

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat Berdirinya MIS Nurul Islam Jalan A. Yani Km 5 Banjarmasin

Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam terletak di Jalan A. Yani Km 5 Rt. 01 No. 32 Kelurahan Pemurus Baru Kecamatan Banjarmasin Selatan Kabupaten Banjarmasin. Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam adalah sebuah lembaga pendidikan formal tingkat dasar yang bercirikan agama Islam dan berstatus swasta di bawah naungan organisasi Al Ma'arif NU dan Kementerian Agama. Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam terletak di antara pemukiman warga (masyarakat), tidak jauh dari jalan raya, tempat ibadah, serta pasar dan lain-lain sehingga sangat mendukung sekali dalam menunjang proses belajar sehari-hari.

Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam didirikan pada tanggal 1 Januari 1963 atas prakarsa tokoh masyarakat yaitu Bapak H. Fauzi Shaleh (Alm) tokoh NU, Bapak H. Hanafiyah (Alm), Bapak H. Akhmad Syairazi, A.ma (Alm), Bapak Kafrawi Ibrahim, RT, Lurah Pemurus Baru serta dibantu oleh warga masyarakat sekitar.

Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam mempunyai 6 ruang untuk belajar dan 1 ruang untuk kantor dewan guru dan langsung mendapatkan nomor statistik Madrasah dari Departemen Agama Kotamadya Banjarmasin dengan NISM 111263710012.

Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam sejak didirikan sampai sekarang ini telah mengalami beberapa perubahan status, tahun 1963 terdaftar di Departemen Agama Kota Banjarmasin, tahun 1994 status diakui, tahun 1997 sampai 2003 status disamakan, tahun 2005 dan 2011 terakreditasi nilai B sampai sekarang dari Kementerian Agama dan Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

Setelah beberapa tahun berjalan maka keluarlah izin resmi pendirian Madrasah Ibtidaiyah Swasta Nurul Islam dari Departemen Agama kantor Wilayah Provinsi Kalimantan Selatan dengan surat keputusan Nomor: 029/BAP-SM/PROV-15/LL/XI/2011.

Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Jalan A. Yani Km 5 Banjarmasin sampai saat ini sudah beberapa kali mengalami perubahan kepemimpinan, sebagai berikut.

Tabel 4.1 Nama-Nama Kepala Madrasah dan Periode Masa Jabatan di MIS Nurul Islam Jalan A. Yani Km 5 Banjarmasin

No	Nama Kepala Madrasah	Periode Tahun
1.	Halimah, A.ma	1963-1980
2.	Hj. Fatimah	1980-1990
3.	H. Akhmad Syairaji, A.ma	1990-2000
4.	Husna Mai Sa'adah, S.Ag	2001-2012
5.	Irma Sari Yulianti, S.Ag	2012-sekarang

Sumber: Dokumen TU MIS Nurul Islam Jalan A. Yani Km 5 Banjarmasin

Seperti lembaga pendidikan pada umumnya, MIS Nurul Islam Jalan A. Yani Km 5 Banjarmasin juga memiliki visi dan misi yang menjadi tujuan dari berdirinya madrasah tersebut. Adapun visi dan misi MIS Nurul Islam Jalan A. Yani Km 5 Banjarmasin ini adalah.

a. Visi Madrasah

Terwujudnya pendidikan dan pengajaran yang islami, berkualitas, berdaya saing, populer dan berakar di masyarakat.

b. Misi Madrasah

- 1) Menyelenggarakan pendidikan melalui bimbingan, pengajaran dan pelatihan yang terpadu antara dunia dan akhirat.
- 2) Menyelenggarakan pendidikan yang bermutu, berilmu, cerdas dan mandiri.
- 3) Menyelenggarakan pendidikan yang menekankan kepada ibadah, akhlakul karimah dan ilmu pengetahuan teknologi.
- 4) Menyelenggarakan pendidikan yang hasilnya memberikan kepuasan kepada masyarakat.
- 5) Menyelenggarakan pendidikan dengan manajemen modern dan dapat dipertanggung jawabkan kepada publik.

2. Keadaan Staf Tata Usaha dan Karyawan MIS Nurul Islam Jalan A. Yani Km 5 Banjarmasin

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang penulis temukan di lapangan dengan staf tata usaha MIS Nurul Islam Jalan A. Yani Km 5 Banjarmasin mengenai keadaan guru dan staf tata usaha diketahui bahwa jumlah guru yang aktif mengajar di MIS tersebut berjumlah 10 orang yang sekaligus menjabat sebagai staf tata usaha dan karyawan di MIS Nurul Islam Jalan A. Yani Km 5 Banjarmasin.

Daftar nama untuk dewan guru, tata usaha, dan karyawan MIS Nurul Islam

Jalan A. Yani Km 5 Banjarmasin dapat dilihat pada tabel 4.2 berikut.

Tabel 4.2 Nama Dewan Guru, Staf Tata Usaha, dan Karyawan MIS Nurul Islam Jalan A. Yani Km 5 Banjarmasin

No	Nama/NIP/NIG	Jabatan/Mata Pelajaran yang Diampu	Pendidikan Terakhir	Keterangan
1	Irma Sari Yulianti, S.Ag 197107271992032001	Kepala Madrasah/Guru Fikih	S1 IAIN	PNS
2	Haji Abdul Halim, S.Pd.I 2847758661200012	Guru Kelas 2	S1 IAIN	GTY
3	Nur Ikhsani, S.Pd.I 6545756657200003	Kepala Laboratorium Komputer Guru Kelas 3	S1 STAI	GTY
4	Mimi Haryanti, S.Pd.SD 1952753665300002	Bendahara BOS Guru Kelas 1	S1 UT	GTY
5	Ipto, S.Pd.I 5539755658200002	Kepala Perpustakaan Guru PAI	S1 IAIN	GTY
6	Rahmaniah, S.Pd.I 4642760662300082	Guru Kelas 4	S1 STAI	GTY
7	Tafsirah, S.Pd 8535760662210090	Bendahara Komite Guru Kelas 6	S1 UNISKA	GTY
8	Kodar Buldani 2347757656200003	Kepala UKS Guru SBK, Bahasa Arab	MA Darul Hijrah	GTY
9	Hj. Norjanah, M.Pd.I	Tata Usaha Guru Matematika	S2 IAIN	GTY
10	Hj.Bardatun Thaibah, S.Pd.I 197208122005012007	Guru Kelas 5	S1 IAIN	PNS

Sumber: Dokumen TU MIS Nurul Islam Jalan A. Yani Km 5 Banjarmasin Semester Genap tahun Pelajaran 2016/2017

3. Keadaan Peserta Didik di MIS Nurul Islam Jalan A. Yani Km 5 Banjarmasin 2016/2017

Dari hasil wawancara yang penulis lakukan kepada staf tata usaha MIS Nurul Islam Jalan A. Yani Km 5 Banjarmasin mengenai keadaan peserta didik pada tahun 2016/2017, diketahui seluruhnya berjumlah 148 orang, dengan jumlah peserta didik laki-laki 96 orang dan peserta didik perempuan 52 orang. Untuk lebih jelasnya data jumlah peserta didik MIS Nurul Islam Jalan A. Yani Km 5 Banjarmasin 2016/2017 dapat dilihat pada tabel 4.3 berikut.

