

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Pendekatan dan Metode Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) yang penelitiannya dilakukan secara intensif terinci dan mendalam terhadap suatu organisasi, lembaga atau gejala tertentu.⁵⁰

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif yang dikenal juga dengan pendekatan *naturalisti*. Pendekatan kualitatif yaitu penelitian yang menggambarkan keadaan yang ada di lapangan. Pendekatan kualitatif bersifat induktif, peneliti membiarkan permasalahan-permasalahan muncul dari data atau dibiarkan terbuka untuk interpretasi. Data dihimpun dengan pengamatan yang seksama, mencakup deskripsi dalam konteks yang mendetil disertai catatan-catatan hasil wawancara yang mendalam, serta hasil analisis dokumen dan catatan-catatan.⁵¹ Maka data yang akan dikumpulkan nantinya berupa kata-kata, gambar dan bukan berupa angka. Dengan adanya pendekatan ini diharapkan nantinya data yang diperoleh dari subjek penelitian akan dapat menggambarkan keadaan secara keseluruhan tentang penggunaan model RME pada mata pelajaran Matematika kelas IV di MIN Kebun Bunga Banjarmasin.

⁵⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 20.

⁵¹Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), h.60.

Pendekatan dan jenis penelitian ini akan diimplementasikan oleh peneliti dengan melakukan penelitian yang terkait dengan permasalahan yang dihadapi yakni materi pecahan dan model RME sebagai alternatif pemecahan masalahnya.

Metode penelitian ini menggunakan metode deskriptif. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang bermaksud untuk membuat pencandraan (deskripsi) mengenai situasi-situasi atau kejadian-kejadian.⁵² Peneliti berusaha memberikan informasi secara keseluruhan dan keadaan yang sedang berlangsung pada saat penelitian dilakukan secara sistematis.

B. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah satu orang yang menjadi wali kelas di kelas IV MIN Kebun Bunga Banjarmasin dan 28 orang peserta didik kelas IV MIN Kebun Bunga Banjarmasin.

2. Objek Penelitian

Adapun yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah penggunaan model pembelajaran RME pada mata pelajaran Matematika di MIN Kebun Bunga Banjarmasin.

⁵²Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014),h.76.

C. Data dan Sumber Data

1. Data

a. Data pokok

1) Data tentang Penggunaan Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* pada Mata Pelajaran Matematika di MIN Kebun Bunga meliputi.

a) Perencanaan pembelajaran

Guru menyiapkan silabus RPP, model pembelajaran dan fasilitas lainnya yang menunjang dalam penggunaan model *Realistic Mathematics Education*. Media pembelajaran yang disiapkan guru adalah roti, selai, dan sendok untuk memudahkan peserta didik dalam memecahkan masalah.

b) Pelaksanaan pembelajaran (Pertemuan 1, 2, dan 3)

(1) Pendahuluan

(2) Inti

(a) Langkah 1:Memahami masalah kontekstual

Guru memberikan masalah (soal) kontekstual dan peserta didik diminta untuk memahami masalah tersebut. Guru menjelaskan soal I atau masalah dengan memeberikan petunjuk/saran seperlunya (terbatas) terhadap bagian-bagian tertentu yang dipahami peserta didik Pada langkah ini karakteristik RME yang diterapkan adalah karakteristik pertama. Selain itu, pemberian masalah kontekstual berarti memberi peluang terlaksananya prinsip pertama dari RME.

(b) Langkah 2: Menyelesaikan masalah kontekstual

Peserta didik secara individual disuruh menyelesaikan masalah kontekstual pada buku peserta didik atau LKS dengan caranya sendiri. Cara pemecahan dan jawaban masalah yang berbeda lebih diutamakan. Guru memotivasi peserta didik untuk menyelesaikan masalah tersebut dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan penuntun untuk mengarahkan peserta didik memperoleh penyelesaian soal. Misalnya: bagaimana kamu tahu itu, bagaimana caranya, mengapa kamu berpikir seperti itu, dan lain-lain. Pada tahap ini peserta didik dibimbing untuk menemukan kembali tentang ide atau konsep atau definisi dari soal matematika. Di samping itu, pada tahap ini peserta didik juga diarahkan untuk membentuk dan menggunakan model sendiri untuk membentuk dan menggunakannya guna memudahkan menyelesaikan masalah (soal). Guru diharapkan tidak memberi tahu penyelesaian soal atau masalah tersebut, sebelum peserta didik memperoleh penyelesaiannya sendiri. Pada langkah ini semua prinsip RME muncul, sedangkan karakteristik RME yang muncul adalah karakteristik ke-2, menggunakan model.

