

Lampiran 1 Daftar Terjemah

No	BAB	Kutipan	Terjemah
1.	I	Al-Quran Surah Al- Mujadilah 11	11. Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: “Berlapang-lapanglah dalam majlis”, maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan:”Berdirilah kamu”, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.
2.	II	Al-Quran Surah Al Baqarah ayat 285	285. Rasul telah beriman kepada Al-Qur’an yang diturunkan kepadanya dari Tuhannya, demikian pula orang-orang yang beriman. Semuanya beriman kepada Allah, malaikat-malaikat-Nya, kitab-kitab-Nya dan rasul-rasul-Nya. (mereka mengatakan): “kami tidak membeda-bedakan antara seseorangpun (dengan yang lain) dari (rasul-rasul-Nya”, dan mereka mengatakan :” kami dengar dan kami taat”, (mereka berdoa):” Ampunilah kami ya Tuhan kami dan kepada Engkaulah tempat kembali.

Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV A dan IV B MIN Bawan Barabai

KELAS IV A		KELAS IV B	
No	Nama	No	Nama
1.	Alya Zahratu Sifa	1.	Ahmad Faiq
2.	Annisa Fatihatul Jannah	2.	Ahmad Hafi Hafizy
3.	Anisa Rumaisah	3.	Ahmad Maliki
4.	Annisa Maulida	4.	Ahmad Busairi
5.	Ayla Azzura	5.	Ayla Ameliya Humayranisa
6.	Hafizatul Azkiya	6.	Aprilla Maulida
7.	Siti Fatimatuz Zahra	7.	Arliyansyah
8.	Fadilaturrahmah	8.	Desy Rahmawati
9.	Helmiati Azima	9.	Effatu Ruwaida
10.	M. Nizham M	10.	M.Akbar
11.	Mahdila	11.	M. Ananda Al Zami
12.	M. Nazril Attamimi	12.	M.Abdi
13.	Mayta Syifa Aulia S.	13.	M.Afdal
14.	M. Noor Reza	14.	M.Aiman Naufal
15.	M. Fathur Rizqi	15.	M.Alfianor
16.	M. Alvin	16.	M. Alivin nur Imam
17.	M. Alfinnur Riza	17.	M. Fawwaz Al Kamil
18.	M. Rizqi Fadillah	18.	M. Fiqri Aulia Rahman
19.	M. Rafif Abdillah	19.	M. Naufal Al Farizi
20.	M. Ramadhani Mubarak	20.	M. Rayyan
21.	Nasya Shafa Aunika	21.	M. Rify Fauzan
22.	Naily Muna	22.	M. Rizky Fadillah
23.	Nadia Shafa Amalia	23.	M. Zaini Thahir
24.	Nur Fitriani	24.	M. Zeinpati Ahsana
25.	Nurhaliza	25.	Nadia Mahfuzah
26.	Raudatul Inayah	26.	Nur'aini
27.	Salsabila Nur Kayla	27.	Reza Nurhabiba Nur'aini
28.	Putri Sadatul Jannah	28.	Abdulkadir Zailani
29.	Siti Aisyah	29.	M. Alfi Syahrin
30.	Siti Fatimatuz Zahra	30.	Uswatun Hasanah

Lampiran 3: soal uji coba Pretest-posttest

Nama :

Kelas :

Lampiran 3 Soal Uji Coba *Pretest* dan *Posttest*

1. Raja fir'aun adalah Raja yang...
 - (A) Mengaku sebagai Tuhan
 - (B) Mengaku sebagai Nabi
 - (C) Mengaku sebagai Rasul
 - (D) Mengaku sebagai suami Masyitah
2. Raja fir'aun berasal dari negara ...
 - (A) Syiria
 - (B) Babilonia
 - (C) Persia
 - (D) Mesir
3. Keuntungan yang diberikan Allah Swt kepada orang yang tabah dan sabar adalah...
 - (A) Membawa keberuntungan dan ketentraman jiwa
 - (B) Membawa kerugian
 - (C) Membawa kesengsaraan
 - (D) Membawa kemiskinan
4. Pekerjaan Siti Masyitah di istana Fir'aun adalah...
 - (A) Tukang masak
 - (B) Tukang sisir
 - (C) Sebagai Prajurit Fir'aun
 - (D) Tukang cuci baju Fir'aun
5. Reaksi Fir'aun setelah mendengar Mayitah memeluk agama Islam...
 - (A) Sangat takut dengan masyitah
 - (B) Sangat marah terhadap keluarga siti Masyitah
 - (C) Sangat mendukung dengan keluarga Masyitah
 - (D) sangat gembira

6. Masyitah dan keluarganya meyakini bahwa yang berhak disembah hanyalah...
 - (A) Berhala
 - (B) Allah Swt
 - (C) Fir'aun
 - (B) Nabi Isa as
7. Siti Masyitah ketika dilemparkan ke air yang mendidih menyebut...
 - (A) Innalillahi wainna ilaihi rajiun
 - (B) Alhamdulillah
 - (C) Subhanallah
 - (D) Allah Akbar
8. Hikmah yang dapat diambil dari cerita Masyitah adalah...
 - (A) Mendapat balasan dari Allah yang tak terhingga
 - (B) Mendapat balasan dari Allah yang sedikit
 - (C) Mendapat balasan dari Allah yang tidak menyenangkan
 - (D) Mendapat balasan dari Allah yang apa adanya
9. Ketika disiksa, Siti Masyitah teguh dalam mempertahankan...
 - (A) Iman dan Islam
 - (B) Harta benda
 - (C) Harga diri
 - (D) Martabat
10. Hal yang dapat kita ambil dari pelajaran kisah Siti Masyitah...
 - (A) Kita harus mempertahankan harta benda
 - (B) Kita harus mempertahankan Aqidah kepada Allah Swt
 - (C) Kita harus mempertahankan harga diri
 - (D) Kita harus mempertahankan teguh pendirian
11. Di mesir pernah hidup seorang Raja yang ingkar kepada Allah Swt. dan terkenal kekejamannya, nama Raja tersebut adalah...
 - (A) Raja Fir'aun
 - (B) Raja Namruj
 - (C) Raja Ramses

(D) Raja Thalut

12. Sebelum dihukum dengan cara direbus, Masyitah diberi dua pilihan “ antara tunduk kepada Fir’aun dan tidak dihukum atau menyembah Allah dan dihukum” namun Masyitah tetap menyembah Allah, sikap Masyitah adalah ...

(A) Rela berkorban demi Agama Islam

(B) Tunduk kepada fir’aun

(C) Tidak teguh pendirian

(D) Menerima tawaran Fir’aun

13. Raja Fir’aun menyiksa Masyitah dengan cara...

(A) Dibakar

(B) Direbus didalam kuili

(C) Dipukul

(D) Dikurung

14. Keadaan kubur Siti Masyitah sekeluarga..

(A) Berbau harum

(B) Berbau busuk

(C) Tanahnya gembur

(D) Ditumbuhi rumput-rumput

15. Apabila kita menghadapi kesulitan atau musibah maka kita harus...

(A) Gelisah

(B) Marah

(C) Sabar

(D) Mengeluh

16. Bagaimana Akhlak Masyitah kepada Allah...?

(A) Menerima cobaan dengan ikhlas

(B) Menerima cobaan dengan terpaksa

(C) Menerima cobaan dengan sedih

(D) Menerima cobaan dengan takut

17. Putri Fir'aun memanggil Masyitah untuk menyisirkan rambutnya karena Putri Fir'aun ingin menghadiri acara...
- (A) Pernikahan
 - (B) Kerajaan
 - (C) Menyembah berhala
 - (D) Pesta
18. Kehidupan Masyitah penuh dengan cobaan dari Allah namun Masyitah tetap ..
- (A) Tabah dan sabar
 - (B) Merasa gelisah
 - (C) Merasa putus asa
 - (D) Merasa marah dan sedih
19. Berikut ini salah satu sikap terpuji Masyitah adalah...
- (A) Takut mati
 - (B) Teguh pendirian
 - (C) Takut kepada Fir'aun
 - (D) Mudah terpengaruh
20. Sikap Masyitah yang tegar dalam menjalani hukuman Fir'aun dinamakan sikap...
- (A) Tabah
 - (B) Nekat
 - (C) Pengecut
 - (D) Penakut

Lampiran 4. Kunci Jawaban Soal Uji Coba *Pretest* dan *Posttest*

1. A. Mengaku sebagai Tuhan
2. D. Mesir
3. A. Mendapat keberuntungan dan ketentraman jiwa
4. B. Tukang sisir
5. B. Sangat marah terhadap keluarga Masyitah
6. B. Allah Swt
7. D. Allahuakbar
8. A. Mendapat balasan dari Allah yang tak terhingga
9. A. Iman dan Islam
10. B. Kita harus mempertahankan Aqidah kepada Allah Swt
11. A. Raja Fir'aun
12. A. Rela berkorban demi Agama Islam
13. B. Direbus didalam kuili
14. A. Berbau harum
15. C. Sabar
16. C. Menerima cobaan dengan ikhlas
17. B. Kerajaan
18. A. Tabah dan sabar
19. B. Teguh pendirian
20. A. Tabah

Lampiran 5 Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran Aqidah Akhlak

KISI-KISI VALIDITAS INSTRUMEN BUTIR SOAL

(PRETEST-POSTEST)

Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak

Kelas/Semester : IV/I

Materi : Akhlak terpuji cerita Masyitah

A. Kompetensi Inti

- KI- 2 menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percayadiri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, dan benda-benda yang jumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 2.5. memiliki sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitah
- 3.5. Mendiskripsikan sikap dan tabah dalam menghadapi cobaan dalam kisah Masyitah
- 4.5. Mensimulasikan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitah

C. Indikator

1. Menjelaskan pengertian tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitah
2. Menyebutkan keuntungan memiliki sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah masyitah
3. Membiasakan bersikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah masyitah.

No.	Kompetensi	Nomor butir soal
1.	Memiliki sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitah	Semua butir soal
2.	Mendiskripsikan sikap dan tabah dalam menghadapi cobaan dalam kisah Masyitah	
3.	Menyimulasikan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitah	

No.	Indikator	Nomor butir soal
1.	Menjelaskan pengertian tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitah Membiasakan bersikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah masyitah.	1,2,4,5,6,9,10,11,12,13,14, 16,17,18,19,20,23

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Banjarmasin, Oktober 2016

Validator

.....

.

Lampiran 6. Hasil Validasi Ahli

Tabel Hasil Validasi Tes

Nomor butir soal	Validator I	Validator II	Validator III	Kesimpulan
1.	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid
2.	Valid	valid	Tidak Valid	Valid
3.	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid
4.	Valid	Valid	Valid	Valid
5.	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid
6.	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid
7.	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid
8.	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid
9.	Valid	Valid	Valid	Valid
10.	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid
11.	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid
12.	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid
13.	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid
14.	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid
15.	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid
16.	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid
17.	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid
18.	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid
19.	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid
20.	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid

Lampiran 7. Data Hasil Uji Validitas Soal di MIN Bawan Barabai

No	Nama Siswa	Butir Soal/Item																				X_t	X_t^2
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	aulia suvena	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
2	faridah	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	289
3	Hafis Rahman	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	18	324
4	M. Aini	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
5	M. Angga Albukhary	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	15	225
6	M. Nurdiansyah	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	14	196
7	M. Rifansyah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
8	Nadia Mahfuzah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
9	Nazwa Mahfuzah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	361
10	Sari Mulia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
11	Siti Maritsa Muruah	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	289
	Np	8	7	11	11	11	9	9	11	11	11	11	10	7	10	11	10	10	10	10	10	197	3567
	Pi	0, 72	0, 63	1	1	1	0, 81	0, 81	1	1	1	1	0, 91	0, 63	0, 91	1	0, 91	0, 91	0, 91	0, 91	0, 91		
	qi	0, 28	0, 37	0	0	0	0, 19	0, 19	0	0	0	0	0, 09	0, 37	0, 09	0	0, 09	0, 09	0,0 9	0,0 9	0,0 9		
	Piqi	0, 20 16	0, 23 31	0	0	0	0, 15 39	0, 15 39	0	0	0	0	0, 08 19	0, 45 99	0, 08 19	0	0, 08 19	0, 08 19	0, 08 19	0, 08 19	0, 08 19	$\sum p_i q_i$ = 1.7757	

Lampiran 7 Perhitungan Validitas Butir Soal Uji Coba *Pretest* dan *Posttest*

Perhitungan validitas butir soal nomor 1 dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan angka kasar.

No	Nama	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	Aulia Sovena	1	19	19	1	361
2	Faridah	1	17	17	1	289
3	Hafis Rahman	1	18	18	1	324
4	Muhammad Aini	0	19	0	0	361
5	M. Angga Albukhary	0	15	0	0	225
6	M. Nurdiansyah	0	14	0	0	196
7	M. Rifansyah	1	20	20	1	400
8	Nadia Mahfuzah	1	19	19	1	361
9	Nazwa Mahfuzah	1	19	19	1	361
10	Sari Mulia	1	20	20	1	400
11	Siti Maritsa Muruah	1	17	17	1	289
N = 11 Jumlah (Σ)		8	197	149	8	3567

Sehingga:

$$\begin{aligned}
 R_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{11 \times 149 - 8 \times 197}{\sqrt{(11 \times 8 - 8^2)(11 \times 3567 - 197^2)}} \\
 &= \frac{1639 - 1576}{\sqrt{(88 - 64)(39237 - 38809)}} \\
 &= \frac{63}{\sqrt{24 \times 428}} \\
 &= \frac{63}{\sqrt{10272}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{63}{101.350}$$

$$= 0.621$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 11$ dapat dilihat bahwa $r_{\text{tabel}} = 0,602$ dan $r_{xy} = 0,621$

Karena $r_{\text{tabel}} > r_{xy}$, maka butir soal nomor 1 Valid

Dengan cara perhitungan yang sama seperti di atas, diperoleh harga validitas butir soal *pretest* dan *posttest* adalah sebagai berikut.

