

Lampiran 1. Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

NO.	BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAH
1.	I	Qur'an Surah Ar-Ra'd ayat 11	1	Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.
2.	I	Qur'an Surah An-Nisa ayat 11	4	“Allah mensyari’atkan bagimu tentang (pembagian pusaka untuk) anak-anakmu. Yaitu : bahagian seorang anak lelaki sama dengan bahagian dua orang anak perempuan ^[272] ; dan jika anak itu semuanya perempuan lebih dari dua ^[273] , maka bagi mereka dua pertiga dari harta yang ditinggalkan; jika anak perempuan itu seorang saja, maka ia memperoleh separo harta. Dan untuk dua orang ibu-bapa, bagi masing-masingnya seperenam dari harta yang ditinggalkan, jika yang meninggal itu mempunyai anak; jika orang yang meninggal tidak mempunyai anak dan ia diwarisi oleh ibu-bapanya (saja), maka ibunya mendapat sepertiga; jika yang meninggal itu

				mempunyai beberapa saudara, maka ibunya mendapat seperenam. (Pembagian-pembagian tersebut di atas) sesudah dipenuhi wasiat yang ia buat atau (dan) sesudah dibayar hutangnya. (Tentang) orang tuamu dan anak-anakmu, kamu tidak mengetahui siapa di antara mereka yang lebih dekat (banyak) manfaatnya bagimu. Ini adalah ketetapan dari Allah. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Bijaksana.”
3.	I	<i>instructional effects</i>	6	efek intruksional atau tujuan intruksional
4.	I	<i>nurturant effects</i>		efek pengiring atau tujuan pengiring
6.	I	<i>Drill</i>	9	Latihan
7.	II	<i>manthein</i> atau <i>manthenein</i>	15	Mempelajari
8.	II	<i>medha</i> atau <i>widya</i>	15	Kepandaian, ketahuan, atau intelegensia
9.	II	<i>wiskunde</i>	15	ilmu tentang belajar
10.	II	<i>mathanein</i>	15	berpikir atau belajar
11.	III	<i>field research</i>	26	penelitian lapangan
12.	III	<i>A valid instrument is one that measures what it says it measures.</i>	31	sebuah instrumen yang valid dapat mengukur apa yang hendak diukur

13.	III	<i>A reliable instrument is one that is consistent in what it measures.</i>	32	sebuah instrument yang reliable selalu konsisten (tetap) terhadap apa yang hendak diukur
------------	------------	---	-----------	--

Lampiran 2. Data Guru dan Tenaga Pendidik

DATA GURU DAN TENAGA PENDIDIK

NO	NAMA PEGAWAI *) DAN N.I.P	L/P	IJAZAH DAN TAHUNNYA	AGAMA	JABATAN **
1	Hj. SITI ZAKIAH, S.Pd	P	S1	Islam	KEPALA SEKOLAH
	NIP. 19620831 198202 2 001		2010		
2	SITI AFIAT, S.Pd	P	S 1	Islam	GU
	NIP 19561110 197703 2 010		2011		
3	Hj. SUGIANA , S.Pd	P	S 1	Islam	GU
	Nip. 19601003 197909 2 001		2010		
4	Hj. SUWAIBATUL ASLAMIAH,S.Pd	P	S 1	Islam	GU
	NIP 19570622 198202 2 003		2010		
5	Hj. SUSILAWATI, S.Pd	P	S 1	Islam	GU
	NIP 19581225 198202 2 003		2003		
6	Hj, NANI RAYHAPPY, S.Pd	P	S 1	Islam	GU
	NIP 19631002 198207 2 001		2010		
7	SITI NORBAINAH, S.Pd	P	S 1	Islam	GU
	NIP. 19610910 198306 2 001		2003		
8	HAMDAH, S.Pd.I	P	S 1	Islam	G PAI
	NIP.19571212 198202 2 004		2009		
9	A N I, S.Pd	P	S1	Islam	GOR
	NIP.19620422 198202 2 002		2012		
10	RIZALI RAKHMAN, A.Ma	P	S 1	Islam	GU
	NIP.19630314 198503 1 013		2005		
11	HASTARI WARDIANTY, S.Pd	P	S2	Islam	GU
	NIP. 19690425 199810 2 001		1997		
12	MUFTAWIYAH, S.Pd.I	P	S 1	Islam	G PAI
	NIP. 19680909 199603 2 004		2004		
13	SITI ZULPAH, S.Pd	P	S 1	Islam	GU
	NIP. 19720814 200604 2 016		1998		
14	TEGUH MUJI PRAYITNO	P	SPG	Islam	GU
	NIP.19680203 199403 1 007		1987		
15	JUMIATI, S.Ag	P	S1	Islam	GU

	NIP. 19740402 201406 2 002		2002		
16	MAZDALIFAH, S.Pd.I	P	S 1	Islam	GU
	NIP.19780707 201406 2 004		2002		
17	FAHMI HIDAYAT, S.H. I	L	S1	Islam	GU
	19790828 201406 1 005		2006		
18	SINTAWATI	P	SMA	Islam	Penjaga SD
	NIP 19730512 201406 2 003		1992		
19	AGUSTINA NOVITASARI, S.Pd	P	S 1	Islam	GU
	GTT		2012		
20	LISDAWATI, S.Pd.I	L	S 1	Islam	GOR
	GTT		2015		
21	LILI NUR IZATTI, S.Pd.I	P	S 1	Islam	GU
	GTT		2015		
22	NOVITA SARI	L	SMA	Islam	GU
	HONORER		2011		

Sumber : Tata usaha SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin

Keterangan :

1	Kepala sekolah	1	Orang
2	Guru kelas PNS	1	Orang
3	Guru kelas Non PNS / Honor	6	Orang
4	Guru pend.Agama Islam	3	Orang
5	Guru PJOK	3	Orang
6	Guru pendamping	2	Orang
7	PSD PNS / Honor	1	Orang
8	Tata Usaha	1	Orang
9	Karyawan Lainnya (satpam)	0	Orang
Jumlah		27	Orang

Sumber : Tata usaha SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin

Lampiran 3. Sarana dan Prasarana

BUKU SISWA

Prasarana	Jumlah	Keadaan
Buku Pokok	1135	Baik
Buku Penunjang	145	Baik
Buku Mata Pelajaran	2076	Baik
Buku Referensi	90	Baik
Buku Cerita Fiksi	216	Baik
Jumlah	3662	Baik

Sumber : Tata usaha SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin

ALAT PERAGA/MEDIA

No	Mata Pelajaran	Jenis Alat	Jumlah	Kelas	Keadaan		Ket
					Baik	Rusak	
1	PPKn	Gambar	4	I s/d VI	V		
2	Bahasa Indonesia	Bisa huruf	3		V		
3	Matesmatika	Arit matik	5	I s/d VI	V		
4	IPS	Peta	6	I s/d VI	V		
5	IPA	KIT IPA	6	I s/d VI	V		
6	Kertakes	-	-	-	-		
7	Penjaskes	Volley, matras	3 12	I s/d VI	V		
8	Pendidikan Agama	Gambar	10	I s/d VI	V		

FASILITAS PENDUKUNG

No	Nama Fasilitas	Jumlah	Kondisi
1	Perpustakaan Sekolah	1 Ruang	Baik
2	Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)	1 Ruang	Baik
3	WC Guru	2 Ruang	Baik
4	WC Siswa Putra	2 Ruang	Baik
5	WC Sisiwa Putri	2 Ruang	Baik
6	Sanggar Pramuka	4 Ruang	Baik
7	Lapangan Olahraga	ada	Baik
8	Lab Komputer	0 Ruang	Baik
9	Lab.IPA	0 Ruang	Baik
10	Ruang Kesenian	0 Ruang	Baik
11	Taman Sekolah	Ada	Baik
12	Toga	ada	Baik
13	Musholla	1 Ruang	Baik
14	Tempat Wudhu Putra	1 Ruang	Baik
15	Tempat Wudhu Putri	1 Ruang	Baik
16	Parkir	ada	Baik
17	Pos Satpam	0 Ruang	Baik
18	Laptop	3 Pcs	Baik
19	Proyektor	1 Pcs	Baik
20	Televisi	1 Pcs	Baik
21	Ruang Tata Usaha	1 Ruang	Baik
22	Ruang Perlengkapan	0 Ruang	Baik
23	Alat Olahraga	Semua Bidang	Baik
24	Alat Kesenian	Semua Jenis	Baik
25	Alat Peraga	Permata Pelajaran	Baik
26	Peralatan Keagamaan	Lengkap	Baik
27	Alat Kebersihan	Lengkap	Baik
28	Koperasi Sekolah	1 Ruang	Baik
29	Dapur	0 Ruang	Baik
30	Sound Sistem dan Mic	Lengkap	Baik
31	Kolam Ikan	1 buah	Cukup baik
32	Bank Mini	0 Ruangan	Baik
33	Bank Sampah	Lengkap 1	Baik
34	Tempat Pembuangan Sampah Sementara (TPS)	Lengkap 1	Baik

Sumber : Tata usaha SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin

Lampiran 4. Pedoman Observasi Dan Dokumentasi

PEDOMAN OBSERVASI

1. Melihat secara langsung tentang gambaran umum lokasi penelitian.
2. Mengobservasi jumlah dewan guru dan staf tata usaha.
3. Mengobservasi sarana dan prasarana yang ada di SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin.
4. Mengobservasi jadwal pelajaran siswa kelas V SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin.

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen sejarah berdirinya SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin.
2. Dokumentasi tentang jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha, dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin.
3. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin.
4. Dokumen tentang daftar pelajaran di SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin.
5. Dokumen tentang visi dan misi di SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin.
6. Dokumen tentang kemampuan siswa berupa nilai matematika kelas V SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin.
7. Dokumen tentang hasil belajar siswa dengan menggunakan media tabel perkalian dan kartu pecahan dan metode pembelajaran *Drill*.

Lampiran 5. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara untuk kepala sekolah

1. Siapa nama Ibu ?
2. Apa latar belakang pendidikan ibu ?
3. Sejak kapan ibu mengajar di SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin ?
4. Bagaimana sejarah singkat berdirinya SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin ?
5. Bagaimana perkembangan SDN Kebun Bunga 6 dari tahun ke tahun ?
6. Apakah setiap guru yang mengajar harus membuat RPP terlebih dahulu ?
7. Bagaimana pandangan Ibu terhadap penggunaan media tabel perkalian dan kartu pecahan dengan metode *drill* pada pembelajaran materi pecahan di kelas v sdn kebun bunga 6 banjarmasin ?

B. Wawancara untuk staf TU

1. Bagaimana struktur organisasi/kepengurusan di SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin ?
2. Berapa jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha di SDN Kebun Bunga 6 banjarmasin ?
3. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di SDN Kebun Bunga 6 ?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di SDN Kebun Bunga 6 Bajarmasin ?

C. Wawancara untuk guru matematika

1. Siapakah nama bapak/ibu ?
2. Apa latar belakang pendidikan bapak/ibu ?
3. Sejak kapan bapak/ibu mengajar di SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin ?
4. Apakah setiap belajar bapa/ibu menggunakan model pembelajaran dalam pembelajaran matematika ?
5. Jika ya, model pembelajaran apa sajakah yang digunakan bapa/ibu dalam pembelajaran matematika ?
6. Selama bapak/ibu mengajar di sini, pernahkah bapak/ibu menggunakan media tabel perkalian dan kartu pecahan dengan metode *drill* pada pembelajaran materi pecahan di kelas v sdn kebun bunga 6 banjarmasin ?
7. Kesulitan apa saja yang bapak/ibu temukan dalam pembelajaran materi pecahan pada siswa kelas V ?

Lampiran 6. Jawaban Wawancara

Jawaban Wawancara dengan Kepala Sekolah

A. Wawancara untuk kepala sekolah

1. Hj. Siti Zakiah, S.Pd
2. Starta 1
3. Sejak 22-10-1991
4. SDN Kebun Bunga 6 sampai sekarang telah beberapa kali berganti kepala sekolah di mulai dari Bapak H. Hamsan pada tahun 1976 dan diteruskan lagi oleh pak H. Curat,MD lalu ibu Hj. Barasmi diteruskan lagi oleh Bapak H, Rafi'i , Bapak H. Kursani dan Bapak H. Asfar Yusananda , Bapak H.Ismail H. Saberi dan yang sekarang Ibu Hj. Siti Zakiah, S.Pd.

Awal mulanya sekolah SDN Kebun Bunga 6 mempunyai 6 kelas ruang belajar yaitu kelas 1 kelas 2, kelas 3 kelas 4 kelas 5 dan kelas 6 ditambah ruang kantor perpustakaan dan rumah dinas kepala Sekolah, guru juga wc guru dan siswa.

Sampai sekarang SDN Kebun Bunga 6 menjadi sekolah yang nyaman dengan fasilitas pendukung yang memadai juga guru – guru yang kompeten dibidangnya. Hal ini adalah kebutuhan yang sama pentingnya dengan ketersediaan tenaga pengajar yang berkualitas dan berdedikasi tinggi pada pekerjaannya serta kemauan pihak sekolah untuk menginovasi diri dalam berbagai bidang agar tidak tertinggal dengan sekolah lain.

5. Perkembangan SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin setiap tahun seakin meningkat :

Tahun Pelajaran	Jumlah		Presentasi siswa di terima
	Calon Siswa	Siswa Diterima	
2013 / 2014	150	66	85 %
2014 / 2015	150	66	85 %
2015 / 2016	150	66	85 %
2016 / 2017	200	70	90 %

Berbagai perlombaan yang selalu diikuti siswa-siswi SDN Kebun Bunga 6 dari tingkat sekolah sampai tingkat Nasional yaitu dalam Kalbe Junior Scientist Award pada tahun 2013.

6. Iya disini di biasakan setiap guru untuk membuat RPP bukan saja itu ssebuah kebutuhan tapi itu sebagai penunjang akrediatsi sekolah yang sekarang akrediatsi sekolah kita adalah A.
7. Menurut ibu dalam penggunaan media dalam pembelajaran itu sangat baik karena bisa membantu siswa mudah dalam belajar dan memahami.

B. Wawancara untuk staf TU

1. Struktur organisasi/kepengurusan di SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin

meliputi:

Kepala Sekolah	:	1	Orang
Guru Kelas PNS	:	16	Orang
Guru Kelas Non PNS/Honor	:	3	Orang
Guru Pend.Agama Islam	:	3	Orang
Guru PJOK	:	2	Orang
Guru Pendamping	:	0	Orang
PSD PNS / Honor	:	1	Orang
Tata Usaha	:	1	Orang
Karyawan Lainnya (Satpam)	:	0	Orang

2. Jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha di SDN Kebun Bunga 6

banjarmasin adalah 27 orang.

3. Jumlah siswa masing-masing kelas di SDN Kebun Bunga 6

kelas	2014/2015				kelas	2015/2016				Kelas	2016/2017			
	Jml Kls	L	P	Jlh		Jml Kls	L	P	Jml		Jml Kls	L	P	Jml
I	2	42	24	66	I	2	36	30	66	I	2	37	33	70
II	2	30	27	57	II	2	42	24	66	II	2	36	33	69
III	2	34	28	62	III	2	28	25	52	III	2	42	24	66
IV	2	30	28	58	IV	2	28	28	56	IV	2	28	23	51
V	2	32	30	62	V	2	30	20	50	V	2	27	15	42
VI	2	34	25	59	VI	2	35	20	55	VI	2	30	18	48
Jml	12	202	125	364	Jml	12	199	147	345	Jml	12	201	145	345

4. Keadaan sarana dan prasarana di SDN Kebun Bunga 6 Bajarmasin sudah cukup lengkap dari kantor (ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang TU), perpustakaan yang menyatu dengan usaha kesehatan sekolah UKS, Wc (guru, putri, putri), lab IPA, Mushollah, dapur, lab Komputer, ruang kesenian, koperasi, buku-buku (penunjang, pokok, mata pelajaran, referensi, cerita fiksi).

