	1.91	1.89	1.87	1.85	1.84	1.81	1.79	1.77	1.76	1.74	1.72	1.71	1.70	1.66	1.64	1.63	1.62	1.62	30	
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.08	2.04	2.01	1.99	1.96	1.94	1.92	1.91	1.89	1.88	1.85	1.83	1.82	1.80	1.79	1.76	1.74	1.72	1.70	1.68	1.66	1.65	1.63	1.60	1.57	1.57	1.57	1.56	1.56	35
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92	1.90	1.89	1.87	1.85	1.84	1.81	1.79	1.77	1.76	1.74	1.72	1.69	1.67	1.66	1.64	1.62	1.61	1.59	1.55	1.53	1.53	1.52	1.51	1.51	40
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89	1.87	1.86	1.84	1.82	1.81	1.78	1.76	1.74	1.73	1.71	1.68	1.66	1.64	1.63	1.60	1.59	1.57	1.55	1.51	1.49	1.48	1.48	1.47	1.47	45
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87	1.85	1.83	1.81	1.80	1.78	1.76	1.74	1.72	1.70	1.69	1.66	1.63	1.61	1.60	1.58	1.56	1.54	1.52	1.48	1.46	1.46	1.45	1.44	1.44	50
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84	1.82	1.80	1.78	1.76	1.75	1.72	1.70	1.68	1.66	1.65	1.62	1.59	1.57	1.56	1.53	1.52	1.50	1.48	1.44	1.41	1.40	1.39	1.39	60	

Lampiran 46. (Lanjutan)

df2\ df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	>1000	df1/ df2	
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81	1.79	1.77	1.75	1.74	1.72	1.70	1.67	1.65	1.64	1.62	1.59	1.57	1.55	1.53	1.50	1.49	1.47	1.45	1.40	1.37	1.36	1.35	70
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79	1.77	1.75	1.73	1.72	1.70	1.68	1.65	1.63	1.62	1.60	1.57	1.54	1.52	1.51	1.48	1.46	1.45	1.43	1.38	1.35	1.34	1.33	80
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77	1.75	1.73	1.71	1.69	1.68	1.65	1.63	1.61	1.59	1.57	1.54	1.52	1.49	1.48	1.45	1.43	1.41	1.39	1.34	1.31	1.30	1.28	100
200	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72	1.69	1.67	1.66	1.64	1.62	1.60	1.57	1.55	1.53	1.52	1.48	1.46	1.43	1.41	1.39	1.36	1.35	1.32	1.26	1.22	1.21	1.19	200
500	3.86	3.01	2.62	2.39	2.23	2.12	2.03	1.96	1.90	1.85	1.81	1.77	1.74	1.71	1.69	1.66	1.64	1.62	1.61	1.59	1.56	1.54	1.52	1.50	1.48	1.45	1.42	1.40	1.38	1.35	1.32	1.30	1.28	1.21	1.16	1.14	1.12	500
1000	3.85	3.00	2.61	2.38	2.22	2.11	2.02	1.95	1.89	1.84	1.80	1.76	1.73	1.70	1.68	1.65	1.63	1.61	1.60	1.58	1.55	1.53	1.51	1.49	1.47	1.43	1.41	1.38	1.36	1.33	1.31	1.29	1.26	1.19	1.13	1.11	1.08	1000
>1000	1.04	3.00	2.61	2.37	2.21	2.10	2.01	1.94	1.88	1.83	1.79	1.75	1.72	1.69	1.67	1.64	1.62	1.61	1.59	1.57	1.54	1.52	1.50	1.48	1.46	1.42	1.40	1.37	1.35	1.32	1.30	1.28	1.25	1.17	1.11	1.08	1.03	>1000
df2/ df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	df1\ df2



**Lampiran 47. Tabel Nilai-nilai dalam Distribusi T**

Tabel Nilai “t” untuk Berbagai df (db)

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
1	12,71	63,60
2	4,30	9,92
3	3,18	5,48
4	2,78	4,00
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,25
11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95

16	2,12	2,92
17	2,11	2,90
18	2,10	2,88
19	2,09	2,86
20	2,09	2,84
21	2,08	2,83
22	2,07	2,82
23	2,07	2,81
24	2,06	2,80
25	2,06	2,79
26	2,06	2,78
27	2,05	2,77
28	2,05	2,76
29	2,04	2,76
30	2,04	2,75
35	2,03	2,72
40	2,02	2,71
45	2,02	2,69
50	2,01	2,68
60	2,00	2,65

