

**PENGARUH KEMAMPUAN MANAJERIAL KEPALA
SEKOLAH DAN SUPERVISI PEMBELAJARAN TERHADAP
KINERJA GURU PAI SDN DI KECAMATAN KAHAYAN
KUALA KABUPATEN PULANG PISAU**

TESIS

**Oleh:
JAUHAR RAFIQAH
1502521592**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
BANJARMASIN
2017**

**PENGARUH KEMAMPUAN MANAJERIAL KEPALA
SEKOLAH DAN SUPERVISI PEMBELAJARAN TERHADAP
KINERJA GURU PAI SDN DI KECAMATAN KAHAYAN
KUALA KABUPATEN PULANG PISAU**

TESIS

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Agama Islam**

Oleh:

**JAUHAR RAFIQAH
NIM. 150 252 1592**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2017 M/1438 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jauhar Rafiqah

NIM : 1502521592

Tempat/Tgl. Lahir : Kuala Kapuas, 23 September 1985

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul: “PENGARUH KEMAMPUAN MANAJERIAL KEPALA SEKOLAH DAN SUPERVISI PEMBELAJARAN TERHADAP KINERJA GURU PAI SDN DI KECAMATAN KAHAYAN KUALA KABUPATEN PULANG PISAU” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, Mei 2017

Yang membuat pernyataan,

Jauhar Rafiqah

PERSETUJUAN TESIS

**PENGARUH KEMAMPUAN MANAJERIAL KEPALA
SEKOLAH DAN SUPERVISI PEMBELAJARAN TERHADAP
KINERJA GURU PAI SDN DI KECAMATAN KAHAYAN
KUALA KABUPATEN PULANG PISAU**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Jauhar Rafiqah
1502521592

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, M.A
Tanggal,

Dr. Ahmad Salabi, M.Pd
Tanggal,

PENGESAHAN TESIS

**PENGARUH KEMAMPUAN MANAJERIAL KEPALA
SEKOLAH DAN SUPERVISI PEMBELAJARAN TERHADAP
KINERJA GURU PAI SDN DI KECAMATAN KAHAYAN
KUALA KABUPATEN PULANG PISAU**

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

Jauhar Rafiqah
NIM. 1502521592

Telah Diajukan pada Dewan Penguji
Pada: hari Senin, Tanggal 5 juni 2017

DEWAN PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M. Ag (Ketua)	1.
2. Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, M.A (Anggota)	2.
3. Dr. Hj. Salamah, M.Pd (Anggota)	3.
4. Dr. Ahmad Salabi, M.Pd (Sekretaris)	4.

**Mengetahui,
Direktur**

**Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M. Ag
NIP. 19621112 198903 1 004**

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا مُحَمَّد وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

Alhamdulillah, berkat petunjuk dan kasih sayang-Nya tesis yang berjudul “Pengaruh Kemampuan Manajerial Kepala Sekolah dan Supervisi Pembelajaran Terhadap Kinerja Guru PAI SDN di Kecamatan Kahayan Kuala Kabupaten Pulang Pisau” ini bisa terselesaikan dan sampai di hadapan para pembaca yang terhormat. Penulis berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat dan sumbangan yang berarti bagi perkembangan dunia pendidikan, baik pada masa sekarang maupun yang akan datang.

Selama proses penulisan tesis ini, penulis tidak sedikit melibatkan pihak-pihak terkait yang banyak memberikan bimbingan, pengarahan dan dorongan moril sehingga terwujudlah karya ilmiah ini. Oleh karena itu selayaknyalah dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tidak terhingga kepada:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin Bapak Prof. Dr. H. Akh. Fauzi Aseri, MA yang telah memberikan fasilitas dan sarana perkuliahan sampai pada penyelesaian penulisan tesis ini;
2. Bapak Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag. selaku direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Antasari Banjarmasin;