Butir Soal	R_{xy}	Keterangan
1	0,621	Valid
2	0,666	Valid
3	0	Tidak Valid
4	0	Tidak Valid
5	0	Tidak Valid
6	0,677	Valid
7	0,603	Valid
8	0	Tidak Valid
9	0	Tidak Valid
10	0	Tidak Valid
11	0	Tidak Valid
12	0,677	Valid
13	2,141	Valid
14	0,635	Valid
15	0	Tidak Valid
16	0,737	Valid
17	0,641	Valid
18	-0,0152	Tidak Valid
19	0,619	Valid
20	0,489	Tidak Valid

$$\begin{aligned}
S_t^2 &= \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{n}}{n} \\
&= \frac{3567 - \frac{(197)^2}{30}}{30} \\
&= \frac{3567 - \frac{38809}{30}}{30} \\
&= \frac{3567 - 1293}{30} \\
&= \frac{2,274}{30} \\
&= 75,8
\end{aligned}$$

Sehingga,

$$\begin{aligned}
r_{11} &= \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S_t^2 - \sum p_i q_i}{S_t^2} \right) \\
&= \left(\frac{30}{30-1} \right) \left(\frac{75,8 - 2,5452}{75,8} \right) \\
&= (1,03) \left(\frac{73,254}{75,8} \right) \\
&= (1,03) (0,96) \\
&= 0,988
\end{aligned}$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $n = 30$ dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,602$ dan $r_{11} = 0,878$. Karena $r_{tabel} > r_{11}$, maka soal uji coba tersebut reliabel.

Lampiran 10. Soal *Pre-Test* dan *Post-Test*

Nama :

Kelas :

1. Raja fir'aun adalah Raja yang...
 - (A) Mengaku sebagai Tuhan
 - (B) Mengaku sebagai Nabi
 - (C) Mengaku sebagai Rasul
 - (D) Mengaku sebagai suami Masyitah
2. Raja fir'aun berasal dari negara ...
 - (A) Syiria
 - (B) Babilonia
 - (C) Persia
 - (D) Mesir
3. Masyitah dan keluarganya meyakini bahwa yang berhak disembah hanyalah...
 - (A) Berhala
 - (B) Allah Swt
 - (C) Fir'aun
 - (B) Nabi Isa as
4. Sebelum dihukum dengan cara direbus, Masyitah diberi dua pilihan “ antara tunduk kepada Fir'aun dan tidak dihukum atau menyembah Allah dan dihukum” namun Masyitah tetap menyembah Allah, sikap Masyitah adalah ...
 - (A) Rela berkorban demi Agama Islam
 - (B) Tunduk kepada fir'aun
 - (C) Tidak teguh pendirian
 - (D) Menerima tawaran Fir'aun
5. Raja Fir'aun menyiksa Masyitah dengan cara...
 - (A) Dibakar
 - (B) Direbus didalam kuili
 - (C) Dipukul

- (D) Dikurung
6. Keadaan kubur Siti Masyitah sekeluarga..
- (A) Berbau harum
 - (B) Berbau busuk
 - (C) Tanahnya gembur
 - (D) Ditumbuhi rumput-rumput
7. Bagaimana Akhlak Masyitah kepada Allah...?
- (A) Menerima cobaan dengan ikhlas
 - (B) Menerima cobaan dengan terpaksa
 - (C) Menerima cobaan dengan sedih
 - (D) Menerima cobaan dengan takut
8. Kehidupan Masyitah penuh dengan cobaan dari Allah namun Masyitah tetap ..
- (A) Tabah dan sabar
 - (B) Merasa gelisah
 - (C) Merasa putus asa
 - (D) Merasa marah dan sedih
9. Berikut ini salah satu sikap terpuji Masyitah adalah...
- (A) Takut mati
 - (B) Teguh pendirian
 - (C) Takut kepada Fir'aun
 - (D) Mudah terpengaruh
10. Sikap Masyitah yang tegar dalam menjalani hukuman Fir'aun dinamakan sikap...
- (A) Tabah
 - (B) Nekat
 - (C) Pengecut
 - (D) Penakut

Lampiran 11. Kunci Jawaban Soal *Pre-test* dan *Post-test*

1. Mengaku sebagai Tuhan
2. D. Mesir
3. B. Allah Swt
4. A. Rela berkorban demi Agama Islam
5. B. Direbus didalam kuali
6. A. Berbau harum
7. C. Menerima cobaan dengan ikhlas
8. A. Tabah dan sabar
9. B. Teguh pendirian
10. A. Tabah

Lampiran 12. Silabus Kontrol**SILABUS****PERTEMUAN I KELAS KONTROL**

Nama Madrasah : MIN Bawan Barabai

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Kelas/Semester : IV / I (Ganjil)

Kompetensi Inti :

- KI-2 menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, dan benda-benda yang jumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membiasakan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitah. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Akhlak terpuji (Cerita Masyitah) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bertanya kepada peserta didik tentang akhlak terpuji yang telah mereka pelajari ▪ Guru memberikan apersepsi terhadap semua pertanyaan peserta didik dan mengaitkannya dengan unit pembehasan ▪ Guru menyampaikan tujuan pembealajaran ▪ Guru menjelaskan cerita Masyitah dengan cara bercerita, setelah selesai ▪ Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang mana setiap kelompok nantinya akan berperan sebagai tokoh yang ada dalam cerita Masyiah ▪ Guru membagikan naskha cerita Masyitah ▪ Peserta didik diajak untuk mencermati Kisah Masyitah 	<p>4. Mampu memahami arti sabar dan tabah dalam menghadapi cobaan melalui kisah masyitah</p> <p>5. Menjelaskan pengertian</p>	<p>Jenis: Tes tulis</p> <p>Bentuk: Pilihan Ganda</p>	4x15 menit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Membina Aqidah dan Akhlak MI Kelas IV terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik agar dapat bertanya sesuai kisah Masyitah, misalnya siapakah Masyitah itu? Mengapa makamnya berbau harum ? ▪ Kemudian siswa secara bergilir per kelompok di panggil kedepan kelas untuk memerankan tokoh yang ada dalam cerita Masyitah secara bersahutan ▪ Setelah semua kelompok mendapat giliran maju kedepan ▪ Guru memberikan apersepsi kepada setiap kelompok ▪ Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi sikap tabah dan sabar. ▪ Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk 	<p>n tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitah</p> <p>6. Mampu menyimul</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
		<p>membuat kesimpulan berkaitan dengan materi tabah dan sabar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar senantiasa membiasakan diri untuk memiliki sikap tabah dan sabar ▪ Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilakukan. 	<p>asikan sikap tabah dan sabar dalam cerita masyitah dengan bermain peran.</p>			

Barabai , 28 November 2016

Mahasiswi Praktikan

Muzdhalifah

NIP. 1301291207

Lampiran 13. Silabus Kontrol**SILABUS****PERTEMUAN II KELAS KONTROL**

Nama Madrasah : MIN Bawan Barabai

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Kelas/Semester : IV / I (Ganjil)

Kompetensi Inti :

- KI-2 menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, dan benda-benda yang jumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendiskripsikan sikap dan tabah dalam menghadapi cobaan dalam kisah Masyitah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Akhlak terpuji (Cerita Masyitah) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bertanya kepada peserta didik tentang akhlak terpuji yang telah mereka pelajari ▪ Guru memberikan apersepsi terhadap semua pertanyaan peserta didik dan mengaitkannya dengan unit pembahasan ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran ▪ Guru menjelaskan cerita Masyitah dengan cara bercerita, setelah selesai ▪ Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang mana setiap kelompok nantinya akan berperan sebagai tokoh yang ada dalam cerita Masyitah ▪ Guru membagikan naskah cerita Masyitah ▪ Peserta didik diajak untuk mencermati Kisah Masyitah 	<p>a. Menyebutkan keuntungan memiliki sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah masyitah</p> <p>b. Mampu membiasakan sabar dan</p>	<p>Jenis: Tes tulis</p> <p>Bentuk: Pilihan Ganda</p>	4x15 menit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku iMembin a Aqidah dan Akhlak MI Kelas IV terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik agar dapat bertanya sesuai kisah Masyitah, misalnya siapakah Masyitah itu? Mengapa makamnya berbau harum ? ▪ Kemudian siswa secara bergilir per kelompok di panggil kedepan kelas untuk memerankan tokoh yang ada dalam cerita Masyitah secara bersahutan ▪ Setelah semua kelompok mendapat giliran maju kedepan ▪ Guru memberikan apersepsi kepada setiap kelompok ▪ Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi sikap tabah dan sabar. ▪ Peserta didik dengan bantuan guru diajak 	<p>tabah dalam menghadapi cobaan melalui kisah masyitah</p> <p>c. Mampu menyimulasikan sikap tabah dan sabar dalam cerita masyitah dengan bermain peran.</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
		<p>untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi tabah dan sabar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar senantiasa membiasakan diri untuk memiliki sikap tabah dan sabar ▪ Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilakukan. 				

Barabai , 30 November 2017

Mahasiswi Praktik

Muzdhalifah

NIP. 1301291207

Lampiran 14. Silabus Kontrol**SILABUS****PERTEMUAN III KELAS KONTROL**

Nama Madrasah : MIN Bawan Barabai

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Kelas/Semester : IV / I (Ganjil)

Kompetensi Inti :

- KI-2 menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, dan benda-benda yang jumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Akhlak terpuji (Cerita Masyitah) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bertanya kepada peserta didik tentang akhlak terpuji yang telah mereka pelajari ▪ Guru memberikan apersepsi terhadap semua pertanyaan peserta didik dan mengaitkannya dengan unit pembahasan ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran ▪ Guru menjelaskan cerita Masyitah dengan cara bercerita, setelah selesai ▪ Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang mana setiap kelompok nantinya akan berperan sebagai tokoh yang ada dalam cerita Masyiah ▪ Guru membagikan naskha cerita Masyitah ▪ Peserta didik diajak untuk mencermati Kisah Masyitah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menceritakan kembali tentang cerita masyitah • Mampu memahami hikmah sabar dan tabah dalam menghadapi cobaan melalui 	Jenis: Tes tulis Bentuk: Pilihan Ganda	4x15 menit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Membina Aqidah dan Akhlak MI Kelas IV terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
meneladani kisah Masyitah		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik agar dapat bertanya sesuai kisah Masyitah, misalnya siapakah Masyitah itu? Mengapa makamnya berbau harum ? ▪ Kemudian siswa secara bergilir per kelompok di panggil kedepan kelas untuk memerankan tokoh yang ada dalam cerita Masyitah secara bersahutan ▪ Setelah semua kelompok mendapat giliran maju kedepan ▪ Guru memberikan apersepsi kepada setiap kelompok ▪ Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi sikap tabah dan sabar. ▪ Peserta didik dengan bantuan guru diajak 	<p>kisah masyitah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menyimpulkan sikap tabah dan sabar dalam cerita masyitah dengan bermain peran. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
		<p>untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi tabah dan sabar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar senantiasa membiasakan diri untuk memiliki sikap tabah dan sabar ▪ Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilakukan. 				

Barabai , 01 Desember 2016

Mahasiswi Praktik

Muzdhalifah

NIP. 1301291207

Lampiran 15. RPP Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

PERTEMUAN 1 KELAS KONTROL

Nama Sekolah	: MIN Bawan Barabai
Mata Pelajaran	: Aqidah Akhlak
Tema	: Akhlak Terpuji
Subtema	: Cerita Masyitah
Kelas	: IV (Empat)
Semester	: I (Ganjil) 2015/2016

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-2 menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percayadiri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual ddengan cara mengamati dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, dan benda-benda yang jumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam yang mencerminkan perilaku anak berimamn dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 2.5 Membiasakan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi lpdalam meneladani kisah Masyitah

Indikator

- Mampu memahami arti sabar dan tabah dalam menghadapi cobaan melalui kisah masyitah
- Menjelaskan pengertian tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitah

9. Mampu menyimulasikan sikap tabah dan sabar dalam cerita masyitah dengan bermain peran.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan bermain peran mengamati, bertanya, berbicara, mengikuti proses pembelajaran dengan strategi yang diterapkan adalah bermain peran peserta didik dapat mengkomunikasikan dan berperan seolah-olah ada dalam cerita masyitah dan seolah-olah mengalami sendiri kejadian mengenai cerita masyitah sehingga peserta didik mampu menerapkan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi meneladani kisah Masyitah
2. Melalui kegiatan mengamati, bermain peran bertanya dan mengikuti proses pembelajaran dengan strategi modeling the way peserta didik mampu menerapkan dan ikut serta penuh dalam pembelajaran sehingga siswa mampu menerapkan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitah

D. Materi Pokok

Kisah Masyitah

Kisah ini terjadi pada masa raja Fir'aun berkuasa. Masyitah bekerja sebagai tukang sisir putrid Fir'aun. Suatu hari ketika sedang menyisir rambut putrid Fir'aun, sisirnya jatuh dan Masyitah menyebut Astaghfirullah yang akhirnya terdengar juga oleh Fir'aun

Raja Fir'aun memanggil Masyitah beserta keluarganya. Fir'aun mengajak Masyitah untuk menyembahnya. Masyitah tidak mau. Masyitah hanya menyembah kepada Allah. Akhirnya. Fir'aun menyiksa Masyitah beserta keluarganya dengan memasukkannya ke dalam air yang mendidih.

Akhlak Masyitah

- a. Kegigihan memperjuangkan akidah
- b. Tabah dan sabar menjalankan perintah Allah
- c. Menerima cobaan dengan ikhlas

E. Proses Pembelajaran

Materi Ajar tabah dan Sabar Menghadapi Cobaan melalui Kisah Masyitah

1. Pendahuluan

- a. Guru bertanya kepada peserta didik tentang akhlak terpuji yang telah mereka pelajari

- b. Guru memberikan apersepsi terhadap semua pertanyaan peserta didik dan mengaitkannya dengan unit pembahasan
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

- a. Guru menjelaskan cerita Masyitah dengan cara bercerita.
- b. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang mana setiap kelompok nantinya akan berperan sebagai tokoh yang ada dalam cerita Masyiah
- c. Guru membagikan naskha cerita Masyitah
- d. Peserta didik diajak untuk mencermati Kisah Masyitah
- e. Setelah mempelajari topic tertentu, siswa dituntut untuk menggunakan keterampilan yang baru dibahas
- f. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok kecil
- g. Guru member waktu 5-10 menit untk menciptakan scenario
- h. Secara bergiliran setiap kelompok mendemonstrasikan scenario masing-masing. Beri kesempatan utnuk memberikan umpan balik pada setiap demonstrasi yang dilakukan.
- i. Setelah semua kelompok mendapat giliran maju kedepan
- j. Guru memberikan apersepsi kepada setiap kelompok
- k. Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi sikap tabah dan sabar.