Tabel 4.3 Jumlah Peserta Didik MIS Nurul Islam Jalan A. Yani Km 5 Banjarmasin Menurut Tingkatan dan Jenis Kelamin pada Tahun Ajaran 2016/2017

No	Kelas/Rombel	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1	I	17	6	23
2	II	18	4	22
3	III	18	8	26
4	IV	11	11	22
5	V	17	16	33
6	VI	14	8	22

Sumber: Dokumen TU MIS Nurul Islam Jalan A. Yani Km 5 Banjarmasin

4. Keadaan Sarana dan Prasarana di MIS Nurul Islam Jalan A. Yani Km 5 Banjarmasin Tahun Ajaran 2016/2017

Berdasarkan hasil wawancara penulis kepada staf tata usaha mengenai keadaan sarana dan prasarana yang dimiliki MIS Nurul Islam Jalan A. Yani Km 5 Banjarmasin diketahui keadaannya cukup baik dan memadai sebagaimana lembaga pendidikan yang kondusif. Untuk lebih jelasnya data mengenai keadaan sarana prasarana MIS Nurul Islam Jalan A. Yani Km 5 Banjarmasin dapat dilihat pada tabel 4.4 berikut.

Tabel 4.4 Keadaan Sarana dan Prasarana MIS Nurul Islam Jalan A. Yani Km 5 Banjarmasin

No	Jenis Ruangan	Jumlah Ruangan	Ket. Kondisi	
			Baik	Rusak
1	Ruang Kepala madrasah	1	1	-
2	Ruang Guru	1	1	-
3	Ruang Kelas	6	4	2
4	Ruang Perpustakaan	1	1	-
5	Ruang UKS	1	1	-
6	Ruang Laboratorium Komputer	1	1	-
7.	Mushalla	1	1	-
8.	Toilet Guru	1	1	-
9.	Toilet Peserta Didik	3	2	1
10.	Papan Tulis	6	6	-
11.	Kursi Peserta Didik	148	148	-
12.	Meja Peserta Didik	148	148	-
13.	Kursi Guru di Ruang Kelas	6	6	-
14.	Meja Guru di Ruang Kelas	6	6	-
15.	Lemari di Ruang Kelas	6	4	2

Sumber: Dokumen TU MIS Nurul Islam Jalan A. Yani Km 5 Banjarmasin

Tabel 4.5 Keadaan Sarana dan Prasarana MIS Nurul Islam Jalan A. Yani Km 5

No	Jenis Ruangan/Prasarana	Jumlah Ruangan Menurut Kondisi		
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1	Ruang Kelas	4	1	1
2	Ruang Kepala Madrasah	1	-	-
3	Ruang Guru	1	-	-
4	Laboratorium Komputer	1	-	-
5	Ruang Perpustakaan	1	-	-
6	Ruang UKS	1	-	-
7	Toilet Guru	1	-	-
8.	Toilet Peserta Didik	2	1	-
9.	Mushalla	1	-	-

Sumber: Dokumen TU MIS Nurul Islam Jalan A. Yani Km 5 Banjarmasin

Tabel 4.6 Sarana dan Prasarana Pendukung Pembelajaran di MIS Nurul Islam Jalan A.Yani Km 5 Banjarmasin

No	Jenis Sarana dan Prasarana	Jumlah Unit Kondisi	
		Baik	Rusak
1	Kursi Peserta Didik	148	-
2	Meja Peserta Didik	148	-
3	Kursi Guru di Ruang kelas	6	-
4	Meja Guru di Ruang kelas	6	-
5	Papan Tulis	6	-
6	Lemari di Ruang kelas	4	2

Sumber: Dokumen TU MIS Nurul Islam Jalan A. Yani Km 5 Banjarmasin

5. Latar Belakang Pendidikan Guru IPS

Berikut ini latar belakang pendidikan guru IPS yang mengajar di kelas IV di

MIS Nurul Islam:

Nama : Rahmaniah, S.Pd.I

Tempat Tanggal Lahir : Haruai, 10 Maret 1982

Alamat : Jl. A. Yani KM 5 Kelurahan Pemurus Baru no. 20
Kec. Banjarmasin Selatan

Riwayat Pendidikan :

- a. SDN Haruai
- b. MTsN Haruai
- c. MAN Haruai
- d. S1 Fakultas Dakwah dan Komunikasi Jurusan KPI
- e. S1 RAKHA Amuntai Jurusan PAI
- f. S1 STAI Al-Jami' Banjarmasin

B. Penyajian Data

Penyajian data tentang penggunaan strategi *group investigation* pada pembelajaran IPS kelas IV di MIS Nurul Islam Jalan A. Yani Km 5 Banjarmasin yang akan disajikan dalam bentuk uraian, berdasarkan data yang didapat dalam penelitian ini baik melalui teknik wawancara, observasi, maupun dokumentasi.

Peneliti melakukan observasi di dalam kelas IV sebanyak 2 kali sesuai dengan RPP untuk pelaksanaan penggunaan strategi *group investigation* pada pembelajaran IPS dengan materi kegiatan ekonomi dan pemanfaatan sumber daya alam, dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.7 Data Pelaksanaan Observasi

No	Hari/Tanggal	Jam	Kelas	Materi Pelajaran
1.	Sabtu/25 Februari 2017	08.00-09.10	IV	Kegiatan Ekonomi
2.	Senin/27 Februari 2017	08.00-09.10	IV	Pemanfaatan Sumber Daya Alam

Sumber data: Hasil Observasi Peneliti

Uraian penyajian data ini akan diuraikan berdasarkan rumusan masalah, yaitu bagaimana penggunaan strategi *group investigation* pada pembelajaran IPS kelas IV di MIS Nurul Islam Jalan A. Yani Km 5 Banjarmasin.