C. Wawancara untuk guru matematika

No	Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen
.		
1.	Siti Norbainah, S.Pd	Rizali Rakhman, A.Ma
2.	S 1 pada tahun 2003	DII pada tahun 2000
3.	16-07-2012	06-01-2012
4.	Tidak juga, lebih sering menggunakan pembelajaran seperti pada umumnya saja (konvensional)	Tidak juga, lebih sering menggunakan pembelajaran seperti pada umumnya saja (konvensional)
5.	Tidak pernah	Tidak pernah
6.	Susah memberi gambaran kepada mereka bagaimana pecahan itu	Mereka bingung bagaimana cara mengoperasikannya karena pecahan beda dengan bilangan biasa

Lampiran 7. Instrumen Tes

INTRUMENS TES

Tentukan dua pecahan yang senilai dengan pecahan berikut :

1. $\frac{1}{2} = \dots = \dots$

2. $\frac{2}{3} = \dots = \dots$

3. $\frac{1}{4} = \dots = \dots$

4. $\frac{1}{3} = \dots = \dots$

5. $\frac{2}{5} = \dots = \dots$

Tentukan tiga pecahan yang senilai dengan pecahan berikut :

1. $\frac{6}{24} = \dots = \dots = \dots$

2. $\frac{8}{20} = \dots = \dots = \dots$

3. $\frac{3}{6} = \dots = \dots = \dots$

4. $\frac{2}{7} = \dots = \dots = \dots$

5. $\frac{3}{4} = \dots = \dots = \dots$

Tentukan lima pecahan yang senilai dengan pecahan berikut :

1. $\frac{12}{12} = \dots = \dots = \dots = \dots = \dots$

2. $\frac{9}{15} = \dots = \dots = \dots = \dots = \dots$

3. $\frac{7}{4} = \dots = \dots = \dots = \dots = \dots$

4. $\frac{7}{12} = \dots = \dots = \dots = \dots = \dots$

5. $\frac{1}{9} = \dots = \dots = \dots = \dots = \dots$

Lampiran 8. Kunci Jawaban Dan Pedoman Pensekoran Instrumen Tes

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSEKORAN INSTRUMEN TES

Soal	Kunci jawaban	Skor
Tentukan dua pecahan yang senilai dengan pecahan berikut :		
1	$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6}$	2
2	$\frac{2}{3} = \frac{4}{6} = \frac{6}{9}$	2
3	$\frac{1}{4} = \frac{2}{8} = \frac{3}{12}$	2
4	$\frac{1}{3} = \frac{2}{6} = \frac{3}{9}$	2
5	$\frac{2}{5} = \frac{4}{10} = \frac{6}{15}$	2
Tentukan tiga pecahan yang senilai dengan pecahan berikut:		
1	$\frac{6}{24} = \frac{3}{12} = \frac{2}{8} = \frac{12}{48}$	3
2	$\frac{8}{20} = \frac{4}{10} = \frac{2}{5} = \frac{16}{40}$	3
3	$\frac{3}{6} = \frac{6}{12} = \frac{9}{18} = \frac{12}{24}$	3
4	$\frac{2}{7} = \frac{4}{14} = \frac{6}{21} = \frac{8}{28}$	3
5	$\frac{3}{4} = \frac{6}{8} = \frac{9}{12} = \frac{12}{16}$	3
Tentukan lima pecahan yang senilai dengan pecahan berikut:		
1	$\frac{12}{12} = \frac{6}{6} = \frac{4}{4} = \frac{3}{3} = \frac{2}{2} = \frac{1}{1}$	5
2	$\frac{9}{15} = \frac{3}{5} = \frac{18}{30} = \frac{27}{45} = \frac{36}{60} = \frac{45}{75}$	5

3	$\frac{7}{4} = \frac{14}{8} = \frac{21}{12} = \frac{28}{16} = \frac{35}{20} = \frac{42}{24}$	5
4	$\frac{7}{12} = \frac{14}{24} = \frac{21}{36} = \frac{28}{48} = \frac{35}{60} = \frac{42}{72}$	5
5	$\frac{1}{9} = \frac{2}{18} = \frac{3}{27} = \frac{4}{36} = \frac{5}{45} = \frac{6}{54}$	5
Jumlah		50

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 9. Data mentah uji validitas

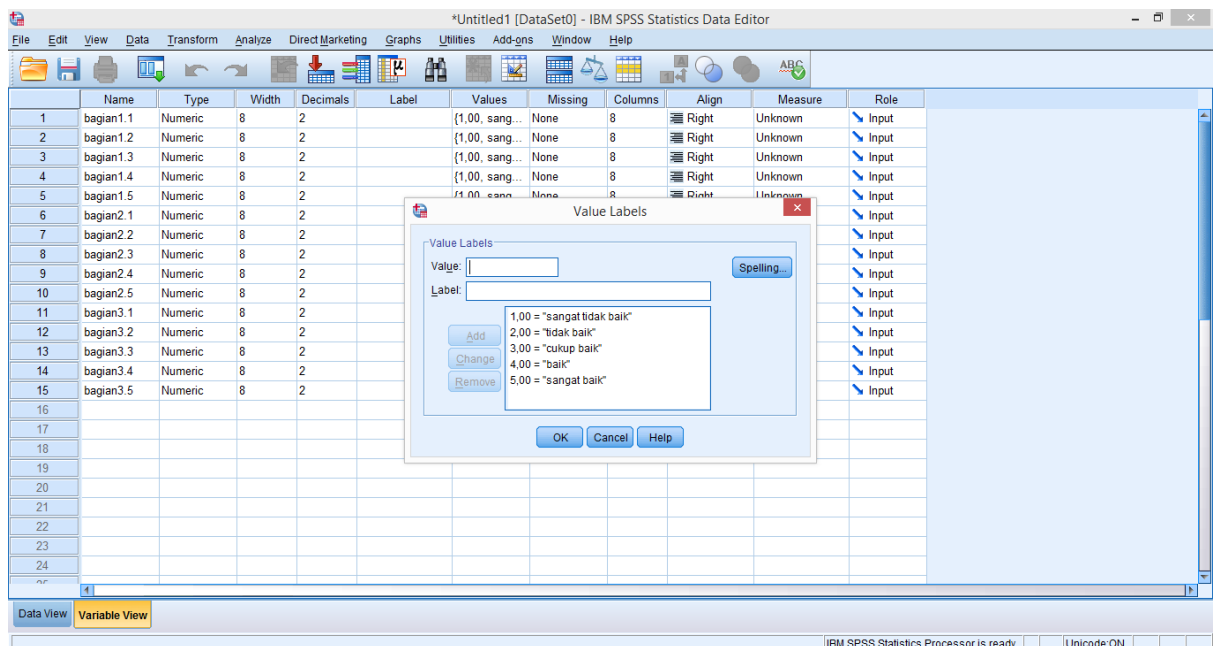
No	Resp	Nomor Butir Soal															ST
		Bagian Pertama					Bagian Kedua					Bagian Ketiga					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	R1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	50
2	R2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	5	4	5	5	5	49
3	R3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	49
4	R4	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	5	5	5	5	5	49
5	R5	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	50
6	R6	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	50
7	R7	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	50
8	R8	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	50
9	R9	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	5	5	5	1	5	46
10	R10	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	5	5	4	5	5	49
11	R11	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	5	5	4	5	5	49
12	R12	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	5	5	5	5	5	49
13	R13	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	50
14	R14	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	49
15	R15	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	5	5	5	1	1	42
16	R16	2	2	2	2	2	3	3	3	0	3	5	2	3	4	4	40
17	R17	2	2	1	1	2	3	2	1	3	3	1	2	1	0	2	26
18	R18	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	50
19	R19	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	50
20	R20	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	5	5	5	1	5	46
21	R21	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	5	4	5	4	5	48
22	R22	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	5	3	0	0	0	33

HASIL UJI PERANGKAT TES

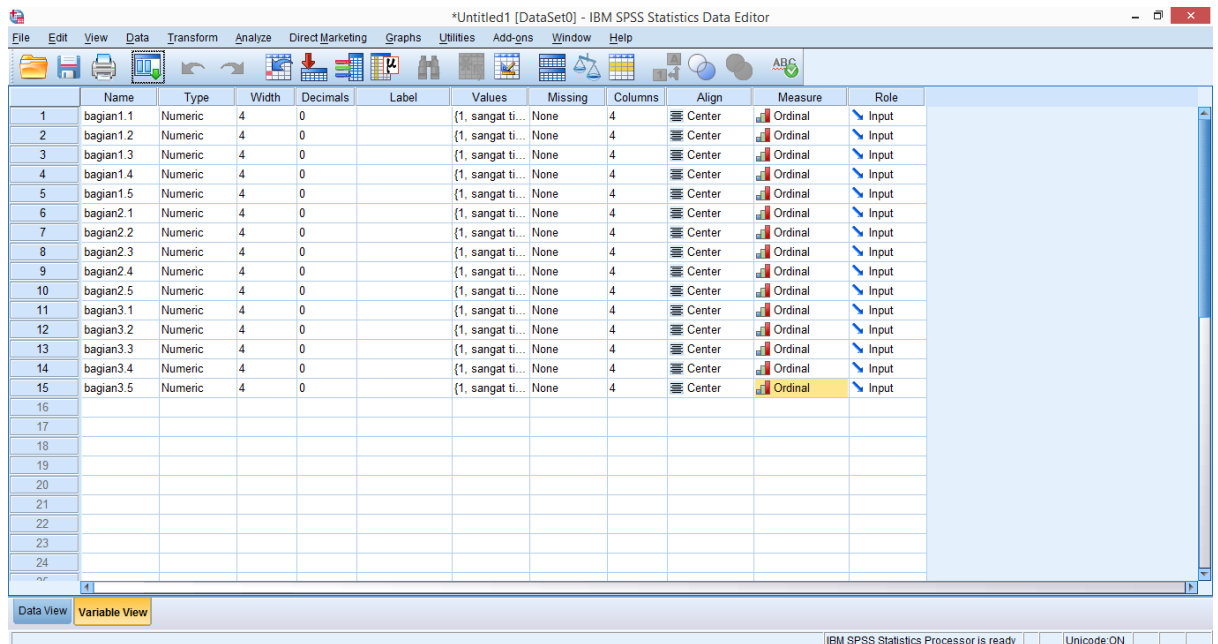
Lampiran 10. Pengujian validitas perangkat soal

UJI VALIDITAS

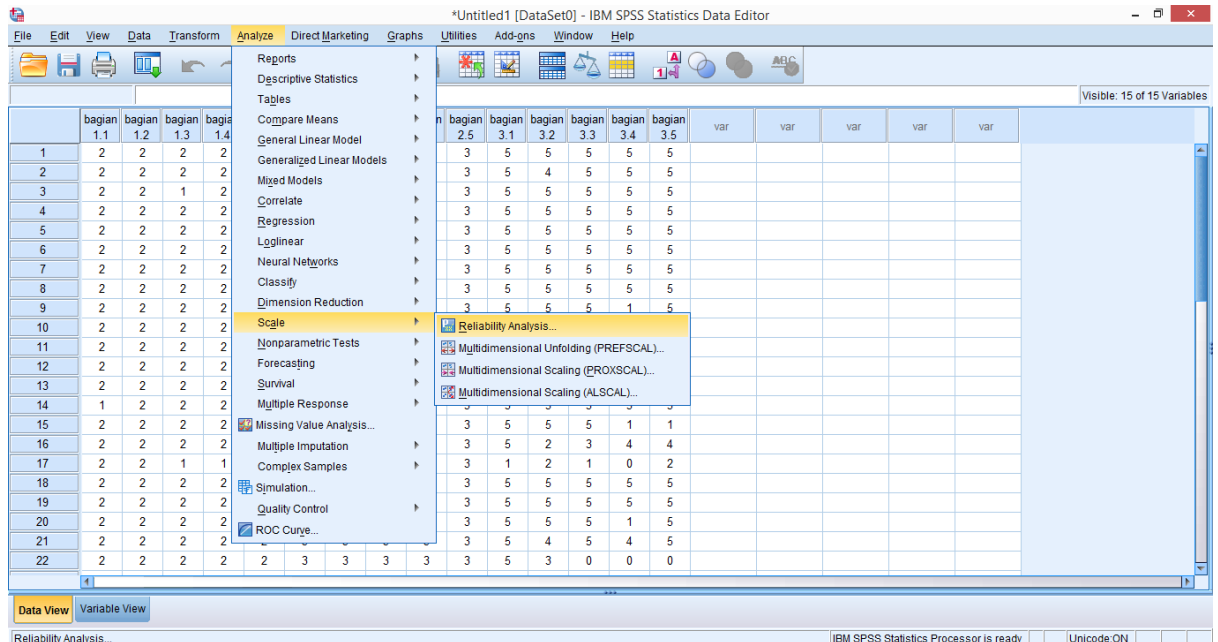
1. Buka aplikasi SPSS 22, klik variabel view, masukkan satu persatu soal ke bagian name, klik value masukkan angka di bagian varians dan nama di bagian label, klik ok.



2. Ubah decimals dari 2 menjadi 0.



3. Klik data view, masukkan skor perbutir soal. Klik analyze, scale, reliability analysis.



4. Pindahkan semua skor butir soal ke items satu persatu.

Reliability Analysis

Items:

- bagian1.1
- bagian1.2
- bagian1.3
- bagian1.4
- bagian1.5
- bagian2.1
- bagian2.2
- bagian2.3

Model: Alpha

Scale label:

OK Paste Reset Cancel Help

5. Klik statistics

Reliability Analysis

Items:

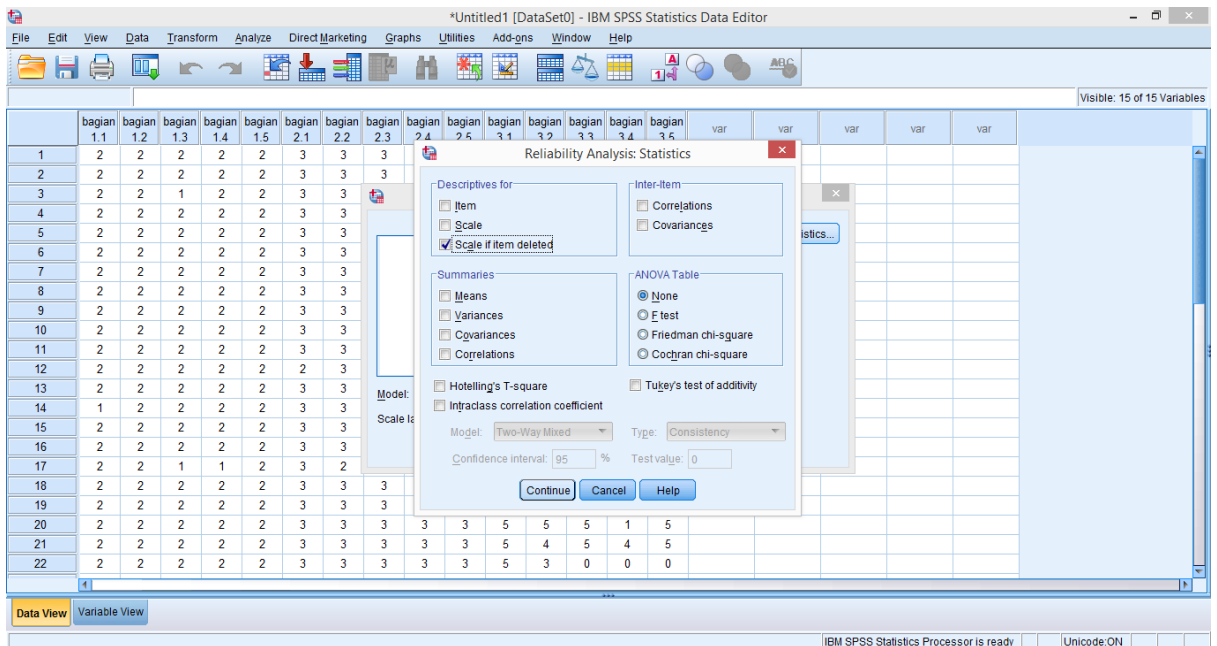
- bagian2.2
- bagian2.3
- bagian2.4
- bagian2.5
- bagian3.1
- bagian3.2
- bagian3.3
- bagian3.4
- bagian3.5

Model: Alpha

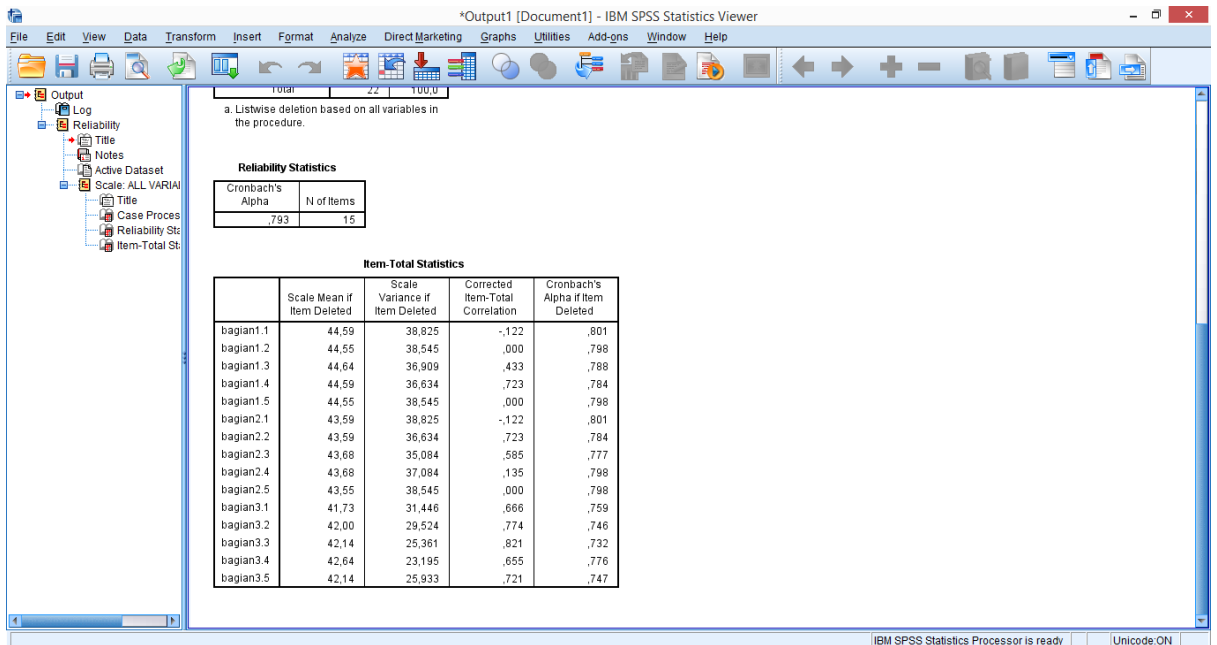
Scale label:

OK Paste Reset Cancel Help

6. Conteng scale if item deleted dan pilih none di bagian ANOVA Table. Klik continue.



7. Output validitas dan reliabilitas.



Kesimpulan:

Uji Validitas

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
bagian1.1	44,59	38,825	-,122	,801
bagian1.2	44,55	38,545	,000	,798
bagian1.3	44,64	36,909	,433	,788
bagian1.4	44,59	36,634	,723	,784
bagian1.5	44,55	38,545	,000	,798
bagian2.1	43,59	38,825	-,122	,801
bagian2.2	43,59	36,634	,723	,784
bagian2.3	43,68	35,084	,585	,777
bagian2.4	43,68	37,084	,135	,798
bagian2.5	43,55	38,545	,000	,798
bagian3.1	41,73	31,446	,666	,759
bagian3.2	42,00	29,524	,774	,746
bagian3.3	42,14	25,361	,821	,732
bagian3.4	42,64	23,195	,655	,776
bagian3.5	42,14	25,933	,721	,747

Item	r_{hitung}		r_{tabel} ($\alpha = 0,05 ; n = 22$)	keputusan
Bagian1.1	-0,122	>	0,423	Tidak valid
Bagian1.2	0,000	>	0,423	Tidak valid
Bagian1.3	0,433	>	0,423	Valid
Bagian1.4	0,723	>	0,423	Valid
Bagian1.5	0,000	>	0,423	Tidak valid
Bagian2.1	-0,122	>	0,423	Tidak valid
Bagian2.2	0,723	>	0,423	Valid
Bagian2.3	0,585	>	0,423	Valid
Bagian2.4	0,135	>	0,423	Tidak valid
Bagian2.5	0,000	>	0,423	Tidak valid
Bagian3.1	0,666	>	0,423	Valid
Bagian3.2	0,774	>	0,423	Valid
Bagian3.3	0,821	>	0,423	Valid
Bagian3.4	0,655	>	0,423	Valid
Bagian3.5	0,721	>	0,423	Valid

Lampiran 11. Hasil Uji Reliabel Perangkat Tes**HASIL UJI RELIABEL PERANGKAT TES****Lampiran 11. (Lanjutan)****Relibilitas perangkat soal**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,793	15

Lampiran 12. RPP Pertemuan Kelas Kontrol**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****Satuan pendidikan : SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin****Mata Pelajaran : Matematika****Kelas/Semester : V /Genap****Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit****Tahun pelajaran : 2016/2017****Pertemuan ke : 1**

A. STANDAR KOMPETENSI

5. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

B. KOMPETENSI DASAR

5.3 Mengalikan dan membagi berbagai bentuk pecahan

C. INDIKATOR

1. Menentukan dua pecahan yang senilai dari pecahan yang diketahui.
2. Menentukan tiga pecahan yang senilai dari pecahan yang diketahui.
3. Menentukan lima pecahan yang senilai dari pecahan yang diketahui.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah selesai pembelajaran, diharapkan siswa mampu :

1. Menentukan dua pecahan yang senilai dari pecahan yang diketahui.
2. Menentukan tiga pecahan yang senilai dari pecahan yang diketahui.
3. Menentukan lima pecahan yang senilai dari pecahan yang diketahui.