70	2,00	2,65
80	1,99	2,64
90	1,99	2,63
100	1,98	2,63
125	1,98	2,62
150	1,98	2,61
200	1,97	2,60
300	1,97	2,59
400	1,97	2,59
500	1,96	2,59
1000	1,96	2,58

**Lampiran 48 Foto Dokumentasi Uji Validitas Soal di MI Khadijah**

Siswa kelas IV MI Khadijah sedang mengerjakan soal sebelum uji validitas dan reliabilitas (Kamis, 5 Januari 2017, 12.00-13.00 WITA)

### Lampiran Foto Dokumentasi *Pretest* di Kelas Kontrol dan Eksperimen



Siswa kelas IV A MI TPI Keramat mengerjakan soal *pretest* yang sudah di uji validitas dan reliabilitas (Senin, 9 Januari 2017, 08.30-09.00 WITA)



Siswa kelas IV B MI TPI Keramat mengerjakan soal *pretest* yang sudah di uji validitas dan reliabilitas (Selasa, 10 Januari 2017, 10.30-11.00 WITA)



Siswa kelas IV D MI TPI Keramat mengerjakan soal *pretest* yang sudah di uji validitas dan reliabilitas (Kamis, 12 Januari 2017, 10.30-12.00 WITA)

**Lampiran Foto Dokumentasi Proses Pembelajaran di Kelas Kontrol dan Eksperimen**





(Pertemuan 2) Kegiatan di kelas kontrol (kelas IV A) saat peneliti yang bertindak sebagai guru menjelaskan materi Qira'ah tentang العُنْوَانُ (Senin, 16 Januari 2017, 08.30-09.00 WITA)





(Pertemuan 2) Kegiatan di kelas kontrol (kelas IV A) saat siswa membaca secara bergantian terkait materi Qira'ah tentang العُنُون (Senin, 16 Januari 2017, 09.00-09.15 WITA)





(Pertemuan 2) Kegiatan di kelas kontrol (kelas IV A) saat siswa mengerjakan soal evaluasi secara berkelompok terkait materi Qira'ah tentang العُنْوَانُ (Senin, 16 Januari 2017, 09.15-09.45 WITA)





(Pertemuan 2) Kegiatan di kelas eksperimen (kelas IV D) saat peneliti yang bertindak sebagai guru menjelaskan materi Qira'ah tentang العُنُون (Kamis, 19 Januari 2017, 10.30-10.50 WITA)



(Pertemuan 2) Kegiatan di kelas eksperimen (kelas IV D) saat siswa membaca secara bergantian terkait materi Qira'ah tentang العُنُون (Kamis, 19 Januari 2017, 10.50-11.15 WITA)



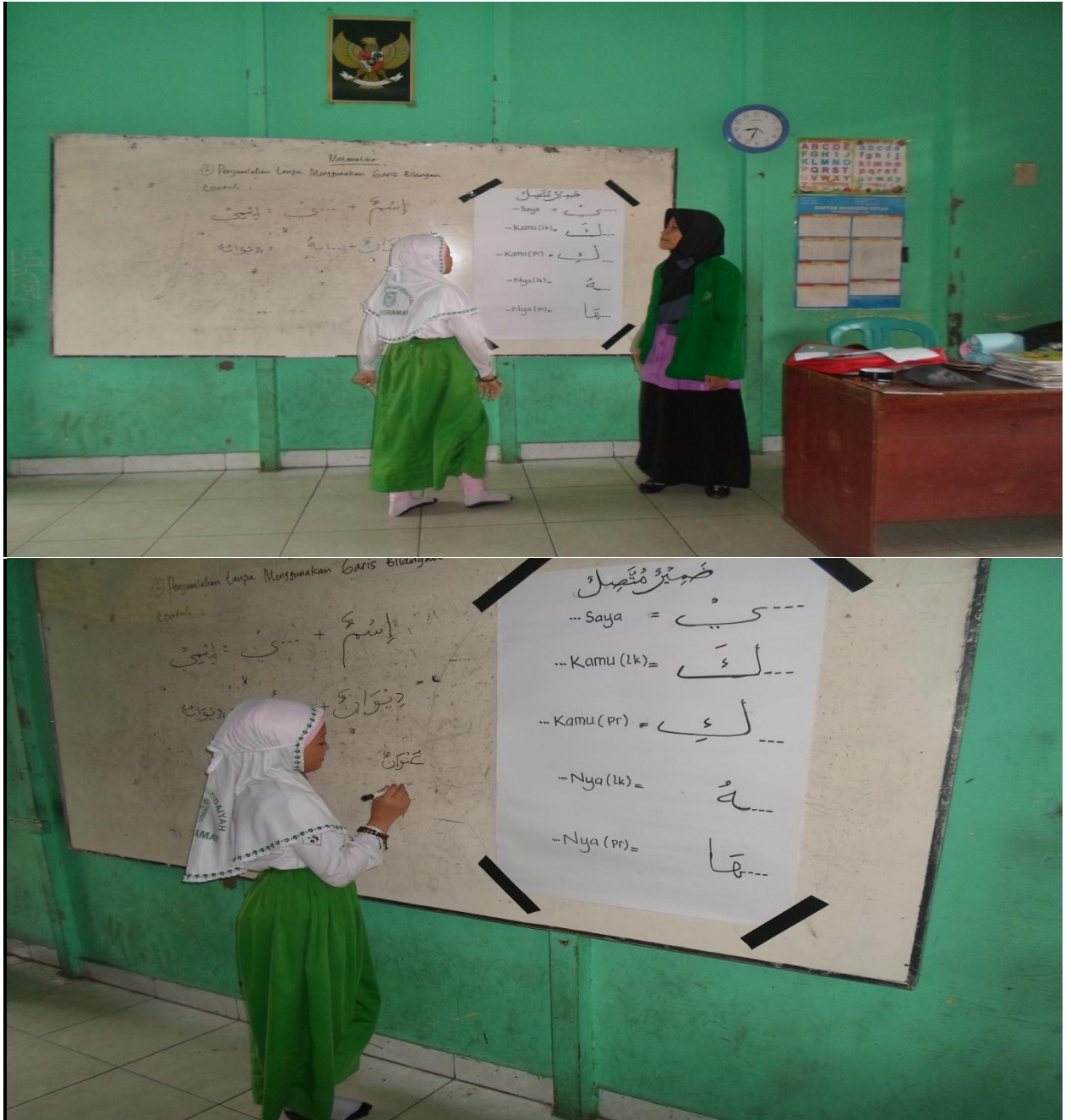




(Pertemuan 2) Kegiatan di kelas eksperimen (kelas IV D) saat siswa mengerjakan soal evaluasi secara berkelompok terkait materi Qira'ah tentang العُنُونُ dengan menggunakan media *strip story* (Kamis, 19 Januari 2017, 11.15-11.40 WITA)



(Pertemuan 3) Kegiatan di kelas kontrol (kelas IV A) saat peneliti yang bertindak sebagai guru menjelaskan tentang materi *Tarkib* (Senin, 23 Januari 2017, 08.30-09.00 WITA)



(Pertemuan 3) Kegiatan di kelas kontrol (kelas IV A) saat siswa maju ke depan menjawab pertanyaan guru tentang materi *Tarkib* (Senin, 23 Januari 2017, 09.00-09.05 WITA)



(Pertemuan 3) Kegiatan di kelas kontrol (kelas IV A) saat siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu tentang materi *Tarkib* (Senin, 23 Januari 2017, 09.05-09.15 WITA)





(Pertemuan 3) Kegiatan di kelas eksperimen (kelas IV D) saat peneliti yang bertindak sebagai guru menjelaskan guru tentang materi *Tarkib* dengan Menggunakan *Media Strip Story* (Kamis, 26 Januari 2017, 10.30-11.00 WITA)





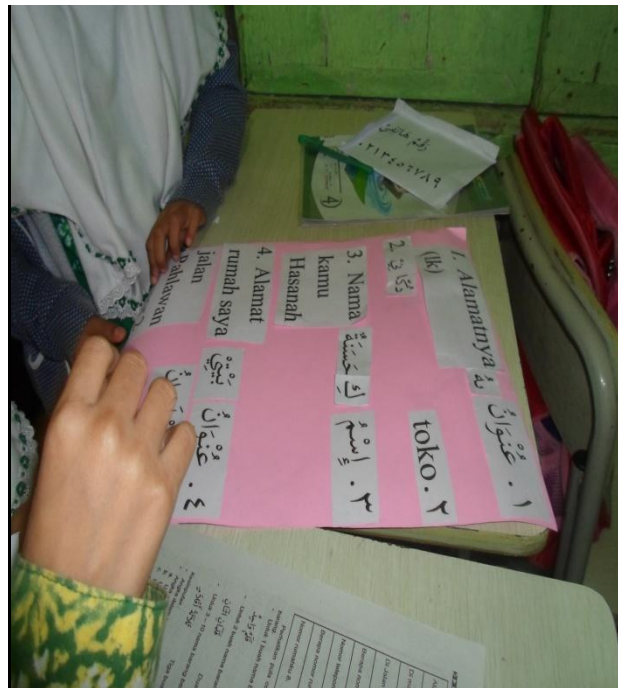
(Pertemuan 3) Kegiatan kelas eksperimen (kelas IV D) saat siswa maju ke depan menjawab pertanyaan guru tentang materi *Tarkib* dengan Menggunakan Media *Strip Story* (Kamis, 26 Januari 2017, 11.00-11.10 WITA)





(Pertemuan 3) Kegiatan kelas eksperimen (kelas IV D) saat siswa menjawab pertanyaan guru tentang materi *Tarkib* secara lisan dengan Menggunakan Media *Strip Story* (Kamis, 26 Januari 2017, 11.00-11.10 WITA)





(Pertemuan 3) Kegiatan di kelas eksperimen (kelas IV D) saat siswa mengerjakan soal evaluasi secara berkelompok tentang materi *Tarkib* (Kamis, 26 Januari 2017, 11.10-11.30 WITA)



(Pertemuan 3) Kegiatan di kelas eksperimen (kelas IV D) saat siswa mempresentasikan soal evaluasi yang telah dikerjakan secara berkelompok (Kamis, 26 Januari 2017, 11.30-11.40 WITA)

**Lampiran Foto Dokumentasi *Posttest* di Kelas Kontrol dan Eksperimen**

Siswa kelas IV A MI TPI Keramat mengerjakan soal *posttest* terkait materi tentang العُنْوَان yang sudah dipelajari (Senin, 23 Januari 2017, 09.15-09.45 WITA)



Siswa kelas IV D MI TPI Keramat mengerjakan soal *posttest* terkait tentang العُنْوَانُ yang sudah dipelajari (Kamis, 26 Januari 2017, 11.45-12.15 WITA)

### Lampiran Foto Dokumentasi Wawancara



Foto Wawancara dengan Kepala Sekolah MI TPI Keramat



Foto Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab MI TPI Keramat

Foto Sesudah Wawancara dengan Siswa Kelas IV D MI TPI Keramat



**Lampiran 49. Daftar Nilai Evaluasi 1 Kelas Eksperimen**

<b>NILAI EVALUASI SISWA KELAS IV D MI TPI KERAMAT BANJARMASIN</b>		
<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai Evaluasi</b>
1	Ahmad Noor Fauzan	70
2	Ahmad Ridwan	70
3	Azzaira Noor Rafiq	80
4	Azka	80
5	Fitri Nabila	80
6	Hadijah	80
7	Jihad Akbar	70
8	Julian Fahmy	70
9	Maulida Apriliani	80
10	Miftah Salsabila	80
11	M. Aditya Rahman	70
12	M. Juda Wahyudi	70
13	M. Rizki Fadillah	90
14	M. Sofiyullo	90
15	Muhammad Rayhan	90
16	Nadia Nur Kasih	90
17	Najla Wima. W	90
18	Nawfal	80
19	Salsabilla	90
20	Zulfa Ghafirah	90
	<b>Jumlah</b>	<b>1610</b>
	<b>Nilai Tertinggi</b>	<b>90</b>
	<b>Nilai Terendah</b>	<b>70</b>
	<b>Rata-rata</b>	<b>80,5</b>
	<b>Standar Deviasi</b>	<b>8,09</b>