Data Tentang Penggunaan Strategi *Group Investigation* pada Pembelajaran IPS Kelas IV di MIS Nurul Islam Jalan A. Yani Km 5 Banjarmasin meliputi:

1. Perencanaan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran bukanlah kegiatan yang asal jadi, tetapi kegiatan belajar mengajar yang sempurna adalah melibatkan berbagai komponen. Oleh karena itu, kegiatan belajar mengajar memerlukan perencanaan yang baik serta sistematis.

Perencanaan adalah tahap yang harus dilakukan setiap kali akan melaksanakan proses pembelajaran. Seorang pendidik hendaknya melakukan perencanaan agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar dan tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Perencanaan pembelajaran akan menjadi pedoman bagi seorang pendidik dalam mengarahkan peserta didiknya untuk belajar dengan baik.

Berdasarkan hasil wawancara pada hari jum'at tanggal 24 Februari 2017 yang penulis lakukan dengan guru mata pelajaran IPS kelas IV beliau mengatakan “Ibu selalu membuat RPP sebelum ibu mengajar, tujuannya agar saat pembelajaran berlangsung ibu tidak merasa bingung dan sudah mengetahui apa yang ingin diajarkan kepada peserta didik di kelas IV, serta mengetahui apa tujuan materi yang ingin diajarkan” dari pernyataan beliau tersebut dapat diketahui bahwa guru yang bersangkutan selalu membuat RPP sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan dan RPP yang dibuat oleh guru berpedoman pada KTSP dan telah sesuai karena memuat komponen-komponen yang terdapat pada KTSP, yaitu mencakup identitas sekolah, identitas mata pelajaran, nama kelas/semester, alokasi waktu, standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator pencapaian, tujuan pembelajaran, materi, metode dan strategi, kegiatan pembelajaran, penilaian hasil belajar, dan sumber belajar.

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan guru telah membuat RPP dengan alokasi waktu 2x35 menit, pada observasi pertama materi tentang kegiatan ekonomi dan pada observasi kedua tentang pemanfaatan sumber daya alam. RPP yang dibuat untuk pembelajaran menggunakan strategi *group investigation*. Dalam RPP ini guru

telah merencanakan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan selama proses belajar mengajar berlangsung, dimulai dari guru masuk ke dalam kelas sampai guru keluar kelas (waktu berakhirnya jam pelajaran).

Berdasarkan hasil observasi pada proses pembelajaran pada tanggal 25 dan 27 Februari 2017 di kelas IV terlihat bahwa guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar sudah mengacu pada RPP yang dibuat.

2. Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran IPS Kelas IV dengan Strategi *Group Investigation*

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran pada dasarnya merupakan penerapan dari perencanaan yang telah disusun sebelumnya. Dalam pelaksanaan itu menunjukkan penerapan langkah-langkah suatu pembelajaran. Bahan pelajaran pun merupakan substansi yang akan disampaikan dalam proses pembelajaran. Tanpa materi pelajaran suatu proses pembelajaran tidak akan berjalan karena materi pelajaran merupakan inti dalam proses pembelajaran yang tidak bisa diabaikan.

Pembelajaran di dalam kelas pada dasarnya merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh pendidik sedemikian rupa sehingga aktivitas, proses dan hasil belajar peserta didik meningkat menjadi lebih baik.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan penulis ketika pelaksanaan pembelajaran IPS kelas IV di MIS Nurul Islam Jalan A. Yani Km 5 Banjarmasin dengan materi kegiatan ekonomi dan pemanfaatan sumber daya alam, diperoleh data tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru dengan menggunakan strategi *group investigation* sebanyak 2 kali pertemuan.

a. Observasi Pertama

Observasi pembelajaran pada pertemuan pertama dilaksanakan pada hari sabtu tanggal 25 Februari 2017, pelaksanaan pembelajaran berpedoman pada RPP yang telah dibuat guru dengan materi kegiatan ekonomi. Adapun pelaksanaan pembelajaran meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Pertama kegiatan pendahuluan. Pada kegiatan ini pembelajaran diawali dengan guru mengucapkan salam kemudian peserta didik dengan serentak menjawab salam, dimana sebelumnya peserta didik tengah sibuk bercanda satu sama lain. Kemudian guru melanjutkan dengan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama-sama.

Kegiatan pendahuluan dilanjutkan dengan guru mengecek kehadiran peserta didik satu persatu dan semua peserta didik pun berhadir. Dilanjutkan dengan guru mengecek kebersihan kelas dan kerapian peserta didik seperti kebersihan ruang kelas, kerapian tempat duduk, kebersihan papan tulis, kerapian pakaian peserta didik. Setelah itu guru pun mengecek kesiapan alat tulis dan buku pelajaran peserta didik, sebagian peserta didik tanpa disuruh oleh guru telah menyiapkan terlebih dahulu alat tulis dan buku pelajaran. Setelah peserta didik siap untuk belajar guru kemudian mengingatkan peserta didik dengan pelajaran yang telah lalu (*appersepsi*), dalam kegiatan ini guru mengetes ingatan peserta didik tentang pelajaran sebelumnya dengan memberikan 3 pertanyaan kepada Vina, Huda, dan Dani. Dari 3 peserta didik tersebut Vina dan Huda menjawab pertanyaan dengan benar, sedangkan Dani menjawab pertanyaan dengan salah. Guru melanjutkan dengan menyampaikan judul materi yang akan dipelajari yaitu kegiatan ekonomi, dilanjutkan dengan guru

melakukan *pre-test* kepada salah satu peserta didik. Guru memberikan pertanyaan kepada Fitri dengan mengatakan “Coba Fitri sebutkan contoh kebutuhan primer atau kebutuhan pokok pada manusia!”, Fitri menjawab “Seperti makanan, minuman, baju, celana”, setelah Fitri memberikan jawaban guru memberi penegasan dengan membenarkan jawaban Fitri. Guru melanjutkan dengan menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu peserta didik mampu menjelaskan pengertian kegiatan ekonomi, menyebutkan macam-macam kebutuhan manusia, menyebutkan jenis-jenis kegiatan ekonomi dengan benar dan tepat, dilanjutkan dengan guru menyampaikan metode dan strategi yang akan digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran. Kegiatan pendahuluan telah dilaksanakan, maka yang kedua adalah kegiatan inti.