E. MATERI PELAJARAN

Pecahan

F. MODEL/ METODE PEMBELAJARAN

Metode : Ekspositori dan tanya jawab

Pendekatan : Deduktif

G. MEDIA/ ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- a. Media/ alat : caption dan Buku paket
- b. Sumber Belajar :
 - Khafid Kasari dan Gunanto yang berjudul *Matematika Aktif Jilid 4*, Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama, 2008.
 - Nur Akhsin, dkk yang berjudul *Matematika Kelas 6 Sekolah Dasar*. Klaten: Cempaka Putih, 2004.
 - Heruman yang berjudul *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.

H. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

Disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, rasa ingin tahu, dan tanggung jawab

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

NO	KEGIATAN	METODE/ STRATEGI	WAKTU
1	Pendahuluan : 1. Mengawali pelajaran dengan mengucapkan salam		10 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Meminta membaca basmalah 3. Meminta siswa menyiapkan buku matematika 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 5. Apersepsi : Guru mengingatkan kembali pelajaran sebelumnya tentang pengertian pecahan (terlampir) 	Ekspositori dan tanya jawab	
2	<p>Inti :</p> <p><i>Eksplorasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengingatkan serta memberikan contoh bagaimana cara menentukan pecahan senilai. (Terlampir) 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya. <p><i>Elaborasi .</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan soal kepada seluruh siswa <p><i>Konfirmasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru berkeliling mengamati kegiatan siswa 2. Setelah waktu habis siswa diminta mengumpulkan latihan yang mereka kerjakan ke meja guru. 	Ekspositori dan tanya jawab	50 Menit
3	<p>Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan materi ajar yang sudah dipelajari bersama-sama dengan siswa 2. Memotivasi siswa agar selalu belajar dirumah 3. Mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam 	Ekspositori tanya jawab	10 Menit

J. Evaluasi

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Tes Uraian
- c. Soal : (Terlampir)

Banjarmasin, 20 Februari 2017
Mahasiswa Praktikan

Heredha Mustika
NIM. 1301250956

(Terlampir)

Apersepsi**A. Pengertian Pecahan**

Pecahan dapat diartikan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh. Bagian yang dimaksud adalah bagian yang diperhatikan, yang biasanya ditandai dengan arsiran. Bagian ini disebut pembilang. Adapun bagian yang utuh adalah bagian yang dianggap sebagai satuan, dan dinamakan penyebut. Seperti pada pecahan $\frac{1}{2}$, 1 disebut pembilang dan 2 disebut penyebut.

Materi

Pecahan senilai adalah pecahan yang nilainya sama. Pecahan- pecahan yang berbeda dapat menunjukkan nilai yang sama. Pecahan- pecahan tersebut dinamakan pecahan senilai.

Contoh:

Coba carilah pecahan- pecahan lain yang senilai dengan $\frac{4}{8}$.

Jawab:

Pecahan yang senilai dapat ditentukan dengan membagi pembilang dan penyebut dengan bilangan yang sama.

$$\frac{4}{8} = \frac{4:4}{8:4} = \frac{1}{2} \quad (\text{pembilang dan penyebut di bagi 4})$$

$$\frac{4}{8} = \frac{4:2}{8:2} = \frac{2}{4} \quad (\text{pembilang dan penyebut di bagi 2})$$

Mencari pecahan senilai dapat juga ditentukan dengan mengalikan pembilang dan penyebut dengan bilangan yang sama.

$$\frac{4}{8} = \frac{4 \times 2}{8 \times 2} = \frac{8}{16} \quad (\text{pembilang dan penyebut dikali 2})$$

$$\frac{4}{8} = \frac{4 \times 3}{8 \times 3} = \frac{12}{24} \quad (\text{pembilang dan penyebut dikali 3})$$

Jadi, pecahan lain yang senilai dengan $\frac{4}{8}$ adalah $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{4}$, $\frac{8}{16}$, dan $\frac{12}{24}$.

Soal

6. Tentukan dua pecahan yang senilai dengan pecahan berikut :

a. $\frac{1}{4} = \dots = \dots$

b. $\frac{1}{3} = \dots = \dots$

c. $\frac{7}{4} = \dots = \dots$

7. Tentukan tiga pecahan yang senilai dengan pecahan berikut :

a. $\frac{8}{20} = \dots = \dots = \dots$

b. $\frac{3}{6} = \dots = \dots = \dots$

c. $\frac{1}{9} = \dots = \dots = \dots$

8. Tentukan lima pecahan yang senilai dengan pecahan berikut :

6. $\frac{12}{12} = \dots = \dots = \dots = \dots = \dots$

7. $\frac{9}{15} = \dots = \dots = \dots = \dots = \dots$

8. $\frac{7}{12} = \dots = \dots = \dots = \dots = \dots$

Kunci jawaban dan skor nilai

Soal	Kunci jawaban	Skor
1. Tentukan dua pecahan yang senilai dengan pecahan berikut :		
a.	$\frac{1}{4} = \frac{2}{8}$ dan $\frac{3}{12}$	2
b.	$\frac{1}{3} = \frac{2}{6}$ dan $\frac{3}{9}$	2
c.	$\frac{7}{4} = \frac{14}{8}$ dan $\frac{21}{12}$	2
2. Tentukan tiga pecahan yang senilai dengan pecahan berikut:		
a.	$\frac{8}{20} = \frac{4}{10}, \frac{2}{5},$ dan $\frac{16}{40}$	3
b.	$\frac{3}{6} = \frac{6}{12}, \frac{9}{18},$ dan $\frac{12}{24}$	3
c.	$\frac{1}{9} = \frac{2}{18}, \frac{3}{27},$ dan $\frac{4}{36}$	3
3. Tentukan lima pecahan yang senilai dengan pecahan berikut:		

a.	$\frac{12}{12} = \frac{6}{6}, \frac{4}{4}, \frac{3}{3}, \frac{2}{2}, \text{ dan } \frac{1}{1}$	5
b.	$\frac{9}{15} = \frac{3}{5}, \frac{18}{30}, \frac{27}{45}, \frac{36}{60}, \text{ dan } \frac{45}{75}$	5
c.	$\frac{7}{12} = \frac{14}{24}, \frac{21}{36}, \frac{28}{48}, \frac{35}{60}, \text{ dan } \frac{42}{72}$	5
Jumlah		30

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 13. RPP Pertemuan Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan pendidikan : SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V /Genap

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

Tahun pelajaran : 2016/2017

Pertemuan ke : 1

H. STANDAR KOMPETENSI

5. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

I. KOMPETENSI DASAR

5.3 Mengalikan dan membagi berbagai bentuk pecahan

J. INDIKATOR

4. Menentukan dua pecahan yang senilai dari pecahan yang diketahui.
5. Menentukan tiga pecahan yang senilai dari pecahan yang diketahui.
6. Menentukan lima pecahan yang senilai dari pecahan yang diketahui.

K. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah selesai pembelajaran, diharapkan siswa mampu :

4. Menentukan dua pecahan yang senilai dari pecahan yang diketahui.
5. Menentukan tiga pecahan yang senilai dari pecahan yang diketahui.
6. Menentukan lima pecahan yang senilai dari pecahan yang diketahui.

L. MATERI PELAJARAN

Pecahan

M. MODEL/ METODE/STRATEGI PEMBELAJARAN

Metode : Ekspositori, tanya jawab, dan *drill*

Strategi : The power of two

Pendekatan : Deduktif

N. MEDIA/ ALAT DAN SUMBER BELAJAR

c. Media/ alat : caption dan Buku paket

d. Sumber Belajar :

- Khafid Kasari dan Gunanto yang berjudul *Matematika Aktif Jilid 4*, Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama, 2008.
- Nur Akhsin, dkk yang berjudul *Matematika Kelas 6 Sekolah Dasar*. Klaten: Cempaka Putih, 2004.
- Heruman yang berjudul *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.

H. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

Disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, rasa ingin tahu, dan tanggung jawab

II. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

NO	KEGIATAN	METODE/ STRATEGI	WAKTU
----	----------	---------------------	-------

1	<p>Pendahuluan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Mengawali pelajaran dengan mengucapkan salam 7. Meminta membaca basmalah 8. Meminta siswa menyiapkan buku matematika 9. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 10. Apersepsi : Guru mengingatkan kembali pelajaran sebelumnya tentang pengertian pecahan (terlampir) 	Ekspositori dan tanya jawab	10 Menit
2	<p>Inti :</p> <p><i>Eksplorasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengingatkan serta memberikan contoh bagaimana cara menentukan pecahan senilai. (Terlampir) 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya. <p><i>Elaborasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa berpasang-pasangan. 2. Guru membagikan tabel perkalian pada setiap pasangan dan kartu pecahan pada setiap siswa. 3. Guru memberi soal pertama kepada setiap pasangan. 4. Guru memberi soal kedua kepada setiap pasangan. 5. Guru memberi soal ketiga kepada setiap pasangan. <p><i>Konfirmasi</i></p>	<p>Ekspositori dan tanya jawab</p> <p>The power of two</p> <p><i>Drill</i></p>	50 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru berkeliling mengamati kegiatan siswa dan memastikan semua siswa mengerjakan 2. Guru memberi kesempatan siswa untuk menjawab soal pertama (10-15 menit). 3. Setelah waktu habis siswa diminta meletakkan latihan yang mereka kerjakan didepan meja masing-masing. 4. Guru memberi kesempatan siswa untuk menjawab soal kedua (10-15 menit). 5. Setelah waktu habis siswa diminta meletakkan latihan yang mereka kerjakan didepan meja masing-masing. 6. Guru memberi kesempatan siswa untuk menjawab soal ketiga (10-15 menit). 7. Setelah waktu habis siswa diminta meletakkan latihan yang mereka kerjakan didepan meja masing-masing. 	<i>Drill</i>	
3	<p>Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan materi ajar yang sudah dipelajari bersama-sama dengan siswa 2. Memotivasi siswa agar selalu belajar dirumah 3. Mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam 	Ekspositori tanya jawab	11 Menit

J. Evaluasi

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Tes Uraian
- c. Soal : (Terlampir)

Banjarmasin, 16 Februari 2017
Mahasiswa Praktikan

Heredha Mustika
NIM. 1301250956

(Terlampir)

Apersepsi

A. Pengertian Pecahan

Pecahan dapat diartikan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh. Bagian yang dimaksud adalah bagian yang diperhatikan, yang biasanya ditandai dengan arsiran. Bagian ini disebut pembilang. Adapun bagian yang utuh adalah bagian yang dianggap sebagai satuan, dan dinamakan penyebut. Seperti pada pecahan $\frac{1}{2}$, 1 disebut pembilang dan 2 disebut penyebut.

Materi

Pecahan senilai adalah pecahan yang nilainya sama. Pecahan- pecahan yang berbeda dapat menunjukkan nilai yang sama. Pecahan- pecahan tersebut dinamakan pecahan senilai.

Contoh:

Coba carilah pecahan- pecahan lain yang senilai dengan $\frac{4}{8}$.

Jawab:

Pecahan yang senilai dapat ditentukan dengan membagi pembilang dan penyebut dengan bilangan yang sama.

$$\frac{4}{8} = \frac{4:4}{8:4} = \frac{1}{2} \quad (\text{pembilang dan penyebut di bagi 4})$$

$$\frac{4}{8} = \frac{4:2}{8:2} = \frac{2}{4} \quad (\text{pembilang dan penyebut di bagi 2})$$

Mencari pecahan senilai dapat juga ditentukan dengan mengalikan pembilang dan penyebut dengan bilangan yang sama.

$$\frac{4}{8} = \frac{4 \times 2}{8 \times 2} = \frac{8}{16} \quad (\text{pembilang dan penyebut dikali 2})$$

$$\frac{4}{8} = \frac{4 \times 3}{8 \times 3} = \frac{12}{24} \quad (\text{pembilang dan penyebut dikali 3})$$

Jadi, pecahan lain yang senilai dengan $\frac{4}{8}$ adalah $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{4}$, $\frac{8}{16}$, dan $\frac{12}{24}$.

Soal

1. Tentukan dua pecahan yang senilai dengan pecahan berikut :
 - a. $\frac{1}{4} = \dots = \dots$
 - b. $\frac{1}{3} = \dots = \dots$
 - c. $\frac{7}{4} = \dots = \dots$
2. Tentukan tiga pecahan yang senilai dengan pecahan berikut :

6. $\frac{8}{20} = \dots = \dots = \dots$

7. $\frac{3}{6} = \dots = \dots = \dots$

8. $\frac{1}{9} = \dots = \dots = \dots$

3. Tentukan lima pecahan yang senilai dengan pecahan berikut :

a. $\frac{12}{12} = \dots = \dots = \dots = \dots = \dots$

b. $\frac{9}{15} = \dots = \dots = \dots = \dots = \dots$

c. $\frac{7}{12} = \dots = \dots = \dots = \dots = \dots$

Kunci jawaban dan skor nilai

Soal	Kunci jawaban	Skor
1. Tentukan dua pecahan yang senilai dengan pecahan berikut :		
a.	$\frac{1}{4} = \frac{2}{8}$ dan $\frac{3}{12}$	2
b.	$\frac{1}{3} = \frac{2}{6}$ dan $\frac{3}{9}$	2
c.	$\frac{7}{4} = \frac{14}{8}$ dan $\frac{21}{12}$	2
2. Tentukan tiga pecahan yang senilai dengan pecahan berikut:		
a.	$\frac{8}{20} = \frac{4}{10}, \frac{2}{5},$ dan $\frac{16}{40}$	3
b.	$\frac{3}{6} = \frac{6}{12}, \frac{9}{18},$ dan $\frac{12}{24}$	3

c.	$\frac{1}{9} = \frac{2}{18}, \frac{3}{27}, \text{ dan } \frac{4}{36}$	3
3. Tentukan lima pecahan yang senilai dengan pecahan berikut:		
a.	$\frac{12}{12} = \frac{6}{6}, \frac{4}{4}, \frac{3}{3}, \frac{2}{2}, \text{ dan } \frac{1}{1}$	5
b.	$\frac{9}{15} = \frac{3}{5}, \frac{18}{30}, \frac{27}{45}, \frac{36}{60}, \text{ dan } \frac{45}{75}$	5
c.	$\frac{7}{12} = \frac{14}{24}, \frac{21}{36}, \frac{28}{48}, \frac{35}{60}, \text{ dan } \frac{42}{72}$	5
Jumlah		30

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 14. Soal Penelitian

1. Tentukan dua pecahan yang senilai dengan pecahan berikut :

a. $\frac{1}{4} = \dots = \dots$

b. $\frac{1}{3} = \dots = \dots$

c. $\frac{7}{4} = \dots = \dots$

2. Tentukan tiga pecahan yang senilai dengan pecahan berikut :

a. $\frac{8}{20} = \dots = \dots = \dots$

b. $\frac{3}{6} = \dots = \dots = \dots$

c. $\frac{1}{9} = \dots = \dots = \dots$

3. Tentukan lima pecahan yang senilai dengan pecahan berikut :

a. $\frac{12}{12} = \dots = \dots = \dots = \dots = \dots$

b. $\frac{9}{15} = \dots = \dots = \dots = \dots = \dots$

c. $\frac{7}{12} = \dots = \dots = \dots = \dots = \dots$

Lampiran 15. Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Instrumen Tes

KUNCI JAWABAN DAN SKOR NILAI

Soal	Kunci jawaban	Skor
1. Tentukan dua pecahan yang senilai dengan pecahan berikut :		
a.	$\frac{1}{4} = \frac{2}{8}$ dan $\frac{3}{12}$	2
b.	$\frac{1}{3} = \frac{2}{6}$ dan $\frac{3}{9}$	2
c.	$\frac{7}{4} = \frac{14}{8}$ dan $\frac{21}{12}$	2

