

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penyajian data dan analisis data yang telah disajikan mengenai penggunaan Model RME pada pembelajaran Matematika kelas IV materi pecahan, maka dapat disimpulkan.

1. Pembelajaran Matematika dengan menggunakan model RME Materi Pecahan pada peserta didik kelas IV terlaksana dengan baik. Hal ini terbukti adanya perencanaan yang baik dengan dibuatnya RPP, terlaksananya model pembelajaran dan persiapan media untuk mendukung model RME dengan baik. Begitu juga dari segi pelaksanaan pembelajaran terlihat mulai dari pertemuan pertama sampai pertemuan ketiga guru melaksanakan semua langkah-langkah RME dengan merealisasikan pembelajaran melalui media roti dengan penyampaian setiap pertemuannya bervariasi namun tidak lepas dari tujuan pada langkah pembelajaran RME tersebut yang melibatkan peserta didik dengan maksimal. Pada tahapan evaluasi telah terlaksana dengan baik karena guru telah melakukan umpan balik kepada peserta didik dengan menggunakan tugas kelompok dan individu.

2. Faktor-faktor yang mendukung penggunaan Model RME pada pembelajaran Matematika kelas IV materi pecahan di MIN Kebun Bunga Banjarmasin
 - a. Faktor guru dilihat dari latar belakang pendidik guru adalah S1 PAI alumni IAIN Antasari Banjarmasin 1996 dan mempunyai pengalaman mengajar selama 20 tahun sejak tahun 1996-2017.
 - b. Faktor peserta didik dilihat dari minat dan perhatian cukup baik dan antusias terhadap pembelajaran model RME.
 - c. Faktor situasi dan kondisi, guru mampu mengelola kelas dengan cukup baik yang dibantu oleh *observer*.
 - d. Faktor fasilitas, fasilitas yang disiapkan guru pada waktu pembelajaran adalah media *realistik* berupa roti, selai, dan sendok.

B. Saran - saran

Untuk meningkatkan penggunaan Model RME pada pembelajaran Matematika kelas IV materi pecahan di MIN Kebun Bunga Banjarmasin dan penulisan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pihak – pihak yang pemerhati dalam hal ini, maka penulis mengemukakan beberapa saran – saran sebagai berikut:

1. Bagi peneliti agar menerapkan pengalaman yang telah didapat dari penelitian untuk melaksanakan pembelajarn matematika yang menarik dan menyenangkan.
2. Bagi guru selanjutnya, lebih menarik jika model pembelajaran RME ini dikreasikan dengan benda lain selain roti.

3. Bagi peserta didik agar dapat memandang pembelajaran Matematika sebagai pembelajaran yang asik dan menyenangkan karena Matematika dapat direalisasikan dalam kehidupan sehari-hari.
4. Bagi sekolah MIN Kebun Bunga Banjarmasin khususnya kepala sekolah dan guru pengajar. Penggunaan RME bisa menjadi bahan pertimbangan dalam pengembangan dan penyempurnaan pembelajaran khususnya pembelajaran Matematika guna meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik.