

### Lampiran 1 Daftar Terjemah

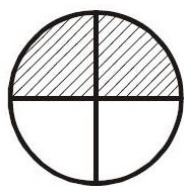
| No | BAB | Kutipan                                       | Hal. | Terjemah   |
|----|-----|---|------|--|
| 1. | I   | Al-Quran<br>Surat Al-<br>Mujadalah<br>Ayat 11 | 2    | 11. Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.  |
| 2. | I   | Al-Quran<br>Surah<br>Al-Isra Ayat<br>12       | 3    | 12. dan Kami jadikan malam dan siang sebagai dua tanda, lalu Kami hapuskan tanda malam dan Kami jadikan tanda siang itu terang, agar kamu mencari kurnia dari Tuhanmu, dan supaya kamu mengetahui bilangan tahun-tahun dan perhitungan. dan segala sesuatu telah Kami terangkan dengan jelas.  |
| 3. | II  | Al-Quran<br>An-Nisaa'<br>Ayat 12              | 21   | dan bagimu (suami-suami) seperdua dari harta yang ditinggalkan oleh isteri-isterimu, jika mereka tidak mempunyai anak. jika isteri-isterimu itu mempunyai anak, Maka kamu mendapat seperempat dari harta yang ditinggalkannya sesudah dipenuhi wasiat yang mereka buat atau (dan) seduh dibayar hutangnya. Para isteri memperoleh seperempat harta yang kamu tinggalkan jika kamu tidak mempunyai anak. jika kamu mempunyai anak, Maka Para isteri memperoleh seperdelapan dari harta yang kamu tinggalkan sesudah dipenuhi wasiat yang kamu buat atau (dan) sesudah dibayar hutang-hutangmu. jika seseorang mati, baik laki-laki maupun perempuan yang tidak meninggalkan ayah dan tidak meninggalkan anak, tetapi mempunyai seorang saudara laki-laki (seibu saja) atau seorang saudara perempuan (seibu saja), Maka bagi masing-masing dari kedua jenis saudara itu seperenam harta. tetapi jika saudara-saudara seibu itu lebih dari seorang, Maka mereka bersekutu dalam yang sepertiga itu, sesudah dipenuhi wasiat yang dibuat olehnya atau |

|    |    |                                       |    |   |
|----|----|---------------------------------------|----|---|
|    |    |                                       |    | sesudah dibayar hutangnya dengan tidak memberi mudharat (kepada ahli waris)[274]. (Allah menetapkan yang demikian itu sebagai) syari'at yang benar-benar dari Allah, dan Allah Maha mengetahui lagi Maha Penyantun. |
| 4. | II | Menurut Joyce Fungsi Model            | 25 | Setiap model menuntun kita saat kita merancang instruksi untuk membantu siswa mencapai berbagai tujuan.   |
| 5. | II | Menurut Freudenthal Prinsip Realistic | 29 | Membangun dan mengkonsolidasikan, Tingkat dan model, Refleksi dan tugas khusus, Konteks dan interaksi sosial, Penataan dan jalinan.   |

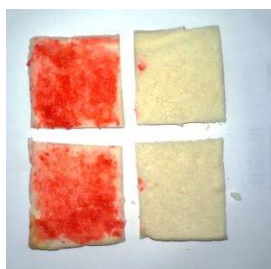
## Lampiran 2 Materi pecahan

### A. Menyatakan pecahan dalam gambar

Bilangan pecahan dapat digunakan untuk menyatakan banyaknya bagian dari satu benda utuh yang dibagi-bagi menjadi bagian-bagian yang sama besar. Misalnya: sebuah roti dibagi untuk satu orang anak. Anak tersebut mendapat  $\frac{2}{4}$  bagian. Pada pecahan  $\frac{2}{4}$  angka 2 disebut pembilang dan angka 4 disebut penyebut, bagian diarsir disebut pembilang dan keseluruhan disebut penyebut. Dalam RME penggunaan media konkrit yang berupa roti, bagian yang diberi selai disebut pembilang dan keseluruhan potongan roti disebut penyebut.



Daerah yang diberi diarsir adalah 2 bagian dari 4 bagian keseluruhan. Nilai pecahannya adalah  $\frac{2}{4}$ .



Daerah yang diberi selai adalah 2 bagian dari 4 bagian keseluruhan potong roti. Nilai pecahannya adalah  $\frac{2}{4}$ .

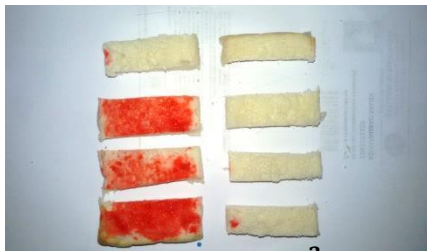
### B. Pecahan Berpenyebut Sama

1. Penjumlahan pecahan berpenyebut sama

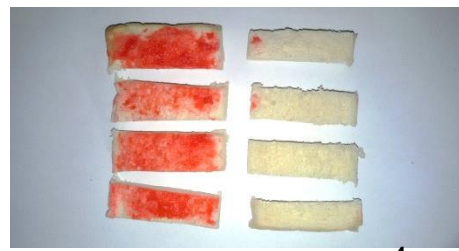
Guru memberikan masalah kontekstual dalam kehidupan sehari-hari dan meminta siswa untuk memahami masalah tersebut.

Contoh:

Ibu memiliki satu buah roti, roti tersebut ibu potong-potong menjadi 8 bagian yang sama rata, 3 bagian ibu berikan kepada Hendra, kemudian karena Hendra masih lapar ibu berikan 4 bagian lagi, jadi berapakah jumlah roti yang ibu berikan kepada hendra?



3 bagian untuk Hendra/  $\frac{3}{8}$  bagian



Hendra meminta 4 bagian roti/  $\frac{4}{8}$

Jumlah roti yang diberikan Ibu kepada Hendra  $\frac{7}{8}$



$$\text{Tampak bahwa } \frac{3}{8} + \frac{4}{8} = \frac{3+4}{8} = \frac{7}{8}$$

Jadi, jumlah roti yang ibu berikan kepada Hendra adalah  $\frac{7}{8}$  bagian roti dari contoh diatas dapat dilihat bahwa penjumlahan dua buah pecahan berpenyebut sama dapat dilakukan dengan menjumlahkan pembilang dari kedua pecahan tersebut sedangkan penyebutnya tetap. Potongan roti yang diberi selai sebagai pembilang sedangkan keseluruhan roti sebagai penyebut.

## 2. pengurangan pecahan berpenyebut sama

contoh:

Citra mempunyai  $\frac{8}{9}$  buah roti kemudian roti tersebut kakek makan  $\frac{4}{9}$  bagian, berapa sisa roti yang Citra miliki?

1 buah roti Citra /  $\frac{8}{9}$  $\frac{4}{9}$  bagian roti dimakan Citra

$$\frac{8}{9} - \frac{4}{9} = \frac{4}{9}$$

Sisa roti yang dimiliki Citra  $\frac{4}{9}$  bagian

$$\frac{8}{9} - \frac{4}{9} = \frac{8-4}{9} = \frac{4}{9}$$

Dari contoh di atas dapat dilihat bahwa pengurangan pecahan berpenyebut sama dapat dilakukan dengan mengurangi pembilangnya sedangkan penyebutnya tetap. Potongan roti yang diberi selai sebagai pembilang sedangkan jumlah keseluruhan roti sebagai penyebut.

### C. Pecahan Berpenyebut Beda

Kadang-kadang juga ditemui penjumlahan atau pengurangan dengan penyebut tidak sama. Maka terlebih dahulu menyamakan penyebutnya dengan cara menentukan KPK dari penyebut kedua

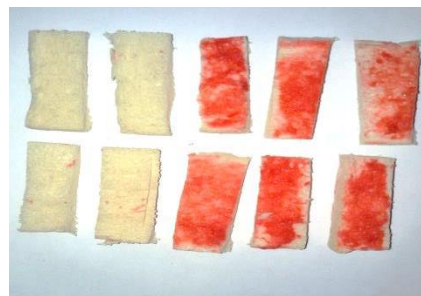
#### 1. Penjumlahan pecahan dan berpenyebut beda

Guru memberikan masalah kontekstual dalam kehidupan sehari-hari dan menerima siswa untuk memahami masalah tersebut.

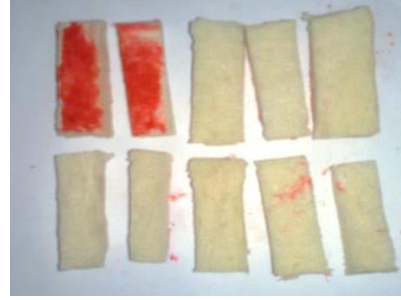
Contoh:

Wati mempunyai roti  $\frac{3}{5}$  potong dan Cici mempunyai  $\frac{2}{10}$ . Berapa potong roti mereka?

Roti Wati  $\frac{3}{5}$  potong  $\longrightarrow$   $\frac{3}{5}$  potong dapat diubah menjadi  $\frac{6}{10}$  untuk menyamakan penyebutnya.



$$\frac{6}{10} \text{ potong roti Wati} \quad + \quad \frac{2}{10} \text{ potong roti Cici.}$$



Jumlah Roti Wati dan Cici adalah  $\frac{8}{10}$



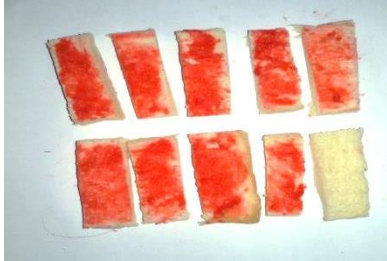
Jadi, Jumlah Roti Wati dan Cici adalah  $\frac{8}{10}$  dari contoh dapat dilihat bahwa penjumlahan dua buah pecahan berpenyebut tidak sama dapat dilakukan dengan menyamakan penyebut terlebih dahulu kemudian baru dijumlahkan. Potongan roti yang diberi selai sebagai pembilang sedangkan jumlah keseluruhan roti sebagai penyebut.

## 2. Pengurangan pecahan berpenyebut beda

Contoh:

Kiki memiliki  $\frac{9}{10}$  bagian roti, lalu diberikan  $\frac{2}{5}$  bagian roti kepada Anisa, berapa sisa bagian roti yang dimiliki Kiki?

Roti Kiki  $\frac{9}{10}$  potong



Diberikan kepada Anisa  $\frac{2}{5}$  potong



$\frac{2}{5}$  potong dapat diubah menjadi  $\frac{4}{10}$  untuk menyamakan penyebutnya.



$$\frac{9}{10} \text{ Roti Kiki} - \frac{4}{10} \text{ Roti Anisa} = \frac{5}{10}$$

Jadi Sisa Roti Kiki adalah  $\frac{5}{10}$  potong





Dari contoh dapat dilihat bahwa pengurangan pecahan berpenyebut tidak sama dapat dilakukan dengan menyamakan penyebutnya terlebih dahulu sehingga menjadi dua pecahan berpenyebut sama, baru mengurangi pembilangnya sedangkan penyebutnya tetap. Potongan roti yang diberi selai sebagai pembilang sedangkan jumlah keseluruhan roti sebagai penyebut.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( R P P )**

Sekolah : MIN Kebun Bunga Banjarmasin  
Mata pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : IV  
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

**A. Standar Kompetensi**

Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah.

**B. Kompetensi Dasar**

Menjelaskan arti pecahan dan urutannya.

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

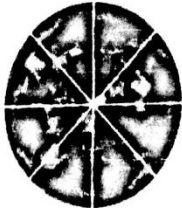


menyebutkan pecahan dalam gambar

**D. Tujuan Pembelajaran**

Siswa mampu menyebutkan pecahan dalam gambar dengan benar

**E. Materi Pembelajaran**

1. Menyatakan pecahan dalam gambar

|  |   |
|--|---|
| <p>Fika memotong pizza menjadi 6 bagian</p>   | <p>Fika mengambil 1 bagian pizza<br/>Bagian yang diambil Fika adalah <math>\frac{1}{6}</math></p>  |
|  <p>Sisa pizza 5 bagian. 5 bagian dari 6 bagian keseluruhan, dapat dinyatakan dengan pecahan <math>\frac{5}{6}</math></p> |   |



Daerah yang diarsir adalah 2 bagian dari 4 bagian keseluruhan.

Daerah yang diarsir menunjukkan pecahan  $\frac{2}{4}$ . Bagian diarsir disebut pembilang dan keseluruhan disebut penyebut. 2 pembilang dan 4 penyebut.

#### F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. RME
3. Ekspositori
4. Tugas kelompok, diskusi, dan tanya jawab

#### G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan                    | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|--|---------------|
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberi salam dan Mengajak siswa berdoa .</li> <li>b. Mengkondisikan siswa pada situasi belajar dengan cara mengecek kehadiran siswa serta memberi motivasi atau semangat belajar.</li> <li>c. Guru memberikan apersepsi dengan meminta siswa menyebutkan materi-materi apa saja yang telah dibahas sebelumnya</li> <li>d. Menginformasikan materi dan tujuan yang akan disampaikan.</li> </ol> | 15 menit      |
| <b>Kegiatan Inti</b>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eksplorasi               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran</li> </ol> </li> </ol>   | 75 menit      |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>b. Guru menjelaskan secara singkat mengenai menyatakan pecahan dalam bentuk gambar</p> <p>2. Elaborasi</p> <p>Siswa melakukan kegiatan:</p> <p>a. Guru mengajukan kasus tentang seorang anak yang membeli 1 pizza. Pizza itu dibaginya menjadi 8 bagian. Anak itu mengambil 1 bagian pizza. Berapa bagian yang di ambil anak tersebut dalam bentuk pecahan?</p> <p>b. Guru meminta siswa memberikan beberapa solusi dari permasalahan itu sebagai jawaban sementara.</p> <p>c. Guru membagi siswa yang berjumlah 28 siswa menjadi 5 kelompok yang beranggotakan 5-6 orang.</p> <p>d. Memberikan suatu masalah kontekstual yang berkaitan dengan materi untuk dipahami bersama-sama dalam kelompok, setiap kelompok memberikan beberapa potong roti.</p> <p>e. Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan berkelompok</p> <p>f. Guru menyampaikan hal-hal yang harus dilakukan siswa selama diskusi, siswa diharapkan bekerjasama dalam kelompok, menyelidiki masalah, mengungkapkan pendapat, menghargai pendapat orang lain, berbagi pengetahuan antar anggota.</p> <p>g. Berkeliling melakukan pengamatan</p> |  |
|--|--|--|

|                         |   |    |
|-------------------------|---|----|
|                         | <p>h. Mempersilahkan siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya</p> <p>i. Membimbing siswa berdiskusi mengenai hasil kerja dan gagasan mereka dalam pemecahan masalah pada lembar kerja.</p> <p>j. Guru membimbing siswa mengecek kebenaran jawaban sementara siswa pada kasus yang diberikan guru diawal kegiatan pembelajaran menggunakan konsep penyelesaian yang telah ditemukan.</p> <p>3. Konfirmasi</p> <p>a. Memberikan soal pada siswa secara individu</p> <p>b. Meminta siswa mengumpul jawaban</p> |    |
| <b>Kegiatan Penutup</b> | <p>a. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan kegiatan pembelajaran.</p> <p>b. Guru memberikan amanat atau pesan.</p> <p>c. Guru memberikan motivasi</p> <p>d. Guru mengucapkan Salam dan do'a penutup</p>   | 15 |

#### H. Alat dan Sumber Belajar

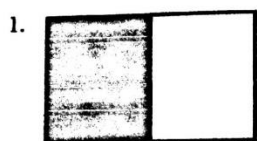
1. Buku Terampil berhitung Matematika SD kelas IV, penerbit: Airlangga
2. LKS Matematika kelas IV
3. Buku
4. Alat tulis, selai, LKK, dan lembar observasi aktivitas siswa.

