

ABSTRAK

Muhammad Majdi. 2017. “*Penggunaan Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV di MIN Kebun Bunga Banjarmasin*”. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan keguruan Banjarmasin. Pembimbing Konten dan Metodologi Siti Shalihah S.Pd.,MS dan pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan Khairunnisa M.Pd.

Kata Kunci : Penggunaan, Model RME, Pembelajaran Matematika.

Penelitian ini mengemukakan tentang penggunaan model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) pada mata pelajaran Matematika kelas IV di MIN Kebun Bunga Banjarmasin dengan memfokuskan penelitian bagaimana penggunaan model pembelajaran RME pada mata pelajaran Matematika kelas IV di MIN Kebun Bunga Banjarmasin dan faktor pendukungnya. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data tentang penggunaan model pembelajaran RME pada mata pelajaran Matematika kelas IV di MIN Kebun Bunga Banjarmasin yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif penelitian lapangan yang dilakukan dengan meneliti secara langsung melalui sumber data dari guru matematika yang bersangkutan tentang bagaimana penggunaan model pembelajaran RME. Subyek penelitian ini adalah 1 orang guru mata pelajaran Matematika dan 28 Orang peserta didik kelas IV. Obyek dalam penelitian ini adalah penggunaan model pembelajaran RME pada mata pelajaran Matematika kelas IV di MIN Kebun Bunga Banjarmasin yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran. Pengumpulan data dalam penelitian ini diperoleh melalui teknik wawancara, observasi, dan dokumenter, sedangkan teknik pengolahan dan analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran RME pada mata pelajaran Matematika kelas IV di MIN Kebun Bunga Banjarmasin, dilihat dari aspek perencanaan pembelajaran guru telah membuat RPP, terlaksananya model pembelajaran dan persiapan media untuk mendukung model RME dengan baik. Dilihat dari aspek pelaksanaan pembelajaran terlihat mulai dari pertemuan pertama sampai pertemuan ketiga guru melaksanakan semua langkah-langkah RME dengan merealisasikan pembelajaran melalui media roti. Bentuk penyampaian setiap pertemuan bervariasi namun tidak lepas dari tujuan pada langkah pembelajaran RME tersebut dan juga guru melibatkan peserta didik dengan maksimal, guru juga mengajarkan pembelajaran Matematika yang telah ditampilkan sudah sesuai dengan materi yang disajikan. Sedangkan dilihat dari aspek evaluasi pembelajaran, guru telah melakukan umpan balik kepada peserta didik dengan menggunakan tugas kelompok dan individu.