

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث

نوع البحث هو بحث الميدان، عن فعالية استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان العصري محمديّة الثالثة بنجرماسين.

ولذلك، قام الباحث باستخدام مدخل كميّ (*kuantitatif*). وفقاً سيف الدين أزوار، البحث مدخل كمي ضغط تحليلية في البيانات عدد المصنوع بطريق الاحصاء.¹ إن كان الباحث وصلت الحقيقة أو صورت الاحصاء لدلت العلاقة بين المتغير.

اختار الباحث الأسلوب التجريبي (*Experiment*) الذي يستخدم لمعرفة مستوى الفرق بين العينتين المتعلّقتين موجوداً أو غير موجود.² وهذا البحث استخدم الباحث طريقة شبه التجريبي (*Quasi Experimental*) لأنها لا تأخذ العينات من العينة العشوائية.³ فالصف الثامن الذي تعليم المفردات باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة يسمى بالمجموعة التجريبية (*Kontrol Ekpreriment*). فالصف الثامن الذي تعليم المفردات باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة يسمى بالمجموعة الضابطة (*Kelompok Kontrol*).

¹Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hlm. 5.

²Duwi Prayitno, *Paham Analisa Statistika Data Dengan SPSS*, (Yogyakarta: Mediakom, 2010), Cet. I, hlm. 3.

³Suharsimi Arikonto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1993), hlm. 78.

ب- تصميم البحث

هذا البحث مصمم بالتخطيط على الأسلوب التجريبي (*Experiment*) الذي يستخدم لمعرفة مستوى الفرق بين العينتين المتعلّقتين.^٤ يستخدم الباحث في هذا بحث تجريبي. تصميم الذي يستخدم الباحث بمجموعتين هي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. في هذا البحث يستعمل الباحث اختبارين، وهي الاختار القبلي والاختبار البعدي. هذا البحث ينفذ في الصنفين، صف المجموعة التجريبية وصف المجموعة الضابطة. هذا البحث أيضا على ثلاثة نشاط يعني:

١- الاختبار القبلي

في هذا البحث، أوّل مجموعتين سيعطي الاختبار القبلي ليعرف مدى المفردات اللغة العربية التي يملك الطلبة وليعرف اختلاف قدرة الأول الذي يملكهم.

٢- تعليم

في هذا البحث ينفذ العليم مرتان. كل مرة يعطى طلبة التعليم المختلفة في مجموعتين في المجموعة التجريبية تطبيق الوسيلة "الكلمات المتقاطعة"، أما المجموعة الضابطة فهي لا تطبيق هذه الوسيلة.

٣- الاختبار البعدي

يعطى الطلبة الاختبار البعدي ليعرف نتيجة تعليم المفردات بعد استعمال الوسيلة.

الجدوال ٣. ١ : تصميم البحث

المجموعة	الاختبار القبلي	التجربة	الاختبار البعدي
المجموعة التجريبية	O ₁	X	O ₂
المجموعة الضابطة	O ₃	-	O ₄

⁴Duwi Prayitno, *Paham Analisa Statistika Data Dengan SPSS*, (Yogyakarta: Mediakom, 2010), Cet. I, hlm. 37.

ج- موضوع البحث

الموضوع في هذا البحث يعني فعالية استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان العصري محمدية الثالثة بنجرماسين.

د- مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث

المتجمع في هذا البحث هو جميع طلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان العصري محمدية الثالثة بنجرماسين عددهم مائة وأربعة وتسعين طلبة (١٩٤). وينقسم إلى سبعة فصول يعني فصل "أ" إلى "ك".

الجدوال ٣. ٢: عدد طلبة الصف الثامن في تلك المدرسة

رقم	فصل	المدرّس / المدرّسة	الطلاب	الطالبات	العدد
١	VIII ^A	محمد جهراني السرجانا	١٥	١٤	٢٩
٢	VIII ^B	محمد جهراني السرجانا	١٥	١٣	٢٨
٣	VIII ^C	محمد جهراني السرجانا	١٤	١٢	٢٦
٤	VIII ^D	مؤسسة حياقي السرجانا	١٤	١٢	٢٦
٥	VIII ^E	مؤسسة حياقي السرجانا	١٢	١٥	٢٧
٦	VIII ^F	مؤسسة حياقي السرجانا	١٦	١١	٢٧
٧	VIII ^G	مؤسسة حياقي السرجانا	١٧	١٣	٣٠

٢- عينة البحث

اختر الباحث فصل "ف" كالمجموعة التجريبية وفصل "د" كالمجموعة الضابطة بأسلوب العينة القصيدية بعد نظر الباحث نتائج الامتحان اليومي من طلبة الصف

الثامن و عدد طلبة الصف الثامن. أما نتيجة المعدل من طلبة الفصل "ف" يعني ٧٨، و نتيجة المعدل من طلبة الفصل "د" يعني ٧٩. وأيضا عدد طلبة الفصل "ف" سبعة وعشرين طلبة (٢٧) و عدد طلبة الفصل "د" ستة وعشرين طلبة (٢٦).

