

ABSTRAK

Raudatul Jannah. 2017. *Efektivitas Model Pembelajaran Explicit Instruction Ditinjau dari Pemahaman Konsep pada Materi Transformasi Geometri di Kelas XI IPS MAN 3 Balangan Tahun Pelajaran 2016/2017.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing I: Analisa Ftria, S.Pd., M.Si. dan Pembimbing II: Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag., pada Program Sarjana UIN Antasari Banjarmasin.

Kata Kunci: Efektivitas dan Model Pembelajaran *Explicit Instruction*

Masih banyak terdapat siswa yang belum memahami konsep dari transformasi geometri, hal ini disebabkan oleh penyampaian materi yang terbilang masih konvensional. Kegiatan pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa dengan model yang mampu menunjang proses belajar siswa yang berkaitan dengan pengetahuan deklaratif dan pengetahuan prosedural. Model pembelajaran *explicit instruction* adalah salah satu model pembelajaran yang dirancang khusus untuk menunjang proses belajar siswa yang berkaitan dengan pengetahuan deklaratif dan pengetahuan prosedural yang terstruktur dengan baik yang dapat diajarkan dengan pola kegiatan yang bertahap, selangkah demi selangkah.

Berdasarkan pengujian yang diuraikan dengan uji beda dengan terlebih dahulu menghitung apakah data kedua kelas berdistribusi normal dan homogen, kemudian dengan perhitungan uji t skor gain di kelas eksperimen dan di kelas kontrol diperoleh t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($2,408 > 1,96$) dan nilai signifikan sebesar 0,04 lebih kecil dari nilai taraf signifikan 0,05 ($0,04 < 0,05$), maka hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa dengan model pembelajaran *explicit instruction* lebih efektif digunakan dari pada model pembelajaran konvensional pada materi transformasi geometri di kelas XI IPS MAN 3 Balangan tahun pelajaran 2016/2017.