3. Ibu Dr. Hj. Salamah, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana S-2 UIN Antasari Banjarmasin;
4. Bapak Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, M.A dan Dr. Ahmad Salabi, M.Pd, selaku pembimbing I dan pembimbing II yang telah banyak memberikan petunjuk, arahan serta motivasi dalam rangka penyusunan tesis ini;
5. Para dosen pengajar pada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan berbagai ilmu pengetahuan yang sangat berharga, demikian pula segenap karyawan dan karyawanwati Pascasarjana yang turut memberikan andil dalam kelancaran proses penyusunan tesis ini;
6. Seluruh pimpinan beserta staf Perpustakaan Institut dan Perpustakaan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan fasilitas dan pelayanan kepada penulis dalam rangka pengumpulan data demikian pula kepada para dosen dan teman-teman penulis yang berkenan meminjamkan bahan-bahan literatur untuk penyusunan karya ilmiah ini;
7. Kepala UPT Dinas Pendidikan Kecamatan Kahayan Kuala yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian sampai selesai proses pembuatan tesis ini;
8. Kepala sekolah dan Guru PAI SDN di Kecamatan Kahayan Kuala Kabupaten Pulang Pisau yang banyak memberi informasi, sehingga memudahkan kegiatan penelitian;
9. Orang tua, suami dan anak tercinta dengan penuh perhatian yang selalu menjadi penyemangat penulis dalam menyelesaikan tesis ini;

10. Teman-teman mahasiswa angkatan 2015 khususnya kelas Beasiswa yang telah memberikan dorongan moril terhadap penyelesaian studi penulis;
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya yang telah membantu penulis baik langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian tesis ini

Akhirnya hanya kepada Allahh swt. penulis panjatkan do'a atas segala partisipasi semua pihak dalam penyelesaian tesis ini. Semoga kita semua dalam lindungan dan rahmat-Nya, Amin ya Rabb al-'âlamîn.

Banjarmasin, Mei 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN TESIS	iii
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR TRANSLITERASI	xii
ABSTRAK	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Tujuan Penelitian	12
D. Signifikansi Penelitian	13
E. Hipotesis Penelitian.....	14
F. Asumsi Penelitian.....	14
G. Definisi Operasional.....	15
H. Penelitian Terdahulu.....	17
I. Sistematika Penulisan.....	22
BAB II LANDASAN TEORETIS	24
A. Kemampuan Manajerial Kepala Sekolah.....	24
1. Supervisi Manajerial	24
2. Pengertian Kemampuan Manajerial Kepala Sekolah.....	29
3. Tugas dan Peran Kepala Sekolah Sebagai Manajerial.....	32
4. Karakteristik Kemampuan Manajerial Kepala Sekolah.....	38
B. Supervisi Pembelajaran.....	43
1. Pengertian Supervisi Pembelajaran.....	43
2. Tujuan Supervisi Pembelajaran.....	48
3. Fungsi Supervisi Pembelajaran.....	53
4. Teknik Supervisi Pembelajaran.....	55
C. Kinerja Guru.....	66
1. Pengertian Kinerja Guru.....	66
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Guru.....	69
3. Penilaian Kinerja Guru.....	70
4. Manfaat Penilaian Kinerja Guru.....	78
D. Model Konseptual Penelitian.....	80
BAB III METODE PENELITIAN	82
A. Rancangan Penelitian	82
B. Populasi dan Sampel	83
C. Instrumen Penelitian.....	85
D. Teknik Pengumpulan Data.....	90

E.	Desain Pengukuran.....	95
F.	Teknik Analisis Data.....	97
BAB IV	HASIL PENELITIAN	105
A.	Data Penelitian	105
1.	Karakteristik Responden	105
2.	Penyajian Hasil Penelitian.....	115
3.	Pengujian Hasil Penelitian	123
B.	Pengujian Hipotesis.....	124
1.	Kemampuan Manajerial Kepala Sekolah	124
2.	Supervisi Pembelajaran.....	126
3.	Pengaruh Secara Simultan.....	128
BAB V	PEMBAHASAN	131
A.	Pengaruh Kemampuan Manajerial Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru PAI	131
B.	Pengaruh Supervisi Pembelajaran Terhadap Kinerja Guru PAI	142
C.	Pengaruh Kemampuan Manajerial Kepala Sekolah dan Supervisi Pembelajaran Terhadap Kinerja Guru PAI.....	147
BAB VI	PENUTUP	157
A.	Simpulan	157
B.	Saran-saran.....	159
	DAFTAR PUSTAKA	161