هـ- البيانات ومصادرها

١- البيانات

البيانات في هذه الدراسة هناك نوعان يعني: البيانات الأساسية والبيانات الدعمة.

أ) البيانات الأساسية بما يلي:

أما البيانات الأساسية في هذه البحث فهي

(١) البيانات عن تطبيق وسيلة الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات تشمل

على:

(أ) إدراك الغرض

(ب) التمكين في مادة التعليم

(ج) الخطوات المستخدمة للمدرس في تعليم المفردات باستخدام

وسيلة الكلمات المتقاطعة

(د) وسيلة الكلمات المتقاطعة

(٢) البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلبة الصف

الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان العصري محمدية الثالثة بنجرماسين.

ب) البيانات الداعمة بما يلي:

(١) تاريخ تقوم بمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان العصري محمدية الثالثة

بنجرماسين.

(٢) أحوال طلبة بمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان العصري محمدية

الثالثة بنجرماسين.

٣) أحوال مدير المدرسة والمعلمين والموظفين ومعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان العصري محمدية الثالثة بنجرماسين.

٤) أحوال المباني بمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان العصري محمدية الثالثة بنجرماسين.

٥) جدول الدروس بمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان العصري محمدية الثالثة بنجرماسين.

٢- مصادرها

مصادر البيانات في هذا البحث هي:

أ) المستجيبون، هم طلبة الصف الثامن د و ف بمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان العصري محمدية الثالثة بنجرماسين من العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧.

ب) المخبرون، رئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية الذي علم في الصف الثامن والموظفون في تلك المدرسة.

ج) الوثائق المدرسة يعني جميع الوثائق التي لها ارتباط بالبحث.

و- أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات التي استخدمها الباحث في هذا البحث للحصول على درجة الصحة والثقة في ميدان البحث، على النحو التالي:

١- المقابلة، استخدم الباحث المقابلة لجمع البيانات المتعلقة بحالة تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان العصري محمدية الثالثة بنجرماسين، وموقف الدراسة اللغة العربية عن المفردات في هذه المدرسة.

٢- الاختبار، استخدم الباحث الاختبار للموقوف على نتائج في تعليم المفردات باستخدام الكلمات المتقاطعة بمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان العصري محمدية الثالثة بنجرماسين. الاختبار نوعان هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي. فالاختبار

القبلي هو الاختبار الذي يفعل قبل استخدام الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات. والاختبار البعدي يفعل بعد استخدام الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات.

٣- التوثيق، هذه الطريقة مستخدمة لتحصيل البيانات المتوثقة من المدرسة المتعلقة عن حالة الطلبة والمدرسة والحالات المادية لمباني المدرسة وتاريخ تأسيس بمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان العصري محمدية الثالثة بنجرماسين.

٤- الملاحظة، تستخدم الملاحظة للوقوف على عملية التعليم بين المدرس والطلبة في الفصل مباشرة وحالات الآلات والأجرة المدرسية وحالات الطلبة.

الجدوال ٣. ٣: البيانات ومصادرها وأسلوب البيانات:

رقم	البيانات	مصادر البيانات	وأسلوب جمع البيانات
(١)	(٢)	(٣)	(٤)
أ)	البيانات الأساسية أما البيانات الأساسية في هذه البحث فهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان العصري محمدية الثالثة بنجرماسين.	الطلبة	الاختبار
ب)	البيانات الداعمة (١) تاريخ تقوم بمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان العصري محمدية الثالثة بنجرماسين.	الوثائق رئيس المدرسة.	الوثائق والمقابلة.

٢) أحوال طلبة بمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان العصري محمدية الثالثة بنجرماسين.	الوثائق المدرسة والموظفون.	الوثائق المقابلة والملاحظة.
٣) أحوال رئيس المدرسة والمعلمين والموظفين ومعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان العصري محمدية الثالثة بنجرماسين.	الوثائق المدرسة والموظفون.	الوثائق المقابلة والملاحظة.
٤) أحوال المباني بمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان العصري محمدية الثالثة بنجرماسين.	الوثائق والموظفون.	الوثائق المقابلة والملاحظة.
٥) جدول الدروس بمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان العصري محمدية الثالثة بنجرماسين	الوثائق والموظفون.	الوثائق المقابلة والملاحظة.

ز- تصميم القياسات

في هذا البحث فعالية استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان العصري محمدية الثالثة بنجرماسين سنة الدراسة ٢٠١٦-٢٠١٧م. في هذا البحث يملك نوعان الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

للاختبار القبلي أسئلة البحث عددها (٢٠) أسئلة. إذا جوابته صحيحا نتيجه (٥) وإذا جوابته خطأ نتيجه (٠). صار نتيجة الأقصى تحصيل من المستجيب وهو ١٠٠.

وللاختبار البعدي أسئلة البحث عددها (١٥) الأسئلة. في نوع أسئلة الأولى. إذا جوابته صحيحا نتيجه (٥) وإذا جوابته خطأ نتيجه (٠). وفي نوع الثانية إذا جوابته صحيحا نتيجه (١٠) وإذا جوابته خطأ نتيجه (٠). صار نتيجة الأقصى تحصيل من المستجيب وهو ١٠٠.

طريقة تقدير حصل تعليم الطلبة باستخدام رموز من عثمان وهو:

$$N = \frac{\text{skor pemerolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

N: نتيجة الأخير.^٥

وبعد ذلك التي تحصل الملية بالاختبار إحصاء لتحديد موجود وغيره الاختلاف كبير من نتائج تعليم الصفين الذي يبحث وبين بالتفصيل وسيلة تحليل البيانات. هذا تفسير نتائج تعليم تستعمل لقيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

ح- أسلوب تحليل البيانات

أما أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث استخدام الباحث التحليل الاحصاء

الوصف برنامج SPSS Versi 22

إحصاء التحليل الاستخدام هي اختبار المختلفة أو اختبار *Mann Whitney* (اختبار U) قبل اجراء اختبار الأول يفعل من الحسابات الإحصائية يحيط من الوسط الحسابي والمعيار الانحراف. استخدمت (اختبار t) إذا البيانات تجميع الطبيعية والتجانس. واستخدمت الاختبار *Mann Whitney* (اختبار u) إذا البيانات غير تجميع

⁵Usman dan setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya Offset, 2001), hlm. 136.

الطبيعية.^٦ الحصول على البيانات حللت مع العرض استخدم برنامج (*Statiska* *SPSS (Package for Social Sciences* الإصدار ٢٢ .

١- المتوسط (*Mean*)

عند سودجان أن لتثبيت مؤهلات نتيجة التعلم الحصول للطلبة يستطيع أن يعرف من خلال المعدل، وأما خطوات تحليله كما تلي:

أولاً، إفتح SPSS Versi 22

ثانياً، اختار *Variabel View* وشغل بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

ثالثاً، اختار *Data View* وشغل النتائج كما مجموعتها

رابعاً، انقر فوق القائمة *Analyze- Descriptive – Statistics – Descriptive*

خامساً، أدخل نتائج الطلبة إلى المربع المتغير "س" (s).

سادساً، انقر *Options – Centang Mean, Std, Devition dan Variance*

سابعاً، انقر نعم

٢- المعياري الانحراف (*Standar deviasi*)

المعياري الانحراف العينة المستخدمة في احتساب لاختبار الطبيعية. واستخدم

الباحث برنامج SPSS Versi 22 لتحليل البيانات من نتائج المعياري الانحراف بخطوات التحليل كما يلي:

أولاً، إفتح SPSS Versi 22

ثانياً، اختار *Variabel View* وشغل بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

ثالثاً، اختار *Data View* وشغل النتائج كما مجموعتها

رابعاً، انقر فوق القائمة *Analyze- Descriptive – Statistics – Descriptive*

خامساً، أدخل نتائج الطلبة إلى المربع المتغير "س" (S)

⁶Anas Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Teras, 2002), hlm. 67.

سادسا، انقر *Options – Centang Mean, Std, Devition dan Variance*

سابعا، انقر نعم

٣- الاختبار الطبيعية (Normalitas)

أما الاختبار الطبيعية مستخدمة لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل في البحث استخدم اختبار قلمغروف – سمرنوف (*Kolmogorov-smirnov*) في بيانات كمي، سوف يستطيع عملية الاختبار statistik parametik بشرط تلك البيانات عادية، تلك البيانات العادية. الاختبار الطبيعية. أما خطوات تحليلها يعني:

أولا، إفتح برنامج SPSS Versi 22

ثانيا، اختار *Variable view- isi name dengan eksperiment dan kontrol*

ثالثا، اختار *Data view – isi nilai sesuai kelompoknya*

رابعا، انقر فوق القائمة *Analyze- Non Parametik Test-1 – Sample K-S*

خامسا، ادخل المجموعتين إلى *Test Variable list*

سادسا، اختبار "المربع الاختبار" *Test Distribution* في باختبار الطبيعية

سابعا، انقر نعم

أما الخلاصة من تلك التحليلة يعني:

H_a : إذا $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$ فالبيانات الطبيعية

H_0 : إذا $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$ فالبيانات غير الطبيعية.^٧

⁷V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: PB Press, 2014), hlm. 55.

٤- الاختبار التجانس (Uji Homogenitas)

وبعد توزيع البيانات الطبيعية يفعل الباحث اختبار التجانس. استخدم اختبار التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبة تجانس أم لا. وخطوات اختبارها كما يلي:
أولاً، افتح برنامج SPSS Versi 22

ثانياً، شغل *Nilai ke baris 1 dan kelompok ke baris 2* و Value ادخل ١ اختبار القبلي و ٢ اختبار البعدي

ثالثاً، اختار *Data View* وشغل النتائج كما مجموعتها

رابعاً، اختار *Analyzi – Compare Means – One Way Anova*

خامساً، انقر *Opstions*

سادساً، اختار في الصندوق *Homogeneity of varians test*

سابعاً، انقر "ثم" و "نعم"

أما الخلاصة من تلك التحليلة يعني:

H_a : إذا $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$ فالبيانات التجانس

H_0 : إذا $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$ فالبيانات غير التجانس.^٨

إذا كانت نتائج الطبيعية والتجانس فاستخدم الباحث باختبار t

وإذا غير الطبيعية أو غير التجانس فاستخدم الباحث باختبار u

٥- الاختيار t

هذه الاختبار مهدوفة لمقارنة هل العينة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

توجد الفروق الواضح من عينة الأخرى. الاختبار المستخدم هو *Independent - sample*

⁸ Ibid, hlm. 115.

T test حساب الاختبار t باستخدام برمجية SPSS Versi 22 . وأما خطوات اختبارها كما تلي:

أولاً، أدخل قيمة الطلبة إلى المغير **view** المجموعة التجريبية المجموعة الضابطة
ثانياً، البيانات **view** مزخورة بالمجموعة التجريبية هي المجموعة الأولى و المجموعة الضابطة هي المجموعة الثانية

ثالثاً، **Analyze, compare mean, Independent- sample t Test**

رابعاً، وانقل قيمة الاختبار المتوسط المحتوى إلى صندوق اختبار المغير "س" (s).
خامساً، أدخل المجتمع إلى صندوق " المجتمع المغير"
سادساً، أخرج المجموعة الأولى (الأول) والمجموعة الثانية (الثاني)
سابعاً، انقر "ثم" و "نعم".
أما الخلاصة من تلك التحليلية يعني:

H_a : إذا $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$ فتوجد الفروق بين المجموعتين
 H_0 : إذا $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$ فلا توجد الفروق بين المجموعتين.^٩

٦- اختبار و (u)

إذا البيانات التحليلية غير الطبيعية والتجانس أو الطبيعية وغير التجانس فيستخدم الباحث باختبار و (u). أما خطوات الاختبار باستخدام برمجية كما تالي:

أولاً، أدخل قيمة الطلبة إلى المغير **view** المجموعة التجريبية المجموعة الضابطة بنتيجة اختبار متوسط المحتوى.

ثانياً، البيانات **view** مزخورة بالمجموعة التجريبية هي المجموعة الأولى و المجموعة الضابطة هي المجموعة الثانية

ثالثاً، **Analyze, nonparametric test, leglalcy dialogs, 2 Independent S**

^٩Ibid, hlm. 99

رابعاً، أدخل المجتمع إلى الصندوق *Grouping Variable*

خامساً، انقر *Define Groups*

سادساً، أخزو المجموعة الأولى ب (الأولى) والمجموعة الثانية ب (الثانية)

سابعاً، انقر "ثم" و "نعم"

أما الخلاصة من تلك التحليلية يعني:

H_a : إذا $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$ فتوجد الفروق بين المجموعتين

H_0 : إذا $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$ فلا توجد الفروق بين المجموعتين.^{١٠}

¹⁰*Ibid*, hlm. 99