(c) Langkah 3: Membandingkan dan mendiskusikan jawaban

Peserta didik diminta untuk membandingkan dan mendiskusikan jawaban dalam kelompok kecil. Setelah itu, hasil dari diskusi itu dibandingkan pada diskusi kelas yang dipimpin oleh guru. Pada tahap ini dapat digunakan peserta didik untuk melatih keberanian mengemukakan pendapat, meskipun berbeda dengan teman lain atau bahkan dengan gurunya. Karakteristik RME yang muncul pada tahap ini adalah penggunaan ide atau kontribusi peserta didik, sebagai upaya untuk mengaktifkan peserta didik melalui optimalisasi interaksi antara peserta

didik dan peserta didik, antara guru dan peserta didik, dan antara peserta didik dan sumber belajar.

(d) Langkah 4: menarik kesimpulan

Berdasarkan hasil diskusi kelompok dan diskusi kelas yang dilakukan, guru mengarahkan peserta didik untuk menarik kesimpulan tentang konsep, definisi, teorema, prinsip atau prosedur matematika yang terkait dengan masalah kontekstual yang baru diselesaikan. Karakteristik RME yang muncul pada langkah ini menggunakan interaksi antara guru dan peserta didik.

c) Penutup dan evaluasi

Guru memberikan soal pada peserta didik untuk mengetahui pemahaman masing-masing peserta didik terhadap materi yang telah dipelajari, setelah selesai mengerjakannya peserta didik mengumpulkannya

Kegiatan terakhir guru membimbing peserta didik melakukan refleksi tentang pelajaran yang telah dipelajari dan jawaban peserta didik tersebut sebagai kesimpulan pelajaran.

2) Faktor-faktor yang mendukung penggunaan model pembelajaran RME pada Pembelajaran Matematika peserta didik kelas IV di MIN Kebun Bunga.

b. Data Penunjang

Adapun data penunjang dalam penelitian ini adalah data tentang gambaran umum lokasi penelitian meliputi:

- 1) Sejarah singkat berdirinya MIN Kebun Bunga
- 2) Visi, misi dan tujuan madrasah
- 3) Identitas madrasah
- 4) Keadaan tenaga pengajar dan tenaga administrasi
- 5) Keadaan peserta didik
- 6) Keadaan sarana dan prasarana madrasah

2. Sumber Data

Adapun yang menjadi sumber data dalam penelitian ini meliputi:

- a. Responden, yaitu satu orang yang menjadi wali kelas di kelas IV MIN Kebun Bunga Banjarmasin.
- b. Informan, yaitu kepala sekolah, staf tata usaha dan peserta didik
- c. Dokumen, yaitu data-data yang ada di MIN Kebun Bunga Banjarmasin.

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini penulis menggunakan beberapa teknik sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi adalah suatu teknik yang dilakukan dengan cara menganalisis dan mengadakan pengamatan langsung ke lokasi penelitian mengenai tingkah laku dengan melihat individu atau kelompok aktivitas guru dan peserta didik secara langsung. Observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua di antara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan.⁵³ Penulis menggunakan teknik ini untuk mengadakan pengamatan secara langsung ke lokasi penelitian guna mengetahui lebih dekat masalah yang akan diteliti. Data yang digali dengan teknik ini meliputi : data tentang penggunaan model pembelajaran RME pada mata pelajaran matematika kelas IV di MIN Kebun Bunga.

2. Wawancara

Wawancara digunakan sebagai tehnik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, dan apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam dan jumlah respondenya sedikit/kecil.⁵⁴ Dalam melakukan wawancara, penulis telah menyiapkan instrumen penelitian berupa pertanyaan-pertanyaan tertulis, yang bertujuan agar wawancara berjalan dengan lancar dan terarah.

Teknik ini juga berkaitan dengan sejarah singkat tentang berdirinya MIN Kebun Bunga, jumlah guru dan peserta didik.

⁵³Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), Cet. ke-12, h. 203.

⁵⁴*Ibid*, h. 194

3. Dokumenter

Pada teknik dokumentasi, peneliti dimungkinkan memperoleh informasi dari berbagai macam – macam sumber tertulis atau dokumen yang ada pada responden atau tempat.⁵⁵ Teknik ini digunakan penulis untuk mengumpulkan data baik data pokok maupun data penunjang.

Untuk lebih jelasnya mengenai data, sumber data, dan teknik pengumpulan data dapat dilihat pada Tabel 3.1 berikut ini:

Tabel 3.1. Matriks, Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data.