#### I. Penilaian Hasil Belajar

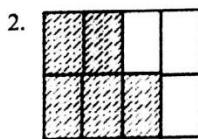
1. Teknik : tes tertulis, tugas kelompok
2. Tes individual : uraian

J. Instrumen

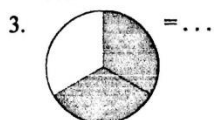
Tuliskan nilai pecahan untuk gambar yang diarsir!



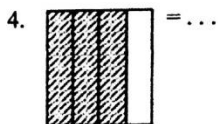
= ...



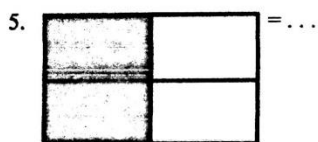
= ...



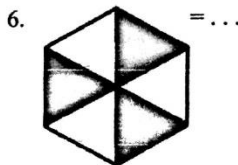
= ...



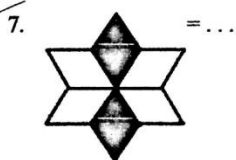
= ...



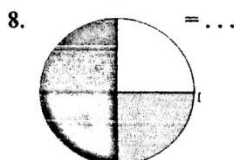
= ...



= ...



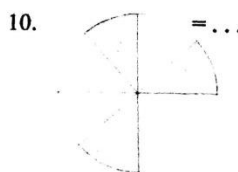
= ...



= ...

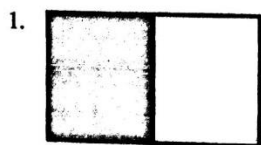


= ...

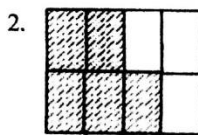


= ...

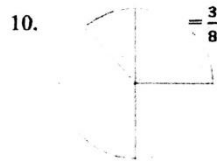
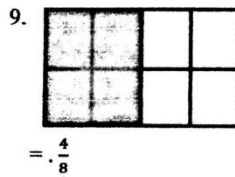
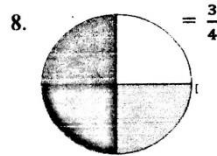
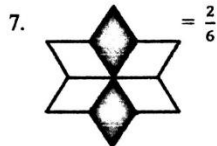
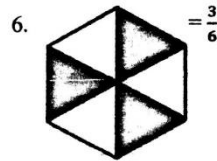
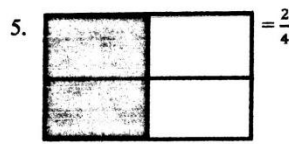
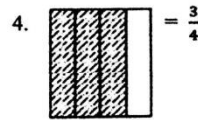
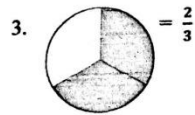
Kunci Jawaban



=  $\frac{1}{2}$




=  $\frac{5}{8}$

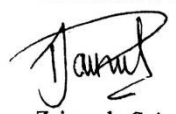


Banjarmasin 7 Februari 2017

Mengetahui  
Kepala Sekolah

  
Drs Abd. Karim Jalani  
NIP: 196704121994031006

Guru kelas IV MIN Kebun Bunga.

  
Zairunah, S.Ag  
NIP: 197206221997032002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( R P P )**

Sekolah : MIN Kebun Bunga Banjarmasin  
Mata pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : IV  
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

**A. Standar Kompetensi**

Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah.

**B. Kompetensi Dasar**

Menjumlahkan dan mengurangi pecahan

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Menentukan hasil operasi penjumlahan pecahan berpenyebut sama
2. Menentukan hasil operasi pengurangan pecahan berpenyebut sama

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu menentukan hasil operasi penjumlahan pecahan berpenyebut sama dengan benar
2. Siswa mampu menentukan hasil operasi pengurangan pecahan berpenyebut sama dengan benar

**E. Materi Pembelajaran**

Pecahan

Dalam kehidupan sehari-hari seringkali kita menerapkan konsep pecahan. Sebagai contoh, apabila kakak mempunyai sebuah apel yang akan dimakan berempat dengan temannya, maka apel tersebut harus dipotong-potong menjadi 4 bagian yang sama. Sehingga masing-masing anak akan memperoleh  $\frac{1}{4}$  bagian dari apel tersebut. Pecahan biasa  $\frac{1}{4}$  mewakili ukuran dari masing-masing potongan apel. Dalam lambang bilangan  $\frac{1}{4}$  (dibaca seperempat atau satu perempat), "4" menunjukkan banyaknya bagian-bagian yang sama



dari suatu keseluruhan atau utuh dan disebut “penyebut”.sedangkan “1” menunjukkan banyaknya bagian yang menjadi perhatian atau digunakan atau diambil dari keseluruhan pada saat tertentu dan disebut pembilang.

#### Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan

##### 1. Penjumlahan pecahan berpenyebut sama

Guru memberikan masalah kontekstual dalam kehidupan sehari-hari dan meminta siswa untuk memahami masalah tersebut.

Contoh:

Ibu memiliki satu buah roti, roti tersebut ibu potong-potong menjadi 4 bagian yang sama rata, 2 bagian ibu berikan kepada Hendra, kemudian karena Hendra masih lapar ibu berikan 1 bagian lagi, jadi berapakah jumlah roti yang ibu berikan kepada hendra?

- |   |   |
|---|---|
| a. Satu buah roti   | b. Roti dibagi 4 bagian sama rata /<br>$\frac{4}{4}$ bagian         |
| c. 2 bagian roti ibu berikan kepada<br>Hendra/ $\frac{2}{4}$ bagian | d. 1 bagian roti ibu berikan kepada<br>Hendra/ $\frac{1}{4}$ bagian |

3 bagian roti yang diberikan ibu kepada Hendra/ $\frac{3}{4}$  bagian

Tampak bahwa  $\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2+1}{4} = \frac{3}{4}$

Jadi, jumlah roti yang ibu berikan kepada Hendra adalah  $\frac{3}{4}$  bagian roti dari contoh diatas dapat dilihat bahwa penjumlahan dua buah pecahan berpenyebut sama dapat dilakukan dengan menjumlahkan pembilang dari kedua pecahan tersebut sedangkan penyebutnya tetap.

##### 2. pengurangan pecahan berpenyebut sama

contoh:

Kakek mempunyai 1 buah roti kemudian roti tersebut kakek makan  $\frac{2}{5}$  bagian, berapa sisa roti yang kakek miliki?

1 buah roti kakek  $\frac{2}{5}$  bagian roti dimakan kakek

$$1 \text{ atau } \frac{5}{5} - \frac{2}{5} =$$

Sisa roti yang dimiliki kakek  $\frac{3}{5}$

bagian

$$\frac{5}{5} - \frac{2}{5} = \frac{5-2}{5} = \frac{3}{5}$$

Dari contoh di atas dapat dilihat bahwa pengurangan pecahan berpenyebut sama dapat dilakukan dengan mengurangi pembilangnya sedangkan penyebutnya tetap.

#### F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. RME
3. Ekspositori
4. Tugas kelompok, diskusi, dan tanya jawab

#### G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan                    | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|--|---------------|
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberi salam dan Mengajak siswa berdoa .</li> <li>b. Mengkondisikan siswa pada situasi belajar dengan cara mengecek kehadiran siswa serta memberi motivasi atau semangat belajar.</li> <li>c. Guru memberikan apersepsi dengan meminta siswa menyebutkan materi-materi apa saja</li> </ol> | 15 menit      |

|                      |   |          |
|----------------------|---|----------|
|                      | yang telah dibahas sebelumnya   |          |
|                      | d. Menginformasikan materi dan tujuan yang akan disampaikan.  |          |
| <b>Kegiatan Inti</b> | <p>1. Eksplorasi</p> <p>Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran</p> <p>2. Elaborasi</p> <p>Siswa melakukan kegiatan:</p> <p>a. Guru mengajukan kasus tentang seorang anak yang membeli 1 buah roti rasa nanas. Roti itu dibaginya menjadi 5 bagian sama rata untuk dibagikan kepada temannya. <math>\frac{3}{5}</math> bagian diberikan kepada temannya. Berapa sisa bagian yang susan miliki?</p> <p>b. Guru meminta siswa memberikan beberapa solusi dari permasalahan itu sebagai jawaban sementara.</p> <p>c. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok belajar.</p> <p>d. Memberikan suatu masalah kontekstual yang berkaitan dengan materi untuk dipahami bersama-sama dalam kelompok, setiap kelompok memberikan beberapa potong roti.</p> <p>e. Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan berkelompok</p> <p>f. Guru menyampaikan hal-hal yang harus dilakukan siswa selama diskusi, siswa diharapkan bekerjasama dalam kelompok,</p> | 75 menit |

|                         |  |    |
|-------------------------|--|----|
|                         | <p>menyelidiki masalah, mengungkapkan pendapat, mengharga pendapat orang lain, berbagi pengetahuan antar anggota.</p> <p>g. Berkeliling melakukan pengamatan</p> <p>h. Mempersilahkan siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya</p> <p>i. Membimbing siswa berdiskusi mengenai hasil kerja dan gagasan mereka dalam pemecahan masalah pada lembar kerja.</p> <p>j. Guru membimbing siswa mengecek kebenaran jawaban sementara siswa pada kasus yang diberikan guru diawal kegiatan pembelajaran menggunakan konsep penyelesaian yang telah ditemukan.</p> <p>3. Konfirmasi</p> <p>a. Memberikan soal pada siswa secara individu</p> <p>b. Meminta siswa mengumpul jawaban</p> |    |
| <b>Kegiatan Penutup</b> | <p>a. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan kegiatan pembelajaran.</p> <p>b. Guru memberikan amanat atau pesan.</p> <p>c. Guru memberikan motivasi</p> <p>d. Guru mengucapkan Salam dan do'a penutup</p>  | 15 |

#### H. Alat dan Sumber Belajar

1. Buku Terampil berhitung Matematika SD kelas IV, penerbit: Airlangga
2. LKS Matematika kelas IV
3. Buku
4. Alat tulis, selai, LKK, dan lembar observasi aktivitas siswa.

**I. Penilaian Hasil Belajar**

1. Teknik : tes tertulis, tugas kelompok
2. Tes individual : uraian

**J. Instrumen**

Kerjakanlah soal-soal berikut

1. Ayah membeli satu buah semangka, kemudian semangka tersebut ayah potong 28 bagian sama rata,  $\frac{11}{28}$  bagian dimakan Ani dan  $\frac{9}{28}$  dimakan Nisa, berapa jumlah bagian semangka yang dimakan Ani dan Nisa?
2. Ibu memiliki roti dan kemudian roti itu diberikan kepada Marsya  $\frac{15}{24}$  bagian. Roti tersebut  $\frac{9}{24}$  bagian dimakan adiknya, berapa bagian roti Marsya sekarang?

Penyelesain

No. 1

Skor

Langkah 1: memuat yang Dik: 1 semangka dipotong 28  
diketahui dan ditanyakan bagian sama rata

Dimakan Ani  $\frac{11}{28}$

Dimakan Nisa  $\frac{9}{28}$

Dit: berapa jumlah bagian dodol  
yang dimakan Ani dan Nisa?

Langkah 2: menuliskan  $\frac{11}{28} + \frac{9}{28} = \dots$   
kalimat matematika dan  $= \frac{11+9}{28} = \frac{20}{28}$   
menyelesaikan masalah

No 2

Langkah 1: memuat yang Dik: Roti Marsya  $\frac{15}{24}$   
diketahui dan ditanyakan Dimakan adiknya  $\frac{9}{24}$

Dit: berapa bagian roti Marsya

sekarang?  
Langkah 2: menuliskan  $\frac{15}{24} - \frac{9}{24} = \dots$   
kalimat matematika dan  $= \frac{15-9}{24} = \frac{6}{24}$   
menyelesaikan masalah

Banjarmasin 9 Februari 2017

Mengetahui  
Kepala Sekolah



*[Signature]*  
Drs Abd. Karim Jailani  
NIP: 196704121994031006

Guru kelas IV MIN Kebun Bunga.

Zairunah, S.Ag  
NIP: 197206221997032002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( R P P )**

Sekolah : MIN Kebun Bunga Banjarmasin  
Mata pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : IV  
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

**A. Standar Kompetensi**

Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah.

**B. Kompetensi Dasar**

Menjumlahkan dan mengurangi berbagai bentuk pecahan

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Menentukan hasil operasi penjumlahan pecahan berpenyebut beda.
2. Menentukan hasil operasi pengurangan pecahan berpenyebut beda.

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu menentukan hasil operasi penjumlahan pecahan berpenyebut beda dengan benar.
2. Siswa mampu menentukan hasil operasi pengurangan pecahan berpenyebut beda dengan benar.

**E. Materi Pembelajaran**

Operasi hitung pecahan

Penjumlahan dan pengurangan pecahan

1. Penjumlahan pecahan dan berpenyebut beda

Guru memberikan masalah kontekstual dalam kehidupan sehari-hari dan menerima siswa untuk memahami masalah tersebut.

Contoh:

Ani memberi roti  $\frac{1}{4}$  potong kepada Dina, kemudian Lia juga memberi roti  $\frac{1}{2}$  potong kepada Dina, berapa potong roti yang dimiliki Dina?

- a. Roti Dina  $\frac{1}{4}$  potong pemberian Ani      b. Roti Dina  $\frac{1}{2}$  potong pemberian Lia

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{2} \text{ dirubah menjadi } \frac{2}{4}$$

- c. Roti Dina  $\frac{3}{4}$  potong pemberian Ani  
dan Lia

$$\text{Dapat dilihat bahwa } \frac{1}{4} + \frac{1}{2} = \frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{1+2}{4} = \frac{3}{4}$$

Jadi, jumlah roti Dina yang diberi Ani dan Lia adalah  $\frac{3}{4}$  potong roti dari contoh dapat dilihat bahwa penjumlahan dua buah pecahan berpenyebut tidak sama dapat dilakukan dengan menyamakan penyebut terlebih dahulu kemudian baru dijumlahkan.