Lanjutan (lampiran 49.) Daftar Nilai Evaluasi 2 Kelas Eksperimen

<b>NILAI EVALUASI SISWA KELAS IV D MI TPI KERAMAT BANJARMASIN</b>		
<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai Evaluasi</b>
1	Ahmad Noor Fauzan	80
2	Ahmad Ridwan	80
3	Azzaira Noor Rafiqa	80
4	Azka	80
5	Fitri Nabila	100
6	Hadijah	100
7	Jihad Akbar	80
8	Julian Fahmy	80
9	Maulida Apriliani	80
10	Miftah Salsabila	100
11	M. Aditya Rahman	80
12	M. Juda Wahyudi	80
13	M. Rizki Fadillah	100
14	M. Sofiyulloh	100
15	Muhammad Rayhan	100
16	Nadia Nur Kasih	100
17	Najla Wima. W	80
18	Nawfal	100
19	Salsabilla	80
20	Zulfa Ghafirah	100
	<b>Jumlah</b>	<b>1780</b>
	<b>Nilai Tertinggi</b>	<b>100</b>
	<b>Nilai Terendah</b>	<b>80</b>
	<b>Rata-rata</b>	<b>89</b>
	<b>Standar Deviasi</b>	<b>10,26</b>

**Lampiran 50. Daftar Nilai Evaluasi 1 Kelas Kontrol**

<b>NILAI EVALUASI SISWA KELAS IV A MI TPI KERAMAT BANJARMASIN</b>		
<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai Evaluasi</b>
1	Alieka Fadhillah	70
2	Hafijatul Husna	80
3	Hanna Nur Salsabila	80
4	M. Alfarizi	60
5	M. Badali Arta	70
6	M. Fahmi Nor Ilham	70
7	M. Nizar Al Faqih	70
8	M. Nur Fajri	90
9	M. Zaini	60
10	Nayla	60
11	Nazma	80
12	Nur Aisyah Putri	90
13	Nur Alicia Nazwa	80
14	Nur Amalia Rosyadah	90
15	Nur M. Rafi	70
16	Puspita Azizah	60
17	Rahma Azkia	90
18	Ruthbatul Aliyah	80
19	Sayyid M. Anis	60
20	Siti Najma Fadhillah	60
	<b>Jumlah</b>	<b>1470</b>
	<b>Nilai Tertinggi</b>	<b>90</b>
	<b>Nilai Terendah</b>	<b>60</b>
	<b>Rata-rata</b>	<b>73,5</b>
	<b>Standar Deviasi</b>	<b>11,37</b>

**Lanjutan (lampiran 50.) Daftar Nilai Evaluasi 2 Kelas Kontrol**

<b>NILAI EVALUASI SISWA KELAS IV A MI TPI KERAMAT BANJARMASIN</b>		
<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai Evaluasi</b>
1	Alieka Fadhillah	60
2	Hafijatul Husna	60
3	Hanna Nur Salsabila	70
4	M. Alfarizi	70
5	M. Badali Arta	100
6	M. Fahmi Nor Ilham	90
7	M. Nizar Al Faqih	100
8	M. Nur Fajri	90
9	M. Zaini	60
10	Nayla	60
11	Nazma	70
12	Nur Aisyah Putri	100
13	Nur Alicia Nazwa	70
14	Nur Amalia Rosyadah	90
15	Nur M. Rafi	60
16	Puspita Azizah	70
17	Rahma Azkia	100
18	Ruthbatul Aliyah	90
19	Sayyid M. Anis	70
20	Siti Najma Fadhillah	60
	<b>Jumlah</b>	<b>1540</b>
	<b>Nilai Tertinggi</b>	<b>100</b>
	<b>Nilai Terendah</b>	<b>60</b>
	<b>Rata-rata</b>	<b>77</b>
	<b>Standar Deviasi</b>	<b>15,93</b>

## RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama lengkap : Hj. Raudhatun Hasanah
2. Tempat dan tanggal lahir : Barabai, 13 April 1995
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Satus perkawinan : Belum kawin
6. Alamat : Jalan Pangeran Antasari RT.VII RW.2 Kecamatan Barabai, Kabupaten Hulu Sungai Tengah (HST)
7. Pendidikan :
  - a. TK Al-Hidayah
  - b. SDN Barabai Utara
  - c. MTsN Model Barabai
  - d. MAN 1 Barabai
  - e. Program Strata 1 (S1) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
8. Organisasi : Antasari Cendekia (AC)
9. Orang Tua :
  - a. Ayah : H. Mukhyar
  - b. Ibu : HJ. Safiah
10. Saudara (jumlah saudara) : Anak ke 3 dari 3 Bersaudara
  - a. Hj. Raudhatun Ni'mah
  - b. Hj. Raudhatun Nisa
11. Nomor HP : 085754713488

Banjarmasin, Juni 2017 M/1438 H

Penulis