No	Jenis Data	Sumber Data	Teknik Pengumpulan Data
1.	<p>Data pokok</p> <p>1. Data tentang Penggunaan model pembelajaran <i>Realistic Mathematics Education</i> pada mata pelajaran matematika di MIN Kebun Bunga Banjarmasin, meliputi.</p> <p>a. Perencanaan yaitu guru menyiapkan RPP, Model yang akan digunakan dalam proses pembelajaran, media, dan sumber belajar.</p> <p>b. Pelaksanaan, yaitu memahami masalah kontekstual, menyelesaikan masalah kontekstual, membandingkan dan mendiskusikan jawaban, dan terakhir menarik kesimpulan.</p> <p>c. Evaluasi</p>	<p>Guru</p> <p>Guru dan peserta didik</p>	<p>Dokumenter</p> <p>Wawancara dan Observasi</p>

⁵⁵Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 81.

Lanjutan Tabel 3.1

No	Jenis Data	Sumber Data	Teknik Pengumpulan Data
	<p>2. Faktor-faktor yang mendukung penggunaan model pembelajaran RME pada Pembelajaran Matematika peserta didik kelas IV di MIN Kebun Bunga.</p> <p>a. Faktor Guru</p> <p>1) Latar belakang pendidikan guru</p> <p>2) Pengalaman mengajar guru</p> <p>b. Faktor Peserta didik</p> <p>1) Minat</p> <p>2) Perhatian</p> <p>c. Faktor fasilitas</p> <p>d. Faktor situasi dan kondisi</p>	<p>Guru dan peserta didik</p>	<p>Wawancara dan dokumentasi</p> <p>Observasi, wawancara dan dokumentasi</p>
2.	<p>Data penunjang</p> <p>a. Sejarah singkat berdirinya MIN Kebun Bunga</p> <p>b. Visi misi dan tujuan MIN Kebun Bunga</p> <p>c. Identitas madrasah</p> <p>d. Keadaan tenaga pengajar dan tenaga administrasi</p> <p>e. Keadaan peserta didik</p> <p>f. Keadaan sarana dan prasarana sekolah</p>	<p>Kepala Sekolah dan Tata Usaha</p>	<p>Wawancara dan dokumenter</p>

E. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data

1. Teknik Pengolahan Data

Ada beberapa teknik yang digunakan dalam mengolah data, yaitu:

- 1) Reduksi data, yaitu memilih hal-hal pokok yang sesuai dengan fokus masalah.⁵⁶
- 2) Penyajian data, yaitu menampilkan data dalam bentuk teks yang bersifat narasi.⁵⁷
- 3) Verifikasi, yaitu pengecekan ulang kelengkapan yang memungkinkan ditemukan data baru mengenai masalah yang diteliti.⁵⁸

2. Analisis data

Setelah data diolah kemudian diuraikan dalam penyajian data, maka langkah selanjutnya penulis melakukan analisis data. Dalam analisis ini penulis menggunakan analisis deskriptif *kualitatif* yaitu mendeskripsikan kejadian sesungguhnya dalam bentuk uraian atau kalimat sehingga terlihat jelas mengenai penggunaan model pembelajaran RME pada peserta didik MIN Kebun Bunga. Kemudian untuk mendapatkan kesimpulan penelitian ini, maka digunakan metode *induktif* yaitu dengan cara menarik kesimpulan dari hal-hal yang bersifat khusus kepada hal-hal yang bersifat umum.

⁵⁶Sugiono, *op.cit.* h. 247

⁵⁷*Ibid*, h. 249

⁵⁸*Ibid*, h. 252

F. Prosedur Penelitian

Dalam melakukan penelitian ini penulis melakukan beberapa tahapan, yaitu:

1. Tahapan Pendahuluan

- a. Penjajakan awal ke lokasi penelitian
- b. Berkonsultasi dengan dosen pembimbing
- c. Membuat desain proposal
- d. Mengajukan desain proposal
- e. Mengajukan desain proposak Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah UIN
Antasari untuk mendapat persetujuan judul
- f. Melaksanakan seminar terhadap desain proposal yang telah disetujui.

2. Tahapan Persiapan

- a. Berkonsultasi dengan dosen pembimbing untuk perbaikan desain proposal skripsi
- b. Seminar proposal skripsi
- c. Memperbaiki desain proposal skripsi berdasarkan hasil seminar
- d. Mohon surat riset kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN
Antasari Banjarmasin
- e. Menyediakan pedoman wawancara dan observasi

3. Tahapan Pelaksanaan

- a. Menghubungi responden dan informan dengan teknik yang telah ditentukan
- b. Pengumpulan data
- c. Mengolah dan menganalisa data dengan teknik yang direncanakan sebelumnya

4. Tahapan Penyusunan Laporan

- a. Penyusunan laporan hasil penelitian
- b. Berkonsultasi dengan dosen pembimbing sekaligus memohon persetujuan
- c. Memperbanyak hasil laporan yang telah disetujui dan selanjutnya siap diuji dan dipertahankan di dalam sidang munaqasyah skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin