

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar Matematika siswa IV di MIN Sungai Lulut dengan menggunakan Bujur Sangkar Ajaib berdasarkan hasil analisis meningkat sebesar 37,00 dari nilai rata-rata *pretest* 39,28 dan nilai rata-rata *posttest* 76,42. Sedangkan Hasil belajar Matematika siswa kelas IV di MIN Sungai Lulut dengan menggunakan talipas berdasarkan hasil analisis hanya meningkat sebesar 30,00 dari nilai rata-rata *pretest* 41,03 dan nilai rata-rata *posttest* 71,03.
2. Berdasarkan hasil pengujian dengan uji U didapat $Z_{hitung} = -1,149$ sedangkan $Z_{tabel} = 1,960$ pada taraf nyata $\alpha = 5\%$ jika $-z_{\alpha/2} \leq z \leq z_{\alpha/2}$ dengan taraf nyata $\alpha = 5\%$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak ada pengaruh penggunaan Media Bujur Sangkar Ajaib terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di MIN Sungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk di mana kelompok eksperimen diberikan perlakuan dengan menggunakan media Bujur Sangkar Ajaib sedangkan kelompok kontrol diberikan pembelajaran dengan menggunakan media talipas.

B. Saran

Dengan memperhatikan pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka peneliti mengajukan beberapa saran yang berhubungan dengan penggunaan media Bujur Sangkar Ajaib sebagai berikut:

1. Para guru hendaknya meningkatkan kualitas pembelajaran dari segi proses dan hasil dengan menggunakan alat bantu mengajar (media pembelajaran) khususnya penggunaan media Bujur Sangkar Ajaib sebagai media yang dapat dipilih guru dalam melaksanakan pembelajaran matematika agar menjadi menarik dan menyenangkan. BSA juga bisa menjadi bahan evaluasi bagi siswa untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.
2. Siswa hendaknya lebih berpartisipasi aktif dan memusatkan perhatian selama kegiatan pembelajaran di kelas dengan menggunakan media BSA agar jalannya media ini lebih optimal sehingga tujuan pembelajaran pun dapat tercapai. Juga diharapkan dengan penggunaan media bujur sangkar ajaib dapat meningkatkan keterampilan hitung siswa khususnya operasi penjumlahan pada mata pelajaran matematika dan memberikan motivasi siswa untuk belajar matematika.
3. Pihak madrasah hendaknya terus mengupayakan dan meningkatkan sarana dan prasarana pendidikan, utamanya mengenai alat-alat media bantu belajar yang bisa diterapkan guru dalam pembelajaran untuk membantu pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan dan

kemajuan ilmu pengetahuan sehingga bisa mendukung siswa dalam mengembangkan kemampuan dan semangat belajarnya.

4. Bagi peneliti lain, mengingat keterbatasan yang ada dalam penelitian ini, kiranya perlu melakukan penelitian sejenis dengan tempat dan karakteristik yang berbeda serta pengelolaan waktu yang lebih baik.