2. Pengurangan pecahan berpenyebut beda

Contoh:

Dude memiliki  $\frac{3}{4}$  bagian roti, lalu diberikan  $\frac{1}{2}$  bagian roti kepada Alisa, berapa sisa bagian roti yang dimiliki Dude?

$$\frac{3}{4} - \frac{1}{2} =$$

$$\frac{3}{4} \qquad \frac{1}{2} \text{ dirubah menjadi } \frac{2}{4} \qquad \text{Sisa } \frac{1}{4}$$

Dari contoh dapat dilihat bahwa pengurangan pecahan berpenyebut tidak sama dapat dilakukan dengan menyamakan penyebutnya terlebih dahulu sehingga menjadi dua pecahan berpenyebut sama, baru mengurangkan pembilangnya sedangkan penyebutnya tetap.

#### F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. RME
3. Ekspositori
4. Tugas kelompok, diskusi, dan tanya jawab



### G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan                    | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|---|---------------|
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b> | a. Guru memberi salam dan Mengajak siswa berdoa .<br>b. Mengkondisikan siswa pada situasi belajar dengan cara mengecek kehadiran siswa serta memberi motivasi atau semangat belajar.<br>c. Guru memberikan apersepsi dengan meminta siswa menyebutkan materi-materi apa saja yang telah dibahas sebelumnya<br>d. Menginformasikan materi dan tujuan yang akan disampaikan.  | 15 menit      |
| <b>Kegiatan Inti</b>        | 1. Eksplorasi<br>Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran<br>2. Elaborasi<br>Siswa melakukan kegiatan:<br>a. Guru mengajukan kasus tentang seorang anak yang mempunyai $\frac{1}{2}$ bagian roti kemudian diberikan $\frac{1}{4}$ bagian roti kepada temannya. Berapa bagian yang dimiliki anak tersebut?<br>b. Guru meminta siswa memberikan beberapa solusi dari permasalahan itu sebagai jawaban sementara.<br>c. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok belajar.<br>d. Memberikan suatu masalah kontekstual yang berkaitan dengan materi untuk dipahami bersama-sama dalam kelompok, setiap kelompok memberikan beberapa | 75 menit      |

|                                |  |                 |
|--------------------------------|--|-----------------|
|                                | <p>potong roti.</p> <p>e. Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan berkelompok</p> <p>f. Guru menyampaikan hal-hal yang harus dilakukan siswa selama diskusi, siswa diharapkan bekerjasama dalam kelompok, menyelidiki masalah, mengungkapkan pendapat, mengharga pendapat orang lain, berbagi pengetahuan antar anggota.</p> <p>g. Berkeliling melakukan pengamatan</p> <p>h. Membimbing siswa untuk mengembangkan dan menciptakan model matematika secara simbolik.</p> <p>i. Mempersilahkan siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya</p> <p>j. Membimbing siswa berdiskusi mengenai hasil kerja dan gagasan mereka dalam pemecahan masalah pada lembar kerja.</p> <p>k. Guru membimbing siswa mengecek kebenaran jawaban sementara siswa pada kasus yang diberikan guru diawal kegiatan pembelajaran menggunakan konsep penyelesaian yang telah ditemukan.</p> <p>3. Konfirmasi</p> <p>a. Memberikan soal pada siswa secara individu</p> <p>b. Meminta siswa mengumpulkan jawaban</p> |                 |
| <p><b>Kegiatan Penutup</b></p> | <p>a. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan kegiatan pembelajaran.</p> <p>b. Guru memberikan amanat atau pesan .</p> <p>c. Guru memberikan motivasi</p> <p>d. Guru mengucapkan Salam dan do'a penutup</p>   | <p>15 menit</p> |

**H. Alat dan Sumber Belajar**

1. Buku Terampil berhitung Matematika SD kelas IV, penerbit: Airlangga
2. LKS Matematika kelas IV
3. Buku
4. Alat tulis, selai, LKK, dan lembar observasi aktivitas siswa.

**I. Penilaian Hasil Belajar**

1. Teknik : tes tertulis, tugas kelompok
2. Tes individual : uraian

**J. Instrumen**

Kerjakanlah soal-soal berikut

1. Ibu menyuruh Devi untuk membeli bahan-bahan membuat dodol. Devi membeli  $\frac{8}{12}$  kg gula dan  $\frac{15}{24}$  kg tepung ketan, berapa berat gula dan tepung yang dibeli Devi?
2. Pak Roni masing mempunyai  $\frac{8}{7}$  meter kubik pasir, jika dipakai  $\frac{5}{6}$  meter kubik pasir untuk membuat kolam, berapa meter kubik sisa pasirnya?

Penyelesain

No. 1

Langkah 1: memuat yang diketahui dan ditanyakan  
Dik: Gula  $\frac{8}{12}$  kg  
Tepung  $\frac{15}{24}$  kg

Dit: berapa berat gula dan tepung yang dibeli Devi?

Langkah 2: menuliskan kalimat matematika dan menyelesaikan masalah  
$$\frac{8}{12} + \frac{15}{24} = \dots$$
$$= \frac{16}{24} + \frac{15}{24}$$
$$= \frac{31}{24}$$

No 2

Langkah 1: memuat yang diketahui dan ditanyakan  
Dik: pasir pak Roni  $\frac{8}{7}$  meter kubik membuat

kolam  $\frac{5}{6}$  meter kubik

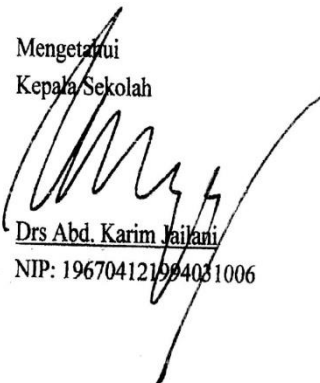
Dit: berapa meter kubik sisa pasirnya?

Langkah 2: menuliskan  
kalimat matematika dan  
menyelesaikan masalah


$$\frac{8}{7} - \frac{5}{6} = \dots$$
$$= \frac{48}{42} - \frac{35}{42}$$
$$= \frac{13}{42}$$

Banjarmasin 14 Februari 2017

Mengetahui  
Kepala Sekolah

  
Drs Abd. Karim Jailani  
NIP: 196704121984031006

Guru kelas IV MIN Kebun Bunga.

  
Zairunah, S.Ag  
NIP: 197206221997032002

### **Lampiran 6 Pedoman Observasi**

1. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar.
2. Meninjau pelaksanaan kegiatan pembelajaran Matematika di kelas IV.
3. Mengamati secara seksama pembelajaran Matematika yang meliputi.
  - a. Perencanaan
  - b. Pelaksanaan
  - c. Evaluasi
4. Mengamati perhatian peserta didik dalam mengikuti pembelajaran Matematika.
5. Mengamati dan meninjau secara seksama tentang hal-hal lainnya yang berkaitan dengan pembelajaran Matematika pada peserat didik kelas IV MIN Kebun Bunga Banjarmasin.

## Lampiran 7 Pedoman Wawancara

### A. Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MIN Kebun Bunga Banjarmasin ?
2. Sejak kapan bapak menjabat sebagai kepala sekolah MIN Kebun Bunga Banjarmasin ?
3. Sebelum bapak menjabat sebagai kepala sekolah siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala MIN Kebun Bunga Banjarmasin ?
4. Bagaimana tanggapan Bapak jika jika peneliti ingin meneliti tentang proses pembelajaran Matematika menggunakan Model *Realistic Mathematic Education* di MIN Kebun Bunga Banjarmasin ?

### B. Guru kelas

1. Apa latar belakang pendidikan Ibu ?
2. Sudah berapa lama Ibu mengajar di Sekolah ini ?
3. Strategi, metode, dan model pembelajaran apa saja yang ibu ketahui ?
4. Apakah ibu memberikan motivasi kepada siswa dalam proses pembelajaran?
5. Dalam bentuk apa biasanya motivasi tersebut diberikan?
6. Apakah dengan pemberian motivasi tersebut membuat siswa lebih tertarik untuk belajar?
7. Apakah sebelumnya ibu sudah pernah mendengar tentang model pembelajaran RME?
8. Bagaimana respon siswa terhadap model pembelajaran RME?

9. Apakah model pembelajaran RME dapat menghilangkan kejenuhan siswa dalam belajar?
10. Apakah model pembelajaran RME dapat meningkatkan kemampuan berhitung siswa pada materi pecahan?
11. Apakah model pembelajaran RME memakan banyak waktu?
12. Apakah ibu menemui kesulitan dalam memberikan motivasi serta menerapkan model pembelajaran RME?
13. Apakah model pembelajaran RME memberikan suasana baru dalam pembelajaran?
14. Sejauh ini kesulitan apa yang Ibu alami dalam proses pembelajaran Matematika ?

#### C. Peserta Didik

1. Apakah dalam proses pembelajaran guru sering memberikan motivasi?
2. Dalam bentuk apa biasanya motivasi tersebut diberikan?
3. Apakah dengan pemberian motivasi tersebut membuat merangsang kamu lebih tertarik untuk belajar?
4. Bagaimana pendapat kamu tentang model pembelajaran RME?
5. Apakah kamu paham dengan penjelasan guru menggunakan model pembelajaran RME?
6. Apakah kamu mengalami kesulitan saat diskusi dengan teman kamu?
7. Menurutmu apakah model pembelajaran aktif RME dapat meningkatkan kemampuan kamu dalam berhitung pecahan?

8. Apakah model pembelajaran RME dapat menghilangkan kejenuhan dalam belajar?
9. Apakah kamu masih ingat dengan pelajaran kemaren mengenai pecahan?

#### D. Tata usaha

1. Bagaimana struktur organisasi/kepengurusan di MIN Kebun Bunga Banjarmasin ?
2. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di MIN Kebun Bunga Banjarmasin ?
3. Berapa jumlah kelas dan siswa masing-masing kelas di MIN Kebun Bunga Banjarmasin ?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana MIN Kebun Bunga Banjarmasin ?



## **Lampiran 8 Pedoman Dokumentasi**

### Pedoman dokumentasi

1. Dokumen sejarah berdirinya MIN Kebun Bunga Banjarmasin.
2. Dokumen tentang pengajar dan staf tata usaha MIN Kebun Bunga Banjarmasin.
3. Dokumen tentang jumlah siswa kelas IV MIN Kebun Bunga Banjarmasin.
4. Dokumen tentang jumlah kelas dan siswa secara keseluruhan serta jumlah masing –masing kelas MIN Kebun Bunga Banjarmasin.
5. Dokumen tentang jadwal belajar siswa di MIN Kebun Bunga Banjarmasin

### Lampiran 9 Lembar Observasi Pertemuan Pertama

Kegiatan guru dalam Langkah Persiapan Model RME

| No | Kegiatan  | Terlaksana | Keterangan  |
|----|---|------------|---|
| 1  | Menentukan alat – alat yang diperlukan untuk model pembelajaran | V          | Alat tulis, buku paket, selai, roti, pisau, sendok. |
| 2  | Memperhitungkan waktu yang dibutuhkan                           | V          | 105 menit   |

Kegiatan guru dalam langkah Pelaksanaan model RME ( Pecahan )

| No | Kegiatan  | Terlaksana | Keterangan   |
|----|---|------------|--|
| 1  | Memahami masalah kontekstual:   |            |  |
|    | a. Guru mengajukan kasus berupa soal atau masalah dengan memberikan petunjuk/ saran seperlunya (terbatas) | V          | Memberikan masalah atau soal dengan mendektikannya   |
| 2  | Menyelesaikan masalah kontekstual   |            |  |
|    | a. Guru meminta siswa memberikan beberapa solusi dari masalah tersebut sebagai jawaban sementara          | V          | Setiap peserta didik menyebutkan jawaban sementara dengan lisan                            |
|    | b. Guru membentuk kelompok  | V          | 5 kelompok   |
|    | c. Memberikan suatu masalah kontekstual kepada semua kelompok   | V          | Memberikan soal yang berhubungan dengan materi   |
|    | d. Setiap kelompok diberikan beberapa potong roti   | V          | Mamfasilitasi peserta didik untuk memahami setiap soal dengan diberi roti dan perangkatnya |
|    | e. Guru memberikan lembar kerja untuk kelompok  | V          | Guru memberikan lembar kerja kelompok  |
|    | f. Guru membimbing siswa untuk mengembangkan dan menciptakan model matematika secara simbolik             | V          | Guru dan observer membantu peserta didik memahami soal cerita secara simbolik              |
| 3  | Membandingkan dan mendiskusikan jawaban   |            |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | a. Guru meminta siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya  | V | 2 peserta didik maju kedepan kelas menunjukkan hasil kerjanya dengan cara 1 orang menunjukkan roti dan 1 orang lagi pecahannya                                       |
|   | b. Membimbing siswa berdiskusi mengenai hasil kerja dan gagasan mereka dalam pemecahan masalah pada LKK   | V | Guru membimbing peserta didik untuk menilai hasil kerja kelompok teman yang maju dan komentar  |
| 4 | Menarik kesimpulan  |   |  |
|   | a. Guru membimbing siswa mengecek kebenaran jawaban sementara siswa pada kasus yang diberikan guru di awal kegiatan pembelajaran menggunakan konsep penyelesaian yang telah ditemukan | V | Peserta didik diminta untuk mengingat kembali soal yang diajukan diawal pembelajaran tadi, guru menyebutkan jawaban dan peserta didik menyocokkan dengan jawabannya. |

Kegiatan siswa dalam langkah pelaksanaan model RME ( Pecahan )

| No | Kegiatan   | Terlaksana | Keterangan   |
|----|--|------------|--|
| 1  | Selama diskusi, siswa diharapkan bekerjasama dalam kelompok, menyelidiki masalah, mengungkapkan pendapat, menghargai pendapat orang lain, berbagi pengetahuan antar anggota. | V          | Bekerjasama, betukar pengetahuan, menghargai pendapat orang lain.                            |
| 2  | Siswa berdiskusi mengenai hasil kerja kelompoknya  | V          | Setelah diberikan masalah peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya                        |
| 3  | Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya   | V          | Maju kedepan kelas satu orang menunjukkan roti dan satu orangnya lagi menyebutkan pecahannya |

mengakhiri Model RME

| No | Aspek/kegiatan   | Terlaksana | Keterangan   |
|----|--|------------|--|
| 1  | Memberikan soal pada siswa secara individu                   | V          | Memberikan lembar soal kepada setiap peserta didik           |
| 2  | Meminta siswa mengumpulkan jawaban                           | V          | Mengumpul semua  |
| 3  | Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari | V          | Guru menanyakan kepada peserta didik kesimpulan pembelajaran |
| 4  | Menutup pelajaran dan mengucapkan salam                      | V          | Tertib   |