2. Tentukan tiga pecahan yang senilai dengan pecahan berikut:		
a.	$\frac{8}{20} = \frac{4}{10}, \frac{2}{5}, \text{ dan } \frac{16}{40}$	3
b.	$\frac{3}{6} = \frac{6}{12}, \frac{9}{18}, \text{ dan } \frac{12}{24}$	3
c.	$\frac{1}{9} = \frac{2}{18}, \frac{3}{27}, \text{ dan } \frac{4}{36}$	3
3. Tentukan lima pecahan yang senilai dengan pecahan berikut:		
a.	$\frac{12}{12} = \frac{6}{6}, \frac{4}{4}, \frac{3}{3}, \frac{2}{2}, \text{ dan } \frac{1}{1}$	5
b.	$\frac{9}{15} = \frac{3}{5}, \frac{18}{30}, \frac{27}{45}, \frac{36}{60}, \text{ dan } \frac{45}{75}$	5
c.	$\frac{7}{12} = \frac{14}{24}, \frac{21}{36}, \frac{28}{48}, \frac{35}{60}, \text{ dan } \frac{42}{72}$	5
Jumlah		30

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 16. Daftar Hasil Jawaban Nilai Kelas Kontrol

DAFTAR HASIL JAWABAN NILAI KELAS KONTROL

NO	BAGIAN 1			BAGIAN 2			BAGIAN 3			Σ
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	2	2	2	3	2	2	5	5	5	28
2	1	2	2	2	3	3	5	5	5	28
3	2	2	2	3	3	2	5	4	5	28
4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
5	2	2	2	3	3	3	5	5	4	29
6	2	1	2	3	3	3	5	5	5	29
7	2	2	2	1	3	2	4	5	5	26
8	2	2	2	3	3	2	5	4	5	28
9	1	2	0	0	0	1	0	0	0	4

10	2	2	2	2	2	2	5	4	4	25
11	1	2	2	0	3	1	0	0	0	9
12	2	2	2	2	3	3	5	5	5	29
13	2	2	2	2	3	3	4	4	5	27
14	2	1	2	2	3	3	2	3	4	22
15	1	2	2	3	3	3	4	5	4	27
16	2	2	2	3	2	3	5	5	5	29
17	2	2	2	3	3	3	5	4	5	29
18	2	1	2	3	3	3	5	5	4	28
19	1	2	1	3	3	2	5	4	4	25
20	2	2	2	2	3	3	5	4	5	28
21	1	2	2	3	3	3	4	4	4	26
Σ	35	40	37	48	56	53	85	82	84	

Lampiran 17. Nilai Perolehan Kelas Kontrol

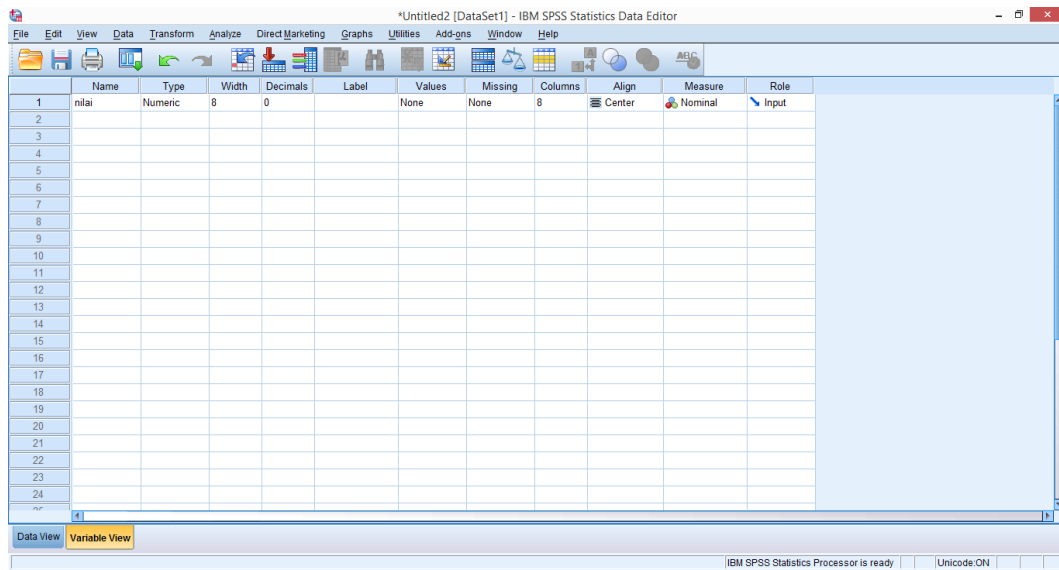
SKOR PEROLEHAN KELAS KONTROL

NO	NAMA SISWA	SKOR		NILAI
		SKOR MAX	SKOR PER	
1	M. Raihan Helmi	30	28	93,3333
2	M. Ridwan Rozak	30	28	93,3333
3	Nur Aina Safitri	30	28	93,3333
4	Rizky Aditya	30	1	3,33333
5	M. Rafi'i	30	29	96,6667
6	M. Zainal Muttaqin	30	29	96,6667
7	Yunika Najwa Haifa	30	26	86,6667
8	Serly Priyanti	30	28	93,3333
9	Darwin Hanafi	30	4	13,3333
10	Sherly Amelia	30	25	83,3333
11	Khairunnisa	30	9	30
12	Ramadan	30	29	96,6667
13	Maulida Eka Putri	30	27	90
14	M. Zurkani	30	22	73,3333
15	Hafiza Syari	30	27	90
16	Fadila Rizkina Rahmy	30	29	96,6667
17	M. Nabil Makarim	30	29	96,6667
18	Arnis	30	28	93,3333
19	M. Arkam Ziyad	30	25	83,3333
20	Ghazi Algifari	30	28	93,3333
21	Arifin Saleh	30	26	86,6667

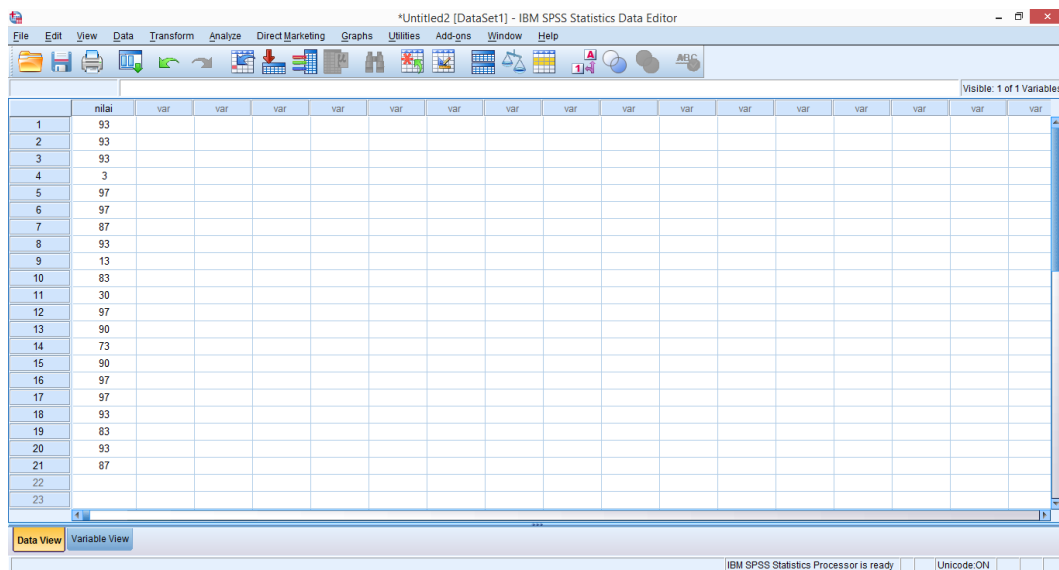
Lampiran 18. Rata-rata kelas kontrol

RATA-RATA KELAS KONTROL

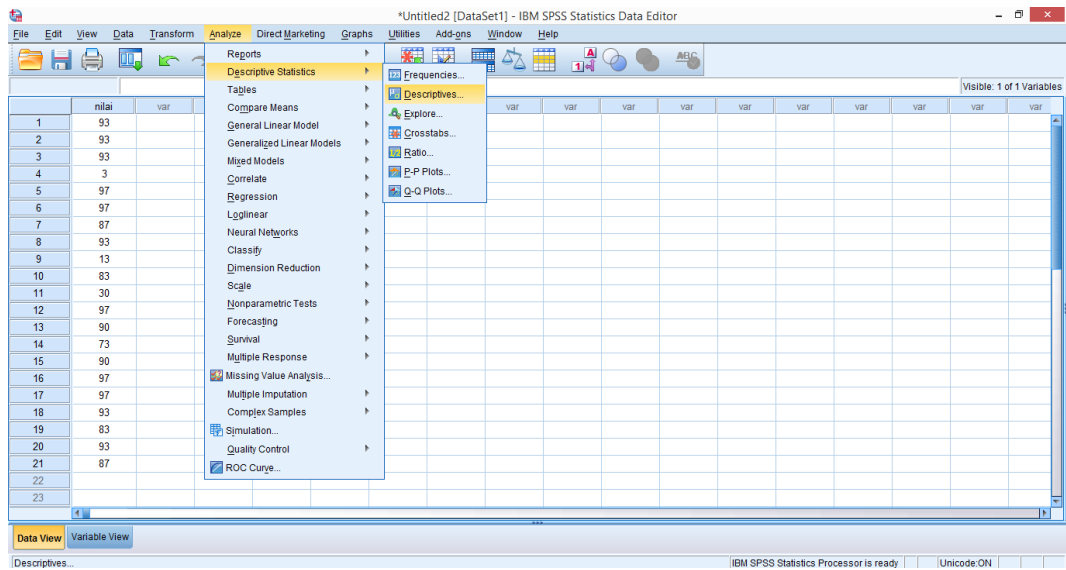
1. Buka program SPSS 22 tulis di bagian name nilai, decimal diganti 0.



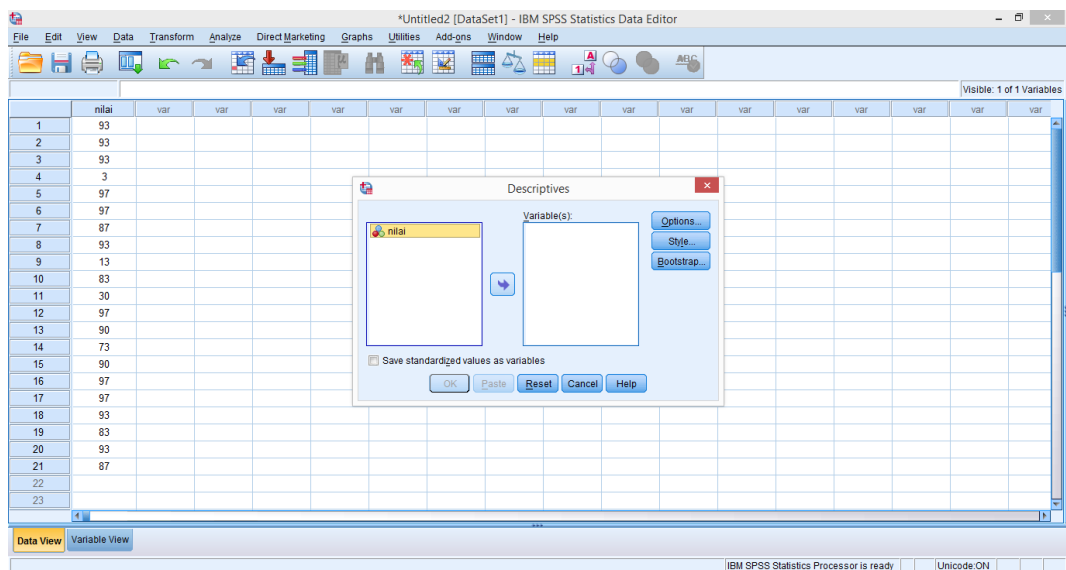
2. Masukkan nilai kelas kontrol



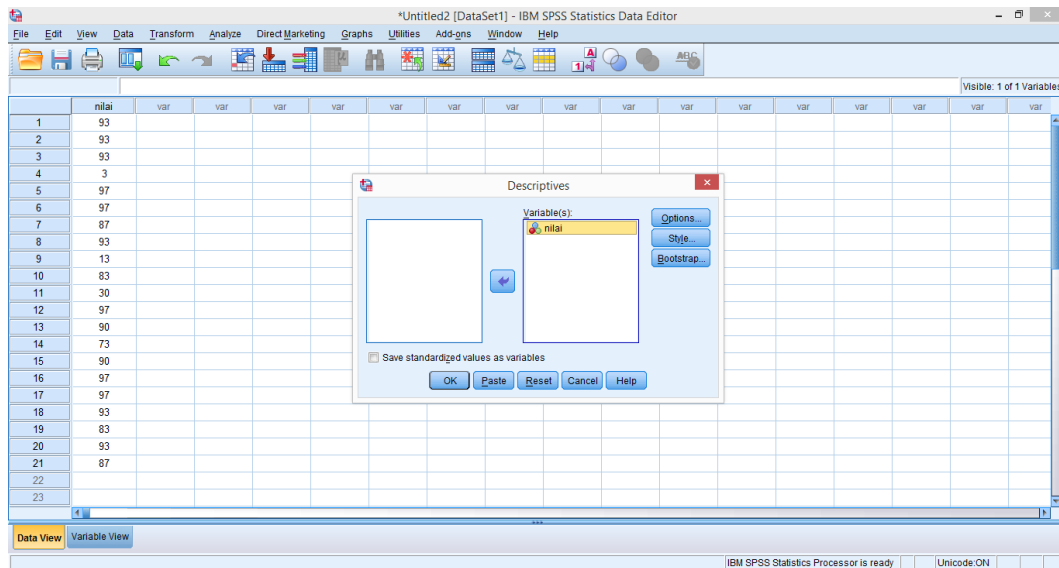
3. Klik Analyze, descriptive statistics, descriptives.



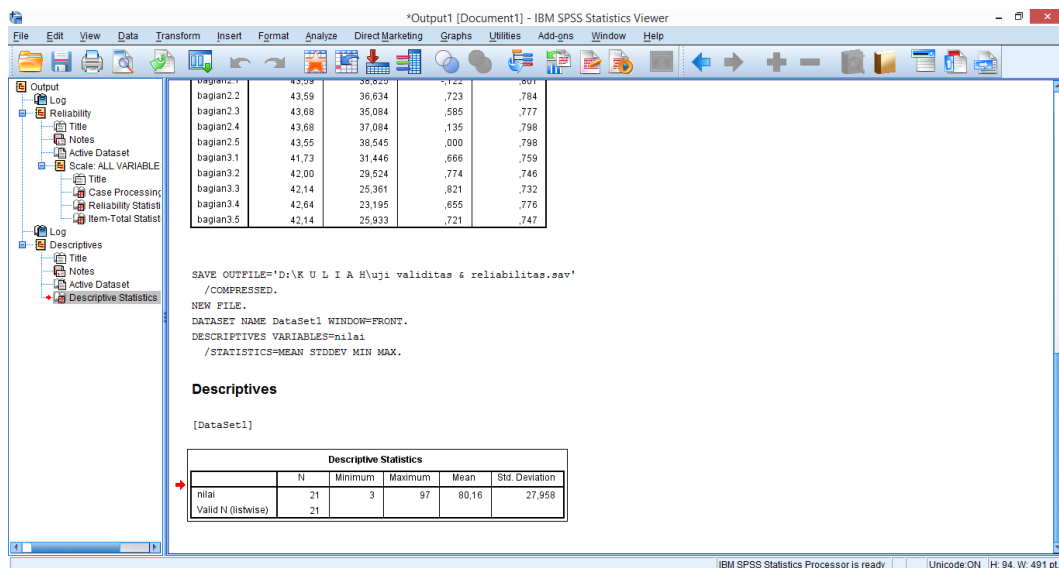
4. Pindahkan nilai ke variables



5. Klik ok.



6. Output nilai rata-rata.



Kesimpulannya:

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Nilai	21	3	97	80,16	27,958
Valid N (listwise)	21				

Dari tabel di atas menunjukkan *descriptive Statistics* kelas kontrol yang berjumlah 21 orang siswa, perolehan nilai yang paling rendah yaitu 3 dan perolehan nilai yang paling tinggi 97. Rata-rata (Mean) dari 21 jumlah siswa kelas kontrol adalah 80,16 dan memiliki standar deviasi 27,958.

Lampiran 19. Daftar Hasil Jawaban Nilai Kelas Eksperimen

HASIL

no	bagian 1			bagian 2			bagian 3			Σ
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	2	2	2	3	3	3	5	5	5	30
2	2	2	0	3	3	3	5	5	5	28
3	2	2	2	2	3	3	5	5	5	29
4	2	2	2	3	3	3	5	5	5	30
5	2	2	2	3	3	3	5	5	5	30
6	2	2	2	3	3	0	0	0	0	12
7	2	2	2	1	1	0	5	0	0	13
8	2	2	2	3	3	3	5	0	0	20
9	2	2	2	3	3	3	5	5	5	30
10	2	2	2	3	3	3	5	5	5	30
11	2	2	2	3	3	3	1	5	4	25
12	2	2	2	2	3	3	5	5	5	29
13	2	2	2	3	3	3	5	5	5	30
14	2	2	2	3	3	3	5	5	5	30
15	2	2	2	3	3	3	5	5	5	30
16	2	2	2	3	1	3	5	5	5	28
17	2	2	2	3	3	3	5	5	5	30
18	2	2	1	3	1	3	5	0	4	21
19	2	2	2	3	3	3	0	0	0	15
20	2	2	2	3	3	3	5	5	5	30
21	2	2	2	3	3	3	5	5	5	30
Σ	42	42	39	59	57	57	91	80	83	

JAWABAN NILAI KELAS EKSPERIMEN

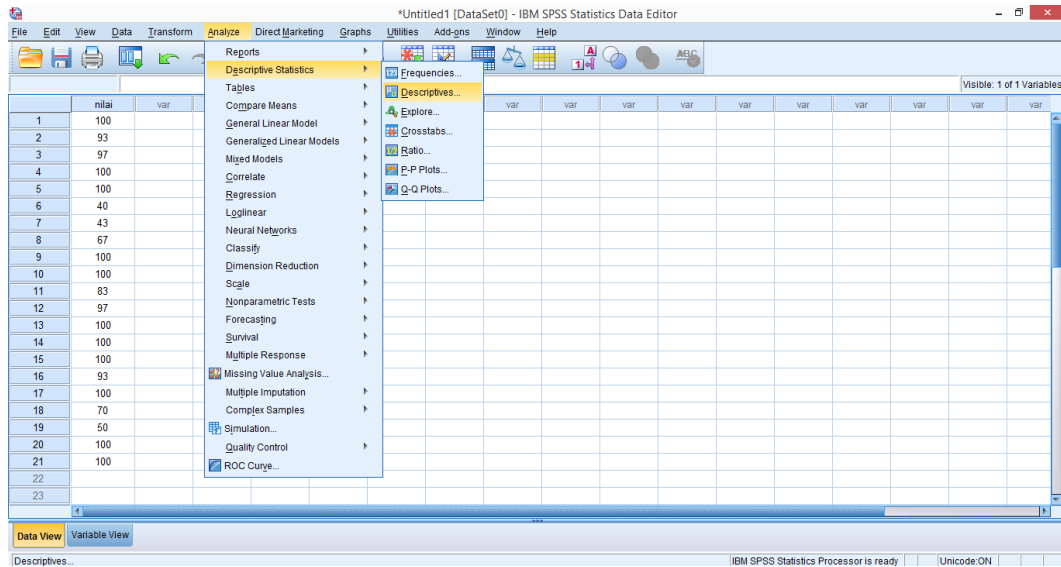
Lampiran 20. Nilai perolehan kelas eksperimen

NILAI PEROLEHAN KELAS EKSPERIMEN

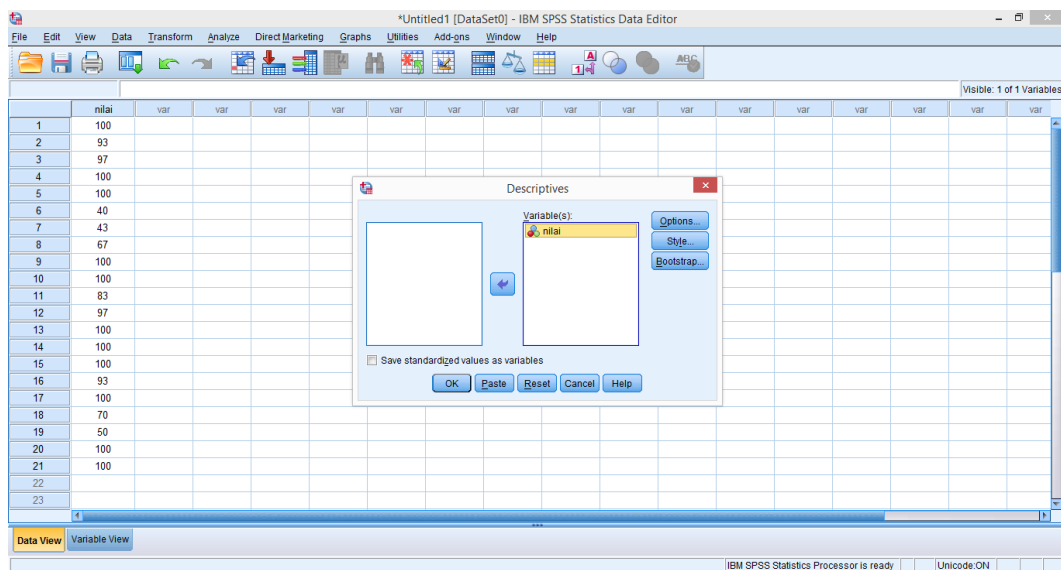
NO	NAMA SISWA	SKOR		NILAI
		Skor Max	Skor Per	
1	naila muna	30	30	100
2	M. Zakaria	30	28	93,3333
3	Haris	30	29	96,6667
4	nur Aida Sari	30	30	100
5	Aflah Hurayya	30	30	100
6	M. Zainuddin Sirazy Al Faraby	30	12	40
7	Irfan	30	13	43,3333
8	Harieri Mubarak	30	20	66,6667
9	Akhmad Guzali	30	30	100
10	Nahyan Nur Mutawakkilah	30	30	100
11	Sovia Ananda	30	25	83,3333
12	Muhammad Najieh	30	29	96,6667
13	Ridho Ramadhan	30	30	100
14	Helena Sapitri	30	30	100
15	Septia Revalina	30	30	100
16	M. Rif'an Fadillah	30	28	93,3333
17	M. Ricky Tirta. S	30	30	100
18	Galang p.p	30	21	70
19	Rahmat Hidayat	30	15	50
20	M. Kafka Muiz	30	30	100
21	M. Luthfi Yuniarto	30	30	100

Lampiran 21. Rata-rata kelas eksperimen

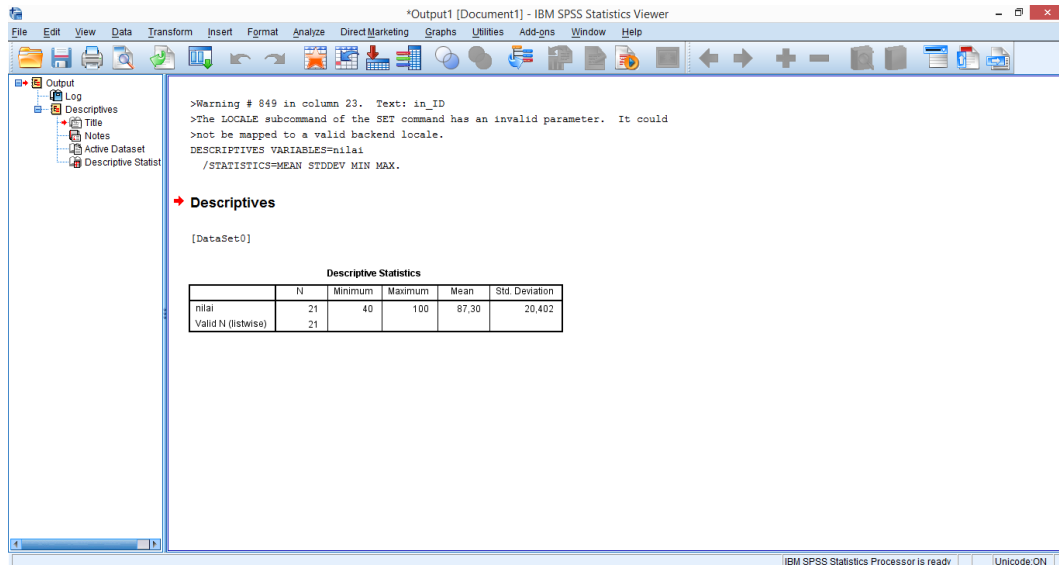
3. Klik analyze, descriptive statistics, descriptives.



4. Pindah nilai ke variable



5. Output rata-rata.

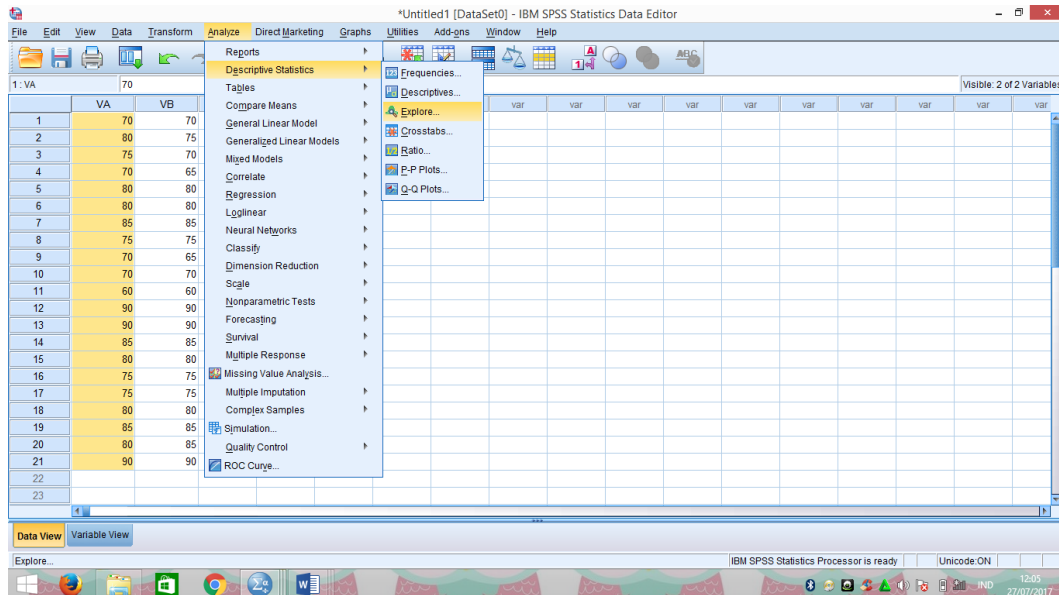


Kesimpulannya:

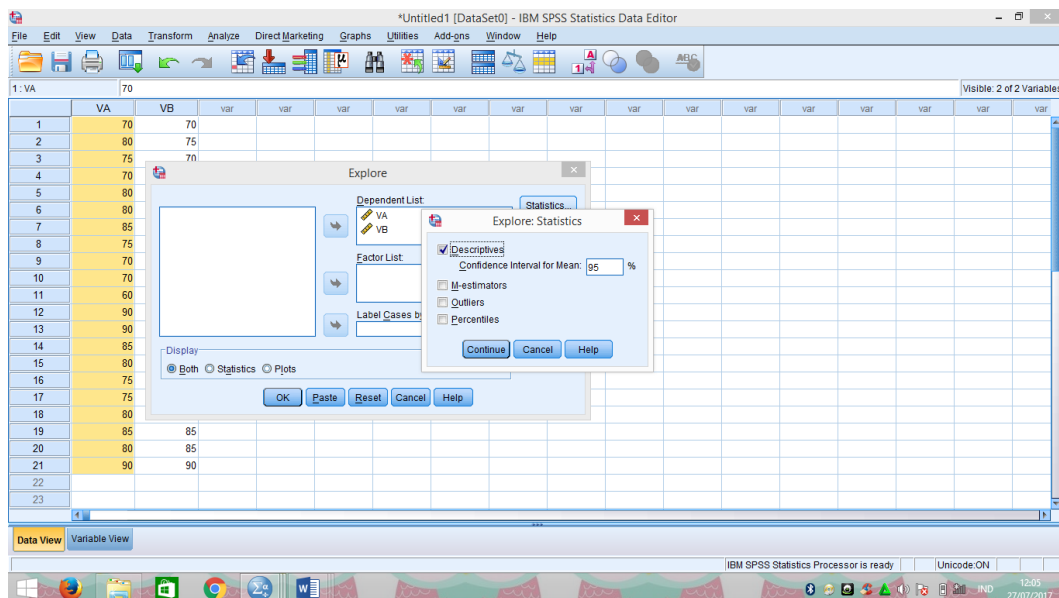
Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Nilai	21	40	100	87,30	20,402
Valid N (listwise)	21				

Dari tabel di atas menunjukkan *descriptive Statistics* kelas eksperimen yang berjumlah 21 orang siswa, perolehan nilai siswa yang paling rendah adalah 40 dan perolehan nilai siswa yang paling tinggi 100. Rata-rata (Mean) dari 21 jumlah siswa kelas kontrol adalah 87,30 dan memiliki standar deviasi 20,402.

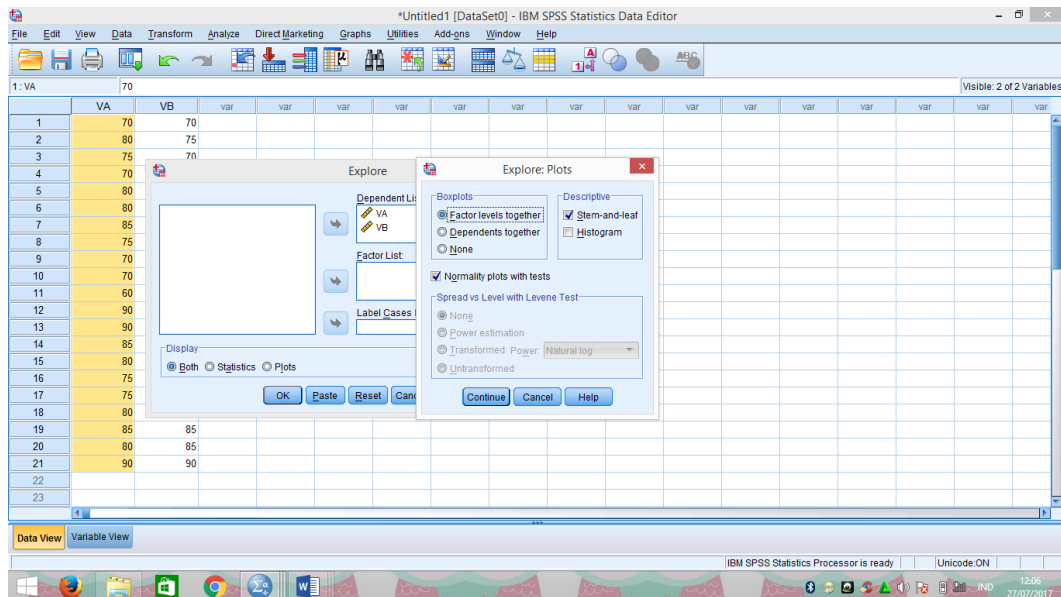
3. Klik Analyze, Descriptive Statistics, Explore.



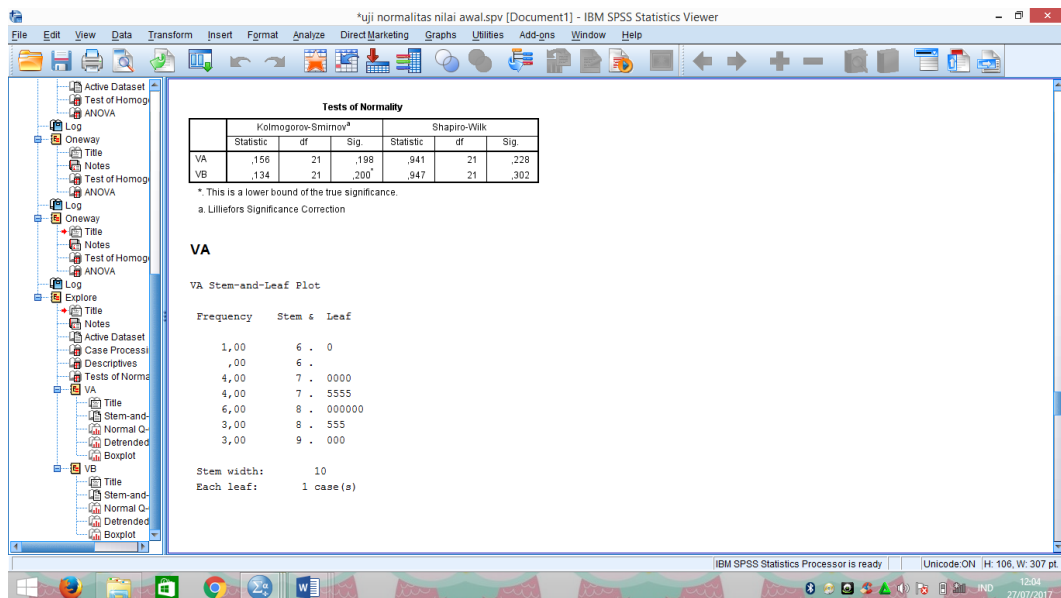
4. Pindahkan VA dan VB ke Dependent List, Klik Statistics, pastikan Descriptives terconteng, Continu.



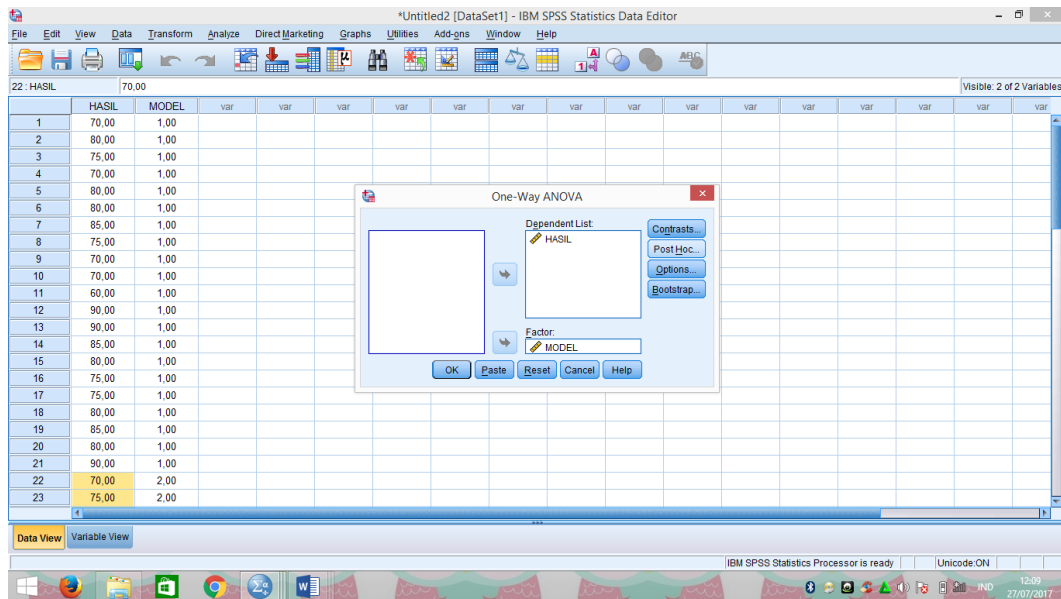
5. Klik Plots , conteng Steam-and-le af dan Normality plots with test



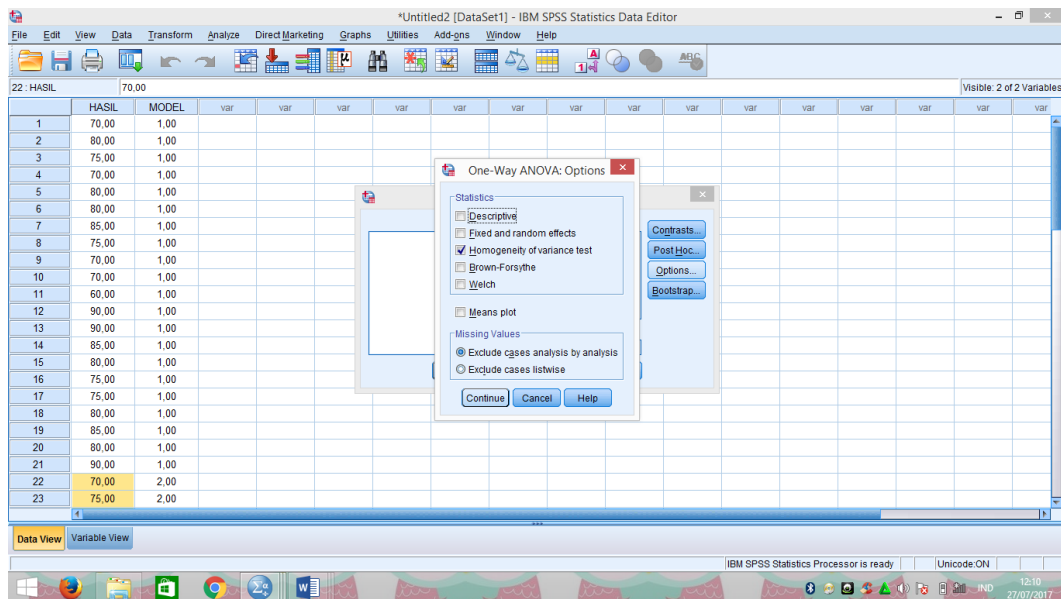
6. Output.



5. Pindah hasil ke Dependent List dan Model ke Factor



6. Klik Options, Conteng Homogeneity of variance test



7. Output.

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode ON | H: 160, W: 460 pt | 12:10 27/07/2017

60-
+
-
VB

DATASET ACTIVATE DataSet1.
ONeway HASIL BY MODEL
/STATISTICS HOMOGENEITY
/MISSING ANALYSIS.

→ **Oneway**

[DataSet1]

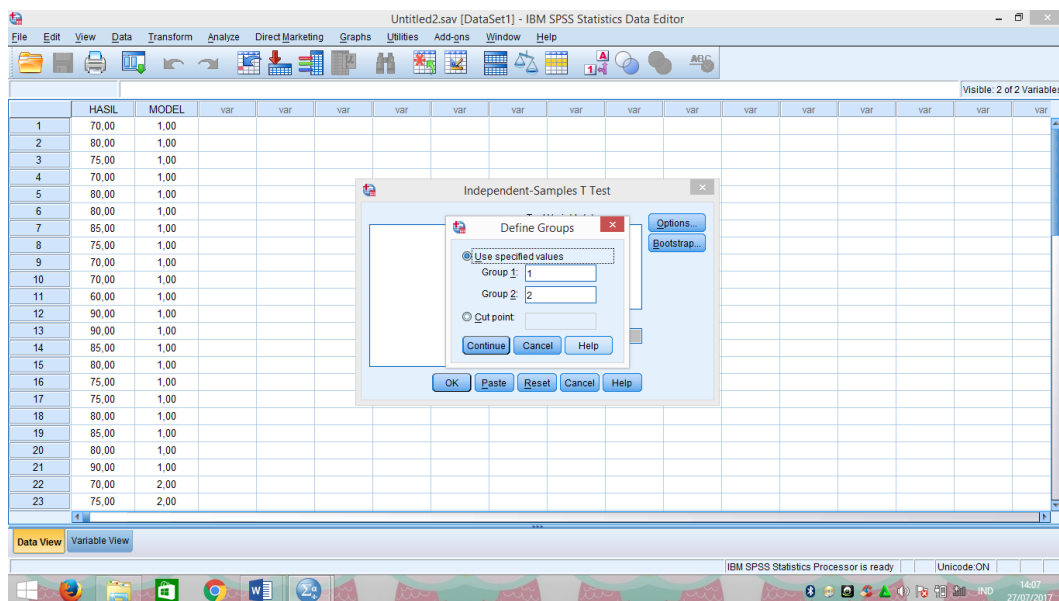
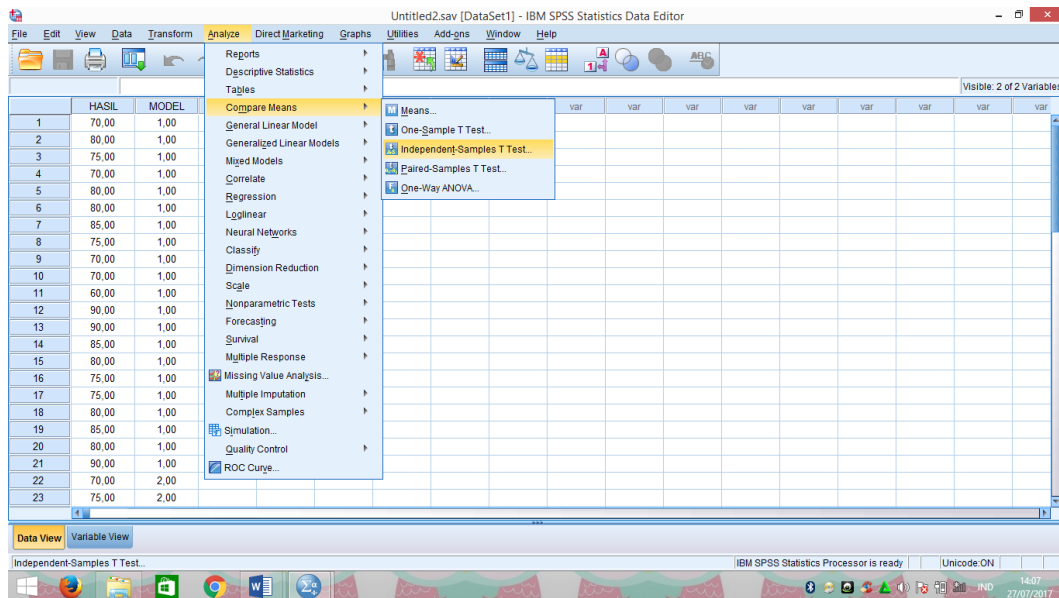
Test of Homogeneity of Variances

HASIL				
Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
.570	1	40	.455	

ANOVA

HASIL					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	5,367	1	5,367	,078	,761
Within Groups	2747,619	40	68,690		
Total	2752,976	41			

3. Klik Analyze, Compare Means, Independent- Samples T Test



Independent-Samples T Test

Test Variable(s):

Independent-Samples T Test: ...

Options...

Bootstrap...

Confidence Interval Percentage: 95 %

Missing Values:

- Exclude cases analysis by analysis
- Exclude cases listwise

Continue Cancel Help

OK Paste Reset Cancel Help

	HASIL	MODEL	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	70.00	1.00														
2	80.00	1.00														
3	75.00	1.00														
4	70.00	1.00														
5	80.00	1.00														
6	80.00	1.00														
7	85.00	1.00														
8	75.00	1.00														
9	70.00	1.00														
10	70.00	1.00														
11	60.00	1.00														
12	90.00	1.00														
13	90.00	1.00														
14	85.00	1.00														
15	80.00	1.00														
16	75.00	1.00														
17	75.00	1.00														
18	80.00	1.00														
19	85.00	1.00														
20	80.00	1.00														
21	90.00	1.00														
22	70.00	2.00														
23	75.00	2.00														

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode: ON

14:07 27/07/2017

Independent-Samples T Test

Test Variable(s):

HASIL

Options...

Bootstrap...

Grouping Variable:

MODEL(1,2)

Define Groups...

OK Paste Reset Cancel Help

	HASIL	MODEL	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	70.00	1.00														
2	80.00	1.00														
3	75.00	1.00														
4	70.00	1.00														
5	80.00	1.00														
6	80.00	1.00														
7	85.00	1.00														
8	75.00	1.00														
9	70.00	1.00														
10	70.00	1.00														
11	60.00	1.00														
12	90.00	1.00														
13	90.00	1.00														
14	85.00	1.00														
15	80.00	1.00														
16	75.00	1.00														
17	75.00	1.00														
18	80.00	1.00														
19	85.00	1.00														
20	80.00	1.00														
21	90.00	1.00														
22	70.00	2.00														
23	75.00	2.00														

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode: ON

14:08 27/07/2017

4. Output

FILE="D:\K U L I A H\REVISI HABIS SIDANG\Untitled2.sav".
 DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.
 T-TEST GROUPS=MODEL(1 2)
 /MISSING=ANALYSIS
 /VARIABLES=HASIL
 /CRITERIA=CI(.95).

T-Test

[DataSet1] D:\K U L I A H\REVISI HABIS SIDANG\Untitled2.sav

Group Statistics

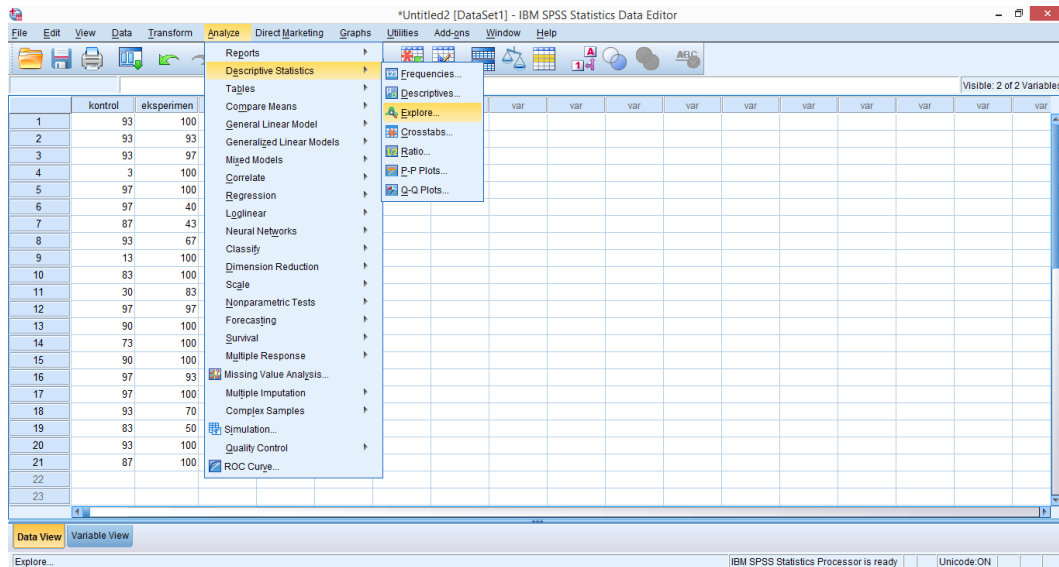
	MODEL	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
HASIL	1,00	21	78,3333	7,79957	1,70201
	2,00	21	77,6190	8,74915	1,90922

Independent Samples Test

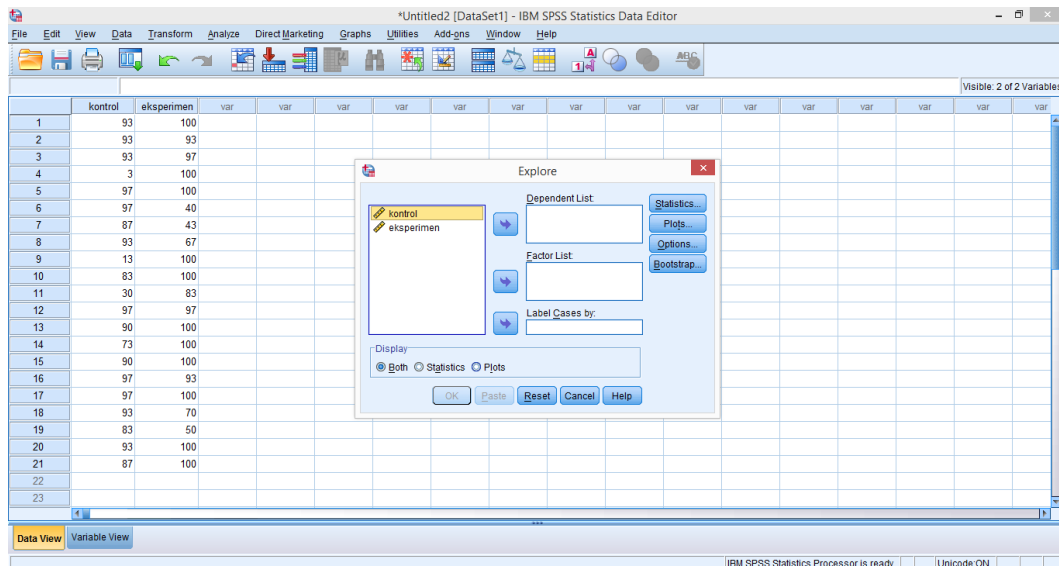
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
HASIL	Equal variances assumed	,570	,455	,279	40	,781	,71429	2,55772	-4,45507	5,88364
	Equal variances not assumed			,279	39,483	,781	,71429	2,55772	-4,45717	5,88575

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode ON | H: 194, W: 1025 pt | 14:05 27/07/2017

3. Klik *Analyze + Descriptive Statistics + Explore*



4. Pindah kontrol dan eksperimen ke Dependent List + pilih statistics pastikan descriptives terconteng + continu + klik plots pastikan steam-and-leaf dan normality plots with plots terconteng + continu + ok.



IBM SPSS Statistics Data Editor - *Untitled2 [DataSet1]

Visible: 2 of 2 Variables

	kontrol	eksperimen	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	93	100														
2	93	93														
3	93	97														
4	3	100														
5	97	100														
6	97	40														
7	87	43														
8	93	67														
9	13	100														
10	83	100														
11	30	83														
12	97	97														
13	90	100														
14	73	100														
15	90	100														
16	97	93														
17	97	100														
18	93	70														
19	83	50														
20	93	100														
21	87	100														
22																
23																

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode:ON

IBM SPSS Statistics Data Editor - *Untitled2 [DataSet1]

Visible: 2 of 2 Variables

	kontrol	eksperimen	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	93	100														
2	93	93														
3	93	97														
4	3	100														
5	97	100														
6	97	40														
7	87	43														
8	93	67														
9	13	100														
10	83	100														
11	30	83														
12	97	97														
13	90	100														
14	73	100														
15	90	100														
16	97	93														
17	97	100														
18	93	70														
19	83	50														
20	93	100														
21	87	100														
22																
23																

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode:ON

5. Output

*Output1 [Document1] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Output

- Log
- Descriptives
 - Title
 - Notes
 - Active Dataset
 - Descriptive Statist
- Log
- Explorers
 - Title
 - Notes
 - Active Dataset
 - Case Processing
 - Descriptives
 - Tests of Normality
 - kontrol
 - Title
 - Stem-and-Le
 - Normal Q-Q.P
 - Detrended N
 - Boxplot
 - eksperimen
 - Title
 - Stem-and-Le
 - Normal Q-Q.P
 - Detrended N
 - Boxplot