3. Penutup

- a. Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi tabah dan sabar
- b. Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar senantiasa membiasakan diri untuk memiliki sikap tabah dan sabar
- c. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilakukan.

F. Penilaian

Guru dapat memberikan penilain sebagai berikut.

PENLIAIAN KOGNITIF

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, atau c di depan jawaban yang benar.

11. Raja fir'aun berasal dari negara ...

- (E) Syiria
- (F) Babilonia
- (G) Persia
- (H) Mesir

12. Masyitah dan keluarganya meyakini bahwa yang berhak disembah hanyalah...

- (A) Berhala
- (B) Allah Swt
- (C) Fir'aun
- (B) Nabi Isa as

13. Keuntungan yang diberikan Allah Swt kepada orang yang tabah dan sabar adalah...

- (A) Membawa keberuntungan dan ketentraman jiwa
- (B) Membawa kerugian
- (C) Membawa kesengsaraan
- (D) Membawa kemiskinan

14. "Siti Masyitah ketika dilemparkan ke air yang mendidih menyebut..."

- (A) Innalillahi wainna ilaihi rajiun
- (B) Alhamdulillah
- (C) Subhanallah
- (D) Allah Akbar

15. Ketika disiksa, Siti Masyitah teguh dalam mempertahankan...

- (A) Iman dan Islam
- (B) Harta benda
- (C) Harga diri
- (D) Martabat

16. Hal yang dapat kita ambil dari pelajaran kisah Siti Masyitah...

- (A) Kita harus mempertahankan harta benda
- (B) Kita harus mempertahankan Aqidah kepada Allah Swt
- (C) Kita harus mempertahankan harga diri
- (D) Kita harus mempertahankan teguh pendirian

17. Sebelum dihukum dengan cara direbus, Masyitah diberi dua pilihan “ antara tunduk kepada Fir’aun dan tidak dihukum atau menyembah Allah dan dihukum” namun Masyitah tetap menyembah Allah, sikap Masyitah adalah ...
- (A) Rela berkorban demi Agama Islam
 - (B) Tunduk kepada fir’aun
 - (C) Tidak teguh pendirian
 - (D) Menerima tawaran Fir’aun
18. Bagaimana Akhlak Masyitah kepada Allah...?
- (E) Menerima cobaan dengan ikhlas
 - (F) Menerima cobaan dengan terpaksa
 - (G) Menerima cobaan dengan sedih
 - (H) Menerima cobaan dengan takut
19. Kehidupan Masyitah penuh denga cobaan dari Allah namun Masyitah tetap ..
- (E) Tabah dan sabar
 - (F) Merasa gelisah
 - (G) Merasa putus asa
 - (H) Merasa marah dan sedih
20. Sikap Masyitah yang tegar dalam menjalani hukuman Fir’aun dinamakan sikap...
- (E) Tabah
 - (F) Nekat
 - (G) Pengecut
 - (H) Penakut

Pinilaian

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

PENILAIAN AFEKTIF

Lembar Pertanyaan Siswa

Nama :

Kelas :

1. Pilihlah Ya atau Tidak untuk setiap pertanyaan dibawah ini apapun pilihan kalian. Kemukakan alasan kenapa kalian memilih Ya atau Tidak dengan menuliskan dalam kolom yang disediakan.
2. Sebelum menentukan pilihan, sebelumnya baca dengan seksama dengan cermat setiap kalimat dalam kolom pertanyaan dibawah ini.

No	Pertanyaan	Jawaban		Alasannya
		Ya	Tidak	
1	Apakah adik menyenangi mata pelajaran Aqidah Akhlak?			
2	Apakah adik sering belajar diluar jam pelajaran dengan teman?			
3	Apakah adik sering belajar terlebih dahulu dirumah?			
4	Apakah adik selalu mengulangi pelajaran yang telah diajarkan disekolah?			
5	Apakah adik menyenangi materi cerita masyitah.			
6	Apakah adik merasa senang dalam bermain peran , saat pembelajaran materi cerita masyitah?			
7	Jika adik mendapat nilai yang buruk ketika ujian, adik bersikap marah-marah dan tidak sabar?			
8	Ketika Allah SWT memberikan cobaan yang sangat berat, apakah adik bersikap tabah dan sabar?			
9	Pada suatu hari adik tidak membawa pensil, kemudian adik ingin meminjam pensil kepada teman, tetapi adik langsung mengambil sendiri di tas teman tanpa ijin.			

	Apakah sikap adik tersebut termasuk perilaku sabar?			
10	Ketika Ibu guru memberi nasehat apakah adik mendengarkan dan memperhatikannya dengan baik?			

Barabai , 28 November 2016

Mahasiswa Praktikan

Muzdhalifah

NIP. 1301291207

Lampiran 16. RPP Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

PERTEMUAN 2 KELAS KONTROL

Nama Sekolah	: MIN Bawan Barabai
Mata Pelajaran	: Aqidah Akhlak
Tema	: Akhlak Terpuji
Subtema	: Cerita Masyitah
Kelas	: IV (Empat)
Semester	: I (Ganjil) 2015/2016

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI- 2 menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percayadiri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual ddengan cara mengamati dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, dan benda-benda yang jumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam yang mencerminkan perilaku anak berimamn dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

3.5 .Mendiskripsikan sikap dan tabah dalam menghadapi cobaan dalam kisah Masyitah

Indikator

- Menyebutkan keuntungan memiliki sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah masyitah
- Mampu membiasakan sabar dan tabah dalam menghadapi cobaan melalui kisah masyitah

- c. Mampu menyimulasikan sikap tabah dan sabar dalam cerita masyitah dengan bermain peran.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan bermain peran mengamati, bertanya, berbicara, mengikuti proses pembelajaran dengan strategi yang diterapkan adalah bermain peran peserta didik dapat mengkomunikasikan dan berperan seolah-olah ada dalam cerita masyitah dan seolah-olah mengalami sendiri kejadian mengenai cerita masyitah sehingga peserta didik mampu menerapkan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi meneladani kisah Masyitah
2. Melalui kegiatan mengamati, bermain peran bertanya dan mengikuti proses pembelajaran dengan strategi modeling the way atau bermain peran peserta didik mampu menerapkan dan ikut serta penuh dalam pembelajaran sehingga siswa mampu menerapkan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitah

D. Materi Pokok

Kisah Masyitah

Kisah ini terjadi pada masa raja Fir'aun berkuasa. Masyitah bekerja sebagai tukang sisir putrid Fir'aun. Suatu hari ketika sedang menyisir rambut putrid Fir'aun, sisirnya jatuh dan Masyitah menyebut Astaghfirullah yang akhirnya terdengar juga oleh Fir'aun

Raja Fir'aun memanggil Masyitah beserta keluarganya. Fir'aun mengajak Masyitah untuk menyembahnya. Masyitah tidak mau. Masyitah hanya menyembah kepada Allah. Akhirnya. Fir'aun menyiksa Masyitah beserta keluarganya dengan memasukkannya ke dalam air yang mendidih.

Akhlak Masyitah

- a. Kegigihan memperjuangkan akidah
- b. Tabah dan sabar menjalankan perintah Allah
- c. Menerima cobaan dengan ikhlas

E. Proses Pembelajaran

Materi Ajar tabah dan Sabar Menghadapi Cobaan melalui Kisah Masyitah

1. Pendahuluan

- a. Guru bertanya kepada peserta didik tentang akhlak terpuji yang telah mereka pelajari

- b. Guru memberikan apersepsi terhadap semua pertanyaan peserta didik dan mengaitkannya dengan unit pembahasan
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

F. Kegiatan Inti

- a. Guru menjelaskan cerita Masyitah dengan cara bercerita.
- b. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang mana setiap kelompok nantinya akan berperan sebagai tokoh yang ada dalam cerita Masyiah
- c. Guru membagikan naskha cerita Masyitah
- d. Peserta didik diajak untuk mencermati Kisah Masyitah
- e. Setelah mempelajari topic tertentu, siswa dituntut untuk menggunakan keterampilan yang baru dibahas
- f. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok kecil
- g. Guru member waktu 5-10 menit untk menciptakan scenario
- h. Secara bergiliran setiap kelompok mendemonstrasikan scenario masing-masing. Beri kesempatan untk memberikan umpan balik pada setiap demonstrasi yang dilakukan.
- i. Setelah semua kelompok mendapat giliran maju kedepan
- j. Guru memberikan apersepsi kepada setiap kelompok
- k. Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi sikap tabah dan sabar.

G. Penutup

- a. Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi tabah dan sabar
- b. Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar senantiasa membiasakan diri untuk memiliki sikap tabah dan sabar
- c. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilakukan.

H. Penilaian

Guru dapat memberikan penilain sebagai berikut.

PENILAIAN KOGNITIF

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, atau c di depan jawaban yang benar.

- i. Raja fir'aun berasal dari negara ...
 - (A) Syiria
 - (B) Babilonia
 - (C) Persia
 - (D) Mesir
- ii. Masyitah dan keluarganya meyakini bahwa yang berhak disembah hanyalah...
 - (A) Berhala
 - (B) Allah Swt
 - (C) Fir'aun
 - (D) Nabi Isa as
- iii. Keuntungan yang diberikan Allah Swt kepada orang yang tabah dan sabar adalah...
 - (A) Membawa keberuntungan dan ketentraman jiwa
 - (B) Membawa kerugian
 - (C) Membawa kesengsaraan
 - (D) Membawa kemiskinan
- iv. "Siti Masyitah ketika dilemparkan ke air yang mendidih menyebut...
 - (A) Innalillahi wainna ilaihi rajiun
 - (B) Alhamdulillah
 - (C) Subhanallah
 - (D) Allah Akbar
- v. Ketika disiksa, Siti Masyitah teguh dalam mempertahankan...
 - (A) Iman dan Islam
 - (B) Harta benda
 - (C) Harga diri
 - (D) Martabat
- vi. Hal yang dapat kita ambil dari pelajaran kisah Siti Masyitah...
 - (A) Kita harus mempertahankan harta benda
 - (B) Kita harus mempertahankan Aqidah kepada Allah Swt
 - (C) Kita harus mempertahankan harga diri
 - (D) Kita harus mempertahankan teguh pendirian

- vii. Sebelum dihukum dengan cara direbus, Masyitah diberi dua pilihan “ antara tunduk kepada Fir’aun dan tidak dihukum atau menyembah Allah dan dihukum” namun Masyitah tetap menyembah Allah, sikap Masyitah adalah ...
- (A) Relu berkorban demi Agama Islam
 - (B) Tunduk kepada fir’aun
 - (C) Tidak teguh pendirian
 - (D) Menerima tawaran Fir’aun
- viii. Bagaimana Akhlak Masyitah kepada Allah...?
- (A) Menerima cobaan dengan ikhlas
 - (B) Menerima cobaan dengan terpaksa
 - (C) Menerima cobaan dengan sedih
 - (D) Menerima cobaan dengan takut
- ix. Kehidupan Masyitah penuh dengan cobaan dari Allah namun Masyitah tetap ..
- (A) Tabah dan sabar
 - (B) Merasa gelisah
 - (C) Merasa putus asa
 - (D) Merasa marah dan sedih
- x. Sikap Masyitah yang tegar dalam menjalani hukuman Fir’aun dinamakan sikap...
- (B) Tabah
 - (C) Nekat
 - (D) Pengecut
 - (E) Penakut

Penilaian

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

PENILAIAN AFEKTIF

Lembar Pertanyaan Siswa

Nama :

Kelas :

1. Pilihlah Ya atau Tidak untuk setiap pertanyaan dibawah ini apapun pilihan kalian. Kemukakan alasan kenapa kalian memilih Ya atau Tidak dengan menuliskan dalam kolom yang disediakan.
2. Sebelum menentukan pilihan, sebelumnya baca dengan seksama dengan cermat setiap kalimat dalam kolom pertanyaan dibawah ini.

No	Pertanyaan	Jawaban		Alasannya
		Ya	Tidak	
1	Apakah adik menyenangi mata pelajaran Aqidah Akhlak?			
2	Apakah adik sering belajar diluar jam pelajaran dengan teman?			
3	Apakah adik sering belajar terlebih dahulu dirumah?			
4	Apakah adik selalu mengulangi pelajaran yang telah diajarkan disekolah?			
5	Apakah adik menyenangi materi cerita masyitah.			
6	Apakah adik merasa senang dalam bermain peran , saat pembelajaran materi cerita masyitah?			
7	Jika adik mendapat nilai yang buruk ketika ujian, adik bersikap marah-marah dan tidak sabar?			
8	Ketika Allah SWT memberikan cobaan yang sangat berat, apakah adik bersikap tabah dan sabar?			
9	Pada suatu hari adik tidak membawa pensil, kemudian adik ingin meminjam pensil kepada teman, tetapi adik langsung mengambil sendiri di tas teman tanpa ijin.			

	Apakah sikap adik tersebut termasuk perilaku sabar?			
10	Ketika Ibu guru memberi nasehat apakah adik mendengarkan dan memperhatikannya dengan baik?			