### Lampiran 10 Hasil Daftar Lembar Observasi Pertemuan Kedua

Kegiatan guru dalam Langkah Persiapan Model RME

| No | Kegiatan  | Terlaksana | Keterangan  |
|----|---|------------|---|
| 1  | Menentukan alat – alat yang diperlukan untuk model pembelajaran | V          | Alat tulis, buku paket, selai, roti, pisau, sendok. |
| 2  | Memperhitungkan waktu yang dibutuhkan                           | V          | 105 menit   |

Kegiatan guru dalam langkah Pelaksanaan model RME ( Pecahan )

| No | Kegiatan  | Terlaksana | Keterangan   |
|----|---|------------|--|
| 1  | Memahami masalah kontekstual:   |            |  |
|    | b. Guru mengajukan kasus berupa soal atau masalah dengan memberikan petunjuk/ saran seperlunya (terbatas) | V          | Guru mendecktekan soal dan peserta didik menulis dibuku tulis                              |
| 2  | Menyelesaikan masalah kontekstual   |            |  |
|    | g. Guru meminta siswa memberikan beberapa solusi dari masalah tersebut sebagai jawaban sementara          | V          | Peserta didik mencatat jawaban sementara dibuku tulis setelah itu menutup bukunya.         |
|    | h. Guru membentuk kelompok  | V          | 5 kelompok   |
|    | i. Memberikan suatu masalah kontekstual kepada semua kelompok   | V          | Memberikan soal untuk dipecahkan bersama kelompok  |
|    | j. Setiap kelompok diberikan beberapa potong roti   | V          | Mamfasilitasi peserta didik untuk memahami setiap soal dengan diberi roti dan perangkatnya |
|    | k. Guru memberikan lembar kerja untuk kelompok  | V          | Guru memberikan lembar kerja kelompok  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | 1. Guru membimbing siswa untuk mengembangkan dan menciptakan model matematika secara simbolik   | V | Guru dan observer membantu peserta didik memahami soal cerita secara simbolik   |
| 3 | Membandingkan dan mendiskusikan jawaban   |   |   |
|   | c. Guru meminta siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya  | V | Peserta didik maju kedepan kelas satu menuliskan dan satu membacakan peserta didik dan teman setelah itu menjelaskan  |
|   | d. Membimbing siswa berdiskusi mengenai hasil kerja dan gagasan mereka dalam pemecahan masalah pada LKK   | V | Guru membimbing peserta didik untuk menilai hasil kerja kelompok teman yang maju dan komentar   |
| 4 | Menarik kesimpulan  |   |   |
|   | b. Guru membimbing siswa mengecek kebenaran jawaban sementara siswa pada kasus yang diberikan guru di awal kegiatan pembelajaran menggunakan konsep penyelesaian yang telah ditemukan | V | Peserta didik diminta membuka kembali buku terkait permasalahan yang diajukan diawal. Guru menuliskan jawabannya dan peserta didik menyocokkan jawaban dan sudah paham cara penyelesaian. |

Kegiatan siswa dalam langkah pelaksanaan model RME ( Pecahan )

| No | Kegiatan   | Terlaksana | Keterangan   |
|----|--|------------|--|
| 1  | Selama diskusi, siswa diharapkan bekerjasama dalam kelompok, menyelidiki masalah, mengungkapkan pendapat, menghargai pendapat orang lain, berbagi pengetahuan antar anggota. | V          | Bekerjasama, betukar pengetahuan, menghargai pendapat orang lain.                            |
| 2  | Siswa berdiskusi mengenai hasil kerja kelompoknya  | V          | Setelah diberikan masalah peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya                        |
| 3  | Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya   | V          | Maju kedepan kelas satu orang menunjukkan roti dan satu orangnya lagi menyebutkan pecahannya |

mengakhiri Model RME

| No | Aspek/kegiatan   | Terlaksana | Keterangan   |
|----|--|------------|--|
| 1  | Memberikan soal pada siswa secara individu                   | V          | Memberikan lembar soal kepada setiap peserta didik           |
| 2  | Meminta siswa mengumpulkan jawaban                           | V          | Mengumpul semua  |
| 3  | Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari | V          | Guru menanyakan kepada peserta didik kesimpulan pembelajaran |
| 4  | Menutup pelajaran dan mengucapkan salam                      | V          | Tertib   |

### Lampiran 11 Daftar Terjemah Lembar Observasi Pertemuan Ketiga

Kegiatan guru dalam Langkah Persiapan Model RME

| No | Kegiatan  | Terlaksana | Keterangan  |
|----|---|------------|---|
| 1  | Menentukan alat – alat yang diperlukan untuk model pembelajaran | V          | Alat tulis, buku paket, selai, roti, pisau, sendok. |
| 2  | Memperhitungkan waktu yang dibutuhkan                           | V          | 105 menit   |

Kegiatan guru dalam langkah Pelaksanaan model RME ( Pecahan )

| No | Kegiatan  | Terlaksana | Keterangan  |
|----|---|------------|---|
| 1  | Memahami masalah kontekstual:   |            |   |
|    | c. Guru mengajukan kasus berupa soal atau masalah dengan memberikan petunjuk/ saran seperlunya (terbatas) | V          | Guru menuliskan soal dipapan tulis  |
| 2  | Menyelesaikan masalah kontekstual   |            |   |
|    | m. Guru meminta siswa memberikan beberapa solusi dari masalah tersebut sebagai jawaban sementara          | V          | Meminta peserta didik menjawab dibuku tulis                                   |
|    | n. Guru membentuk kelompok  | V          | 5 kelompok  |
|    | o. Memberikan suatu masalah kontekstual kepada semua kelompok   | V          | Memberikan soal untuk dipecahkan bersama kelompok                             |
|    | p. Setiap kelompok diberikan beberapa potong roti   | V          | Setiap kelompok dibeli 4 potong roti  |
|    | q. Guru memberikan lembar kerja untuk kelompok  | V          | Guru memberikan lembar kerja kelompok   |
|    | r. Guru membimbing siswa untuk mengembangkan dan menciptakan model matematika secara simbolik             | V          | Guru dan observer membantu peserta didik memahami soal cerita secara simbolik |
| 3  | Membandingkan dan   |            |   |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | mendiskusikan jawaban   |   |   |
|   | e. Guru meminta siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya  | V | Peserta didik maju kedepan kelas satu menuliskan dan satu membacakan peserta didik dan teman setelah itu menjelaskan  |
|   | f. Membimbing siswa berdiskusi mengenai hasil kerja dan gagasan mereka dalam pemecahan masalah pada LKK   | V | Guru membimbing peserta didik untuk menilai hasil kerja kelompok teman yang maju dan komentar   |
| 4 | Menarik kesimpulan  |   |   |
|   | c. Guru membimbing siswa mengecek kebenaran jawaban sementara siswa pada kasus yang diberikan guru di awal kegiatan pembelajaran menggunakan konsep penyelesaian yang telah ditemukan | V | Peserta didik diminta membuka kembali buku terkait permasalahan yang diajukan diawal. Guru menuliskan jawabannya dan peserta didik menyocokkan jawaban dan sudah paham cara penyelesaian. |

Kegiatan siswa dalam langkah pelaksanaan model RME ( Pecahan )

| No | Kegiatan   | Terlaksana | Keterangan   |
|----|--|------------|--|
| 1  | Selama diskusi, siswa diharapkan bekerjasama dalam kelompok, menyelidiki masalah, mengungkapkan pendapat, menghargai pendapat orang lain, berbagi pengetahuan antar anggota. | V          | Bekerjasama, betukar pengetahuan, menghargai pendapat orang lain.                            |
| 2  | Siswa berdiskusi mengenai hasil kerja kelompoknya  | V          | Setelah diberikan masalah peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya                        |
| 3  | Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya   | V          | Maju kedepan kelas satu orang menunjukkan roti dan satu orangnya lagi menyebutkan pecahannya |

mengakhiri Model RME

| No | Aspek/kegiatan   | Terlaksana | Keterangan   |
|----|--|------------|--|
| 1  | Memberikan soal pada siswa secara individu                   | V          | Menuliskan soal dipapan tulis                                |
| 2  | Meminta siswa mengumpulkan jawaban                           | V          | Mengumpul semua  |
| 3  | Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari | V          | Guru menanyakan kepada peserta didik kesimpulan pembelajaran |
| 4  | Menutup pelajaran dan mengucapkan salam                      | V          | Tertib   |

## LEMBAR KERJA KELOMPOK

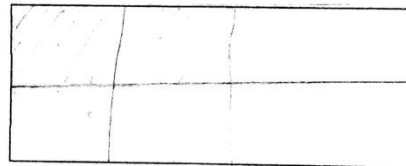
Kelompok: 7

1. Afiyan
2. Akbar
3. Jihan
4. HUSNI
5. Nadya F.
6. ....

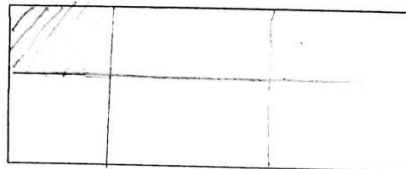
*Petunjuk: : gambarkan bagian coklat pada titik yang kosong!*

1. Ayah membeli 1 buah roti berbentuk persegi. Roti itu kemudian dibagi menjadi 6 bagian yang sama besar. Kemudian roti dibagikan kepada anak-anaknya. Ani mendapat 2 bagian, Andi mendapat 1 bagian, Selvi mendapat 3 bagian.

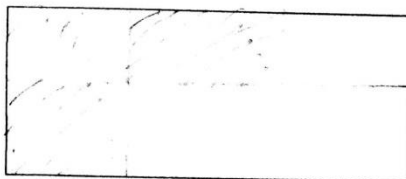
- a Potong roti dan beri selai untuk menggambarkan bagian roti yang diterima oleh Ani kemudian gambar dilembar kerja yang telah disediakan



- b Potong roti dan beri selai untuk menggambarkan bagian roti yang diterima oleh Andi kemudian gambar dilembar kerja yang telah disediakan

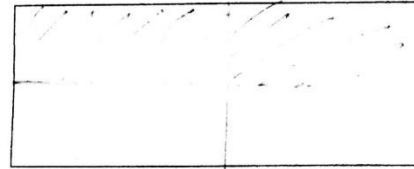


- c Potong roti dan beri selai untuk menggambarkan bagian roti yang diterima oleh Selvi kemudian gambar dilembar kerja yang telah disediakan



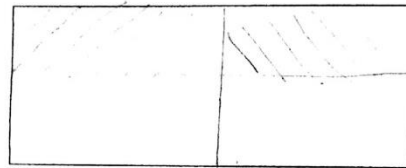
2. Ibu membeli 1 buah roti berbentuk persegi. Roti itu kemudian dibagi menjadi 4 bagian yang sama besar. Kemudian roti dibagikan kepada anak-anaknya. Ari mendapat 2 bagian, dan Ayu 2 bagian.

- a Potong roti dan beri selai untuk menggambarkan bagian roti yang diterima oleh Ari kemudian gambar dilembar kerja yang telah disediakan



2  
4

- b Potong roti dan beri selai untuk menggambarkan bagian roti yang diterima oleh Ayu kemudian gambar dilembar kerja yang telah disediakan



## LEMBAR KERJA KELOMPOK

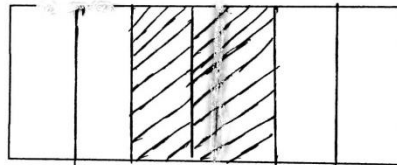
Kelompok: 3

1. Rioo
2. Hafin
3. Nazmi
4. Azzaqra
5. Farhana
6. Naura

Petunjuk: : gambarkan bagian coklat pada titik yang kosong!

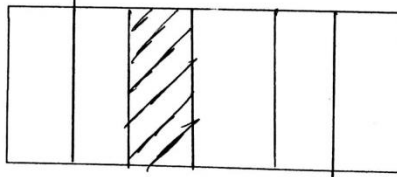
1. Ayah membeli 1 buah roti berbentuk persegi. Roti itu kemudian dibagi menjadi 6 bagian yang sama besar. Kemudian roti dibagikan kepada anak-anaknya. Ani mendapat 2 bagian, Andi mendapat 1 bagian, Selvi mendapat 3 bagian.

- a Potong roti dan beri selai untuk menggambarkan bagian roti yang diterima oleh Ani kemudian gambar dilembar kerja yang telah disediakan



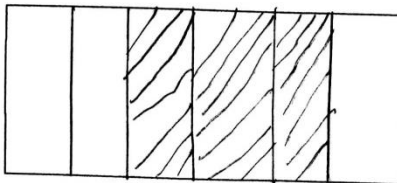
$$\frac{2}{6}$$

- b Potong roti dan beri selai untuk menggambarkan bagian roti yang diterima oleh Andi kemudian gambar dilembar kerja yang telah disediakan



$$\frac{1}{6}$$

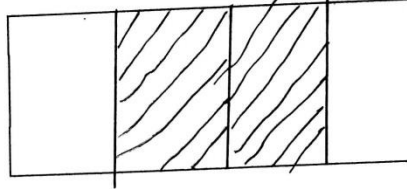
- c Potong roti dan beri selai untuk menggambarkan bagian roti yang diterima oleh Selvi kemudian gambar dilembar kerja yang telah disediakan



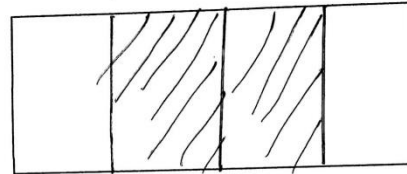
$$\frac{3}{6}$$

2. Ibu membeli 1 buah roti berbentuk persegi. Roti itu kemudian dibagi menjadi 4 bagian yang sama besar. Kemudian roti dibagikan kepada anak-anaknya. Ari mendapat 2 bagian, dan Ayu 2 bagian.

- a Potong roti dan beri selai untuk menggambarkan bagian roti yang diterima oleh Ari kemudian gambar dilembar kerja yang telah disediakan



- b Potong roti dan beri selai untuk menggambarkan bagian roti yang diterima oleh Ayu kemudian gambar dilembar kerja yang telah disediakan



$$\frac{2}{4}$$

$$\frac{2}{4}$$

## EMBAR KERJA KELOMPOK

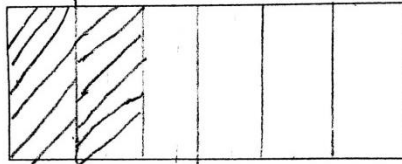
Kelompok: 4/

1. Pahriah
2. ilham
3. tania
4. ulya
5. Fawzi
6. Fadhil

Petunjuk: : gambarkan bagian coklat pada titik yang kosong!

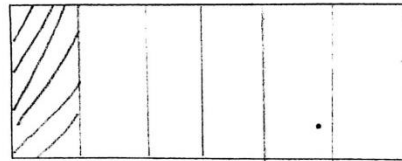
1. Ayah membeli 1 buah roti berbentuk persegi. Roti itu kemudian dibagi menjadi 6 bagian yang sama besar. Kemudian roti dibagikan kepada anak-anaknya. Ani mendapat 2 bagian, Andi mendapat 1 bagian, Selvi mendapat 3 bagian.

- a Potong roti dan beri selai untuk menggambarkan bagian roti yang diterima oleh Ani kemudian gambar dilembar kerja yang telah disediakan



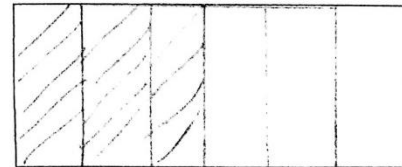
$$\frac{2}{6}$$

- b Potong roti dan beri selai untuk menggambarkan bagian roti yang diterima oleh Andi kemudian gambar dilembar kerja yang telah disediakan



$$\frac{1}{6}$$

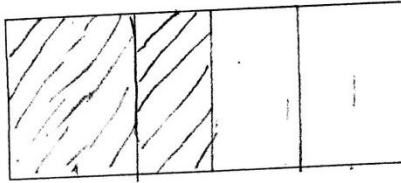
- c Potong roti dan beri selai untuk menggambarkan bagian roti yang diterima oleh Selvi kemudian gambar dilembar kerja yang telah disediakan



$$\frac{3}{6}$$

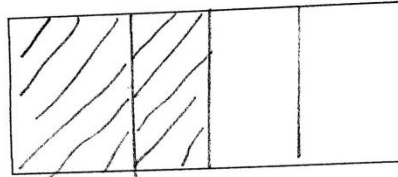
2. Ibu membeli 1 buah roti berbentuk persegi. Roti itu kemudian dibagi menjadi 4 bagian yang sama besar. Kemudian roti dibagikan kepada anak-anaknya. Ari mendapat 2 bagian, dan Ayu 2 bagian.

- a Potong roti dan beri selai untuk menggambarkan bagian roti yang diterima oleh Ari kemudian gambar dilembar kerja yang telah disediakan



$$\frac{2}{4}$$

- b Potong roti dan beri selai untuk menggambarkan bagian roti yang diterima oleh Ayu kemudian gambar dilembar kerja yang telah disediakan



$$\frac{2}{4}$$



## LEMBAR KERJA KELOMPOK

157

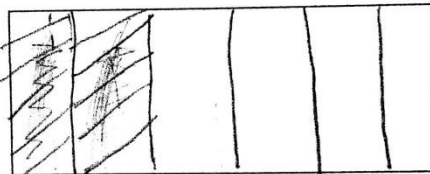
Kelompok: 5

1. Malane
2. Ami.....
3. Mahda
4. Siska
5. Nyla
6. ....

Petunjuk : gambarkan bagian coklat pada titik yang kosong!

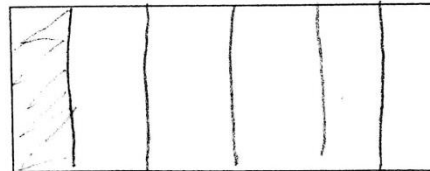
1. Ayah membeli 1 buah roti berbentuk persegi. Roti itu kemudian dibagi menjadi 6 bagian yang sama besar. Kemudian roti dibagikan kepada anak-anaknya. Ani mendapat 2 bagian, Andi mendapat 1 bagian, Selvi mendapat 3 bagian.

- a Potong roti dan beri selai untuk menggambarkan bagian roti yang diterima oleh Ani kemudian gambar dilembar kerja yang telah disediakan



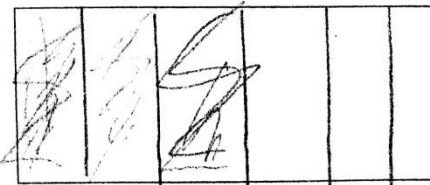
$$\frac{2}{6}$$

- b Potong roti dan beri selai untuk menggambarkan bagian roti yang diterima oleh Andi kemudian gambar dilembar kerja yang telah disediakan



$$\frac{1}{6}$$

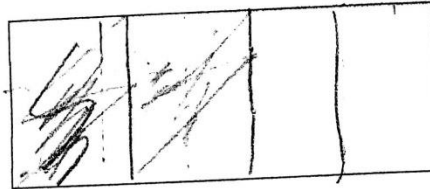
- c Potong roti dan beri selai untuk menggambarkan bagian roti yang diterima oleh Selvi kemudian gambar dilembar kerja yang telah disediakan



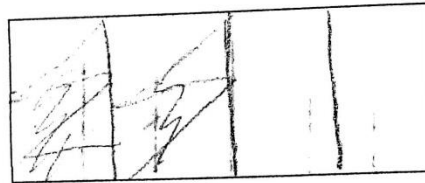
$$\frac{3}{6}$$

- 158
4. Roti berbentuk persegi. Roti itu kemudian dibagi menjadi 4 bagian yang sama besar. Kemudian roti dibagikan kepada anak-anaknya. Ari mendapat 2 bagian, dan Ayu 2 bagian.

a Potong roti dan beri selai untuk menggambarkan bagian roti yang diterima oleh Ari kemudian gambar dilembar kerja yang telah disediakan



b Potong roti dan beri selai untuk menggambarkan bagian roti yang diterima oleh Ayu kemudian gambar dilembar kerja yang telah disediakan



$$\frac{2}{4}$$

$$\frac{2}{4}$$

## LEMBAR KERJA KELOMPOK

159

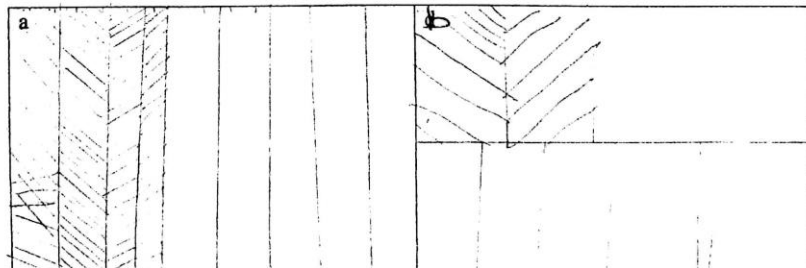
Kelompok: 1

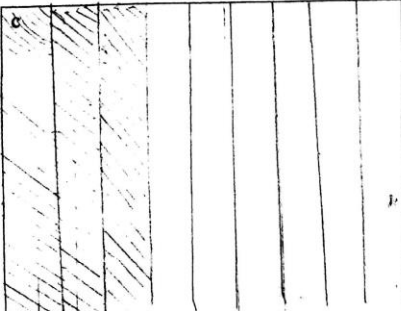
1. Siti...Aisyah
2. Husni Mukbarok
3. Mardur Rizky Akbar
4. Jihan Nauri Mumbaza
5. Nadya Fadilla
6. ....

*Petunjuk: silahkan potong roti dan oles selai berwarna untuk menggambarkan bagian roti dan hitunglah!*

1. Ibu membeli 1 buah roti berbentuk persegi. Roti itu kemudian dibagi menjadi 9 bagian yang sama besar. Kemudian roti dibagikan kepada anak-anaknya. Elsa mendapat 4 bagian, fajar ,mendapat 2 bagian, dan Masrupah mendapat 3 bagian.
  - a. Potong roti dan beri selai untuk menggambarkan bagian roti yang diterima oleh Elsa.
  - b. Potong roti dan beri selai untuk menggambarkan bagian roti yang diterima oleh Fajar.
  - c. Potong roti dan beri selai untuk menggambarkan bagian roti yang diterima oleh masrupah.
  - d. Berapa jumlah bagian roti yang diberikan kepada fajar dan masrupah.
  - e. Berapa sisa roti ibu setelah diberikan kepada fajar.
  - f. Jumlah bagian roti kepada Elsa dan Fajar
  - g. Sisa roti setelah diberikan kepada Elsa

Penyelesaian



|   |   |
|---|---|
|  | d $\frac{2}{9} + \frac{3}{9} = \frac{5}{9}$ |
|---|---|

|   |   |
|---|---|
| e $\frac{9}{9} - \frac{2}{9} = \frac{7}{9}$ | f $\frac{4}{9} + \frac{2}{9} = \frac{6}{9}$ |
|---|---|

|   |
|---|
| g $\frac{9}{9} - \frac{4}{9} = \frac{5}{9}$ |
|---|

## LEMBAR KERJA KELOMPOK

161

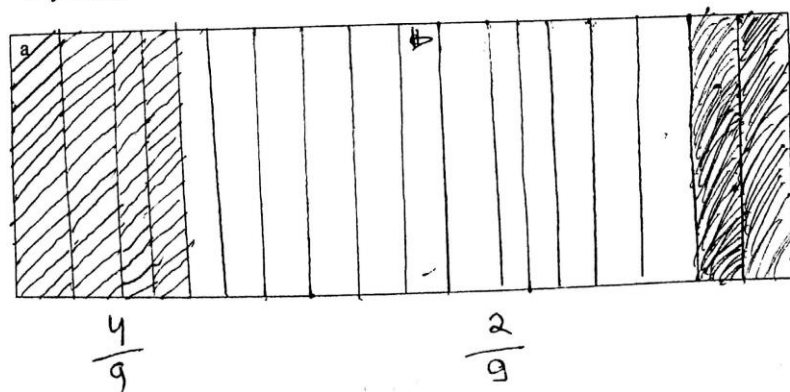
Kelompok: 2

1. Zulfah
2. ANISA..
3. Nabila.
4. Azizah
5. Gusti...
6. ....

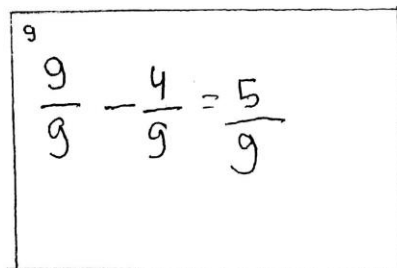
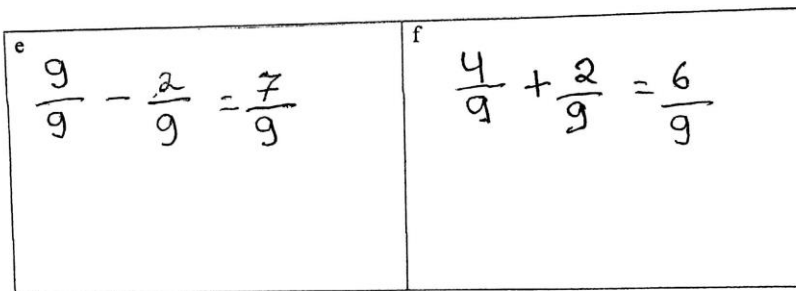
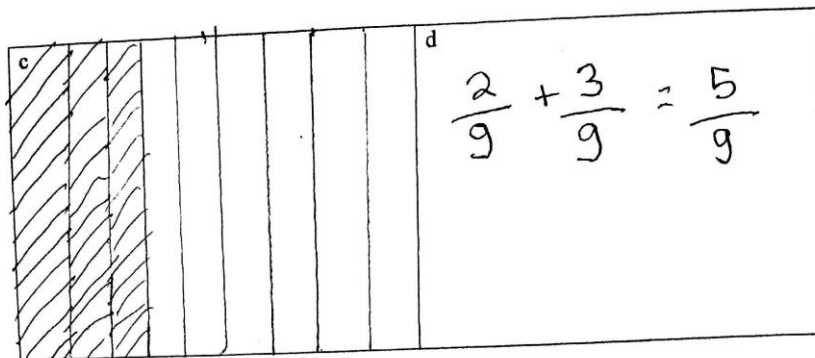
*Petunjuk: silahkan potong roti dan oles selai berwarna untuk menggambarkan bagian roti dan hitunglah!*

1. Ibu membeli 1 buah roti berbentuk persegi. Roti itu kemudian dibagi menjadi 9 bagian yang sama besar. Kemudian roti dibagikan kepada anak-anaknya. Elsa mendapat 4 bagian, fajar ,mendapat 2 bagian, dan Masrupah mendapat 3 bagian.
  - a. Potong roti dan beri selai untuk menggambarkan bagian roti yang diterima oleh Elsa.
  - b. Potong roti dan beri selai untuk menggambarkan bagian roti yang diterima oleh Fajar.
  - c. Potong roti dan beri selai untuk menggambarkan bagian roti yang diterima oleh masrupah.
  - d. Berapa jumlah bagian roti yang diberikan kepada fajar dan masrupah.
  - e. Berapa sisa roti ibu setelah diberikan kepada fajar.
  - f. Jumlah bagian roti kepada Elsa dan Fajar
  - g. Sisa roti setelah diberikan kepada Elsa

Penyelesaian



$$\frac{3}{9}$$



## LEMBAR KERJA KELOMPOK

163

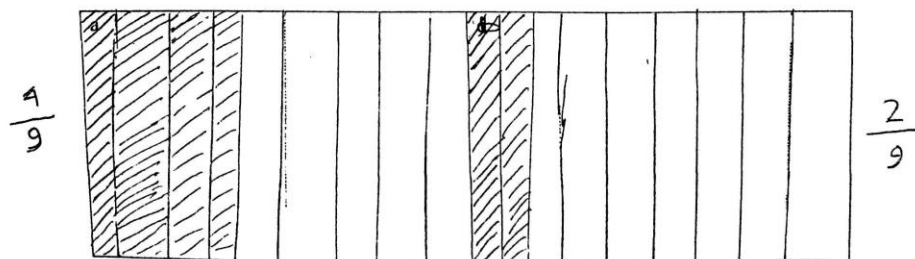
Kelompok: 3

1. REZA
2. RIDHO
3. NASMI
4. Nazwa
5. FATHA
6. Nadya AZZAHRA

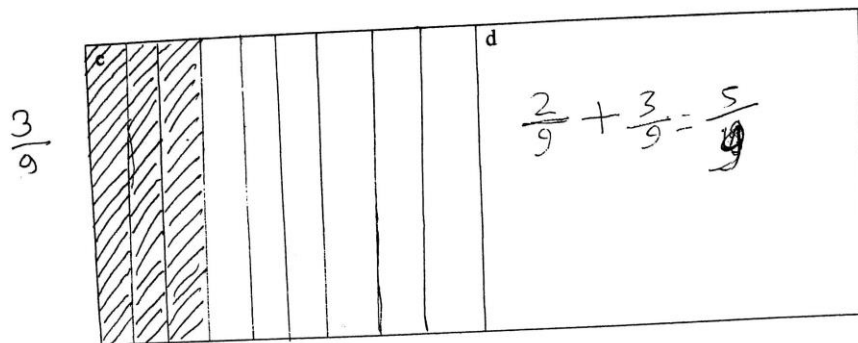
Petunjuk: silahkan potong roti dan oles selai berwarna untuk menggambarkan bagian roti dan hitunglah!

1. Ibu membeli 1 buah roti berbentuk persegi. Roti itu kemudian dibagi menjadi 9 bagian yang sama besar. Kemudian roti dibagikan kepada anak-anaknya. Elsa mendapat 4 bagian, fajar ,mendapat 2 bagian, dan Masrupah mendapat 3 bagian.
  - a. Potong roti dan beri selai untuk menggambarkan bagian roti yang diterima oleh Elsa.
  - b. Potong roti dan beri selai untuk menggambarkan bagian roti yang diterima oleh Fajar.
  - c. Potong roti dan beri selai untuk menggambarkan bagian roti yang diterima oleh masrupah.
  - d. Berapa jumlah bagian roti yang diberikan kepada fajar dan masrupah.
  - e. Berapa sisa roti ibu setelah diberikan kepada fajar.
  - f. Jumlah bagian roti kepada Elsa dan Fajar
  - g. Sisa roti setelah diberikan kepada Elsa

Penyelesaian



164



e

$$\frac{9}{9} - \frac{2}{9} = \frac{7}{9}$$

f

$$\frac{2}{9} + \frac{4}{9} = \frac{6}{9}$$



## LEMBAR KERJA KELOMPOK

165

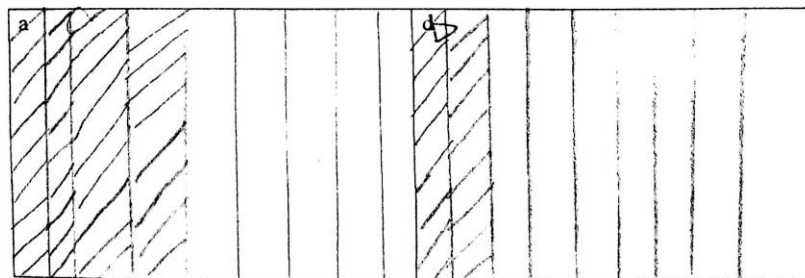
Kelompok: 4

1. *Panriah*
2. *Uham....*
3. *Tania....*
4. *Ulya....*
5. *Fauzi....*
6. ....

*Petunjuk: silahkan potong roti dan oles selai berwarna untuk menggambarkan bagian roti dan hitunglah!*

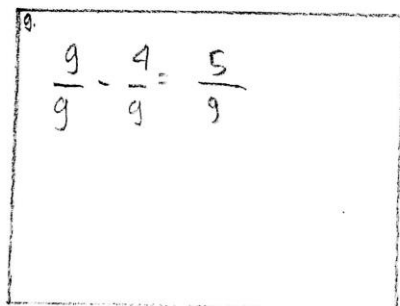
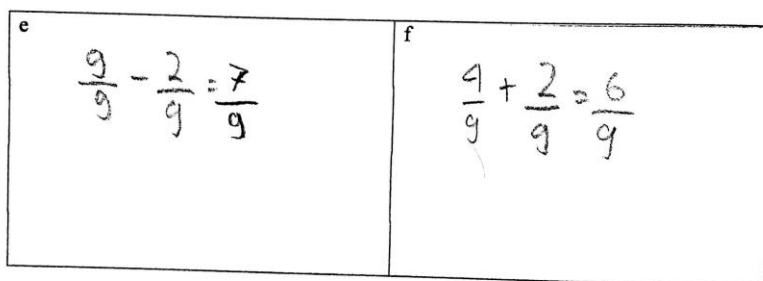
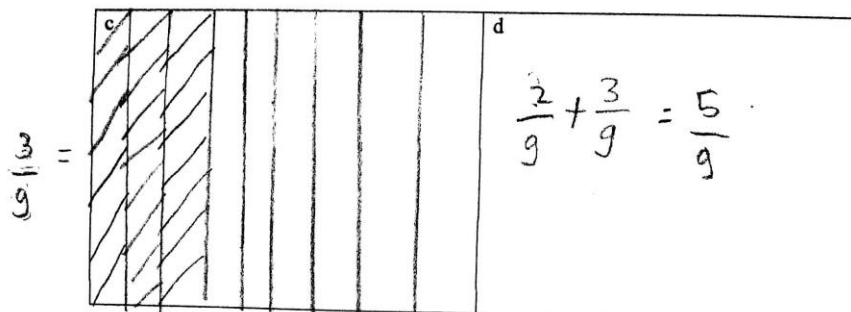
1. Ibu membeli 1 buah roti berbentuk persegi. Roti itu kemudian dibagi menjadi 9 bagian yang sama besar. Kemudian roti dibagikan kepada anak-anaknya. Elsa mendapat 4 bagian, fajar ,mendapat 2 bagian, dan Masrupah mendapat 3 bagian.
  - a. Potong roti dan beri selai untuk menggambarkan bagian roti yang diterima oleh Elsa.
  - b. Potong roti dan beri selai untuk menggambarkan bagian roti yang diterima oleh Fajar.
  - c. Potong roti dan beri selai untuk menggambarkan bagian roti yang diterima oleh masrupah.
  - d. Berapa jumlah bagian roti yang diberikan kepada fajar dan masrupah.
  - e. Berapa sisa roti ibu setelah diberikan kepada fajar.
  - f. Jumlah bagian roti kepada Elsa dan Fajar
  - g. Sisa roti setelah diberikan kepada Elsa

Penyelesaian



$$= \frac{4}{9}$$

$$= \frac{2}{9}$$



## LEMBAR KERJA KELOMPOK

167

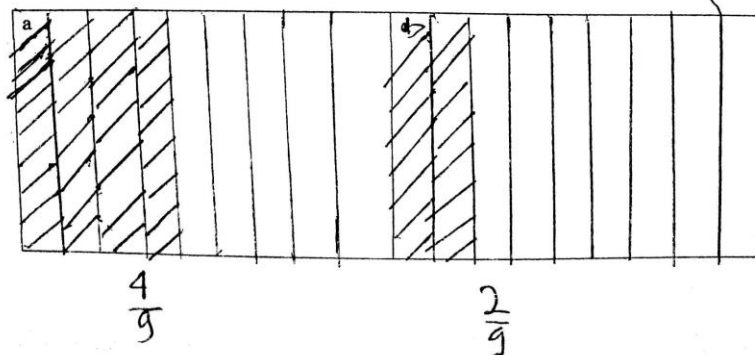
Kelompok: 5

1. Maulana
2. Ami...
3. Fajal
4. Mahda
5. Nabila
6. ....

*Petunjuk: silahkan potong roti dan oles selai berwarna untuk menggambarkan bagian roti dan hitunglah!*

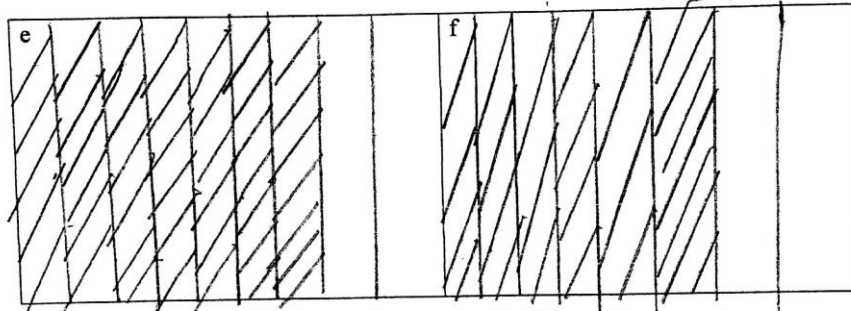
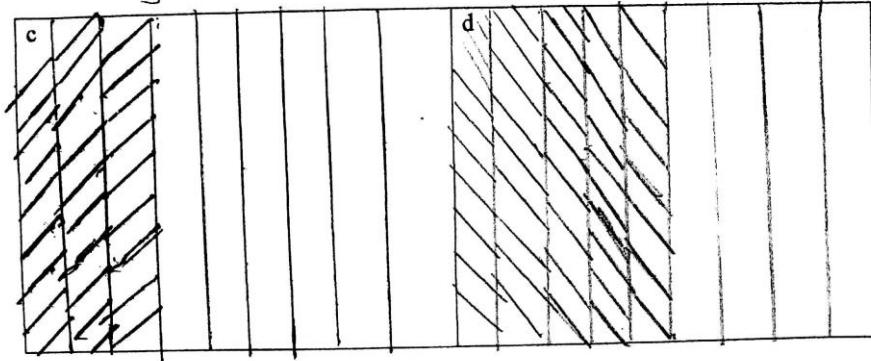
1. Ibu membeli 1 buah roti berbentuk persegi. Roti itu kemudian dibagi menjadi 9 bagian yang sama besar. Kemudian roti dibagikan kepada anak-anaknya. Elsa mendapat 4 bagian, fajar ,mendapat 2 bagian, dan Masrupah mendapat 3 bagian.
  - a. Potong roti dan beri selai untuk menggambarkan bagian roti yang diterima oleh Elsa.
  - b. Potong roti dan beri selai untuk menggambarkan bagian roti yang diterima oleh Fajar.
  - c. Potong roti dan beri selai untuk menggambarkan bagian roti yang diterima oleh masrupah.
  - d. Berapa jumlah bagian roti yang diberikan kepada fajar dan masrupah.
  - e. Berapa sisa roti ibu setelah diberikan kepada fajar.
  - f. Jumlah bagian roti kepada Elsa dan Fajar
  - g. Sisa roti setelah diberikan kepada Elsa

Penyelesaian



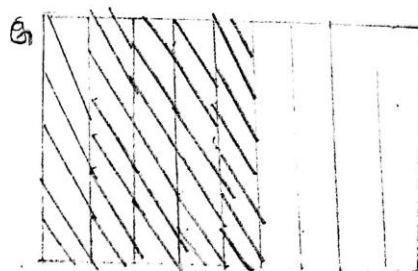
$$\frac{3}{9}$$

$$\frac{2}{9} + \frac{3}{9} = \frac{5}{9} \quad 168$$



$$\frac{9}{9} - \frac{2}{9} = \frac{7}{9}$$

$$\frac{4}{9} + \frac{2}{9} = \frac{6}{9}$$



$$\frac{9}{9} - \frac{4}{9} = \frac{5}{9}$$

## LEMBAR KERJA KELOMPOK

169

Kelompok: 1

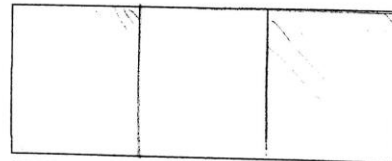
1. M. Nur Rizky Akbar
2. Jihan...nauri mumtaza
3. Nadya Fadilla
4. Husni mubarak
5. Siti Aisyah
6. ....

Petunjuk: gambarkan bagian coklat pada titik yang kosong kemudian jawablah hasil penjumlahannya!

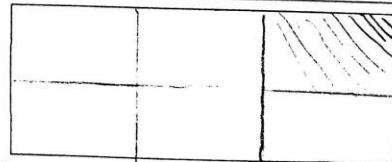
1. Hendra dan kiki masing-masing memiliki 1 roti. Hendra memberikan  $\frac{2}{3}$  bagian rotinya kepada Ali. Kiki juga memberikan  $\frac{1}{6}$  rotinya kepada Ali. Berapa bagian roti yang diterima Ali?

Penyelesaian:

Roti Ali yang diberi Hendra:



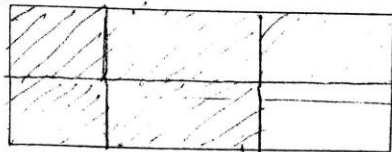
Roti Ali yang diberi Kiki:



Jumlah coklat Ali yang diterima seluruhnya :

$$\frac{2}{3} + \frac{1}{6} = \frac{4}{6} + \frac{1}{6} = \frac{5}{6}$$

$$\frac{2}{3} + \frac{1}{6} = \frac{4}{6} + \frac{1}{6} = \frac{5}{6}$$

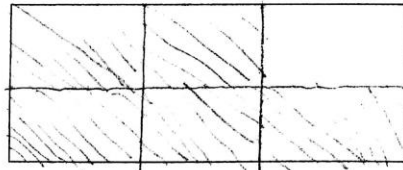


170

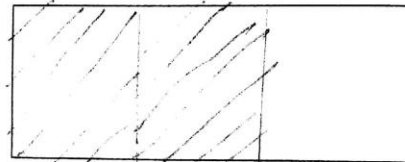
2. Setelah dimakan Ayu memiliki roti  $\frac{5}{6}$  bagian. Kemudian diberikannya lagi kepada Adi  $\frac{2}{3}$  bagian. Berapa sisa roti Ayu sekarang?

Penyelesaian:

Roti Ayu:



Roti yang diberikan Ayu kepada Adi

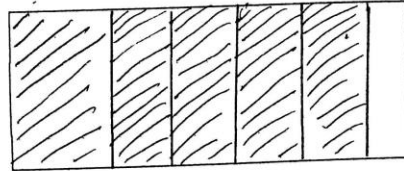


Sisa roti Ayu ;  
 $\frac{5}{6} - \frac{2}{3} = \frac{5}{6} - \frac{4}{6} = \frac{1}{6}$

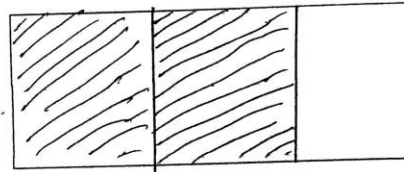


- 171
2. Setelah dimakan Ayu memiliki roti  $\frac{5}{6}$  bagian. Kemudian diberikannya lagi kepada Adi  $\frac{2}{3}$  bagian. Berapa sisa roti Ayu sekarang?
- Penyelesaian:

Roti Ayu:

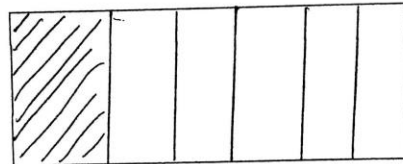


Roti yang diberikan Ayu kepada Adi



Sisa roti Ayu :

$$\frac{5}{6} - \frac{2}{3} = \frac{5}{6} - \frac{4}{6} = \frac{1}{6}$$



## LEMBAR KERJA KELOMPOK

172

Kelompok: 2

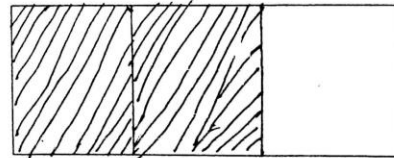
1. Zulfah
2. Nabila
3. Reza
4. Andia
5. Azrak
6. Gusti

Petunjuk: gambarkan bagian coklat pada titik yang kosong kemudian jawablah hasil penjumlahannya!

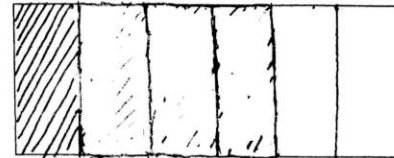
1. Hendra dan kiki masing-masing memiliki 1 roti. Hendra memberikan  $\frac{2}{3}$  bagian rotinya kepada Ali. Kiki juga memberikan  $\frac{1}{6}$  rotinya kepada Ali. Berapa bagian roti yang diterima Ali?

Penyelesaian:

Roti Ali yang diberi Hendra:

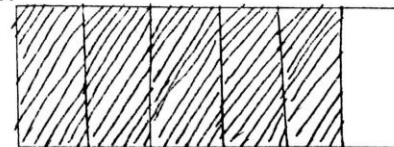


Roti Ali yang diberi Kiki:



X Jumlah coklat Ali yang diterima seluruhnya :

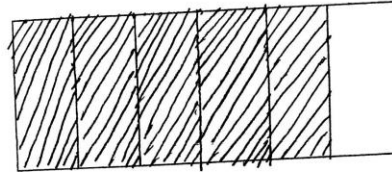
$$\frac{2}{3} + \frac{1}{6} = \frac{4}{6} + \frac{1}{6} = \frac{5}{6}$$



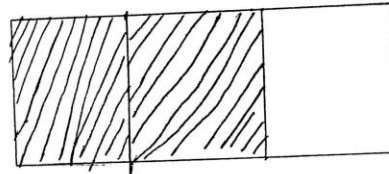


- 173
2. Setelah dimakan Ayu memiliki roti  $\frac{5}{6}$  bagian. Kemudian diberikannya lagi kepada Adi  $\frac{2}{3}$  bagian. Berapa sisa roti Ayu sekarang?
- Penyelesaian:

Roti Ayu:

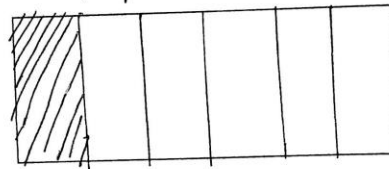


Roti yang diberikan Ayu kepada Adi



Sisa roti Ayu :

$$\frac{5}{6} - \frac{2}{3} = \frac{5}{6} - \frac{4}{6} = \frac{1}{6}$$



## LEMBAR KERJA KELOMPOK

174

Kelompok: 3

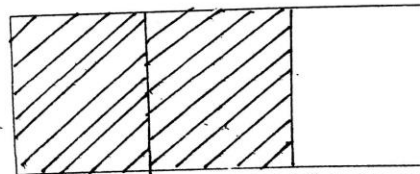
1. Nadya Azza hira
2. Nazwa
3. Fachana
4. Nazmi
5. HAFIY
6. Ridho

Petunjuk: gambarkan bagian coklat pada titik yang kosong kemudian jawablah hasil penjumlahannya!

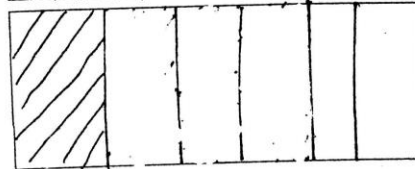
1. Hendra dan kiki masing-masing memiliki 1 roti. Hendra memberikan  $\frac{2}{3}$  bagian rotinya kepada Ali. Kiki juga memberikan  $\frac{4}{6}$  rotinya kepada Ali. Berapa bagian roti yang diterima Ali?

Penyelesaian:

Roti Ali yang diberi Hendra:



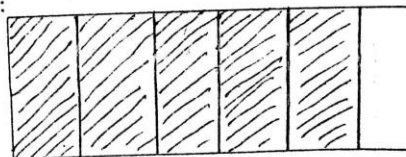
Roti Ali yang diberi Kiki:



Jumlah coklat Ali yang diterima seluruhnya :

$$\frac{2}{3} + \frac{4}{6} = \frac{4}{6} + \frac{4}{6} = \frac{8}{6}$$

$$\frac{2}{3} + \frac{1}{6} = \frac{4}{6} + \frac{1}{6} = \frac{5}{6}$$



LEMBAR KERJA KELOMPOK

175

Sabtu 11.2.2017

Kelompok: 4

$\frac{2}{3} \frac{1}{6}$

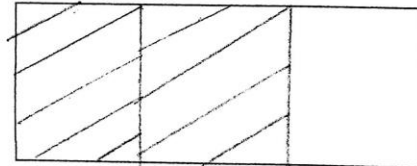
1. Rahmah
2. Tania
3. Ulya
4. Ilham
5. Fauzi
6. ....

Petunjuk: gambarkan bagian coklat pada titik yang kosong kemudian jawablah hasil penjumlahannya!

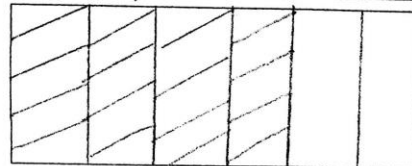
1. Hendra dan kiki masing-masing memiliki 1 roti. Hendra memberikan  $\frac{2}{3}$  bagian rotinya kepada Ali. Kiki juga memberikan  $\frac{4}{6}$  rotinya kepada Ali. Berapa bagian roti yang diterima Ali?

Penyelesaian:

Roti Ali yang diberi Hendra:



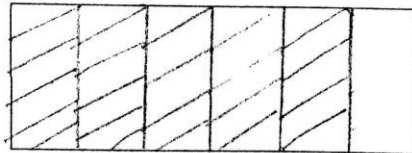
Roti Ali yang diberi Kiki:



Jumlah coklat Ali yang diterima seluruhnya :

$$\frac{2}{3} + \frac{4}{6} = \frac{4}{6} + \frac{4}{6} = \frac{8}{6}$$

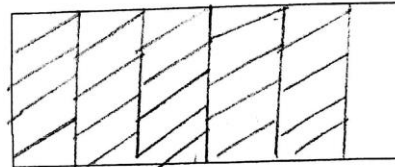
$$\frac{2}{3} + \frac{1}{6} = \frac{4}{6} + \frac{1}{6} = \frac{5}{6}$$



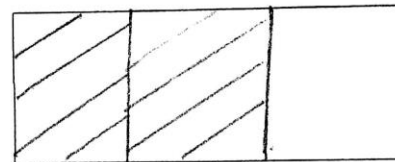
- 176
2. Setelah dimakan Ayu memiliki roti  $\frac{5}{6}$  bagian. Kemudian diberikannya lagi kepada Adi  $\frac{2}{3}$  bagian. Berapa sisa roti Ayu sekarang?

Penyelesaian:

Roti Ayu:

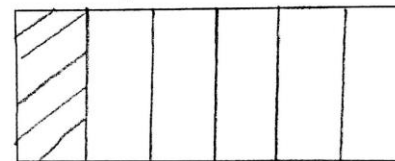


Roti yang diberikan Ayu kepada Adi



Sisa roti Ayu :

$$\frac{5}{6} - \frac{2}{3} = \frac{5}{6} - \frac{4}{6} = \frac{1}{6}$$



$$\frac{2}{3} + \frac{1}{6} = \frac{4}{6} + \frac{1}{6} = \frac{5}{6}$$

## LEMBAR KERJA KELOMPOK

177

Kelompok: 5

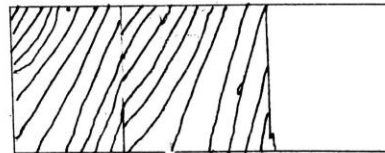
1. Maulana
2. Ami
3. Fadil
4. Mada
5. Naxlo
6. ....

Petunjuk: gambarkan bagian cokelat pada titik yang kosong kemudian jawablah hasil penjumlahannya!

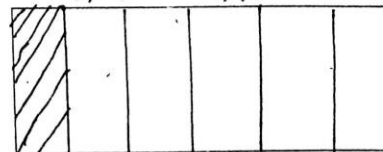
1. Hendra dan kiki masing-masing memiliki 1 roti. Hendra memberikan  $\frac{2}{3}$  bagian rotinya kepada Ali. Kiki juga memberikan  $\frac{1}{6}$  rotinya kepada Ali. Berapa bagian roti yang diterima Ali?

Penyelesaian:

Roti Ali yang diberi Hendra:



Roti Ali yang diberi Kiki:

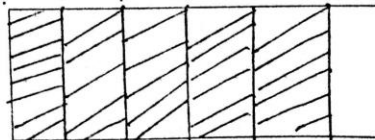


Jumlah cokelat Ali yang diterima seluruhnya :

$$\times \frac{2}{3} + \frac{1}{6} = \frac{4}{6} + \frac{1}{6} = \frac{5}{6}$$

$$3 \left( \frac{5}{6} \right) = 9 \dots$$

$$\left( \frac{5}{6} \right) \times 12$$

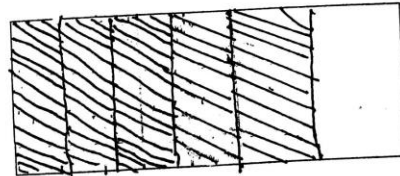


178

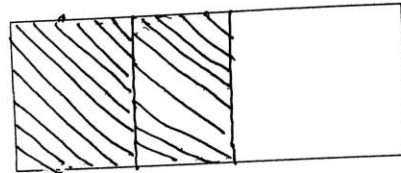
2. Setelah dimakan Ayu memiliki roti  $\frac{5}{6}$  bagian. Kemudian diberikannya lagi kepada Adi  $\frac{2}{3}$  bagian. Berapa sisa roti Ayu sekarang?

Penyelesaian:

Roti Ayu:

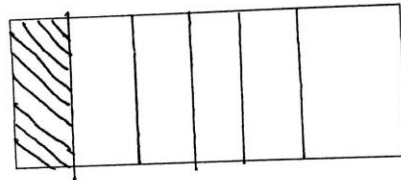


Roti yang diberikan Ayu kepada Adi



Sisa roti Ayu :

$$\frac{5}{6} - \frac{2}{3} = \frac{5}{6} - \frac{4}{6} = \frac{1}{6}$$



## Lampiran 15 Foto Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pertemuan pertama

Guru melakukan Apersepsi



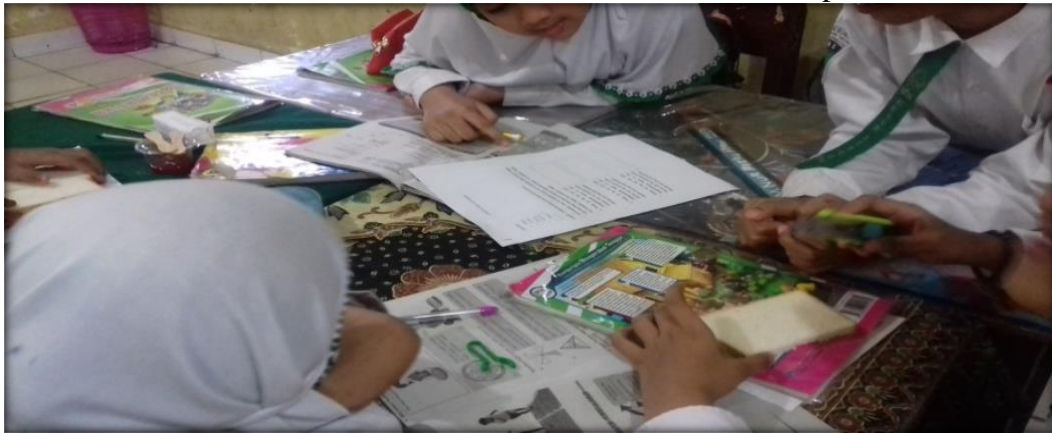
Suasana Saat Peserta didik Menjawab Permasalahan Awal yang Diajukan Guru



Guru Membimbing Peserta didik mengubah bentuk soal cerita ke bentuk konsep pada LKK



Peserta didik saat berdiskusi dalam berkelompok



Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil Pekerjaan Kelompoknya



## 2. Pertemuan kedua

**Guru Membacakan Soal/Masalah awal dan Peserta didik Mencatatnya**



**Observer Membimbing Peserta didik menemukan Masalah pada LKK**





### 3. Pertemuan ketiga

Media Roti dan Selai sebagai Fasilitas Peserta didik Menghitung



**Peserta didik Mempresentasikan dengan Menulisnya Dipapan Tulis**




**Peserta didik Mengerjakan Soal Individu**



Foto bersama guru dan peserta didik kelas IV MIN Kebun Bunga Banjarmasin



  
**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**IAIN ANTASARI BANJARMASIN**  
**NOMOR 55 TAHUN 2016**  
**TENTANG**  
**PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL**  
**TAHUN AKADEMIK 2016/2017**

182

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN ANTASARI,**

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan ca untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
3. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Keputusan Menteri Agama No. 35 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Antasari Banjarmasin;
5. Keputusan Menteri Agama Nomor 20 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN Antasari Banjarmasin No. 248 Tahun 2010 tentang Pedoman Pelaksanaan Sistem Kredit Semester IAIN Antasari.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 3 Oktober 2016
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2016/2017**
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Siti Shalihah, S.Pd, MS  
 NIP : 197504112000032002  
 Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d  
 Jabatan Akademik : Lektor  
 Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Khairunnisa, M.Pd  
 NIP : 198205052009122003  
 Pangkat/Golongan : Penata/III/c  
 Jabatan Akademik : Lektor  
 Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:  
 Nama : Muhammad Majdi  
 NIM : 1301291320  
 Jurusan/Prodi : PGMI  
 Judul Skripsi : Penggunaan Model Pembelajaran Realistic Mathematics Educat Pada Mata Pelajaran Matematika Di SDN Waling 2 Kabupaten Tabala
- Kedua** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 10 Oktober 2016

AN. DEKAN,  
WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK,

  
 Dr. YAHYA MOF, M.Pd  
 NIP. 196907301995031004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

29 Mei 2017

Nomor : 1539/Un.20/III.2.q/05/2017

Lamp : -

Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.  
Sdr (i) Muhammad Majdi  
NIM. 1301291320  
Mahasiswa Jurusan PGMI  
di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperfunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*  
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI MIN KEBUN BUNGA BANJARMASIN**

Berubah menjadi:

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*  
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV DI MIN KEBUN BUNGA  
BANJARMASIN**

Menunjuk Ibu Siti Shalihah, S.Pd., MS. dan Ibu Khairunnisa, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Skripsi.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

29 Desember 2016

Nomor : 905/In.01/III.2.q/12/2016  
Lamp : -  
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.  
Sdr (i) Muhammad Majdi  
NIM. 1301291320  
Mahasiswa Jurusan PGMI  
di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN REALISTIC MATHEMATICS  
EDUCATION PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI SDN WALING 2  
KABUPATEN TABALONG**

Berubah menjadi:

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN REALISTIC MATHEMATICS  
EDUCATION PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI MIN KEBUN  
BUNGA BANJARMASIN**

Menunjuk :

1. Ibu Siti Shalihah S. Pd MS sebagai Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi.
2. Ibu Khairunnisa M. Pd sebagai Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Wakil Dekan Bidang Akademik  
Ketua,



*Raihanatul Jannah*  
Raihanatul Jannah  
NIP. 196912011994032005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 675/ln.01/III.2.q/11/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Muhammad Majdi  
N I M : 1301291320  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Alamat : Jl. Tunjung Maya Km. 3 Kel. Karang Mekar  
Kec. Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI SDN WALING 2 KABUPATEN TABALONG**

Pada Hari/Tanggal : Jumat, 11 November 2016

Tempat : Lokal 1.22

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 14 November 2016

Ketua

Rainahatu Jannah  
NIP. 196612011994032005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

186

Nomor : B-2023/Un.20/III.2/TL.00/01/2017  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : I (satu) lembar  
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, Januari 2017

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kementerian Agama**  
**Kota Banjarmasin**  
 di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Muhammad Majdi  
 N I M : 1301291320  
 Jurusan : PGMI  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. Tunjung Maya KM. 3 Kel. Karang Mekar Kec. Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Yahya MOF, M.Pd  
 NIP. 196209191991031001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MIN Kebun Bunga Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

187

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274482  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor: B- 2023/Un.20/III.2/TL.00/01/2017

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Muhammad Majdi  
 Nomor Induk Mahasiswa : 1301291320  
 Semester : VIII (Delapan)  
 Alamat : Jl. Tunjung Maya KM. 3 Kel. Karang Mekar Kec. Banjarmasin Timur  
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION  
 PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI MIN KEBUN BUNGA BANJARMASIN**

Tempat yang dituju : MIN Kebun Bunga Banjarmasin  
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset  
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan  
 Dari tanggal : 6 Januari 2017  
 Sampai dengan tanggal : 6 Maret 2017

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan-Bidang Akademik,

Dr. Yahya MOF, M.Pd  
 NIP. 196209191991031001

Mahasiswa yang bersangkutan,

Muhammad Majdi  
 NIM. 1301291320



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114  
Telepon (0511) 3363686; Faksimili (0511) 3363686;  
email : [bjm.kemag@kemendagri.go.id](mailto:bjm.kemag@kemendagri.go.id) - [maucendakotablm@gmail.com](mailto:maucendakotablm@gmail.com)

Nomor : B-016 / Kk.17.01-2/TL.00/ 01 /2017  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian/Riset

09 Januari 2017

Yth.  
Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
IAIN Antasari Banjarmasin  
Di-Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin Nomor : B 16 / In.01/III.2/TL.00/01/2017, Tanggal 05 Januari 2017 perihal Izin Penelitian/Riset dalam rangka Penyusunan Skripsi atas nama :

**MUHAMMAD MAJIDI** : NIM 1301291320 selama 2 (dua) bulan mulai tanggal 06 Januari 2017 s.d 06 Maret 2017 dengan judul :

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION  
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI MIN KEBUN BUNGA  
BANJARMASIN**

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses belajar mengajar.
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Kepala Kantor Kementerian Agama  
Kota Banjarmasin,  
Kasi Pramad,  
Hj. Kasniah

Tembusan :  
Yth. Kepala MIN Kebun Bunga Banjarmasin





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 4 BANJARMASIN**  
 Alamat : Jl. Pekapuran A RT. 30 RW. VI Telp. 0511-3263471 Banjarmasin 70234  
 PROPINSI KALIMANTAN SELATAN Email: [min.kebun.bunga@gmail.com](mailto:min.kebun.bunga@gmail.com)

189

### SURAT KETERANGAN

Nomor: B.30/Mi.17.01-5/PP.00.1/03/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Drs. Abd. Karim Jailani  
 NIP : 19670412 199403 1 006  
 Jabatan : Kepala MIN 4 Banjarmasin

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Muhammad Majdi  
 NIM : 1301291320  
 Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Jenis Kelamin : Laki-laki

Telah melakukan **Riset Penelitian** di MIN 4 Kota Banjarmasin dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Tesis dengan judul **"PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV DI MIN KEBUN BUNGA BANJARMASIN"** dari tanggal 06 Januari 2017 s/d 06 Maret 2017.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 06 Maret 2017  
 Kepala MIN Kebun Bunga,

**DRS. ABD. KARIM JAILANI**  
 NIP. 19670412 199403 1 006



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com/ Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

190

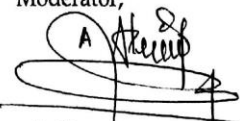
**CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : Muhammad Majdi
2. NIM : 1301291320
3. Program Studi : P.G.M.I
4. Judul Proposal Skripsi : Penggunaan model Pembelajaran Realistic Mathematics Education pada mata pelajaran matematika di SDN Waring Kabupaten Tabalong
5. Dosen Pembimbing : Siti Shaikhah SPd MS dan Khairunnisa MPd
6. Catatan Hasil Seminar :

| NO | Catatan/saran Penanggap  | NO  | Catatan/saran Dosen   |
|----|--|-----|---|
| 1. | Sistematika penulisan diperbaiki dan disesuaikan dengan buku pedoman Penulisan skripsi: kata penghubung, footnote, ukuran tab, ukuran spasi, daftar pustaka, judul buku, | 1.  | Teknik penulisan disesuaikan dengan buku pedoman penulisan skripsi: margin, penomoran halaman, jenis huruf, ibid, dsb |
| 2. | Penulisan huruf kapital diperbaiki   | 2.  | Ruang lingkup diperjelas (hal 19).  |
| 3. | Penulisan bahasa asing diperbaiki  | 3.  | Ditambahkan SK dan KD sebagai pelengkap.  |
|    |  | 4.  | observasi dilatukan minimal 3 kali  |
|    |  | 5.  | Ayat alquran masih terlalu umum.  |
|    |  | 6.  | Konsistensi penulisan siswa atau peserta didik.   |
|    |  | 7.  | Alur berpikir dalam latar belakang masalah diperbaiki (mengerucut).   |
|    |  | 8.  | Tambahkan penelitian pendukung.   |
|    |  | 9.  | Tujuan penulisan disesuaikan dengan rumusan masalah.  |
|    |  | 10. | Cara pengutipan diperbaiki.   |

Banjarmasin, .....11-11-.....2016

Moderator,

  
Ardian Triandaru

Catatan :

Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator




**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.iain-antasari.ac.id

191

**CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : M. MAIDI  
2. NIM : 13012-91-320  
3. Program Studi : PGM  
4. Judul Skripsi :  
5. Dosen Pembimbing : KHAIRUNNISA MRD  
6. Catatan Konsultasi :

| NO | Pemb. Konten & Metodologi | Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan  |
|----|---------------------------|--|
|    |                           | Perbaikan sudah dilakukan,<br>silakan daftar sidang Ace  |
|    |                           | 16-6-2017<br> |

**Catatan :**

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



192

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.iain-antasari.ac.id

**CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : M. MUKTI  
 2. NIM : 1301291520  
 3. Program Studi : PGMI  
 4. Judul Skripsi : .....
5. Dosen Pembimbing : khairunnisa MPd  
 : .....
6. Catatan Konsultasi :

| NO | Pemb. Konten & Metodologi | Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan   |
|----|---------------------------|---|
|    |                           | <p>Referensi &amp; awal tahun 2000-an ganti ke yg lebih baru</p> <p>- Perkecil penulisan ayat</p> <p>- Pembetulan &amp; kaligrafis dan alinea dgn panjang ?</p> <p>- Kesimpulan pembantu</p> <p style="text-align: right;">12-6-2017</p> <p style="text-align: right;"><i>[Signature]</i></p> |

**Catatan :**

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



193

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : M. MAHDI
2. N I M : 13.01291320
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Skripsi : .....
5. Dosen Pembimbing : Siti Shalihah Spd MS  
: ~~.....~~
6. Catatan Konsultasi : .....

| NO | Pemb. Konten & Metodologi  | Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan |
|----|--|---------------------------------|
|    | <p><i>all untuk di sidangkan!</i></p> <p><i>[Signature]</i> 6/2017</p> |                                 |

**Catatan :**

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong




**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

- 1. Nama Mahasiswa : Muhammad Majdi
- 2. N I M : 1301221320
- 3. Program Studi : P. G. M.
- 4. Judul Skripsi : Penggunaan Model Pembelajaran Realistic Mathema  
pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV  
Miri Keburau
- 5. Dosen Pembimbing : Siti Shalihah S.Pd MS
- 6. Catatan Konsultasi :

| NO | Pemb. Konten & Metodologi   | Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan |
|----|---|---------------------------------|
|    | <p>- Abstrak untuk alinea terakhir<br/>→ perbaiki sesuai dgn simpulan<br/>dan pd BAB IV.</p> <p>- Simpulan no. 1 → redaksi<br/>di perbaiki!</p> <p>02/10/19<br/>/ob</p>  |                                 |

**Catatan :**

- 1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
- 2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

195

**CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : Muhammad Majdi / 087806983027
2. NIM : 1301291320
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Skripsi : Penggunaan Model Pembelajaran Realistik Mathematic mata pelajaran matematika kecerdasan
5. Dosen Pembimbing : Siti Shaibah SPd MRS
6. Catatan Konsultasi :

| NO | Pemb. Konten & Metodologi  | Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan |
|----|--|---------------------------------|
|    | * Lengkapi :<br>- BAB V ( Simpulan & Saran )<br>- Bag. awal skripsi .<br>- " akhir skripsi . |                                 |

23/07/05

**Catatan :**

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

196

**CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : M. Rizki
2. NIM : 1301191020
3. Program Studi : P. G. M. I.
4. Judul Skripsi : .....
5. Dosen Pembimbing : Siti Nurrohmah, S.Pd, M.Pd (K & M)
6. Catatan Konsultasi : .....

| NO | Pemb. Konten & Metodologi   | Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan |
|----|---|---------------------------------|
|    | <p>- Data pdece di pabali → di sama-kan dgn matrix.</p> <p>- Urutan penyajian data → mengacu pd matrix!</p> <p>- Penyajian data tgg → Factor 3 yg mempengaruhi (di penera didia) → <del>tan</del> di deskripsikan berdasarkan hasil observasi &amp; wawancara susunan pembelajaran.</p> <p>- Lengkapi foto &amp; legiarm susunan observasi pembelajaran!</p> <p><i>[Signature]</i> 20/10/17</p> |                                 |

- Catatan :
1. Setiap konsultasi, lembar catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
  2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembar baru yang masih kosong

fat  
eti  
ms






197

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : M.M. Qadi  
 2. N I M : 1301091320  
 3. Program Studi : P.G.M.I.  
 4. Judul Skripsi :  
 .....  
 5. Dosen Pembimbing : Khairunnisa MPd  
 :  
 .....  
 6. Catatan Konsultasi :

| NO | Pemb. Konten & Metodologi | Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan   |
|----|---------------------------|---|
|    |                           | <p>- Perbaiki cara pengutipan<br/>           - Tambahkan tafsir<br/>           - Penulisan kalimat dll (Silakan cek &amp; naskah skripsi)</p> <p style="text-align: right;">Jan 18 Jan '17<br/> </p> |

**Catatan :**

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



198

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : M. Majdi  
 2. NIM : 1301291320  
 3. Program Studi : PGM.1  
 4. Judul Skripsi :  
 .....  
 5. Dosen Pembimbing : Siki Shalih  
 :  
 6. Catatan Konsultasi :

| NO | Pemb. Konten & Metodologi ✓   | Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan |
|----|---|---------------------------------|
|    | <p>- Matriks → di perbaiki !</p> <p>- Dalam judul tambahkan "Kelas W" → Rumusan Masalah, Tuj. Penelitian, dan yg lainnya → menyempatkan</p> <p>- Lanjutkan ke - BAB. W.</p> <p style="text-align: right;"><i>Siki Shalih</i> my 19/17<br/>/di</p> |                                 |

**Catatan :**

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong




199

**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) / Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

**CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : Muhammad Majdi
2. NIM : 1301291320
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Skripsi : .....
5. Dosen Pembimbing : Siti Snalihan, S.Pd, MEd
6. Catatan Konsultasi : .....

| NO | Masalah Pokok  | Keterangan  |
|----|--|---|
| -  | Dalam Landasan Teori → Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika → masalah Sk-let Mre untuk tulis W. |  |
| -  | Observasi pembelajaran jangan hanya satu kali pembelajaran.                                      |   |
| -  | Ayat At-Quran → lebih di khususkan lagi.   |   |
| -  | hal. 33 → Conson soal usa us rendah (tipe Cokle utu us W).                                       |   |

**Catatan :**

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong




200

**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) / Web: [www.fk.iain-antasari.ac.id](http://www.fk.iain-antasari.ac.id)

**CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : M. Wajed  
 2. NIM : 1301290328  
 3. Program Studi : PGM  
 4. Judul Skripsi :  
 5. Dosen Pembimbing : Khairunnisa M.Pd  
 6. Catatan Konsultasi :

| NO | Masalah Pokok   | Keterangan  |
|----|---|---|
| 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Perbaiki dgn mencentak tata tulisan skripsi :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknik pengutipan</li> <li>- " penomoran</li> <li>- Pembuatan kalimat dalam paragraf</li> <li>- cek margin</li> </ul> </li> <li>o Latar belakang → diru berpikir sampai ditemukan masalah penelitian harus teralur</li> <li>o Soal aralun dgn usant Bab IV</li> </ul> | <p>11 - 11 - 2016</p>  |

**Catatan :**

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

## RIWAYAT HIDUP



1. Nama Lengkap : Muhammad Majdi
2. Tempat dan tanggal lahir : Haruai, 08 Oktober 1994
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum kawin
6. Alamat : Mabuun Gg Angsana RT 001 RW 001 Kec. Murung Pudak, Kabupaten Tabalong.
  
7. No. Hp : 087806983027
8. Email : MuhammadMajdi@yahoo.com
9. Pendidikan :
  - a. SDN Suput 2 tahun 2002-2008
  - b. MTSN Haruai tahun 2008-2010
  - c. MAN 1 Tanjung 2010-2013
  - d. IAIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan PGMI
10. Organisasi :
  - a. Anggota OSIS MAN 1 Tanjung 2010-2011
  - b. Anggota LDK Nurul Fata 2013-2014
  - c. Anggota Lembaga Pengajian dan Pegkajian Al-Quran UIN Antasari Banjarmasin 2014-2016
11. Nama orang tua :
 

Ayah : H. Ardiansyah

Ibu : Hj. Hilihah
12. Nama saudara : Helmatun Ni'mah

Banjarmasin, Juli 2017  
Penulis,

Muhammad Majdi