Kegiatan inti pada pembelajaran ini melalui tiga tahapan yaitu eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi. Pada kegiatan ini guru memulai dengan tahapan eksplorasi yaitu guru menyampaikan sedikit materi pelajaran tentang kegiatan ekonomi dengan dibantu media yang sudah ditempel di papan tulis berupa *caption*. Setelah itu dilanjutkan dengan guru memberi umpan balik dengan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang hal yang belum dimengerti. Namun tidak ada peserta didik yang bertanya.

Tahap selanjutnya adalah elaborasi dimana guru menjalankan strategi *group investigation* yang telah direncanakan dan tercantum di RPP. Pertama-tama guru meminta peserta didik untuk memilih sub bahasan yang akan mereka investigasi. Sebelumnya guru telah menentukan sub bahasan yang harus dipilih oleh peserta didik. Sub bahasan yang akan di investigasi ada 4 yang meliputi pengertian kegiatan

ekonomi, macam-macam kebutuhan manusia, kegiatan produksi, kegiatan konsumsi dan distribusi. Guru memberikan waktu 3 menit kepada peserta didik untuk menentukan materi. Setelah peserta didik memilih sub bahasan, guru mengelompokkan peserta didik dimana ada 6 orang yang memilih pengertian kegiatan ekonomi, 7 orang memilih macam-macam kebutuhan manusia, 4 orang memilih jenis kegiatan ekonomi produksi dan 4 orang memilih jenis kegiatan ekonomi konsumsi dan distribusi. Kemudian masing-masing kelompok menentukan juru bicara untuk kelompoknya.

Langkah selanjutnya guru mengatur tempat duduk masing-masing kelompok. Posisi duduk antara anggota kelompok dengan juru bicara disejajarkan. Guru kemudian membagi lembar kerja kelompok yang berisi sebuah pertanyaan untuk di investigasi secara berkelompok sehingga menemukan jawaban yang mereka anggap benar. Guru memberikan arahan dimana setiap kelompok dapat mencari jawaban atau informasi melalui buku ataupun pengetahuan dari teman sekelompok. Guru memberikan waktu 15 menit kepada masing-masing kelompok untuk menyelesaikan tugas dengan berdiskusi dimana masing-masing anggota kelompok berhak menyampaikan pendapatnya serta mencatat jawaban yang mereka anggap benar. Kegiatan ini guru berkeliling untuk meninjau masing-masing kelompok, tujuannya agar semua anggota kelompok berperan aktif dalam menyelesaikan tugas kelompoknya. Berdasarkan observasi penulis pada kegiatan ini kelompok 1, 3 dan 4 terlihat bekerja sama dengan sesama anggota kelompok, sedangkan kelompok 2

terlihat kurangnya interaksi antar anggota kelompok sehingga ada 1 orang yang tidak mau menyampaikan pendapatnya.

Setelah waktu 15 menit berakhir maka guru meminta masing-masing juru bicara kelompok untuk mempresentasikan atau membacakan hasil tugas yang mereka kerjakan. Presentasi dimulai dari kelompok pertama yang membahas tentang pengertian kegiatan ekonomi. Adapun pertanyaan yang terdapat pada lembar kerja kelompok adalah “Pernahkah kalian mendengar atau membaca kata kegiatan ekonomi? Tahukah kalian apa itu kegiatan ekonomi?” Jawaban dari kelompok 1 yaitu “Belum pernah. Kegiatan ekonomi itu adalah kegiatan yang dilakukan manusia dalam usahanya untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.” Selesai membacakan, guru mempersilahkan juru bicara kelompok 1 untuk kembali ke kelompoknya.

Presentasi dilanjutkan oleh kelompok 2 yang membahas tentang macam-macam kebutuhan manusia. Adapun pertanyaan yang terdapat pada lembar kerja kelompok 2 adalah “Tahukah kalian apa itu kebutuhan manusia? Ada berapa macam kebutuhan manusia? Coba kalian cari contohnya!” Jawaban dari kelompok 2 yaitu “Kebutuhan manusia adalah sesuatu yang diperlukan manusia, kebutuhan manusia ada 3 macam, kebutuhan primer, sekunder, tersier. Contoh kebutuhan primer seperti makanan pokok nasi, roti, baju, celana, rumah. Contoh kebutuhan sekunder seperti televisi, *handphone*, lemari, kursi. Contoh kebutuhan tersier seperti emas.” Setelah selesai membacakan, guru mempersilahkan juru bicara kelompok 2 untuk kembali ke kelompoknya.

Presentasi dilanjutkan oleh kelompok 3 yang membahas tentang jenis kegiatan ekonomi produksi. Adapun pertanyaan yang terdapat pada lembar kerja kelompok 3 adalah “Tahukah kalian apa itu kegiatan produksi? Apa saja contohnya?” Jawaban dari kelompok 3 yaitu “Kegiatan produksi adalah kegiatan yang dilakukan untuk menghasilkan suatu barang atau menambah nilai guna suatu barang, contohnya pengusaha warung makan menjadikan mie sebagai bahan untuk pelengkap nasi goreng. Juru bicara selesai membacakan, guru mempersilahkan juru bicara kelompok 3 untuk kembali ke kelompoknya. Presentasi dilanjutkan oleh kelompok 4 yang membahas tentang jenis kegiatan ekonomi konsumsi dan distribusi. Adapun pertanyaan yang terdapat pada lembar kerja kelompok 4 adalah “Tahukah kalian apa itu kegiatan konsumsi dan distribusi? Apa saja contohnya?” Jawaban dari kelompok 3 yaitu “Kegiatan konsumsi adalah suatu kegiatan yang dilakukan untuk mengurangi atau menghabiskan nilai suatu barang, contohnya orang yang menggosok gigi memakai pasta gigi, orang yang mandi memakai shampo. Kegiatan distribusi adalah suatu kegiatan yang dilakukan untuk menyalurkan hasil produksi dari produsen ke konsumen, contohnya pedagang sembako, penjual tiket bus dan pesawat.” Setelah selesai membacakan, guru mempersilahkan juru bicara kelompok 4 untuk kembali ke kelompoknya.

Semua kelompok telah mempresentasikan hasil kerja maka langkah selanjutnya guru mengklarifikasi jawaban dari semua kelompok, ini merupakan tahap konfirmasi. Dari keempat kelompok tersebut dapat dilihat bahwa jawaban kelompok 1, 2, 3, dan 4 semuanya benar, hal ini dapat penulis lihat saat observasi dimana guru

berkata “Dalam kerja kelompok ini semua jawaban kalian benar, namun jawaban yang paling tepat adalah jawaban kelompok 3 dan 4 karena isi jawaban lengkap dan jelas.”

Langkah selanjutnya dalam pembelajaran adalah kegiatan akhir. Kegiatan akhir dilakukan oleh guru dengan menyimpulkan materi pelajaran bersama dengan peserta didik. Dalam kegiatan akhir guru memberikan tindak lanjut (*post-test*) berupa soal essay yang berjumlah 4 butir kepada peserta didik untuk dikerjakan secara individu di dalam kelas dengan waktu 15 menit. Setelah selesai mengerjakan tugas, guru meminta peserta didik untuk mengumpulkannya di atas meja guru. Sebelum pembelajaran berakhir guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar lebih fokus dan serius dalam belajar dan selalu memperhatikan saat proses belajar mengajar berlangsung. Guru juga memberikan tugas rumah (PR) kepada peserta didik untuk membaca materi selanjutnya yaitu pemanfaatan sumber daya alam. Guru menutup pelajaran dengan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama dan setelah itu pembelajaran diakhiri dengan guru mengucapkan salam dan peserta didik menjawabnya.

b. Observasi Kedua

Penelitian pada pertemuan kedua ini dilaksanakan pada hari senin tanggal 27 Februari 2017, pelaksanaan pembelajaran juga berpedoman pada RPP yang telah dibuat guru dengan materi pemanfaatan sumber daya alam. Adapun pelaksanaan pembelajaran pada observasi kedua ini tidak jauh berbeda dengan pelaksanaan pembelajaran pada observasi pertama. Pelaksanaan pembelajaran meliputi kegiatan

pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Pertama kegiatan pendahuluan. Pada kegiatan ini pembelajaran diawali dengan guru mengucapkan salam kemudian peserta didik dengan serentak menjawab salam. Kemudian guru melanjutkan dengan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama-sama.

Kegiatan pendahuluan dilanjutkan dengan guru mengecek kehadiran peserta didik satu persatu dan semua peserta didik pun berhadir kecuali Habibi yang terlambat masuk ke kelas karena menerima hukuman karena datang terlambat. Setelah itu guru mengecek kebersihan kelas dan kerapian peserta didik seperti kebersihan ruang kelas, kerapian tempat duduk, kebersihan papan tulis, kerapian pakaian peserta didik. Setelah itu guru mengecek kesiapan alat tulis dan buku pelajaran peserta didik, sebagian peserta didik tanpa disuruh oleh guru telah menyiapkan terlebih dahulu alat tulis dan buku pelajaran. Sebelum memulai pelajaran guru melakukan pemanasan dengan mengajak peserta didik untuk bertepuk satu. Pemanasan berlangsung 2 menit. Setelah itu guru membagikan hasil kerja individu yang mereka kerjakan pada hari sabtu lalu.

Peserta didik siap untuk belajar guru kemudian mengingatkan peserta didik dengan pelajaran yang telah lalu (*appersepsi*), dalam kegiatan ini guru mengetes ingatan peserta didik tentang pelajaran sebelumnya dengan memberikan pertanyaan kepada Aulia dan Irham. Pertanyaan guru kepada Aulia “Masihkah kamu ingat ada berapa macam kebutuhan pada manusia?”, Aulia menjawab “Kebutuhan manusia ada 3 macam yaitu primer, sekunder dan tersier.” Kemudian guru memberi pertanyaan kepada Irham “Irham, coba berikan satu contoh kegiatan ekonomi konsumsi!”, Irham

menjawab “Manusia memakai shampo saat mandi.” Dari kedua jawaban tersebut guru menegaskan bahwa jawaban Aulia dan Irham benar. Guru melanjutkan dengan menyampaikan judul materi yang akan dipelajari yaitu pemanfaatan sumber daya alam, dilanjutkan dengan guru melakukan *pre-test* kepada peserta didik. Guru memberikan pertanyaan kepada seluruh peserta didik dengan mengatakan “Siapa yang tahu terbagi berapa sumber daya alam?”, Semua peserta didik menjawab “terbagi 2 bu”, guru mengatakan “Ya jawaban kalian benar, sumber daya alam terbagi menjadi 2 yaitu sumber daya alam diperbarui dan tidak dapat diperbarui”. Setelah itu guru melanjutkan dengan menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu peserta didik mampu menyebutkan jenis-jenis sumber daya alam dan menyebutkan pemanfaatan sumber daya alam dengan benar dan tepat, kemudian guru menyampaikan metode dan strategi yang akan digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran.

Selanjutnya adalah kegiatan inti. Kegiatan inti pada pembelajaran ini melalui tiga tahapan yaitu eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi. Pada kegiatan ini guru memulai dengan tahapan eksplorasi yaitu guru menyampaikan sedikit materi pelajaran tentang pemanfaatan sumber daya alam dengan dibantu media yang sudah ditempel di papan tulis berupa *caption*. Setelah itu dilanjutkan dengan guru memberi umpan balik dengan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang hal yang belum dimengerti. Salah satu dari peserta didik bertanya “Bu, kalau pasir termasuk sumber daya alam apa?”, guru menjawab “Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui.”

Tahap selanjutnya adalah elaborasi dimana guru menjalankan strategi *group investigation* yang telah direncanakan dan tercantum di RPP. Pertama-tama guru meminta peserta didik untuk memilih sub bahasan yang akan mereka investigasi. Sebelumnya guru telah menentukan sub bahasan yang harus dipilih oleh peserta didik. Sub bahasan yang akan di investigasi ada 4 yang meliputi sumber daya alam diperbarui, sumber daya alam tidak dapat diperbarui, pemanfaatan sumber daya alam (pertanian, perkebunan, perikanan, peternakan), pemanfaatan sumber daya alam (kehutanan, pertambangan, industri, pariwisata). Guru memberikan waktu 2 menit kepada peserta didik untuk menentukan materi. Setelah peserta didik memilih sub bahasan guru mengelompokkan peserta didik dimana ada 5 orang yang memilih sumber daya alam diperbarui, 5 orang memilih sumber daya alam tidak dapat diperbarui, 6 orang memilih pemanfaatan sumber daya alam (pertanian, perkebunan, perikanan, peternakan), dan 6 orang memilih pemanfaatan sumber daya alam (kehutanan, pertambangan, industri, pariwisata). Setelah itu masing-masing kelompok menentukan juru bicara untuk kelompoknya.

Langkah selanjutnya guru mengatur tempat duduk masing-masing kelompok. Posisi duduk antara anggota kelompok dengan juru bicara disejajarkan. Guru kemudian membagi lembar kerja kelompok yang berisi sebuah pertanyaan untuk di investigasi secara berkelompok sehingga menemukan jawaban yang mereka anggap benar. Guru memberikan arahan dimana setiap kelompok dapat mencari jawaban atau informasi melalui buku ataupun pengetahuan dari teman sekelompok. Guru memberikan waktu 15 menit kepada masing-masing kelompok untuk menyelesaikan

tugas dengan berdiskusi dimana masing-masing anggota kelompok berhak menyampaikan pendapatnya serta mencatat jawaban yang mereka anggap benar. Kegiatan ini guru berkeliling untuk meninjau masing-masing kelompok, tujuannya agar semua anggota kelompok berperan aktif dalam menyelesaikan tugas kelompoknya. Kelompok 1, 2, 3 dan 4 terlihat bekerja sama dengan sesama anggota kelompok. Semua peserta didik terlihat senang, mereka serius mengikuti pelajaran. Anggota kelompok tidak merasa malu untuk menyampaikan pendapatnya dengan teman sekelompoknya.

Waktu 15 menit berakhir maka guru meminta masing-masing juru bicara kelompok untuk mempresentasikan atau membacakan hasil tugas yang mereka kerjakan. Presentasi dimulai dari kelompok 4 yang membahas tentang pemanfaatan sumber daya alam (kehutanan, pertambangan, industri, pariwisata). Adapun pertanyaan yang terdapat pada lembar kerja kelompok adalah “Tahukah kalian apa saja yang dapat dihasilkan dari kegiatan kehutanan, pertambangan, industri dan pariwisata?” Jawaban dari kelompok 4 yaitu “Kehutanan menghasilkan kayu dan rotan. Pertambangan menghasilkan pasir, bijih besi, timah, batu. Industri menghasilkan kerajinan tangan, usaha mebel, tekstil.” Setelah selesai membacakan, guru mempersilahkan juru bicara kelompok 4 untuk kembali ke kelompoknya.

Presentasi dilanjutkan oleh kelompok 3 yang membahas tentang pemanfaatan sumber daya alam (pertanian, perkebunan, perikanan, peternakan). Adapun pertanyaan yang terdapat pada lembar kerja kelompok 3 adalah “Apakah di lingkungan kalian terdapat pertanian, perkebunan, perikanan dan peternakan? Apa

saja yang dapat dihasilkannya?” Jawaban dari kelompok 3 yaitu “Yang dihasilkan dari pertanian yaitu padi, jagung, gandum. Perkebunan menghasilkan buah-buahan seperti pepaya, kelapa, teh, kopi, dan sayur-sayuran. Perikanan menghasilkan ikan seperti lele, nila, udang. Peternakan menghasilkan hewan seperti sapi, kambing, ayam, bebek dan burung.” Selesai membacakan, guru mempersilahkan juru bicara kelompok 3 untuk kembali ke kelompoknya.

Presentasi dilanjutkan oleh kelompok 2 yang membahas tentang sumber daya alam tidak dapat diperbarui. Adapun pertanyaan yang terdapat pada lembar kerja kelompok 2 adalah “Apa saja contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui yang ada di lingkungan sekitar kalian?” Jawaban dari kelompok 2 yaitu “Contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui seperti batu bara, emas, perak, intan, mutiara, besi, pasir.” Juru bicara selesai membacakan, guru mempersilahkan juru bicara kelompok 2 untuk kembali ke kelompoknya. Presentasi dilanjutkan oleh kelompok 1 yang membahas tentang sumber daya alam diperbarui. Adapun pertanyaan yang terdapat pada lembar kerja kelompok 1 adalah “Apa saja contoh sumber daya alam yang dapat diperbarui yang ada di lingkungan sekitar kalian?” Jawaban dari kelompok 1 yaitu “Contoh dari sumber daya alam yang dapat diperbarui yaitu hewan seperti ayam, bebek, sapi, kerbau dan lain-lain, tumbuhan seperti sayur-sayuran.” Selesai membacakan, guru mempersilahkan juru bicara kelompok 1 untuk kembali ke kelompoknya.

Setelah semua kelompok mempresentasikan hasil kerja maka langkah selanjutnya guru mengklarifikasi jawaban dari semua kelompok, ini merupakan tahap

konfirmasi. Dari keempat kelompok tersebut dapat dilihat bahwa jawaban kelompok 1, 2, 3, dan 4 semuanya benar, hal ini dapat penulis lihat saat observasi dimana guru berkata “Semua jawaban kalian benar, namun jawaban yang paling tepat adalah jawaban kelompok 2 karena jawaban kelompok 2 lebih lengkap”.

Langkah selanjutnya dalam pembelajaran adalah kegiatan akhir. Kegiatan akhir dilakukan oleh guru dengan menyimpulkan materi pelajaran bersama dengan peserta didik. Dalam kegiatan akhir guru memberikan tindak lanjut (*post-test*) berupa soal essay yang berjumlah 2 butir kepada peserta didik untuk dikerjakan secara individu di dalam kelas dengan waktu 10 menit, guru mengatakan “kerjakan dengan teliti dan benar supaya kalian mendapat nilai yang bagus”, setelah selesai mengerjakan tugas, guru meminta peserta didik untuk mengumpulkannya di atas meja guru. Pada kegiatan akhir ini guru memberikan tugas rumah (PR) dengan meminta peserta didik untuk membaca materi yang akan dipelajari selanjutnya. Guru memberikan nasehat kepada peserta didik agar lebih rajin belajar di rumah. Guru menutup pelajaran dengan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama dan setelah itu pembelajaran diakhiri dengan guru mengucapkan salam dan peserta didik menjawabnya.

3. Materi Pelajaran

Materi pelajaran adalah bahan yang akan menjadi pembahasan saat pembelajaran berlangsung yang mana dengan itu guru mengetahui apa saja yang akan diajarkannya kepada peserta didik. Berdasarkan hasil wawancara pada hari jum'at tanggal 24 Februari 2017, beliau mengatakan “Ibu memilih materi tentang kegiatan

ekonomi pada pertemuan pertama dan materi pemanfaatan sumber daya alam pada pertemuan kedua karena dianggap cocok dengan strategi *group investigation*, selain itu materi ini memuat sub bahasan yang cukup banyak untuk dipelajari secara berkelompok dan materi ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik sehingga ibu menganggap mereka telah mempunyai pengetahuan sebelumnya mengenai materi tersebut. Berdasarkan observasi pada tanggal 25 dan 27 Februari 2017 guru melaksanakan pembelajaran dengan materi kegiatan ekonomi dan pemanfaatan sumber daya alam.

4. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi dilakukan oleh guru terhadap hasil pembelajaran untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik, serta digunakan sebagai bahan penyusun laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi di lapangan, beliau mengatakan “evaluasi ibu lakukan setiap kali materi yang ibu ajarkan sudah selesai, tujuannya agar mengetahui seberapa paham dan mengerti peserta didik dengan materi tersebut. Bentuk evaluasi itu biasanya pilihan ganda, benar atau salah, essay, lisan atau langsung dilakukan tanya jawab dalam kelas yang menyangkut materi yang sudah ibu ajarkan. Bentuk evaluasi pada materi kegiatan ekonomi dan pemanfaatan sumber daya alam dengan menggunakan strategi *group investigation* ibu menggunakan evaluasi dengan bentuk essay. Dapat diketahui dalam evaluasi pembelajaran guru menggunakan evaluasi bentuk subjektif. Berdasarkan observasi pada tanggal 25 dan

27 Februari 2017, soal yang diberikan guru kepada peserta didik telah sesuai dengan materi yang diajarkan sebelumnya.

Observasi pertama dalam melakukan evaluasi pembelajaran guru memberikan 4 butir soal kepada peserta didik dengan waktu 15 menit untuk menjawab semua pertanyaan dengan teliti dan benar. Soal tersebut yaitu:

1. Apa pengertian dari kegiatan ekonomi?
2. Sebutkan tiga macam kebutuhan manusia!
3. Sebutkan jenis-jenis kegiatan ekonomi!
4. Sebutkan masing-masing tiga contoh dari kegiatan produksi, kegiatan konsumsi dan kegiatan distribusi!

Setelah waktu menjawab soal berakhir, guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan hasil jawaban mereka di atas meja guru. Dari hasil observasi dapat diketahui evaluasi yang diberikan guru pada observasi pertama ada 5 orang yang mendapatkan nilai di bawah KKM (70) yaitu Muhammad Ali Fathi, Muhammad Wahyu Wardani, Nauratun Nazhifah, Yusama Hamsa Ni'am dan yang paling terendah Aulia dengan nilai 25. Sedangkan peserta didik yang mendapatkan nilai di atas KKM (70) ada 17 orang dengan nilai tertinggi 100. Observasi kedua guru hanya memberikan 2 butir soal dengan waktu 10 menit, soal tersebut yaitu:

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan sumber daya alam yang dapat diperbarui dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui!
2. Sebutkan apa saja contoh pemanfaatan sumber daya alam terhadap kegiatan ekonomi!

Pada observasi kedua ini diketahui evaluasi yang dilakukan guru semua peserta didik mendapatkan nilai di atas KKM (70) dengan nilai terendah 80 dan nilai tertinggi 100.

Tabel 4.8 Hasil Evaluasi Pembelajaran

No	Nama	Pertemuan	
		Pertama	Kedua
1	Aulia	25	100
2	Aulia Yuniarta	80	100
3	Bunga Lestari	80	100
4	Iskandar Zulkarnain	75	90
5	Muhammad Ali Fathi	50	100
6	Muhammad Fitriannor	80	100
7	Muhammad Habibi	100	100
8	Muhammad Ibnu Zaidan	100	100
9	Muhammad Sidqi Irham	90	100
10	Muhammad Suryani	75	100
11	Muhammad Wahyu Wardani	50	80
12	Muhammad Yanuar	90	100
13	Nadine Oktavia Ramadhani	80	100
14	Nauratun Nazhifah	50	80
15	Nanda Wahyudi	100	100
16	Nurhuda	100	100
17	Risa Afifah	100	100
18	Riska Amelia Febrianti	100	100
19	Selvina	80	100
20	Vina Nurika	100	100
21	Yusama Hamsa Ni'am	40	80
22	Zaufa Tatsbita	100	100

Sumber data: Dokumentasi nilai guru mata pelajaran IPS kelas IV

C. Analisis Data

Setelah semua data disajikan, maka langkah selanjutnya adalah melakukan analisis terhadap semua data tersebut yakni data tentang penggunaan strategi *group*

investigation pada pembelajaran IPS kelas IV di MIS Nurul Islam Jalan A. Yani Km 5 Banjarmasin.

Lebih jelasnya analisis terhadap penggunaan strategi *group investigation* pada pembelajaran IPS kelas IV di MIS Nurul Islam Jalan A. Yani Km 5 Banjarmasin akan disusun sebagai berikut.

Analisis data tentang strategi *group investigation* pada pembelajaran IPS kelas IV di MIS Nurul Islam Jalan A. Yani Km 5 Banjarmasin

1. Perencanaan Pembelajaran

Dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) terdapat komponen-komponen yang harus diperhatikan, yaitu identitas sekolah, identitas mata pelajaran, nama kelas/semester, alokasi waktu, standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator pencapaian, tujuan pembelajaran, materi, metode dan strategi, kegiatan pembelajaran, penilaian hasil belajar, dan sumber belajar.

Berdasarkan hasil wawancara, observasi dan dokumentasi, semua komponen yang telah disebutkan di atas sudah tercantum dalam RPP yang telah dibuat oleh guru IPS kelas IV. Hal ini dibuktikan saat beliau memperlihatkan RPP yang beliau gunakan dalam pembelajaran IPS mengenai materi kegiatan ekonomi dan pemanfaatan sumber daya alam yang telah beliau persiapkan sebelumnya. RPP tersebut memuat mengenai strategi *group investigation* yang beliau gunakan saat pembelajaran dilaksanakan.

2. Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran IPS Kelas IV dengan Strategi *Group Investigation*

Setelah semua persiapan yang termuat dalam perencanaan sudah dibuat maka langkah selanjutnya guru mata pelajaran IPS kelas IV melakukan tahap pelaksanaan pembelajaran dengan materi kegiatan ekonomi pada observasi pertama dan materi pemanfaatan sumber daya alam pada observasi kedua dengan alokasi waktu 2x35 menit disetiap kali pertemuan. Kegiatan pelaksanaan pembelajaran meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Kegiatan pendahuluan dalam proses pelaksanaan pembelajaran adalah langkah pertama bagi seorang guru untuk memberikan kesan yang baik kepada peserta didik agar dapat mengikuti pelajaran dengan serius dan fokus. Kegiatan pendahuluan juga dilakukan guru untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik mempersiapkan diri mereka untuk belajar. Kegiatan pendahuluan juga merupakan langkah awal bagi seorang guru untuk mengetahui seberapa ingat dan sejauh mana pengetahuan peserta didik terhadap materi yang telah dipelajari sebelumnya dan materi yang akan dipelajari selanjutnya. Pada kegiatan pendahuluan ini guru melakukan *appersepsi* yang bertujuan untuk mengingatkan kembali kepada peserta didik tentang materi yang telah mereka pelajari sebelumnya. Selain melakukan *appersepsi* guru juga melakukan *pre-test* guna untuk mengetahui pengetahuan awal peserta didik tentang materi yang akan dipelajari. Berdasarkan dari uraian penyajian data, kegiatan pendahuluan pada pelaksanaan pembelajaran telah guru laksanakan dengan baik dan sudah sesuai dengan RPP yang dibuat.