Barabai , 30 November 2016

Mahasiswa Praktikan

Muzdhalifah

NIP. 1301291207

Lampiran 17. RPP Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

PERTEMUAN 3 KELAS KONTROL

Nama Sekolah	: MIN Bawan Barabai
Mata Pelajaran	: Aqidah Akhlak
Tema	: Akhlak Terpuji
Subtema	: Cerita Masyitah
Kelas	: IV (Empat)
Semester	: I (Ganjil) 2015/2016

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-2 menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percayadiri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual ddengan cara mengamati dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, dan benda-benda yang jumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 4.5. Menyimulasikan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitah

Indikator

- Mampu menceritakan kembali tentang cerita masyitah
- Mampu memahami hikmah sabar dan tabah dalam menghadapi cobaan melalui kisah masyitah.

- Mampu menyimulasikan sikap tabah dan sabar dalam cerita masyitah dengan bermain peran.

C. Tujuan Pembelajaran

- 1 Melalui kegiatan bermain peran mengamati, bertanya, berbicara, mengikuti proses pembelajaran dengan strategi yang diterapkan adalah bermain peran peserta didik dapat mengkomunikasikan dan berperan seolah-olah ada dalam cerita masyitah dan seolah-olah mengalami sendiri kejadian mengenai cerita masyitah sehingga peserta didik mampu menerapkan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi meneladani kisah Masyitah
- 2 Melalui kegiatan mengamati, bermain peran bertanya dan mengikuti proses pembelajaran dengan strategi modeling the way atau bermain peran peserta didik mampu menerapkan dan ikut serta penuh dalam pembelajaran sehingga siswa mampu menerapkan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitah

D. Materi Pokok

Kisah Masyitah

Kisah ini terjadi pada masa raja Fir'aun berkuasa. Masyitah bekerja sebagai tukang sisir putrid Fir'aun. Suatu hari ketika sedang menyisir rambut putrid Fir'aun, sisirnya jatuh dan Masyitah menyebut Astaghfirullah yang akhirnya terdengar juga oleh Fir'aun

Raja Fir'aun memanggil Masyitah beserta keluarganya. Fir'aun mengajak Masyitah untuk menyembahnya. Masyitah tidak mau. Masyitah hanya menyembah kepada Allah. Akhirnya. Fir'aun menyiksa Masyitah beserta keluarganya dengan memasukkannya ke dalam air yang mendidih.

Akhlak Masyitah

- a. Kegigihan memperjuangkan akidah
- b. Tabah dan sabar menjalankan perintah Allah
- c. Menerima cobaan dengan ikhlas

E. Proses Pembelajaran

Materi Ajar tabah dan Sabar Menghadapi Cobaan melalui Kisah Masyitah

3. Pendahuluan

- a. Guru bertanya kepada peserta didik tentang akhlak terpuji yang telah mereka pelajari
- b. Guru memberikan apersepsi terhadap semua pertanyaan peserta didik dan mengaitkannya dengan unit pembahasan
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

F. Kegiatan Inti

- a. Guru menjelaskan cerita Masyitah dengan cara bercerita.
- b. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang mana setiap kelompok nantinya akan berperan sebagai tokoh yang ada dalam cerita Masyiah
- c. Guru membagikan naskha cerita Masyitah
- d. Peserta didik diajak untuk mencermati Kisah Masyitah
- e. Setelah mempelajari topic tertentu, siswa dituntut untuk menggunakan keterampilan yang baru dibahas
- f. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok kecil
- g. Guru member waktu 5-10 menit untk menciptakan scenario
- h. Secara bergiliran setiap kelompok mendemonstrasikan scenario masing-masing. Beri kesempatan untk memberikan umpan balik pada setiap demonstrasi yang dilakukan.
- i. Setelah semua kelompok mendapat giliran maju kedepan
- j. Guru memberikan apersepsi kepada setiap kelompok
- k. Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi sikap tabah dan sabar.

G. Penutup

- i. Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi tabah dan sabar
- ii. Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar senantiasa membiasakan diri untuk memiliki sikap tabah dan sabar
- iii. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilakukan.

E. Penilaian

Guru dapat memberikan penilain sebagai berikut.

PENILAIAN KOGNITIF

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, atau c di depan jawaban yang benar.

1. Raja fir'aun berasal dari negara ...
 - (A) Syiria
 - (B) Babilonia
 - (C) Persia
 - (D) Mesir

2. Masyitah dan keluarganya meyakini bahwa yang berhak disembah hanyalah...
 - (A) Berhala
 - (B) Allah Swt
 - (C) Fir'aun
 - (D) Nabi Isa as

3. Keuntungan yang diberikan Allah Swt kepada orang yang tabah dan sabar adalah...
 - (A) Membawa keberuntungan dan ketentraman jiwa
 - (B) Membawa kerugian
 - (C) Membawa kesengsaraan
 - (D) Membawa kemiskinan

4. "Siti Masyitah ketika dilemparkan ke air yang mendidih menyebut...
 - (A) Innalillahi wainna ilaihi rajiun
 - (B) Alhamdulillah
 - (C) Subhanallah
 - (D) Allah Akbar

5. Ketika disiksa, Siti Masyitah teguh dalam mempertahankan...
 - (A) Iman dan Islam
 - (B) Harta benda
 - (C) Harga diri
 - (D) Martabat

6. Hal yang dapat kita ambil dari pelajaran kisah Siti Masyitah...
 - (A) Kita harus mempertahankan harta benda
 - (B) Kita harus mempertahankan Aqidah kepada Allah Swt
 - (C) Kita harus mempertahankan harga diri
 - (D) Kita harus mempertahankan teguh pendirian

7. Sebelum dihukum dengan cara direbus, Masyitah diberi dua pilihan “ antara tunduk kepada Fir’aun dan tidak dihukum atau menyembah Allah dan dihukum” namun Masyitah tetap menyembah Allah, sikap Masyitah adalah ...
- (A) Rela berkorban demi Agama Islam
 - (B) Tunduk kepada fir’aun
 - (C) Tidak teguh pendirian
 - (D) Menerima tawaran Fir’aun
8. Bagaimana Akhlak Masyitah kepada Allah...?
- (A) Menerima cobaan dengan ikhlas
 - (B) Menerima cobaan dengan terpaksa
 - (C) Menerima cobaan dengan sedih
 - (D) Menerima cobaan dengan takut
9. Kehidupan Masyitah penuh denga cobaan dari Allah namun Masyitah tetap ..
- (A) Tabah dan sabar
 - (B) Merasa gelisah
 - (C) Merasa putus asa
 - (D) Merasa marah dan sedih
10. Sikap Masyitah yang tegar dalam menjalani hukuman Fir’aun dinamakan sikap...
- (A) Tabah
 - (B) Nekat
 - (C) Pengecut
 - (D) Penakut

Pinilaian

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

PENILAIAN AFEKTIF

Lembar Pertanyaan Siswa

Nama :

Kelas :

1. Pilihlah Ya atau Tidak untuk setiap pertanyaan dibawah ini apapun pilihan kalian. Kemukakan alasan kenapa kalian memilih Ya atau Tidak dengan menuliskan dalam kolom yang disediakan.
2. Sebelum menentukan pilihan, sebelumnya baca dengan seksama dengan cermat setiap kalimat dalam kolom pertanyaan dibawah ini.

No	Pertanyaan	Jawaban		Alasannya
		Ya	Tidak	
1	Apakah adik menyenangi mata pelajaran Aqidah Akhlak?			
2	Apakah adik sering belajar diluar jam pelajaran dengan teman?			
3	Apakah adik sering belajar terlebih dahulu dirumah?			
4	Apakah adik selalu mengulangi pelajaran yang telah diajarkan disekolah?			
5	Apakah adik menyenangi materi cerita masyitah.			
6	Apakah adik merasa senang dalam bermain peran , saat pembelajaran materi cerita masyitah?			
7	Jika adik mendapat nilai yang buruk ketika ujian, adik bersikap marah-marah dan tidak sabar?			
8	Ketika Allah SWT memberikan cobaan yang sangat berat, apakah adik bersikap tabah dan sabar?			
9	Pada suatu hari adik tidak membawa pensil, kemudian adik ingin meminjam pensil kepada teman, tetapi			

	adik langsung mengambil sendiri di tas teman tanpa ijin. Apakah sikap adik tersebut termasuk perilaku sabar?			
10	Ketika Ibu guru memberi nasehat apakah adik mendengarkan dan memperhatikannya dengan baik?			

Barabai , 01 Desember 2016

Mahasiswa Praktikan

Muzdhalifah

NIP. 1301291207

Lampiran 18. Silabus Eksperimen

SILABUS

PERTEMUAN I KELAS EKSPERIMEN

Nama Madrasah : MIN Bawan Barabai

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Kelas/Semester : IV / I (Ganjil)

Kompetensi Inti :

- KI-2 menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, dan benda-benda yang jumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membiasakan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitah. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Akhlak terpuji (Cerita Masyitah) 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi scenario yang akan ditampilkan • Guru menunjuk beberapa anak didik untuk mempelajari scenario sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung. • Dalam pelaksanaan klasikal (kelas besar), guru membentuk kelompok anak didik. • Guru memberikan penjelasan tentang tujuan pembelajaran yang ingin dicapai • Guru memanggil para anak didik yang sudah ditunjuk untuk melakonkan scenario yang 	<p>10. Mampu memahami arti sabar dan tabah dalam menghadapi cobaan melalui kisah masyitah</p> <p>11. Menjelaskan pengertian</p>	<p>Jenis: Tes tulis</p> <p>Bentuk: Pilihan Ganda</p>	4x15 menit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku iMembina Aqidah dan Akhlak MI Kelas IV terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
		<p>sudah dipersiapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing anak didik duduk dikelompoknya, masing-masing anak didik memperhatikan, mengamati scenario yang sedang diperagakan. • Setelah selesai dipentaskan, masing-masing anak didik diberikan kertas sebagai lembar kerja untuk membahas • Masing-masing kelompok menyampaikan hasil kesimpulannya • Guru memberikan penguatan berkaitan 	<p>n tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai impleme ntasi dalam meneladani kisah Masyitah</p> <p>12. Mampu menyimul</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
		dengan materi sikap tabah dan sabar.	asikan sikap tabah dan sabar dalam cerita masyitah dengan bermain peran.			

Mahasiswi Praktikan

Muzdhalifah

NIP. 1301291207

Lampiran 19. Silabus Eksperimen**SILABUS****PERTEMUAN II KELAS EKSPERIMEN**

Nama Madrasah : MIN Bawan Barabai

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Kelas/Semester : IV / I (Ganjil)

Kompetensi Inti :

- KI-2 menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, dan benda-benda yang jumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendiskripsikan sikap dan tabah dalam menghadapi cobaan dalam kisah Masyitah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Akhlak terpuji (Cerita Masyitah) 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi scenario yang akan ditampilkan • Guru menunjuk beberapa anak didik untuk mempelajari scenario sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung. • Dalam pelaksanaan klasikal (kelas besar), guru membentuk kelompok anak didik. • Guru memberikan penjelasan tentang tujuan pembelajaran yang ingin dicapai • Guru memanggil para anak didik yang 	<p>d. Menyebutkan keuntungan memiliki sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah masyitah</p> <p>e. Mampu membiasakan sabar dan</p>	<p>Jenis: Tes tulis</p> <p>Bentuk: Pilihan Ganda</p>	4x15 menit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku iMembina Aqidah dan Akhlak MI Kelas IV terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
		<p>sudah ditunjuk untuk melakokkan scenario yang sudah dipersiapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing anak didik duduk dikelompoknya, masing-masing anak didik memperhatikan, mengamati scenario yang sedang diperagakan. • Setelah selesai dipentaskan, masing-masing anak didik diberikan kertas sebagai lembar kerja untuk membahas • Masing-masing kelompok menyampaikan hasil kesimpulannya 	<p>tabah dalam menghadapi cobaan melalui kisah masyitah</p> <p>f. Mampu menyimulasikan sikap tabah dan sabar dalam cerita masyitah dengan bermain peran.</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi sikap tabah dan sabar. 				

Barabai , 30 November 2017

Mahasiswi Praktikan

Muzdhalifah

NIP. 1301291207

Lampiran 20. Silabus Eksperimen**SILABUS****PERTEMUAN III KELAS EKSPERIMEN**

Nama Madrasah : MIN Bawan Barabai

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Kelas/Semester : IV / I (Ganjil)

Kompetensi Inti :

- KI-2 menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, dan benda-benda yang jumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam 	<ul style="list-style-type: none"> Akhlak terpuji (Cerita Masyitah) 	<ul style="list-style-type: none"> Guru membagi scenario yang akan ditampilkan Guru menunjuk beberapa anak didik untuk mempelajari scenario sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung. Dalam pelaksanaan klasikal (kelas besar), guru membentuk kelompok anak didik. Guru memberikan penjelasan tentang tujuan pembelajaran yang ingin dicapai Guru memanggil para anak didik yang sudah ditunjuk untuk melakonkan scenario yang sudah dipersiapkan 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menceritakan kembali tentang cerita masyitah Mampu memahami hikmah sabar dan tabah dalam menghad 	Jenis: Tes tulis Bentuk: Pilihan Ganda	4x15 menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku Membina Aqidah dan Akhlak MI Kelas IV terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
meneladani kisah Masyitah		<ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing anak didik duduk dikelompoknya, masing-masing anak didik memperhatikan, mengamati scenario yang sedang diperagakan. • Setelah selesai dipentaskan, masing-masing anak didik diberikan kertas sebagai lembar kerja untuk membahas • Masing-masing kelompok menyampaikan hasil kesimpulannya ▪ Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi sikap tabah dan sabar. 	<ul style="list-style-type: none"> • api cobaan melalui kisah masyitah. • Mampu menyimpulkan sikap tabah dan sabar dalam cerita masyitah dengan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
			bermain peran.			

Barabai , 01 Desember 2016

Mahasiswi Praktikan

Muzdhalifah

NIP. 1301291207

Lampiran 21. RPP Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

PERTEMUAN 1 KELAS EKSPERIMEN

Nama Sekolah	: MIN Bawan Barabai
Mata Pelajaran	: Aqidah Akhlak
Tema	: Akhlak Terpuji
Subtema	: Cerita Masyitah
Kelas	: IV (Empat)
Semester	: I (Ganjil) 2015/2016

G. Kompetensi Inti (KI)

- KI-2 menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percayadiri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual ddengan cara mengamati dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, dan benda-benda yang jumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

H. Kompetensi Dasar (KD)

- 2.5 memiliki sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi lpdalam meneladani kisah Masyitah

Indikator

1. Mampu memahami arti sabar dan tabah dalam menghadapi cobaan melalui kisah masyitah
2. Menjelaskan pengertian tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitah

3. Mampu menyimulasikan sikap tabah dan sabar dalam cerita masyitah dengan bermain peran.

I. Tujuan Pembelajaran

11. Melalui kegiatan bermain peran mengamati, bertanya, berbicara, mengikuti proses pembelajaran dengan strategi yang diterapkan adalah bermain peran peserta didik dapat mengkomunikasikan dan berperan seolah-olah ada dalam cerita masyitah dan seolah-olah mengalami sendiri kejadian mengenai cerita masyitah sehingga peserta didik mampu menerapkan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi meneladani kisah Masyitah
12. Melalui kegiatan mengamati, bermain peran bertanya dan mengikuti proses pembelajaran dengan strategi modeling the way atau bermain peran peserta didik mampu menerapkan dan ikut serta penuh dalam pembelajaran sehingga siswa mampu menerapkan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitah

J. Materi Pokok

Kisah Masyitah

Kisah ini terjadi pada masa raja Fir'aun berkuasa. Masyitah bekerja sebagai tukang sisir putrid Fir'aun. Suatu hari ketika sedang menyisir rambut putrid Fir'aun, sisirnya jatuh dan Masyitah menyebut Astaghfirullah yang akhirnya terdengar juga oleh Fir'aun

Raja Fir'aun memanggil Masyitah beserta keluarganya. Fir'aun mengajak Masyitah untuk menyembahnya. Masyitah tidak mau. Masyitah hanya menyembah kepada Allah. Akhirnya. Fir'aun menyiksa Masyitah beserta keluarganya dengan memasukkannya ke dalam air yang mendidih.

1. Akhlak Masyitah
 - d. Kegigihan memperjuangkan akidah
 - e. Tabah dan sabar menjalankan perintah Allah
 - f. Menerima cobaan dengan ikhlas

K. Proses Pembelajaran

Materi Ajar tabah dan Sabar Menghadapi Cobaan melalui Kisah Masyitah

4. Pendahuluan

- d. Guru bertanya kepada peserta didik tentang akhlak terpuji yang telah mereka pelajari

- e. Guru memberikan apersepsi terhadap semua pertanyaan peserta didik dan mengaitkannya dengan unit pembahasan
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

5. Kegiatan Inti

- Guru membagi scenario yang akan ditampilkan
- Guru menunjuk beberapa anak didik untuk mempelajari scenario sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung.
- Dalam pelaksanaan klasikal (kelas besar), guru membentuk kelompok anak didik.
- Guru memberikan penjelasan tentang tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
- Guru memanggil para anak didik yang sudah ditunjuk untuk melakonkan scenario yang sudah dipersiapkan
- Masing-masing anak didik duduk dikelompoknya, masing-masing anak didik memperhatikan, mengamati scenario yang sedang diperagakan.
- Setelah selesai dipentaskan, masing-masing anak didik diberikan kertas sebagai lembar kerja untuk membahas
- Masing-masing kelompok menyampaikan hasil kesimpulannya
- Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi sikap tabah dan sabar. .

L. Penutup

- d. Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi tabah dan sabar
- e. Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar senantiasa membiasakan diri untuk memiliki sikap tabah dan sabar
- f. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilakukan.

M. Penilaian

Guru dapat memberikan penilain sebagai berikut.

PENLIAIAN KOGNITIF

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, atau c di depan jawaban yang benar.

21. Raja fir'aun berasal dari negara ...
- (I) Syiria
 - (J) Babilonia
 - (K) Persia
 - (L) Mesir
22. Masyitah dan keluarganya meyakini bahwa yang berhak disembah hanyalah...
- (A) Berhala
 - (B) Allah Swt
 - (C) Fir'aun
 - (B) Nabi Isa as
23. Keuntungan yang diberikan Allah Swt kepada orang yang tabah dan sabar adalah...
- (E) Membawa keberuntungan dan ketentraman jiwa
 - (F) Membawa kerugian
 - (G) Membawa kesengsaraan
 - (H) Membawa kemiskinan
24. "Siti Masyitah ketika dilemparkan ke air yang mendidih menyebut..."
- (A) Innalillahi wainna ilaihi rajiun
 - (B) Alhamdulillah
 - (C) Subhanallah
 - (D) Allah Akbar
25. Ketika disiksa, Siti Masyitah teguh dalam mempertahankan...
- (A) Iman dan Islam
 - (B) Harta benda
 - (C) Harga diri
 - (D) Martabat
26. Hal yang dapat kita ambil dari pelajaran kisah Siti Masyitah...
- (A) Kita harus mempertahankan harta benda
 - (B) Kita harus mempertahankan Aqidah kepada Allah Swt
 - (C) Kita harus mempertahankan harga diri

(D) Kita harus mempertahankan teguh pendirian

27. Sebelum dihukum dengan cara direbus, Masyitah diberi dua pilihan “ antara tunduk kepada Fir’aun dan tidak dihukum atau menyembah Allah dan dihukum” namun Masyitah tetap menyembah Allah, sikap Masyitah adalah ...

(A) Rela berkorban demi Agama Islam

(B) Tunduk kepada fir’aun

(C) Tidak teguh pendirian

(D) Menerima tawaran Fir’aun

28. Bagaimana Akhlak Masyitah kepada Allah...?

(I) Menerima cobaan dengan ikhlas

(J) Menerima cobaan dengan terpaksa

(K) Menerima cobaan dengan sedih

(L) Menerima cobaan dengan takut

29. Kehidupan Masyitah penuh dengan cobaan dari Allah namun Masyitah tetap ..

(I) Tabah dan sabar

(J) Merasa gelisah

(K) Merasa putus asa

(L) Merasa marah dan sedih

30. Sikap Masyitah yang tegar dalam menjalani hukuman Fir’aun dinamakan sikap...

(I) Tabah

(J) Nekat

(K) Pengecut

(L) Penakut

Penilaian

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

PENILAIAN AFEKTIF

Lembar Pertanyaan Siswa

Nama :

Kelas :

3. Pilihlah Ya atau Tidak untuk setiap pertanyaan dibawah ini apapun pilihan kalian. Kemukakan alasan kenapa kalian memilih Ya atau Tidak dengan menuliskan dalam kolom yang disediakan.
4. Sebelum menentukan pilihan, sebelumnya baca dengan seksama dengan cermat setiap kalimat dalam kolom pertanyaan dibawah ini.

No	Pertanyaan	Jawaban		Alasannya
		Ya	Tidak	
1	Apakah adik menyenangi mata pelajaran Aqidah Akhlak?			
2	Apakah adik sering belajar diluar jam pelajaran dengan teman?			
3	Apakah adik sering belajar terlebih dahulu dirumah?			
4	Apakah adik selalu mengulangi pelajaran yang telah diajarkan disekolah?			
5	Apakah adik menyenangi materi cerita masyitah.			
6	Apakah adik merasa senang dalam bermain peran , saat pembelajaran materi cerita masyitah?			
7	Jika adik mendapat nilai yang buruk ketika ujian, adik bersikap marah-marah dan tidak sabar?			
8	Ketika Allah SWT memberikan cobaan yang sangat berat, apakah adik bersikap tabah dan sabar?			
9	Pada suatu hari adik tidak membawa pensil, kemudian adik ingin meminjam pensil kepada teman, tetapi			

	adik langsung mengambil sendiri di tas teman tanpa ijin. Apakah sikap adik tersebut termasuk perilaku sabar?			
10	Ketika Ibu guru memberi nasehat apakah adik mendengarkan dan memperhatikannya dengan baik?			

Barabai , 28 November 2016

Mahasiswi Praktikan

Muzdhalifah

NIP. 1301291207

Lampiran 22. RPP Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

PERTEMUAN 2 KELAS EKSPERIMEN

Nama Sekolah	: MIN Bawan Barabai
Mata Pelajaran	: Aqidah Akhlak
Tema	: Akhlak Terpuji
Subtema	: Cerita Masyitah
Kelas	: IV (Empat)
Semester	: I (Ganjil) 2015/2016

B. Kompetensi Inti (KI)

- KI- 2 menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percayadiri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual ddengan cara mengamati dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, dan benda-benda yang jumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam yang mencerminkan perilaku anak berimamn dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

3.5 .Mendiskripsikan sikap dan tabah dalam menghadapi cobaan dalam kisah Masyitah

Indikator

- Menyebutkan keuntungan memiliki sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah masyitah
- Mampu membiasakan sabar dan tabah dalam menghadapi cobaan melalui kisah masyitah

- c. Mampu menyimulasikan sikap tabah dan sabar dalam cerita masyitah dengan bermain peran.

I. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan bermain peran mengamati, bertanya, berbicara, mengikuti proses pembelajaran dengan strategi yang diterapkan adalah bermain peran peserta didik dapat mengkomunikasikan dan berperan seolah-olah ada dalam cerita masyitah dan seolah-olah mengalami sendiri kejadian mengenai cerita masyitah sehingga peserta didik mampu menerapkan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi meneladani kisah Masyitah
2. Melalui kegiatan mengamati, bermain peran bertanya dan mengikuti proses pembelajaran dengan strategi modeling the way atau bermain peran peserta didik mampu menerapkan dan ikut serta penuh dalam pembelajaran sehingga siswa mampu menerapkan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitah

J. Materi Pokok

Kisah Masyitah

Kisah ini terjadi pada masa raja Fir'aun berkuasa. Masyitah bekerja sebagai tukang sisir putrid Fir'aun. Suatu hari ketika sedang menyisir rambut putrid Fir'aun, sisirnya jatuh dan Masyitah menyebut Astaghfirullah yang akhirnya terdengar juga oleh Fir'aun

Raja Fir'aun memanggil Masyitah beserta keluarganya. Fir'aun mengajak Masyitah untuk menyembahnya. Masyitah tidak mau. Masyitah hanya menyembah kepada Allah. Akhirnya. Fir'aun menyiksa Masyitah beserta keluarganya dengan memasukkannya ke dalam air yang mendidih.

2. Akhlak Masyitah
 - a. Kegigihan memperjuangkan akidah
 - b. Tabah dan sabar menjalankan perintah Allah
 - c. Menerima cobaan dengan ikhlas

K. Proses Pembelajaran

Materi Ajar tabah dan Sabar Menghadapi Cobaan melalui Kisah Masyitah

1. Pendahuluan

- d. Guru bertanya kepada peserta didik tentang akhlak terpuji yang telah mereka pelajari
- e. Guru memberikan apersepsi terhadap semua pertanyaan peserta didik dan mengaitkannya dengan unit pembahasan

- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

L. Kegiatan Inti

- Guru membagi scenario yang akan ditampilkan
- Guru menunjuk beberapa anak didik untuk mempelajari scenario sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung.
- Dalam pelaksanaan klasikal (kelas besar), guru membentuk kelompok anak didik.
- Guru memberikan penjelasan tentang tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
- Guru memanggil para anak didik yang sudah ditunjuk untuk melakonkan scenario yang sudah dipersiapkan
- Masing-masing anak didik duduk dikelompoknya, masing-masing anak didik memperhatikan, mengamati scenario yang sedang diperagakan.
- Setelah selesai dipentaskan, masing-masing anak didik diberikan kertas sebagai lembar kerja untuk membahas
- Masing-masing kelompok menyampaikan hasil kesimpulannya
- Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi sikap tabah dan sabar.

l. Penutup

- a. Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi tabah dan sabar
- b. Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar senantiasa membiasakan diri untuk memiliki sikap tabah dan sabar
- c. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilakukan.
- d.

M. Penilaian

Guru dapat memberikan penilain sebagai berikut.

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, atau c di depan jawaban yang benar.

- i. Raja fir'aun berasal dari negara ...
 - (A) Syiria
 - (B) Babilonia
 - (C) Persia
 - (D) Mesir
- ii. Masyitah dan keluarganya meyakini bahwa yang berhak disembah hanyalah...
 - (A) Berhala
 - (B) Allah Swt
 - (C) Fir'aun
 - (D) Nabi Isa as
- iii. Keuntungan yang diberikan Allah Swt kepada orang yang tabah dan sabar adalah...
 - (E) Membawa keberuntungan dan ketentraman jiwa
 - (F) Membawa kerugian
 - (G) Membawa kesengsaraan
 - (H) Membawa kemiskinan
- iv. "Siti Masyitah ketika dilemparkan ke air yang mendidih menyebut...
 - (A) nnalillahi wainna ilaihi rajiun
 - (B) Alhamdulillah
 - (C) Subhanallah
 - (D) Allah Akbar
- v. Ketika disiksa, Siti Masyitah teguh dalam mempertahankan...
 - (A) Iman dan Islam
 - (B) Harta benda
 - (C) Harga diri
 - (D) Martabat
- vi. Hal yang dapat kita ambil dari pelajaran kisah Siti Masyitah...
 - (A) Kita harus mempertahankan harta benda
 - (B) Kita harus mempertahankan Aqidah kepada Allah Swt
 - (C) Kita harus mempertahankan harga diri

- (D) Kita harus mempertahankan teguh pendirian
- vii. Sebelum dihukum dengan cara direbus, Masyitah diberi dua pilihan “ antara tunduk kepada Fir’aun dan tidak dihukum atau menyembah Allah dan dihukum” namun Masyitah tetap menyembah Allah, sikap Masyitah adalah ...
- (A) Rela berkorban demi Agama Islam
- (B) Tunduk kepada fir’aun
- (C) Tidak teguh pendirian
- (D) Menerima tawaran Fir’aun
- viii. Bagaimana Akhlak Masyitah kepada Allah...?
- (E) Menerima cobaan dengan ikhlas
- (F) Menerima cobaan dengan terpaksa
- (G) Menerima cobaan dengan sedih
- (H) Menerima cobaan dengan takut
- ix. Kehidupan Masyitah penuh dengan cobaan dari Allah namun Masyitah tetap ..
- (E) Tabah dan sabar
- (F) Merasa gelisah
- (G) Merasa putus asa
- (H) Merasa marah dan sedih
- x. Sikap Masyitah yang tegar dalam menjalani hukuman Fir’aun dinamakan sikap...
- (F) Tabah
- (G) Nekat
- (H) Pengecut
- (I) Penakut

Penilaian

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

PENILAIAN AFEKTIF

Lembar Pertanyaan Siswa

Nama :

Kelas :

1. Pilihlah Ya atau Tidak untuk setiap pertanyaan dibawah ini apapun pilihan kalian. Kemukakan alasan kenapa kalian memilih Ya atau Tidak dengan menuliskan dalam kolom yang disediakan.
2. Sebelum menentukan pilihan, sebelumnya baca dengan seksama dengan cermat setiap kalimat dalam kolom pertanyaan dibawah ini.

No	Pertanyaan	Jawaban		Alasannya
		Ya	Tidak	
1	Apakah adik menyenangi mata pelajaran Aqidah Akhlak?			
2	Apakah adik sering belajar diluar jam pelajaran dengan teman?			
3	Apakah adik sering belajar terlebih dahulu dirumah?			
4	Apakah adik selalu mengulangi pelajaran yang telah diajarkan disekolah?			
5	Apakah adik menyenangi materi cerita masyitah.			
6	Apakah adik merasa senang dalam bermain peran , saat pembelajaran materi cerita masyitah?			
7	Jika adik mendapat nilai yang buruk ketika ujian, adik bersikap marah-marah dan tidak sabar?			
8	Ketika Allah SWT memberikan cobaan yang sangat berat, apakah adik bersikap tabah dan sabar?			
9	Pada suatu hari adik tidak membawa pensil, kemudian adik ingin meminjam pensil kepada teman, tetapi adik langsung mengambil sendiri di tas teman tanpa ijin.			

	Apakah sikap adik tersebut termasuk perilaku sabar?			
10	Ketika Ibu guru memberi nasehat apakah adik mendengarkan dan memperhatikannya dengan baik?			

Barabai , 30 November 2016

Mahasiswi Praktikan

Muzdhalifah

NIP. 1301291207

Lampiran 23. RPP Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

PERTEMUAN 3 KELAS EKSPERIMEN

Nama Sekolah	: MIN Bawan Barabai
Mata Pelajaran	: Aqidah Akhlak
Tema	: Akhlak Terpuji
Subtema	: Cerita Masyitah
Kelas	: IV (Empat)
Semester	: I (Ganjil) 2015/2016

H. Kompetensi Inti (KI)

- KI-2 menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percayadiri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual ddengan cara mengamati dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, dan benda-benda yang jumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam yang mencerminkan perilaku anak berimamn dan berakhlak mulia.

I. Kompetensi Dasar (KD)

- 4.5. Menyimulasikan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitah

Indikator

- Mampu menceritakan kembali tentang cerita masyitah
- Mampu memahami hikmah sabar dan tabah dalam menghadapi cobaan melalui kisah masyitah.

- Mampu menyimulasikan sikap tabah dan sabar dalam cerita masyitah dengan bermain peran.

J. Tujuan Pembelajaran

- 3 Melalui kegiatan bermain peran mengamati, bertanya, berbicara, mengikuti proses pembelajaran dengan strategi yang diterapkan adalah bermain peran peserta didik dapat mengkomunikasikan dan berperan seolah-olah ada dalam cerita masyitah dan seolah-olah mengalami sendiri kejadian mengenai cerita masyitah sehingga peserta didik mampu menerapkan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi meneladani kisah Masyitah
- 4 Melalui kegiatan mengamati, bermain peran bertanya dan mengikuti proses pembelajaran dengan strategi modeling the way atau bermain peran peserta didik mampu menerapkan dan ikut serta penuh dalam pembelajaran sehingga siswa mampu menerapkan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitah

K. Materi Pokok

Kisah Masyitah

Kisah ini terjadi pada masa raja Fir'aun berkuasa. Masyitah bekerja sebagai tukang sisir putrid Fir'aun. Suatu hari ketika sedang menyisir rambut putrid Fir'aun, sisirnya jatuh dan Masyitah menyebut Astaghfirullah yang akhirnya terdengar juga oleh Fir'aun

Raja Fir'aun memanggil Masyitah beserta keluarganya. Fir'aun mengajak Masyitah untuk menyembahnya. Masyitah tidak mau. Masyitah hanya menyembah kepada Allah. Akhirnya. Fir'aun menyiksa Masyitah beserta keluarganya dengan memasukkannya ke dalam air yang mendidih.

3. Akhlak Masyitah
 - a. Kegigihan memperjuangkan akidah
 - b. Tabah dan sabar menjalankan perintah Allah
 - c. Menerima cobaan dengan ikhlas

L. Proses Pembelajaran

Materi Ajar tabah dan Sabar Menghadapi Cobaan melalui Kisah Masyitah

3. Pendahuluan

- d. Guru bertanya kepada peserta didik tentang akhlak terpuji yang telah mereka pelajari

- e. Guru memberikan apersepsi terhadap semua pertanyaan peserta didik dan mengaitkannya dengan unit pembahasan
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

M. Kegiatan Inti

1. Guru Guru membagi scenario yanag akan ditampilkan
2. Guru menunjuk beberapa anak didik untuk mempelajari scenario sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung.
3. Dalam pelaksanaan klasikal (kelas besar), guru membentuk kelompok anak didik.
4. Guru memberikan penjelasan tentang tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
5. Guru memanggil para anak didik yang sudah ditunjuk untuk melakonkan scenario yang sudah dipersiapkan
6. Masing-masing anak didik duduk dikelompoknya, masing-masing anak didik memperhatikan, mengamati scenario yang sedang diperagakan.
7. Setelah selesai dipentaskan, masing-masing anak didik diberikan kertas sebagai lembar kerja untuk membahas
8. Masing-masing kelompok menyampaikan hasil kesimpulannya
9. Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi sikap tabah dan sabar.

N. Penutup

- i. Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi tabah dan sabar
- ii. Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar senantiasa membiasakan diri untuk memiliki sikap tabah dan sabar
- iii. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilakukan.

O. Penilaian

Guru dapat memberikan penilain sebagai berikut.

PENILAIAN KOGNITIF

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, atau c di depan jawaban yang benar.

3. Raja fir'aun berasal dari negara ...
 - (E) Syiria
 - (F) Babilonia
 - (G) Persia
 - (H) Mesir
4. Masyitah dan keluarganya meyakini bahwa yang berhak disembah hanyalah...
 - (A) Berhala
 - (B) Allah Swt
 - (C) Fir'aun
 - (D) Nabi Isa as
13. Keuntungan yang diberikan Allah Swt kepada orang yang tabah dan sabar adalah...
 - (E) Membawa keberuntungan dan ketentraman jiwa
 - (F) Membawa kerugian
 - (G) Membawa kesengsaraan
 - (H) Membawa kemiskinan
14. "Siti Masyitah ketika dilemparkan ke air yang mendidih menyebut...
 - (A) Innalillahi wainna ilaihi rajiun
 - (B) Alhamdulillah
 - (C) Subhanallah
 - (D) Allah Akbar
15. Ketika disiksa, Siti Masyitah teguh dalam mempertahankan...
 - (A) Iman dan Islam
 - (B) Harta benda
 - (C) Harga diri
 - (D) Martabat
16. Hal yang dapat kita ambil dari pelajaran kisah Siti Masyitah...
 - (A) Kita harus mempertahankan harta benda
 - (B) Kita harus mempertahankan Aqidah kepada Allah Swt
 - (C) Kita harus mempertahankan harga diri

(D) Kita harus mempertahankan teguh pendirian

17. Sebelum dihukum dengan cara direbus, Masyitah diberi dua pilihan “ antara tunduk kepada Fir’aun dan tidak dihukum atau menyembah Allah dan dihukum” namun Masyitah tetap menyembah Allah, sikap Masyitah adalah ...

(A) Rela berkorban demi Agama Islam

(B) Tunduk kepada fir’aun

(C) Tidak teguh pendirian

(D) Menerima tawaran Fir’aun

18. Bagaimana Akhlak Masyitah kepada Allah...?

(E) Menerima cobaan dengan ikhlas

(F) Menerima cobaan dengan terpaksa

(G) Menerima cobaan dengan sedih

(H) Menerima cobaan dengan takut

19. Kehidupan Masyitah penuh dengan cobaan dari Allah namun Masyitah tetap ..

(E) Tabah dan sabar

(F) Merasa gelisah

(G) Merasa putus asa

(H) Merasa marah dan sedih

20. Sikap Masyitah yang tegar dalam menjalani hukuman Fir’aun dinamakan sikap...

(E) Tabah

(F) Nekat

(G) Pengecut

(H) Penakut

Penilaian

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

PENILAIAN AFEKTIF

Lembar Pertanyaan Siswa

Nama :

Kelas :

- a. Pilihlah Ya atau Tidak untuk setiap pertanyaan dibawah ini apapun pilihan kalian. Kemukakan alasan kenapa kalian memilih Ya atau Tidak dengan menuliskan dalam kolom yang disediakan.
- b. Sebelum menentukan pilihan, sebelumnya baca dengan seksama dengan cermat setiap kalimat dalam kolom pertanyaan dibawah ini.

No	Pertanyaan	Jawaban		Alasannya
		Ya	Tidak	
1	Apakah adik menyenangi mata pelajaran Aqidah Akhlak?			
2	Apakah adik sering belajar diluar jam pelajaran dengan teman?			
3	Apakah adik sering belajar terlebih dahulu dirumah?			
4	Apakah adik selalu mengulangi pelajaran yang telah diajarkan disekolah?			
5	Apakah adik menyenangi materi cerita masyitah.			
6	Apakah adik merasa senang dalam bermain peran , saat pembelajaran materi cerita masyitah?			
7	Jika adik mendapat nilai yang buruk ketika ujian, adik bersikap marah-marah dan tidak sabar?			
8	Ketika Allah SWT memberikan cobaan yang sangat berat, apakah adik bersikap tabah dan sabar?			
9	Pada suatu hari adik tidak membawa pensil, kemudian adik ingin meminjam pensil kepada teman, tetapi			

	adik langsung mengambil sendiri di tas teman tanpa ijin. Apakah sikap adik tersebut termasuk perilaku sabar?			
10	Ketika Ibu guru memberi nasehat apakah adik mendengarkan dan memperhatikannya dengan baik?			

Barabai , 1 Desember 2016

Mahasiswa Praktikan

Muzdhalifah

NIP. 1301291207

lampiran 24. Penilaian Afektif Kelas Kontrol dan Eksperimen

Lembar Pertanyaan Siswa

Nama :

Kelas :

5. Pilihlah Ya atau Tidak untuk setiap pertanyaan dibawah ini apapun pilihan kalian. Kemukakan alasan kenapa kalian memilih Ya atau Tidak dengan menuliskan dalam kolom yang disediakan.
6. Sebelum menentukan pilihan, sebelumnya baca dengan seksama dengan cermat setiap kalimat dalam kolom pertanyaan dibawah ini.

No	Pertanyaan	Jawaban		Alasannya
		Ya	Tidak	
1	Apakah adik menyenangi mata pelajaran Aqidah Akhlak?			
2	Apakah adik sering belajar diluar jam pelajaran dengan teman?			
3	Apakah adik sering belajar terlebih dahulu dirumah?			
4	Apakah adik selalu mengulangi pelajaran yang telah diajarkan disekolah?			
5	Apakah adik menyenangi materi cerita masyitah.			
6	Pada saat pembelajaran materi cerita masyitah, Apakah adik merasa senang dalam bermain peran?			
7	Jika adik mendapat nilai yang buruk ketika ujian, adik bersikap marah-marah dan tidak sabar?			
8	Ketika Allah SWT memberikan cobaan yang sangat berat, apakah adik bersikap			

	tabah dan sabar?			
9	Pada suatu hari adik tidak membawa pensil, kemudian adik ingin meminjam pensil kepada teman, tetapi adik langsung mengambil sendiri di tas teman tanpa ijin. Apakah sikap adik tersebut termasuk perilaku sabar?			
10	Ketika Ibu guru memberi nasehat apakah adik mendengarkan dan memperhatikannya dengan baik?			

**Lampiran 25. Nilai *Pretest* Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen
Hasil *Pretest* Kelas IVA dan IVB**

Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol		
No.	Nama	Pre-Test	No.	Nama	Pre-Test
1.	KE 01	60	1.	KK 01	70
2.	KE 02	60	2.	KK 02	70
3.	KE 03	80	3.	KK 03	70
4.	KE 04	70	4.	KK 04	30
5.	KE 05	70	5.	KK 05	70
6.	KE 06	80	6.	KK 06	70
7.	KE 07	50	7.	KK 07	70
8.	KE 08	80	8.	KK 08	60
9.	KE 09	70	9.	KK 09	80
10.	KE 10	70	10.	KK 10	50
11.	KE 11	80	11.	KK 11	80
12.	KE 12	60	12.	KK 12	60
13.	KE 13	70	13.	KK 13	80
14.	KE 14	50	14.	KK 14	70
15.	KE 15	80	15.	KK 15	70
16.	KE 16	70	16.	KK 16	60
17.	KE 17	60	17.	KK 17	50
18.	KE 18	70	18.	KK 18	60
19.	KE 19	50	19.	KK 19	50
20.	KE 20	60	20.	KK 20	70
21.	KE 21	70	21.	KK 21	60
22.	KE 22	60	22.	KK 22	50
23.	KE 23	70	23.	KK 23	60
24.	KE 24	50	24.	KK 24	70
25.	KE 25	70	25.	KK 25	40
26.	KE 26	60	26.	KK 26	60
27.	KE 27	70	27.	KK 27	70
28.	KE 28	50	28.	KK 28	30
29.	KE 29	70	29.	KK 29	50
30.	KE 30	70	30.	KK 30	80

Lampiran 26. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai *Pretest* Kelas

Kontrol

x_i	f_i	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
30	2	60	-32	1024	2048
40	1	40	-22	484	484
50	5	250	-12	144	720
60	7	420	-2	4	28
70	11	770	8	64	704
80	4	320	18	324	1296
Jumlah	30	1860			5280

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1860}{30} = 62$$

$$\text{Standar deviasi (S)} = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{5280}{30-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{5280}{29}}$$

$$= 13,49$$

$$\text{Varians (S}^2\text{)} = 13,49^2$$

$$= 181,980$$

Lampiran 27 Perhitungan Rata-rata, Standar deviasi, dan Varians Nilai *Pretest* Kelas

Eksperimen

x_i	f_i	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
-------	-------	-----------	-----------------	---------------------	------------------------

50	5	250	-16	256	1280
60	7	420	-6	36	252
70	13	910	4	16	208
80	5	400	14	196	980
Jumlah	30	1980			2720

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1980}{30} = 66$$

$$\begin{aligned} \text{Standar deviasi (S)} &= \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} \\ &= \sqrt{\frac{2720}{30-1}} \\ &= \sqrt{\frac{2720}{29}} \\ &= 9,68 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Varians (S}^2\text{)} &= 9,68^2 \\ &= 93,7024 \end{aligned}$$

Lampiran 28. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Kelas Kontrol

No.	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	30	-32	-2,3721	0,0088	0,0666	0,0578
2	30	-32	-2,3721	0,0088	0,0666	0,0578
3	40	-22	-1,6308	0,0515	0,1	0,0483
4	50	-12	-0,8895	0,1868	0,2666	0,0798
5	50	-12	-0,8895	0,1868	0,2666	0,0798
6	50	-12	-0,8895	0,1868	0,2666	0,0798

7	50	-12	-0,8895	0,1868	0,2666	0,0798
8	50	-12	-0,8895	0,1868	0,2666	0,0798
9	60	-2	-0,1482	0,4410	0,5	0,0589
10	60	-2	-0,1482	0,4410	0,5	0,0589
11	60	-2	-0,1482	0,4410	0,5	0,0589
12	60	-2	-0,1482	0,4410	0,5	0,0589
13	60	-2	-0,1482	0,4410	0,5	0,0589
14	60	-2	-0,1482	0,4410	0,5	0,0589
15	60	-2	-0,1482	0,4410	0,5	0,0589
16	70	8	0,5930	0,7234	0,8666	0,1432
17	70	8	0,5930	0,7234	0,8666	0,1432
18	70	8	0,5930	0,7234	0,8666	0,1432
19	70	8	0,5930	0,7234	0,8666	0,1432
20	70	8	0,5930	0,7234	0,8666	0,1432
21	70	8	0,5930	0,7234	0,8666	0,1432
22	70	8	0,5930	0,7234	0,8666	0,1432
23	70	8	0,5930	0,7234	0,8666	0,1432
24	70	8	0,5930	0,7234	0,8666	0,1432
25	70	8	0,5930	0,7234	0,8666	0,1432
26	80	18	1,3343	0,9089	1	0,0910
27	80	18	1,3343	0,9089	1	0,0910
28	80	18	1,3343	0,9089	1	0,0910
29	80	18	1,3343	0,9089	1	0,0910
30	80	18	1,3343	0,9089	1	0,0910

$n=30$

$L_{hitung} = 0,143$

$L_{tabel} = 0,161$ (interpolasi linier)

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal

Lampiran 29. Perhitungan Uji Normalitas Nilai *Prettest* Kelas Eksperimen

No.	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	50	-16	-1,6528	0,0491	0,1666	0,1174
2	50	-16	-1,6528	0,0491	0,1666	0,1174
3	50	-16	-1,6528	0,0491	0,1666	0,1174
4	50	-16	-1,6528	0,0491	0,1666	0,1174
5	50	-16	-1,6528	0,0491	0,1666	0,1174
6	60	-6	-0,6198	0,2676	0,4	0,1323
7	60	-6	-0,6198	0,2676	0,4	0,1323
8	60	-6	-0,6198	0,2676	0,4	0,1323
9	60	-6	-0,6198	0,2676	0,4	0,1323
10	60	-6	-0,6198	0,2676	0,4	0,1323
11	60	-6	-0,6198	0,2676	0,4	0,1323

12	60	-6	-0,6198	0,2676	0,4	0,1323
13	70	4	0,4132	0,6602	0,8333	0,1730
14	70	4	0,4132	0,6602	0,8333	0,1730
15	70	4	0,4132	0,6602	0,8333	0,1730
16	70	4	0,4132	0,6602	0,8333	0,1730
17	70	4	0,4132	0,6602	0,8333	0,1730
18	70	4	0,4132	0,6602	0,8333	0,1730
19	70	4	0,4132	0,6602	0,8333	0,1730
20	70	4	0,4132	0,6602	0,8333	0,1730
21	70	4	0,4132	0,6602	0,8333	0,1730
22	70	4	0,4132	0,6602	0,8333	0,1730
23	70	4	0,4132	0,6602	0,8333	0,1730
24	70	4	0,4132	0,6602	0,8333	0,1730
25	70	4	0,4132	0,6602	0,8333	0,1730
26	80	14	1,4462	0,9259	1	0,0740
27	80	14	1,4462	0,9259	1	0,0740
28	80	14	1,4462	0,9259	1	0,0740
29	80	14	1,4462	0,9259	1	0,0740
30	80	14	1,4462	0,9259	1	0,0740

$n = 30$

$L_{hitung} = 0,1730$

$L_{tabel} = 0,161$ (interpolasi linier)

Karena $L_{hitung} \geq L_{tabel}$ maka data berdistribusi tidak normal

Lampiran 30. Perhitungan Uji U Kemampuan Awal Siswa

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa di kelompok kontrol dengan kemampuan awal siswa di kelompok eksperimen

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa di kelompok kontrol dengan kemampuan awal siswa di kelompok eksperimen

Perhitungan Uji U

1. Menghitung jumlah jenjang masing-masing bagi sampel pertama dan kedua yang dinotasikan dengan $\sum R_1$ dan $\sum R_2$

Perhitungan jenjang nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol untuk Uji Mann-Whitney

No	Nilai di Kelas Eksperimen	Rangking	No.	Nilai di Kelas Kontrol	Rangking
1	50	8,5	1	30	1,5
2	50	8,5	2	30	1,5
3	50	8,5	3	40	3
4	50	8,5	4	50	8,5
5	50	8,5	5	50	8,5
6	60	80,5	6	50	8,5
7	60	80,5	7	50	8,5
8	60	80,5	8	50	8,5
9	60	80,5	9	60	20,5
10	60	80,5	10	60	20,5
11	60	80,5	11	60	20,5
12	60	80,5	12	60	20,5
13	70	39,5	13	60	20,5
14	70	39,5	14	60	20,5
15	70	39,5	15	60	20,5
16	70	39,5	16	70	39,5
17	70	39,5	17	70	39,5
18	70	39,5	18	70	39,5
19	70	39,5	19	70	39,5
20	70	39,5	20	70	39,5
21	70	39,5	21	70	39,5
22	70	39,5	22	70	39,5
23	70	39,5	23	70	39,5
24	70	39,5	24	70	39,5
25	70	39,5	25	70	39,5
26	80	56	26	70	39,5
27	80	56	27	80	56
28	80	56	28	80	56
29	80	56	29	80	56
30	80	56	30	80	56
R1		979,5	R2		850,5

2. Perhitungan nilai U

$$a. U_1 = N_1 N_2 + \frac{N_1(N_1+1)}{2} - \sum R_1$$

$$U_1 = (30) \cdot (30) + \frac{30(30+1)}{2} - (979,5)$$

$$U_1 = 900 + \frac{30(31)}{2} - (979,5)$$

$$U_1 = 900 + 465 - (979,5)$$

$$U_1 = 385,5$$

$$b. U_2 = N_1N_2 + \frac{N_2(N_2+1)}{2} - \sum R_2$$

$$U_2 = (30) \cdot (30) + \frac{30(30+1)}{2} - (850,5)$$

$$U_2 = 900 + \frac{30(31)}{2} - (850,5)$$

$$U_2 = 900 + 465 - (850,5)$$

$$U_2 = 514,5$$

- c. Nilai U yang digunakan adalah nilai U yang lebih kecil dan yang lebih besar ditandai dengan U'. Jadi, $U = 385,5$ dan $U' = 514,5$. Periksa nilai U dan U' dengan membandingkan nilainya dengan $\frac{N_1N_2}{2}$.

$$U = 385,5 < \frac{N_1N_2}{2} = \frac{30(30)}{2} = \frac{900}{2} = 450$$

$$U' = 514,5 > \frac{N_1N_2}{2} = \frac{(30)(30)}{2} = \frac{900}{2} = 450$$

$$U = N_1N_2 - U'$$

$$= (30)(30) - 514,5$$

$$= 900 - 514,5$$

$$= 385,5$$

3. Menghitung nilai z

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{U - \frac{N_1N_2}{2}}{\sqrt{\frac{N_1N_2(N_1+N_2+1)}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{385,5 - \frac{(30)(30)}{2}}{\sqrt{\frac{(30)(30)(30+30+1)}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{385,5 - 450}{\sqrt{\frac{(900)(61)}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{-64,5}{\sqrt{\frac{54900}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{-64,5}{\sqrt{4575}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{-64,5}{67,63} = -0,9537$$

Lampiran 30 (lanjutan)

4. Menentukan nilai Z_{tabel}

Nilai Z_{tabel} dapat diperoleh dari Tabel Nilai Z dari luas di bawah kurva normal baku, dengan menggunakan tabel ini, dengan taraf nyata $\alpha = 5\%$ maka nilai $Z_{\alpha/2} = Z_{0,025}$ yaitu 1,960. Nilai Z_{α} adalah tetap dan tidak berubah-ubah, berapapun jumlah sampel.

5. Simpulan

Karena Z_{hitung} lebih kecil dari Z_{tabel} dan kurang dari $-Z_{\alpha/2}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa di kelompok kontrol dengan kemampuan awal siswa di kelompok eksperimen.

**Lampiran 31. Nilai *Posttest* Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen
Data Hasil Post Test**

Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol		
No.	Nama	Post-test	No.	Nama	Post-test
1.	KE 01	70	1.	KK 01	90
2.	KE 02	80	2.	KK 02	80
3.	KE 03	90	3.	KK 03	80
4.	KE 04	80	4.	KK 04	60
5.	KE 05	80	5.	KK 05	90
6.	KE 06	90	6.	KK 06	80
7.	KE 07	70	7.	KK 07	70
8.	KE 08	90	8.	KK 08	60
9.	KE 09	90	9.	KK 09	100
10.	KE 10	80	10.	KK 10	70
11.	KE 11	90	11.	KK 11	80
12.	KE 12	70	12.	KK 12	80
13.	KE 13	90	13.	KK 13	90
14.	KE 14	90	14.	KK 14	80
15.	KE 15	90	15.	KK 15	70
16.	KE 16	60	16.	KK 16	80
17.	KE 17	100	17.	KK 17	70
18.	KE 18	80	18.	KK 18	80
19.	KE 19	90	19.	KK 19	90
20.	KE 20	100	20.	KK 20	100
21.	KE 21	70	21.	KK 21	80
22.	KE 22	80	22.	KK 22	80
23.	KE 23	80	23.	KK 23	80
24.	KE 24	70	24.	KK 24	90
25.	KE 25	100	25.	KK 25	80
26.	KE 26	90	26.	KK 26	80
27.	KE 27	100	27.	KK 27	100
28.	KE 28	80	28.	KK 28	60
29.	KE 29	90	29.	KK 29	70
30.	KE 30	100	30.	KK 30	100

**Lampiran 32. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai
Posttest Kelas Kontrol**

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
60	3	180	-20,66	426,8356	1280,507
70	5	350	-10,66	113,6356	568,178
80	13	1040	-0,66	0,4356	5,6628
90	5	450	9,34	87,2356	436,178
100	4	400	19,34	374,0356	1496,142
Jumlah	30	2420			3786,668

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{2420}{30} = 80,66$$

$$\begin{aligned} \text{Standar deviasi (S)} &= \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} \\ &= \sqrt{\frac{3786,668}{30-1}} \\ &= \sqrt{\frac{3786,668}{29}} \\ &= 11,42 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Varians (S}^2) &= 11,42^2 \\ &= 130,4164 \end{aligned}$$

**Lampiran 33. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai
Posttest Kelas Eksperimen**

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
60	1	60	-24,66	608,1156	608,1156
70	5	350	14,66	214,91556	1074,578
80	8	640	-4,66	21,7156	173,7248
90	11	990	5,34	28,5156	313,6716
100	5	500	15,34	235,3156	1176,578
Jumlah	30	2540			3346,668

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{2540}{30} = 84,66$$

$$\begin{aligned} \text{Standar deviasi (S)} &= \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} \\ &= \sqrt{\frac{3346,668}{30-1}} \\ &= \sqrt{\frac{3346,668}{29}} \\ &= 10,40 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Varians (S}^2\text{)} &= 10,40^2 \\ &= 115,347 \end{aligned}$$

Lampiran 34. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Kelas Kontrol

No.	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	60	-20,66	-1,8091	0,0352	0,1	0,0647
2	60	-20,66	-1,8091	0,0352	0,1	0,0647
3	60	-20,66	-1,8091	0,0352	0,1	0,0647
4	70	-10,66	-0,9334	0,1752	0,2666	0,0913
5	70	-10,66	-0,9334	0,1752	0,2666	0,0913
6	70	-10,66	-0,9334	0,1752	0,2666	0,0913
7	70	-10,66	-0,9334	0,1752	0,2666	0,0913
8	70	-10,66	-0,9334	0,1752	0,2666	0,0913
9	80	-0,66	-0,0577	0,5769	0,7	0,2230
10	80	-0,66	-0,0577	0,5769	0,7	0,2230
11	80	-0,66	-0,0577	0,5769	0,7	0,2230
12	80	-0,66	-0,0577	0,5769	0,7	0,2230
13	80	-0,66	-0,0577	0,5769	0,7	0,2230
14	80	-0,66	-0,0577	0,5769	0,7	0,2230
15	80	-0,66	-0,0577	0,5769	0,7	0,2230
16	80	-0,66	-0,0577	0,5769	0,7	0,2230
17	80	-0,66	-0,0577	0,5769	0,7	0,2230
18	80	-0,66	-0,0577	0,5769	0,7	0,2230
19	80	-0,66	-0,0577	0,5769	0,7	0,2230
20	80	-0,66	-0,0577	0,5769	0,7	0,2230
21	80	-0,66	-0,0577	0,5769	0,7	0,2230
22	90	9,34	0,8178	0,7932	0,8666	0,0733
23	90	9,34	0,8178	0,7932	0,8666	0,0733
24	90	9,34	0,8178	0,7932	0,8666	0,0733
25	90	9,34	0,8178	0,7932	0,8666	0,0733
26	90	9,34	0,8178	0,7932	0,8666	0,0733
27	100	19,34	1,6935	0,9548	1	0,0451
28	100	19,34	1,6935	0,9548	1	0,0451
29	100	19,34	1,6935	0,9548	1	0,0451
30	100	19,34	1,6935	0,9548	1	0,0451

$n = 30$

$L_{hitung} = 0,2230$

$L_{tabel} = 0,161$

Karena $L_{hitung} \geq L_{tabel}$ maka data berdistribusi tidak normal.