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

3.1.	Karakteristik Populasi Penelitian	83
3.2.	Karakteristik Sampel Penelitian	84
3.3.	Kisi-kisi Instrumen Variabel Kemampuan Manajerial Kepala Sekolah (X_1).....	85
3.4.	Kisi-kisi Instrumen Variabel Supervisi Pembelajaran (X_2)	86
3.5.	Kisi-kisi Instrumen Variabel Kinerja Guru (Y)	88
4.1.	Keadaan Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Kahayan Kuala Kabupaten Pulang Pisau	106
4.2.	Keadaan Kepala Sekolah dan Guru PAI di Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Kahayan Kuala Kabupaten Pulang Pisau	108
4.3.	Karakteristik Responden Berdasarkan Usia	109
4.4.	Pengelompokan Responden Berdasarkan Usia	110
4.5.	Karakteristik Responden Berdasarkan Masa Kerja	111
4.6.	Pengelompokan Responden Berdasarkan Masa Kerja	112
4.7.	Karakteristik Responden Berdasarkan Pangkat/Golongan	113
4.8.	Pengelompokan Responden Berdasarkan Pangkat/Golongan	114
4.9.	Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Manajerial Kepala Sekolah	117
4.10.	Kelompok Skor Kemampuan Manajerial Kepala Sekolah	119
4.11.	Distribusi Frekuensi Skor Supervisi Pembelajaran	119
4.12.	Kelompok Skor Supervisi Pembelajaran	121
4.13.	Distribusi Frekuensi Skor Kinerja Guru PAI	121
4.14.	Kelompok Skor Kinerja Guru	123
4.15.	Ringkasan Output Pengujian Hipotesis	124
4.16.	Ringkasan Output Regresi Sederhana Antara Kemampuan Manajerial Kepala Sekolah Terhadap Kinerja	125
4.17.	Ringkasan Output Pengaruh Kemampuan Manajerial Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru PAI	126
4.18.	Ringkasan Output Regresi Sederhana Antara Supervisi	

Pembelajaran Terhadap Kinerja Guru PAI.....	127
4.19. Ringkasan Output Pengaruh Supervisi Pembelajaran Terhadap Kinerja Guru PAI.....	128
4.20. Hasil analisis pengaruh secara simultan antara kemampuan manajerial kepala sekolah dan supervisi pembelajaran terhadap kinerja guru PAI	129
4.21. Ringkasan Output Pengaruh Secara Simultan Antara X_1 , X_2 Dengan Y	130

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf Latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Bentuk Lambang
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Tsa	TS	Te dan Es
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	<u>H</u>	Ha dengan garis di bawah
خ	Kha	KH	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Dzal	DZ	De dan Zet

ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	SY	Es dan Ye
ص	Shad	SH	Es dan Ha
ض	Dlad	DH	De dan Ei
ط	Tha	TH	Te dan Ha
ظ	Zha	ZH	Zet dan Ha
ع	'Ain	,	Koma (terbalik di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
ه	Ha	H	Ha

و	Waw	W	We
ي	Ya	Y	Ye
ء	Hamzah	...!...	Apostrof

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau *harkat*, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda atau Harkat	Nama	Huruf Latin	Nama
....	<i>Fathah</i>	A	A
....	<i>Kasrah</i>	I	I
'....	<i>Dhammah</i>	U	U
Contoh			
كَتَبَ	- <i>kataba</i>		
ذُكِرَ	- <i>dzukira</i>		

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda atau Harkat	Nama	Huruf Latin	Nama
و....	<i>Fathah dan Ya</i>	Ai	a dan i
ي....	<i>Kasrah dan Ya</i>	iy	i dan y
وَ....	<i>Fathah dan Waw</i>	Au	a dan u
Contoh			
كَيْفَ	- <i>kaifa</i>		
إِسْلَامِي	- <i>islamiy</i>		
هُونَ	- <i>hauula</i>		

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Tanda atau Harkat	Nama	Huruf Latin	Nama
	<i>Fathah dan alif atau ya (alif Magshurah)</i>	<u>A</u>	a dan garis di bawah
	<i>Kasrah dan ya</i>	<u>I</u>	i dan garis di bawah
	<i>Dhammah dan waw</i>	<u>U</u>	u dan garis di bawah
Contoh			
قَالَ	- <i>q<u>a</u>la</i>		
رَمَى	- <i>ram<u>a</u></i>		
قِيلَ	- <i>q<u>i</u>la</i>		
يَقُولُ	- <i>ya<u>q</u>ulu</i>		

4. Ta Marbutah

Transliterasi untuk *ta marbutah* ada dua:

a. Ta Marbutah Berharkat

Ta marbutah yang berharkat *fathah*, *kasrah*, dan *dhammah*, transliterasinya adalah /t/.

b. Ta Marbutah Sukun

Ta marbutah yang berharkat sukun, transliterasinya adalah /h/. Kalau kata yang berakhiran *ta marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang "*al*" yang dipisahkan, maka *ta marbutah* itu ditransliterasikan dengan (h), tetapi apakah ia disambung ditransliterasikan dengan /t/. contoh:

طَلْحَةَ

- *Thalhah*

رَوْضَةَ الْأَطْفَالِ

- *rawd^hah al-athfal*

- *rawdhatul athfal*

5. Syaddah

Syaddah atau *tasydid* atau konsonan ganda yang dalam sistem tulisan Arab dilambungkan dengan sebutan tanda, yaitu tanda *syaddah* atau tanda *tasydid* (ّ), dalam transliterasi ini dilambungkan dengan du ahuruf yang sama, yaitu huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam system tulisan Arab dilambungkan dengan huruf,

رَبَّنَا

- *rabbana*

الْبِرُّ - *al-birru*

نُعَم - *nu'ima*

Yaitu: ال dalam transliterasi ini kata sandang itu ditulis dgn "al" dan dipisahkan dari kata yang mengikuti dengan tanda sempang (-). Contoh:

الشَّمْسُ - *al-syamsu*

الْقَلَمُ - *al-qalamu*

7. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa *hamzah* ditransliterasikan dengan *apostrof*. Akan tetapi itu hanya berlaku bagi *hamzah* yang terletak di tengah dan di akhir kata. Jika *hamzah* itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif. Contoh:

يَأْخُذُونَ - *ya'khuzuna* (hamzah di tengah)

النَّوْءُ - *al-na'u* (hamzah di akhir)

إِنَّ - *inna* (hamzah di awal tanpa apostrof)

أَمْرٌ - *Umirtu* (hamzah) di awal tanpa apostrof)

أَكَلَ - *akala* (hamzah di awal tanpa apostrof)

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *ism*, maupun *harf*, ditulis saling terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan, maka dalam transliterasinya juga dirangkaikan. Contoh:

اسْمُ الْفَاعِلِ

- *Ismu_al-Fa'il*

مَفْعُولٌ بِهِ

- *Maf'ul bih (= bi hi)*

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital ini seperti apa yang berlaku dalam EYD. Di antaranya huruf kapital digunakan untuk menulis huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Jika nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ

- *Wa ma Muhammadun illa rasul*

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap, sehingga jika ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka huruf kapital tidak digunakan. Contoh:

اللَّهُ الصَّمَدُ

- *Allah al-Shamad*

نَصْرٌ مِنَ اللَّهِ

- *Nashrun minallahi*

ABSTRAK

Jauhar Rafiqah: *Pengaruh Kemampuan Manajerial Kepala Sekolah dan Supervisi Pembelajaran Terhadap Kinerja Guru PAI SDN di Kecamatan Kahayan Kuala Kabupaten Pulang Pisau*, di bawah bimbingan I: Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, M.A dan II: Dr. Ahmad Salabi, M.Pd, Tesis pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2017.

Kata Kunci: Kemampuan Manajerial, Supervisi Pembelajaran, Kinerja Guru.

Mutu pendidikan akan dapat meningkat kalau guru mempunyai kompetensi bagus. Kinerja maupun kompetensi guru dapat meningkat apabila ada interaksi yang baik antara kepala sekolah dengan guru. Oleh karena itu ada terdapat korelasi langsung antara kepala sekolah dengan kinerja guru. Dengan demikian kemampuan kepala sekolah sebagai manajerial dan sekaligus sebagai supervisor pembelajaran sangat berpengaruh terhadap kinerja guru dalam pelaksanaan proses pembelajaran di sekolah dan kemampuan manajerial dan supervisi pembelajaran kepala sekolah perlu mendapat perhatian.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain rencana dan struktur penyelidikan yang disusun sedemikian rupa sehingga peneliti akan memperoleh jawaban untuk pertanyaan-pertanyaan penelitiannya. Populasi dalam penelitian ini adalah Kepala Sekolah dan Guru PAI SDN di Kecamatan Kahayan Kuala Kabupaten Pulang Pisau dan dalam penelitian ini penulis menggunakan teknik sampel dengan menggunakan *total sampling* yaitu pengambilan sampel yang sama dengan jumlah populasi yang ada, yakni ditentukan kepala sekolah sebanyak 18 orang dan guru PAI sebanyak 28 orang. Jadi untuk jumlah sampel pada penelitian ini ada 46 orang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik angket/koesioner sebagai teknik pokok

Selanjutnya berdasarkan hasil analisis dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan manajerial kepala sekolah terhadap kinerja guru PAI Berdasarkan hasil pengujian korelasi mengenai hubungan antara variabel X_1 dengan Y yaitu menunjukkan nilai korelasi (r) sebesar = 0,220 signifikansi dan linearitas regresi = 0,412, disimpulkan bahwa persamaan regresi $Y = 121,833 + 0,220X_1$ adalah tidak signifikan dan tidak linier. Supervisi pembelajaran juga disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan terhadap kinerja guru PAI. Berdasarkan hasil pengujian korelasi mengenai hubungan antara variabel X_2 dengan Y yaitu menunjukkan nilai korelasi (r) sebesar = -0,126 signifikansi dan linearitas regresi = 0,391, disimpulkan bahwa persamaan regresi $Y = 147,766 + 0,126X_2$ adalah tidak signifikan dan tidak linier. Namun secara simultan kemampuan manajerial kepala sekolah dan supervisi pembelajaran ada pengaruh yang signifikan terhadap kinerja guru PAI. Berdasarkan hasil pengujian korelasi mengenai hubungan antara variabel X_1, X_2 dengan Y yaitu menunjukkan nilai korelasi (r) sebesar = 3,738 signifikansi dan linearitas regresi = 0,032, disimpulkan bahwa persamaan regresi $Y = 139,353 + 1,033X_1 + -0,568X_2$ adalah signifikan dan linier.

ABSTRACT

Jauhar Rafiqah: The influence managerial ability and learning supervision on teacher performance islamic education SDN in kahayan kuala, pulang pisau regency,” under supervision I: Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, M.A, II: Dr. Ahmad Salabi, M.Pd. Thesis, for Postgraduate UIN Antasari Banjarmasin, 2017.

Key Words: managerial ability, learning supervision, teacher performance

The quality of education will increase if teachers have good competence. Performance and competence of teachers can increase if there is a good interaction between the principal and teachers. Therefore there is a direct correlation between the principal and the teacher's performance. Thus the ability of the principal as managerial and as well as a supervisor of learning is very influential on the performance of teachers in the implementation of learning processes in schools and managerial skills and supervision of principal learning needs to get attention.

This research uses a quantitative approach with the design of the plan and structure of the investigation arranged in such a way that the researcher will get answers to her research questions. The population in this research is principal and teachers of islamic education SDN in Kahayan Kuala Sub-district of Pulang Pisau Regency and in this research the outhter use sample technique by using total sampling that is taking the same sample with the existing population, that is determined by principal as many as 18 people and teacher islamic education as many as 28 people. So for the number of samples in this study there are 46 people. Data collection techniques in this study using a questionnaire technique / koesioner as the main technique.

Furthermore, based on the results of the analysis can be concluded that there is no significant influence between the principal managerial ability on the performance of teachers PAI Based on the results of correlation test on the relationship between variables X1 with Y that shows the value of correlation (r) of = 0.220 significance and linearity regression = 0.412, concluded that the regression equation $Y = 121.833 + 0.220X1$ is not significant and not linear. Supervision of learning also concluded that there is no significant effect on the performance of islamic education teachers. Based on the results of correlation test on the relationship between variables X2 with Y that shows the value of correlation (r) of = -0.126 significance and linearity regression = 0.391, concluded that the regression equation $Y = 147.766 + - 0.126X2$ is not significant and not linear. However, simultaneously the principal's managerial and supervisory skills have significant influence on islamic education teacher performance. Based on the results of correlation test on the relationship between variables X1, X2 with Y that shows the value of correlation (r) of = 3,738 significance and linearity regression = 0,032, concluded that the regression equation $Y = 139.353 + 1.033X1 + - 0.568X2$ is significant and linear.