Guru telah berhasil dalam kegiatan pendahuluan selanjutnya guru melanjutkan ke kegiatan inti. Kegiatan inti merupakan kegiatan yang paling penting dalam proses pelaksanaan pembelajaran. Pada kegiatan inti seorang guru dapat menuangkan seluruh ilmu yang dimilikinya untuk peserta didik. Berdasarkan dari uraian penyajian data, kegiatan inti pada pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru meliputi tiga tahap yaitu eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi. Dalam kegiatan inti guru menggunakan strategi *group investigation* untuk membantu beliau menyampaikan materi kepada peserta didik. Melihat langkah-langkah strategi yang tercantum pada RPP yang dibuat guru kemudian dilaksanakan pada pembelajaran memang sesuai dengan teori penggunaan strategi *group investigation* yang penulis dapatkan dari beberapa literatur, namun ada beberapa hal yang beliau buat sendiri atau variasikan sendiri seperti halnya membagi peserta didik menjadi 4 kelompok saja karena menyesuaikan dengan jumlah peserta didik yang terbatas dan menyesuaikan dengan materi yang tersedia. Sedangkan menurut teori yang ada dalam penggunaan strategi *group investigation* dalam satu kelas itu terdiri dari 5 kelompok dan 1 kelompok terdiri dari 5-7 orang. Selain itu beliau mengatur posisi duduk masing-masing kelompok dimana anggota kelompok dan juru bicara duduk saling berhadapan dan disejajarkan satu sama lain. Hal ini beliau lakukan agar tidak ada perbedaan antara anggota dan juru bicara dan semuanya memiliki hak yang sama untuk belajar. Kegiatan inti dengan menggunakan strategi *group investigation* ini berlangsung cukup baik dan pelaksanaannya sesuai dengan RPP yang telah guru buat. Dengan digunakannya strategi *group investigation* membuat peserta didik terlihat

bersemangat untuk mengikuti pelajaran, pembelajaran yang dilakukan secara berkelompok membuat peserta didik lebih akrab dengan anggota sesama kelompok, selain itu peserta didik tidak merasa malu untuk mengemukakan pendapatnya dikarenakan hanya menyampaikan kepada teman kelompok saja. Dengan adanya strategi *group investigation* menjadikan peserta didik pribadi yang bertanggungjawab terhadap tugas lebih serius dan fokus untuk belajar meskipun ada sebagian kecil dari peserta didik yang masih kurang fokus dan kurang memperhatikan pembelajaran, namun hal ini dapat diatasi oleh guru.

Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan kegiatan akhir. Kegiatan akhir dalam proses pembelajaran adalah kegiatan untuk memberikan penegasan atau kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. Selain itu kegiatan akhir dalam proses pembelajaran adalah kegiatan untuk memberikan penilaian dari guru kepada peserta didik terhadap penguasaan bahan pelajaran. Pada kegiatan ini dapat dilakukan tindak lanjut berupa penilaian pemberian tugas (*post-test*). Selain itu guru juga dapat memberikan pekerjaan rumah (PR) untuk peserta didik. Berdasarkan dari uraian penyajian data, bahwa kegiatan akhir yang dilakukan oleh guru telah sesuai dengan apa yang tercantum dalam RPP yang telah dibuat guru dan kegiatan akhir berjalan dengan baik. Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan strategi *group investigation* ini berlangsung cukup baik dan pelaksanaannya sesuai dengan RPP.

3. Materi Pelajaran

Berdasarkan dari penyajian data diketahui bahwa tidak semua materi pada pembelajaran IPS dapat dipadukan dengan strategi *group investigation*. Materi yang

cocok dengan strategi *group investigation* adalah kegiatan ekonomi dan pemanfaatan sumber daya alam dikarenakan materi ini mempunyai sub bahasan yang cukup banyak sehingga dapat dibahas secara berkelompok. Adapun dari hasil data yang diperoleh maka dapat dikatakan bahwa dalam kegiatan pembelajaran IPS dengan menggunakan strategi *group investigation* guru memilih materi kegiatan ekonomi pada pelaksanaan pembelajaran yang pertama dan materi pemanfaatan sumber daya alam pada pelaksanaan pembelajaran yang kedua.

4. Evaluasi Pembelajaran

Adapun untuk mengetahui keberhasilan peserta didik dalam pembelajaran maka perlu diadakan evaluasi untuk mengetahui sejauh mana peserta didik dapat memahami materi dari guru. Berdasarkan penyajian data maka diketahui bahwa guru mata pelajaran IPS kelas IV telah melaksanakan evaluasi yaitu dengan memberikan tugas individu yang berbentuk essay yang dikerjakan di dalam kelas. Berdasarkan uraian penyajian data dapat diketahui bentuk evaluasi pembelajaran yang digunakan guru mata pelajaran IPS adalah evaluasi bentuk subjektif dimana menurut teori yang ada, soal ujian mengharuskan peserta didik menjawab setiap pertanyaan dengan cara menguraikan atau dalam bentuk karangan bebas. Soal yang diberikan guru tentunya berkaitan dengan materi yang telah dipelajari.

Evaluasi pada observasi pertama terlaksana cukup baik, hanya ada 5 orang peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM (70) dan 17 orang lainnya mendapatkan nilai di atas KKM dengan nilai tertinggi 100. Namun ada 1 orang peserta didik yang mendapatkan nilai sangat rendah dari teman-teman yang lain yaitu

Aulia. Aulia hanya mendapatkan nilai 25 karena hanya menjawab 1 pertanyaan dengan benar dan pertanyaan lainnya di jawab salah. Evaluasi pada observasi kedua dikatakan berhasil, karena dari semua peserta didik yang berjumlah 22 orang mendapatkan nilai di atas KKM dengan nilai terendah 80 dan nilai tertinggi 100.