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
kontrol	,355	21	,000	,606	21	,000
eksperimen	,331	21	,000	,674	21	,000

a. Lilliefors Significance Correction

kontrol

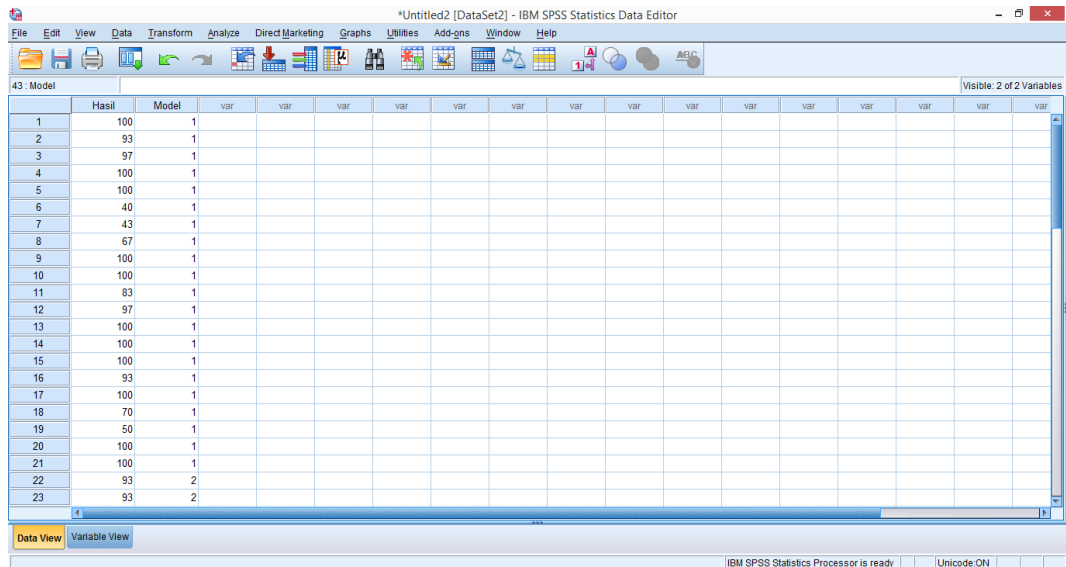
kontrol Stem-and-Leaf Plot

Frequency	Stem & Leaf
3,00	Extremes (= < 30)
1,00	7 . 3
,00	7 .
2,00	8 . 33
2,00	8 . 66
8,00	9 . 003333333
5,00	9 . 66666

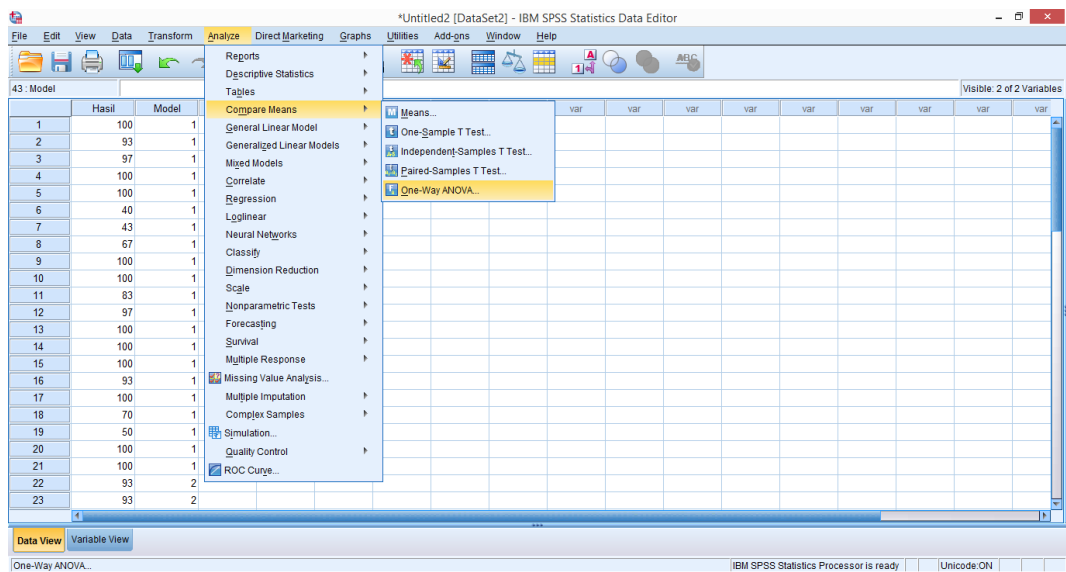
Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode ON | H: 94, W: 491 pt

3. Klik data view, masukkan data pada hasil dan model.



4. Klik analyze + compare means + one-way ANOVA.



7. Output uji Homogenitas

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Viewer interface. The main window displays the following content:

```
>not be mapped to a valid backend locale.
GET
FILE='D:\R U L I A H\S K R I P S I UIN\uji u.sav'.
DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.
NEW FILE.
DATASET NAME DataSet2 WINDOW=FRONT.
ONEWAY Hasil BY Model
/STATISTICS HOMOGENEITY
/MISSING ANALYSIS.
```

Oneway

[DataSet2]

Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.322	1	40	.573

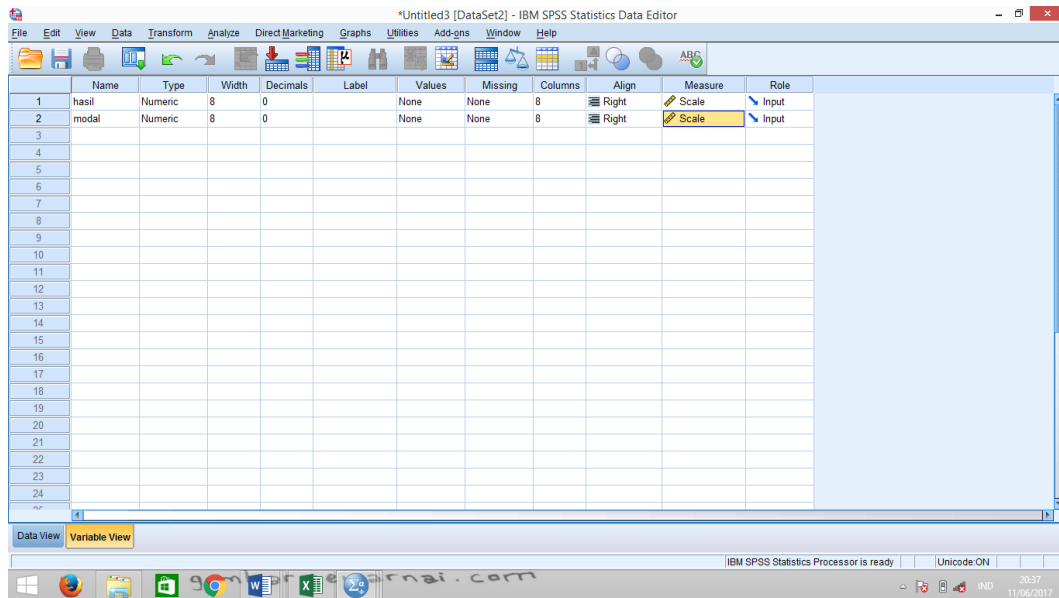
ANOVA

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	535,714	1	535,714	,804	,359
Within Groups	23957,672	40	598,942		
Total	24493,386	41			

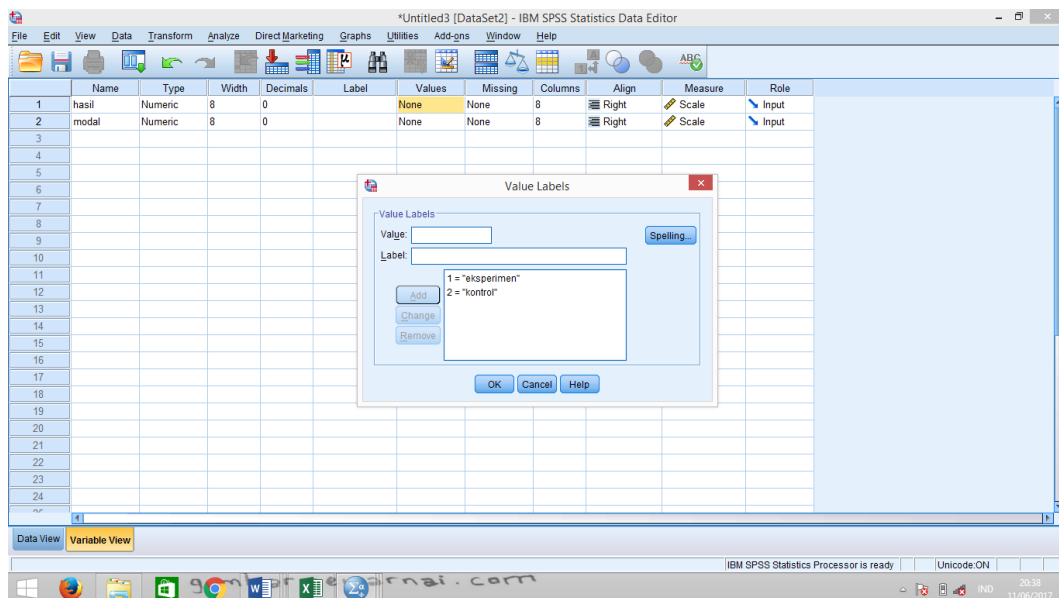
Double click to edit Pivot Table | IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode ON | H: 106, W: 307 pt

Lampiran 27. Uji Mann-Whitney (uji U)

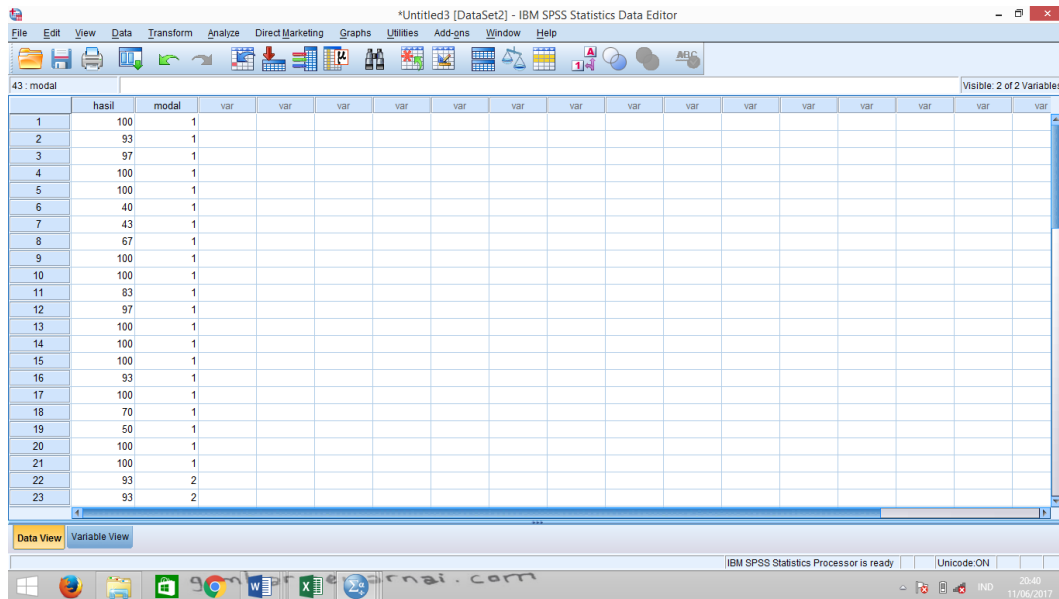
1. Open SPSS 22, klik Name no 1 ketik Hasil dan Name no 2 ketik Model.



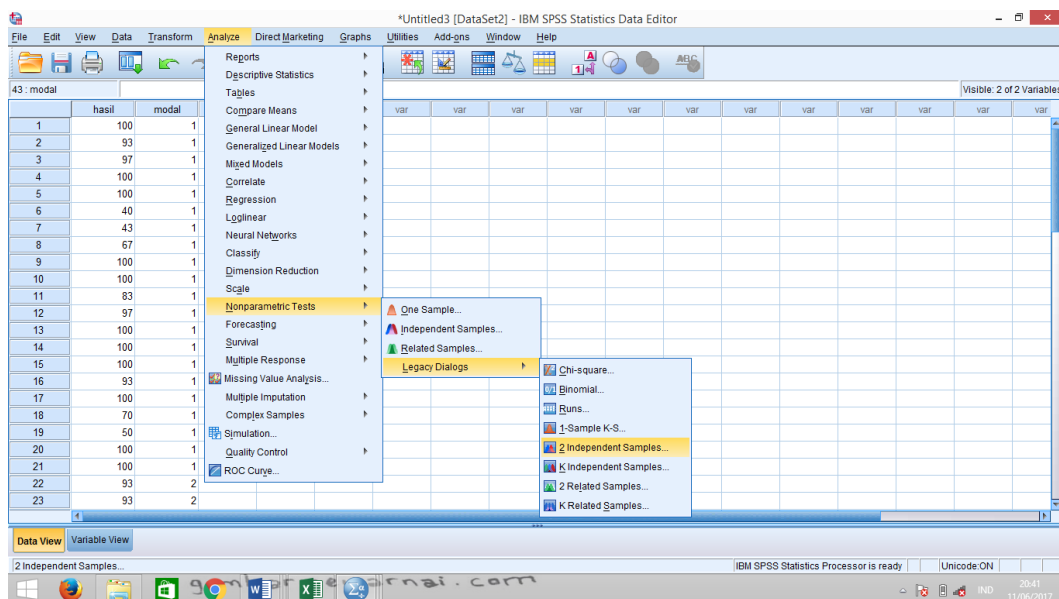
2. Klik values pada kolom hasil, masukkan nilai 1 ke value, tulis eksperimen pada label, dan klik add. Ulangi untuk nilai 2, tulis kontrol pada label, dan klik add.



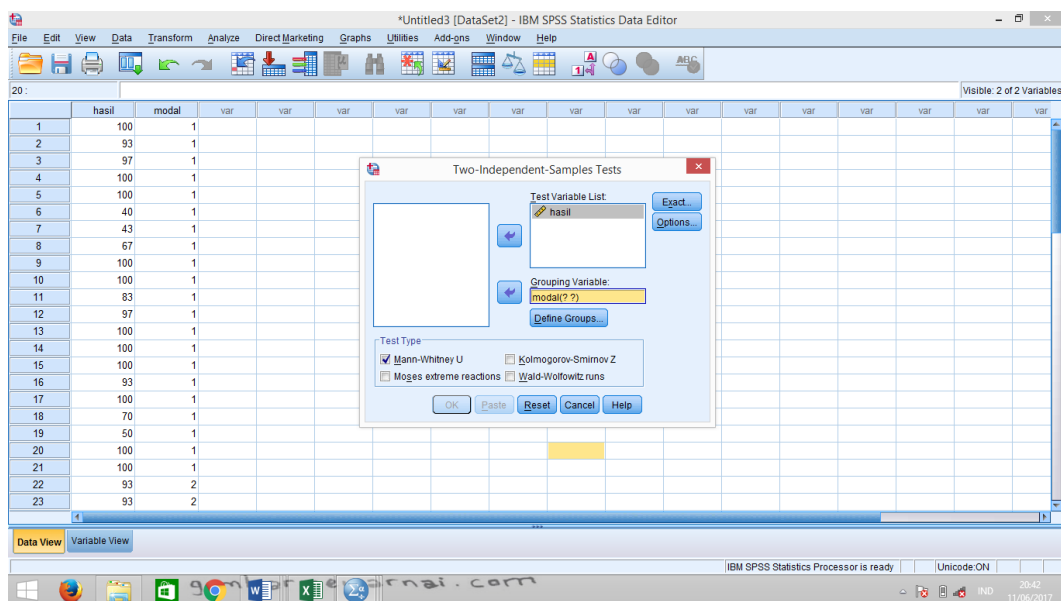
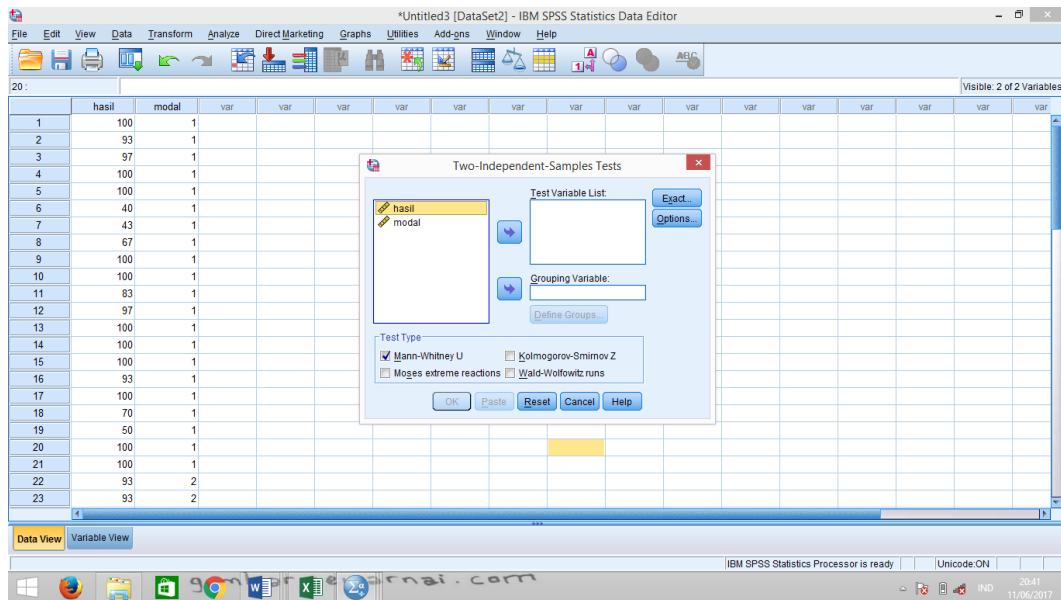
3. Klik data view, masukkan data pada hasil dan modal.



4. Klik Analyze + Nonparametric Test + Legacy Dialogs + 2 Independent Samples.



5. Klik hasil pindah ke Test Variable List dan modal ke Grouping Variable, klik Defie Groups.



The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The main window displays a data grid with columns 'hasil' and 'modal'. The 'Two-Independent-Samples Tests' dialog box is open, showing the following configuration:

- Test Variable List:** hasil
- Grouping Variable:** modal(? ?)
- Test Type:**
 - Mann-Whitney U
 - Kolmogorov-Smirnov Z
 - Moses extreme reactions
 - Wald-Wolfowitz runs

The data grid contains the following data:

Row	hasil	modal
1	100	1
2	93	1
3	97	1
4	100	1
5	100	1
6	40	1
7	43	1
8	67	1
9	100	1
10	100	1
11	83	1
12	97	1
13	100	1
14	100	1
15	100	1
16	93	1
17	100	1
18	70	1
19	50	1
20	100	1
21	100	1
22	93	2
23	93	2

6. Masukkan 1 pada Group 1 dan 2 pada Group 2, Continu.

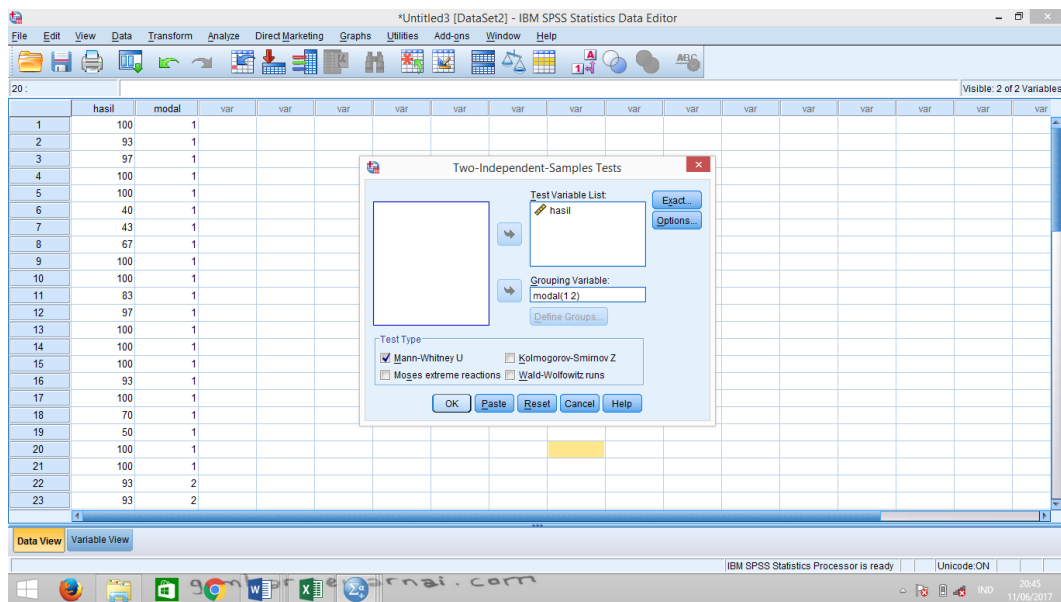
The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The main window displays the same data grid as the previous screenshot. The 'Two-Independent-Samples Tests' dialog box is open, and a sub-dialog box 'Two Independent Samp...' is also open. The sub-dialog box has the following configuration:

- Group 1:** 1
- Group 2:** 2

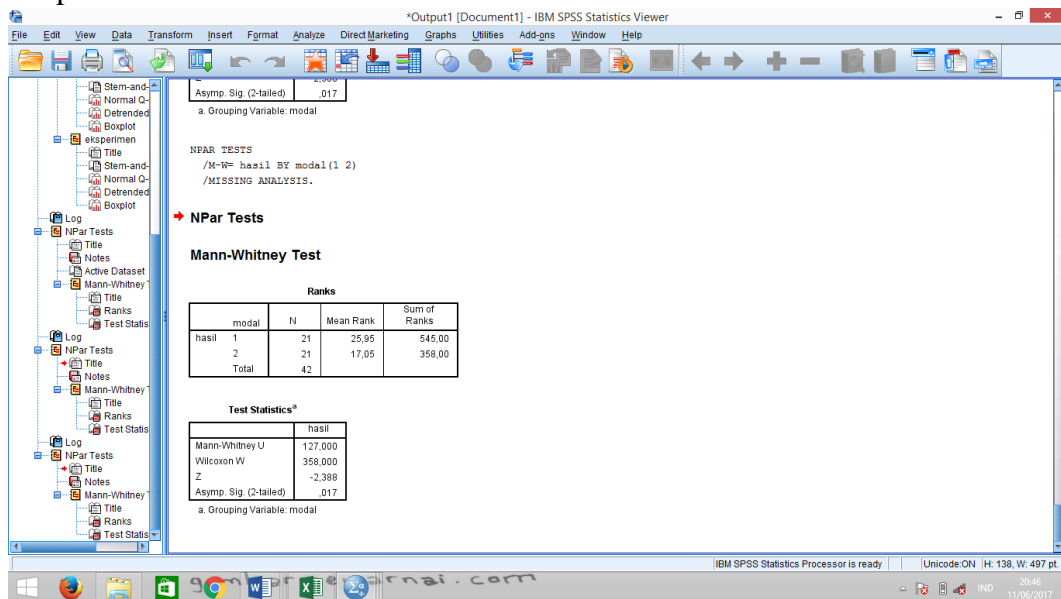
The 'Two-Independent-Samples Tests' dialog box has the following configuration:

- Test Variable List:** hasil
- Grouping Variable:** modal(? ?)
- Test Type:**
 - Mann-Whitney U
 - Kolmogorov-Smirnov Z
 - Moses extreme reactions
 - Wald-Wolfowitz runs

7. Klik ok.



8. Output



Lampiran 28. Nilai Awal

Nilai Matematika siswa kelas V SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin untuk menentukan kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Kelas VA SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin

No	Nama	Nilai
1.	naila muna	70
2.	M. Zakaria	80
3.	Haris	75
4.	nur Aida Sari	70
5.	Aflah Hurayya	80
6.	M. Zainuddin Sirazy Al Faraby	80
7.	Irfan	85
8.	Harieri Mubarak	75
9.	Akhmad Guzali	70
10.	Nahyan Nur Mutawakkilah	70
11.	Sovia Ananda	60
12.	Muhammad Najieh	90
13.	Ridho Ramadhan	90
14.	Helena Sapitri	85
15.	Septia Revalina	80
16.	M. Rifan Fadillah	75
17.	M. Ricky Tirta. S	75
18.	Galang p.p	80
19.	Rahmat Hidayat	85
20.	M. Kafka Muiz	80
21.	M. Luthfi Yuniarto	90
MEAN		78,33

Sumber: Wali Kelas VA SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin

Kelas VB SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin

No	Nama	Nilai
1.	M. Raihan Helmi	70
2.	M. Ridwan Rozak	75
3.	Nur Aina Safitri	70
4.	Rizky Aditya	65
5.	M. Rafi'i	80
6.	M. Zainal Muttaqin	80
7.	Yunika Najwa Haifa	85
8.	Serly Priyanti	75
9.	Darwin Hanafi	65
10.	Sherly Amelia	70
11.	Khairunnisa	60
12.	Ramadan	90
13.	Maulida Eka Putri	90
14.	M. Zurkani	85
15.	Hafiza Syari	80
16.	Fadila Rizkina Rahmy	75
17.	M. Nabil Makarim	75
18.	Arnis	80
19.	M. Arkam Ziyad	85
20.	Ghazi Algifari	85
21.	Arifin Saleh	90
MEAN		77,62

Sumber: Wali Kelas VB SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin

Lampiran 28. Tabel Nilai Koefisien Korelasi r

Nukilan Tabel Nilai Koefisien Korelasi "r" *Product*

***Moment* Dari Pearson untuk Berbagai df.**

df (degrees of freedom) atau db (derajat bebas) df = N - 2	banyak variabel yang dikorelasikan:	
	2	
	harga "r" pada taraf signifikansi:	
	5%	1%
1	0,997	1,000
2	0,950	0,990
3	0,878	0,959
4	0,811	0,917
5	0,754	0,874
6	0,707	0,834
7	0,666	0,798
8	0,632	0,765
9	0,602	0,735
10	0,576	0,708
11	0,553	0,684
12	0,532	0,661
13	0,514	0,641
14	0,497	0,623
15	0,482	0,606
16	0,468	0,590
17	0,456	0,575
18	0,444	0,561
19	0,433	0,549
20	0,423	0,537

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama : Heredha Mustika
2. Tempat dan tanggal lahir : Sungai Danau, 15 April 1995
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum menikah
6. Alamat : Des. Su-Dan, Rt. 20, No. 121, Kec. Satu
7. Pendidikan :
 - TK Falmaboyan Sungai Danau
 - SDN 3 Sungai Danau
 - Mts Negeri 1 Satu (Mts Negeri 3 Tanah Bumbu)
 - SMA Negeri 1 Satu
 - UIN Antasari Banjarmasin, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Matematika Tahun 2013.
8. Pengalaman organisasi :
 - WMM (Wirausaha Mahasiswa Muslim)
 - UKM LPQQ UIN Antasari Banjarmasin
9. Nama orang tua :
 - Ayah :
 - Nama : H. Muhammad Supriadi
 - Pekerjaan : Wiraswasta
 - Alamat : Des. Su-Dan, Rt. 20, No. 121, Kec. Satu
 - Ibu :
 - Nama : Hj. Islamiyah
 - Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
 - Alamat : Des. Su-Dan, Rt. 20, No. 121, Kec. Satu
10. Nama saudara : Sartika Supriati

Banjarmasin, 25 Juli 2017
Penulis

Heredha Mustika



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Heredha Mustika
2. N I M : 1301250956
3. Program Studi : Pendidikan Matematika
4. Judul Skripsi : Penggunaan Media Tabel Perkalian dan kartu Pecahan dengan Metode Drill Pada Pembelajaran Materi Pecahan Senilai di Kelas V SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin
5. Dosen Pembimbing : 1. Dr. Hj. Sessy Rewetty Rivilla, M.Pd.
 : 2. H. Muhniansyuh, S.Pd., M.Pd.
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	<ul style="list-style-type: none"> - Analisis hasil belajar hasil trip kelas. - Tambahkan Teori Hg Efektivitas - Lihat hasil belajar pd kelas kelas. apakah memenuhi kriteria efektif. <p style="text-align: center;">26/5-2017 </p>	

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

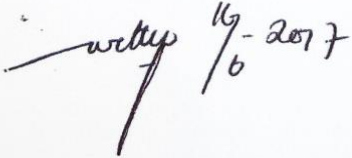


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Heredha Mustika
 2. N I M : 1301250956
 3. Program Studi : Pendidikan Matematika
 4. Judul Skripsi : Penggunaan Media Tabel Perkalian dan kartu Pecahan dengan Metode Drill Pada Pembelajaran Materi Pecahan senilai di kelas V SDIT Kebun Bunga 6 Banjarmasin
 5. Dosen Pembimbing : 1. Dr. Hj. Sessy Rewetty Rivilla, M.M.Pd.
 : 2. H. Muhtiansyah, S.Pd., M.Pd.
 6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1.	Abstrak 75% dilihat dari jumlah siswa yang tuntas	
2.	Kesimpulan bagian 2 konvensional itu metode / pembelajaran sesuai dengan landasan teori dan sampel.	
3.	Spasi kutipan	
	 16/6-2017	

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Heredha Mustika
 2. N I M : 1301250956
 3. Program Studi : Pendidikan Matematika
 4. Judul Skripsi : Penggunaan Media Tabel Perkalian dan Kartu Pecahan dengan Metode Drill Pada Pembelajaran Materi Pecahan senilai di kelas V SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin.
 5. Dosen Pembimbing : 1. Dr. Hj. Sessy Rewetty Rivilla, M.M.Pd.
 : 2. H. Muhsinangyah, S.Pd., M.Pd.
 6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
		<p><i>Problema pengalihan format dan daftar pustaka sesuai dengan yang berlaku.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>[Signature]</i> 2/17</p>

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Heredha Mustika
2. N I M : 1301250956
3. Program Studi : Pendidikan Matematika
4. Judul Skripsi : Penggunaan Media Tabel Perkalian dan kartu Pecahan dengan Metode Drill Pada Pembelajaran Materi Pecahan senilai di Kelas V SDIT Kebun Bunga 6 Banjarmasin
5. Dosen Pembimbing : 1. Dr. Hj. Sessy Rewetty Rivilla, M.M.Pd.
2. H. Muhiansyah, S.Pd., M.Pd.
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
		<p>1. Pemb. yang masih keliru sesuai dengan pedoman penulisan yang berlaku.</p> <p>2. Mengecek font font untuk penulisan ini</p> <p style="text-align: right;">2/17 2/6/17</p>

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Heredha Mustika
2. N I M : 1301250956
3. Program Studi : Pendidikan Matematika
4. Judul Skripsi : Penggunaan Media Tabel Perkalian dan kartu Pecahan dengan Metode Drill Pada Pembelajaran Materi Pecahan Senilai di Kelas V SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin
5. Dosen Pembimbing : 1. Dr. Hj. Sessy Rewetty Rivilla, M.Pd.
2. H. Muhniansyah, S.Pd., M.Pd.
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
		<p><i>Perbaiki yang masih belum sesuai pedoman. - Rumus silabus untuk mendefinisikan slip style belionbulat dengan pembimbing I.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>15/7 617</i></p>

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 1083/In.01/III.2.q/01/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Heredha Mustika
N I M : 1301250956
Jurusan/Prodi : PMTK
Alamat : Jl Mahatkasan (Gatot Subroto), Gg Permata
Indah

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Penggunaan Media Tabel Perkalian Dan Kartu Pecahan Dengan Metode *Drill* Pada Pembelajaran Materi Pecahan Di Kelas V SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin

Pada Hari/Tanggal : Selasa, 24 Januari 2017

Tempat : Lokal 2.22

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 24 Januari 2017

Ketua



Raihanatul Jannah
Raihanatul Jannah
NIP. 196912011994032005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B- 003 /In.01/III.2/TL.00/02/2017

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

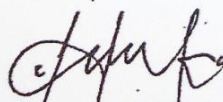
Nama : Heredha Mustika
 Nomor Induk Mahasiswa : 1301250956
 Semester : VIII (Delapan)
 Alamat : Jl. Mahatkasana, Gg. Permata Indah RT. 35 RW. 02,
 Kel. Kuripan, Kec. Banjarmasin Timur.
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
 pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
 Sarjana dengan Judul :

**PENGUNAAN MEDIA TABEL PERKALIAN DAN KARTU PECAHAN DENGAN METODE
 DRILL PADA PEMBELAJARAN MATERI PECAHAN SENILAI DI KELAS V SDN KEBUN
 BUNGA 6 BANJARMASIN**

Tempat yang dituju : SDN Kebun Bunga 6
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
 Dari tanggal : 9 Februari 2017
 Sampai dengan tanggal : 9 April 2017

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Mahasiswa yang bersangkutan,


 Heredha Mustika
 NIM. 1301250956


 Wakil Dekan Bidang Akademik,

 Dr. Yahya MOF, M.Pd
 NIP. 196209191991031001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-003 /In.01/III.2/TL.00/02/2017
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (satu) lembar
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, 7 Februari 2017

K e p a d a,

Yth. **Kepala Dinas Pendidikan**
Kota Banjarmasin
 di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Heredha Mustika
 N I M : 1301250956
 Jurusan : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Mahatkasan, Gg. Permata Indah RT. 35, RW. 02, Kel. Kuripan, Kec. Banjarmasin Timur.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik,

 DE Yanya MOF, M.Pd
 NIP. 196209191991031001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari;
2. Kepala SDN Kebun Bunga 6



PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN

DINAS PENDIDIKAN

Jl. P. Tendean Nomor 29 ☎ (0511) 3253373 Fax (0511) 3250914 BANJARMASIN

Nomor : 070/ 440-Sekr/Dipendik
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Banjarmasin, 09 Februari 2017

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari
di -
Banjarmasin

REKOMENDASI

Berdasarkan surat Saudara, Nomor: 141/In.01/IV/TL.00/02/2017, tanggal 07 Februari 2017 perihal tersebut di atas. Dengan ini diberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : **HEREDHA MUSTIKA**
2. NIM : 1301250956
3. Program Studi : Pendidikan Matematika
4. Tempat : SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin
5. Jangka Waktu : 3 (tiga) bulan
6. Judul : **PENGGUNAAN MEDIA TABEL PERKALIAN DAN KARTU PECAHAN DENGAN METODE DRILL PADA PEMBELAJARAN MATERI PECAHAN SENILAI DI KELAS V SDN KEBUN BUNGA 6 BANJARMASIN**

Dengan Ketentuan :

1. Sebelum melaksanakan kegiatan agar yang bersangkutan menghubungi Kepala Sekolah tempat Penelitian dilaksanakan.
2. Agar Kegiatan yang dilakukan tidak mengganggu proses belajar mengajar.
3. Menyampaikan / melaporkan hasilnya ke Sub Bagian Umum dan Kepegawaian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya



an Ptt. Kepala Dinas
Sekretaris,

Drs. MUHAMMAD SARWANI, SE, MM
Pembina Tingkat I
NIP. 19620613 198903 1 013

Tembusan Yth :
Kepala SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin



PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KEBUN BUNGA 6
 NIS : 100990. NSS : 101156002029. NPSN : 30304431
KECAMATAN BANJARMASIN TIMUR

Alamat : Jln. A. Yani Km. 4,5 Komplek IAIN ANTASARI No.26 Rt.21 Banjarmasin

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/090/SDKB-6/UPTD-BT/DIPENDIK/VII/2017

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hj. Siti Zakiah, S.Pd
 NIP : 19620831 198202 2 001
 Pangkat/Golongan : Pembina Tingkat I/ IVb
 Jabatan : Kepala SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama Mahasiswa : HEREDHA MUSTIKA
 NIM : 1301250956
 Judul Skripsi : “ Pengguna Media Tabel Perkalian dan Kartu Pecahan dengan Metode Drill pada Pembelajaran Materi Pecahan Senilai di kelas V SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin”

Benar telah melaksanakan Penelitian/Riset dari tanggal 14 Februari sampai dengan tanggal 18 Februari 2017 di SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 17 Juli 2017
 Kepala
 SDN
 KEBUN BUNGA 6
 NPSN : 30304431
 HJ. Siti Zakiah, S.Pd
 NIP. 19620831 198202 2 001