Lampiran 35. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Kelas Eksperimen

No.	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	60	-24,66	-1,2960	0,0108	0,0333	0,0224
2	70	-14,66	-1,3649	0,0861	0,2	0,1138
3	70	-14,66	-1,3649	0,0861	0,2	0,1138
4	70	-14,66	-1,3649	0,0861	0,2	0,1138
5	70	-14,66	-1,3649	0,0861	0,2	0,1138
6	70	-14,66	-1,3649	0,0861	0,2	0,1138
7	80	-4,66	-0,4338	0,3321	0,4666	0,1344
8	80	-4,66	-0,4338	0,3321	0,4666	0,1344
9	80	-4,66	-0,4338	0,3321	0,4666	0,1344
10	80	-4,66	-0,4338	0,3321	0,4666	0,1344
11	80	-4,66	-0,4338	0,3321	0,4666	0,1344
12	80	-4,66	-0,4338	0,3321	0,4666	0,1344
13	80	-4,66	-0,4338	0,3321	0,4666	0,1344
14	80	-4,66	-0,4338	0,3321	0,4666	0,1344
15	90	5,34	0,4972	0,6904	0,8333	0,1428
16	90	5,34	0,4972	0,6904	0,8333	0,1428
17	90	5,34	0,4972	0,6904	0,8333	0,1428
18	90	5,34	0,4972	0,6904	0,8333	0,1428
19	90	5,34	0,4972	0,6904	0,8333	0,1428
20	90	5,34	0,4972	0,6904	0,8333	0,1428
21	90	5,34	0,4972	0,6904	0,8333	0,1428
22	90	5,34	0,4972	0,6904	0,8333	0,1428
23	90	5,34	0,4972	0,6904	0,8333	0,1428
24	90	5,34	0,4972	0,6904	0,8333	0,1428
25	90	5,34	0,4972	0,6904	0,8333	0,1428
26	100	15,34	1,4283	0,3233	1	0,0766
27	100	15,34	1,4283	0,3233	1	0,0766
28	100	15,34	1,4283	0,3233	1	0,0766
29	100	15,34	1,4283	0,3233	1	0,0766
30	100	15,34	1,4283	0,3233	1	0,0766

$n = 30$

$L_{hitung} = 0,1428$

$L_{tabel} = 0,161$ (interpolasi linier)

Karena $L_{hitung} \geq L_{tabel}$ maka data berdistribusi tidak normal

Lampiran 36. Perhitungan Uji U Hasil Belajar Siswa

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara penggunaan strategi role play dan strategi modeling the way terhadap hasil belajar Aqidah Akhlak siswa kelas IV di MIN Bawan Barabai.

H₀ : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara penggunaan strategi role play dan strategi modeling the way terhadap hasil belajar Aqidah Akhlak siswa kelas IV di MIN Bawan Barabai.

Perhitungan Uji U

6. Menghitung jumlah jenjang masing-masing bagi sampel pertama dan kedua yang dinotasikan dengan $\sum R_1$ dan $\sum R_2$

Perhitungan jenjang nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol untuk Uji Mann-Whitney

No	Nilai di Kelas Eksperimen	Rangking	No.	Nilai di Kelas Kontrol	Rangking
1	60	2,5	1	60	2,5
2	70	9,5	2	60	2,5
3	70	9,5	3	60	2,5
4	70	9,5	4	70	9,5
5	70	9,5	5	70	9,5
6	70	9,5	6	70	9,5
7	80	25	7	70	9,5
8	80	25	8	70	9,5
9	80	25	9	80	25
10	80	25	10	80	25
11	80	25	11	80	25
12	80	25	12	80	25
13	80	25	13	80	25
14	80	25	14	80	25
15	90	43,5	15	80	25
16	90	43,5	16	80	25
17	90	43,5	17	80	25
18	90	43,5	18	80	25
19	90	43,5	19	80	25
20	90	43,5	20	80	25
21	90	43,5	21	80	25
22	90	43,5	22	90	43,5
23	90	43,5	23	90	43,5
24	90	43,5	24	90	43,5

25	90	43,5	25	90	43,5
26	100	56	26	100	56
27	100	56	27	100	56
28	100	56	28	100	56
29	100	56	29	100	56
30	100	56	30	100	56
R1		1008,5	R2		821,5

7. Perhitungan nilai U

$$d. U_1 = N_1N_2 + \frac{N_1(N_1+1)}{2} - \sum R_1$$

$$U_1 = (30) \cdot (30) + \frac{30(30+1)}{2} - (1008,5)$$

$$U_1 = 900 + \frac{30(31)}{2} - (1008,5)$$

$$U_1 = 900 + 465 - (1008,5)$$

$$U_1 = 356,5$$

$$e. U_2 = N_1N_2 + \frac{N_2(N_2+1)}{2} - \sum R_2$$

$$U_2 = (30) \cdot (30) + \frac{30(30+1)}{2} - (821,5)$$

$$U_2 = 900 + \frac{30(31)}{2} - (821,5)$$

$$U_2 = 900 + 465 - (821,5)$$

$$U_2 = 543,5$$

- f. Nilai U yang digunakan adalah nilai U yang lebih kecil dan yang lebih besar ditandai dengan U'. Jadi, U = 356,5 dan U' = 543,5 Periksa nilai U dan U' dengan membandingkan nilai nya dengan $\frac{N_1N_2}{2}$.

$$U = 356,5 < \frac{N_1N_2}{2} = \frac{30(30)}{2} = \frac{900}{2} = 450$$

$$U' = 543,5 > \frac{N_1N_2}{2} = \frac{(30)(30)}{2} = \frac{900}{2} = 450$$

$$U = N_1N_2 - U'$$

$$= (30)(30) - 543,5$$

$$= 900 - 543,5$$

$$= 356,5$$

8. Menghitung nilai z

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{U - \frac{N_1 N_2}{2}}{\sqrt{\frac{N_1 N_2 (N_1 + N_2 + 1)}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{356,5 - \frac{(30)(30)}{2}}{\sqrt{\frac{(30)(30)(30+30+1)}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{356,5 - 450}{\sqrt{\frac{(900)(61)}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{-93,5}{\sqrt{\frac{54900}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{-93,5}{\sqrt{4575}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{-93,5}{67,63} = -1,570$$

Lampiran 36 (lanjutan)9. Menentukan nilai Z_{tabel}

Nilai Z_{tabel} dapat diperoleh dari Tabel Nilai Z dari luas di bawah kurva normal baku, dengan menggunakan tabel ini, dengan taraf nyata $\alpha = 5\%$ maka nilai $Z_{\alpha/2} = Z_{0,025}$ yaitu 1,960. Nilai Z_{α} adalah tetap dan tidak berubah-ubah, berapapun jumlah sampel.

10. Simpulan

Karena Z_{hitung} lebih kecil dari Z_{tabel} dan kurang dari $-Z_{\alpha/2}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan antara penggunaan strategi role play pada kelompok eksperimen dan penggunaan strategi modeling the way pada kelompok kontrol terhadap hasil belajar Aqidah Akhlak siswa kelas IV di MIN Bawan Barabai.

Lampiran 37. Pedoman Wawancara**PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN****A. Untuk Kepala Sekolah dan Tata Usaha MIN Bawan Barabai**

1. Bagaimana berdirinya MIN Bawan Barabai?
2. Kapan Berdirinya MIN Bawan Barabai?
3. Siapa saja yang pernah menjadi kepala sekolah MIN Bawan Barabai sampai sekarang?
4. Berapa jumlah guru yang mengajar di sekolah ini?
5. Apa saja sarana dan prasarana yang tersedia di sekolah ini?
6. Berapa jumlah siswa kelas IV di sekolah ini?

B. Wawancara dengan Guru Aqidah Akhlak Kelas IV di MIN Bawan Barabai

1. Apa latar belakang pendidikan guru mata pelajaran aqidah akhlak kelas IV?
2. Sejak kapan ibu mulai mengajar di MIN Bawan Barabai?
3. Berapa nilai KKM aqidah akhlak?
4. Bagaimana strategi, metode dan media yang digunakan saat pembelajaran Aqidah Akhlak?
5. Kesulitan apa saja yang dihadapi ibu ketika mengajar Aqidah akhlak?
6. Bagaimana prestasi belajar Aqidah akhlak siswa kelas IV?
7. Selama ini, apakah waktu yang tersedia cukup untuk proses pembelajaran Aqidah Akhlak?

Lampiran 38. Pedoman Dokumentasi

Pedoman Dokumentasi

1. Data tentang letak geografis dan sejarah singkat berdirinya MIN Bawan Barabai
2. Data tentang guru PNS dan guru honorer yang ada di MIN Bawan Barabai
3. Data tentang struktur organisasi MIN Bawan Barabai
4. Data tentang keadaan siswa di MIN Bawan barabai Tahun Ajaran 2016/2017
5. Data tentang jumlah siswa, guru, dan staf tata usaha di MIN Bawan Barabai
6. Data tentang sarana dan prasarana di MIN Bawan Barabai.

Lampiran 39 : Pedoman Observasi**Pedoman Observasi**

1. Mengamati sarana dan prasarana yang ada di lingkungan MIN Bawan Barabai
2. Mengamati keadaan guru, staf tata usaha, dan siswa secara umum
3. Mengamati kondisi sekolah/lokasi penelitian secara umum

Lampiran 40. Tabel Nilai *r Product Moment*Tabel r untuk $df = 1 - 45$

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647

Lampiran 41. Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors

Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n= 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,289	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
N > 30	1,031	0,886	0,805	0,768	0,736
	$\frac{1}{\sqrt{N}}$	$\frac{1}{\sqrt{N}}$	$\frac{1}{\sqrt{N}}$	$\frac{1}{\sqrt{N}}$	$\frac{1}{\sqrt{N}}$

Lampiran 42. Tabel Luas di Bawah Lengkungan Kurva Normal Dari Nol S/D Z Wilayah Luas di Bawah Kurva Normal

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
-3,4	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0002
-3,3	0,0005	0,0005	0,0005	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0003
-3,2	0,0007	0,0007	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0005	0,0005	0,0005
-3,1	0,0010	0,0009	0,0009	0,0009	0,0008	0,0008	0,0008	0,0008	0,0007	0,0007
-3,0	0,0013	0,0013	0,0013	0,0012	0,0012	0,0011	0,0011	0,0011	0,0010	0,0010
-2,9	0,0019	0,0018	0,0017	0,0017	0,0016	0,0016	0,0015	0,0015	0,0014	0,0014
-2,8	0,0026	0,0025	0,0024	0,0023	0,0023	0,0022	0,0021	0,0021	0,0020	0,0019
-2,7	0,0035	0,0034	0,0033	0,0032	0,0031	0,0030	0,0029	0,0028	0,0027	0,0026
-2,6	0,0047	0,0045	0,0044	0,0043	0,0041	0,0040	0,0039	0,0038	0,0037	0,0036
-2,5	0,0062	0,0060	0,0059	0,0057	0,0055	0,0054	0,0052	0,0051	0,0049	0,0048
-2,4	0,0082	0,0080	0,0078	0,0075	0,0073	0,0071	0,0069	0,0068	0,0066	0,0064
-2,3	0,0107	0,0104	0,0102	0,0099	0,0096	0,0094	0,0091	0,0089	0,0087	0,0084
-2,2	0,0139	0,0136	0,0132	0,0129	0,0125	0,0122	0,0119	0,0116	0,0113	0,0110
-2,1	0,0179	0,0174	0,0170	0,0166	0,0162	0,0158	0,0154	0,0150	0,0146	0,0143
-2,0	0,0228	0,0222	0,0217	0,0212	0,0207	0,0202	0,0197	0,0192	0,0188	0,0183
-1,9	0,0287	0,0281	0,0274	0,0268	0,0262	0,0256	0,0250	0,0244	0,0239	0,0233
-1,8	0,0359	0,0352	0,0344	0,0336	0,0329	0,0322	0,0314	0,0307	0,0301	0,0294
-1,7	0,0446	0,0436	0,0427	0,0418	0,0409	0,0401	0,0392	0,0384	0,0375	0,0367
-1,6	0,0548	0,0537	0,0526	0,0516	0,0505	0,0495	0,0485	0,0475	0,0465	0,0455
-1,5	0,0668	0,0655	0,0643	0,0630	0,0618	0,0606	0,0594	0,0582	0,0571	0,0559
-1,4	0,0808	0,0793	0,0778	0,0764	0,0749	0,0735	0,0722	0,0708	0,0694	0,0681

-1,3	0,0968	0,0951	0,0934	0,0918	0,0901	0,0885	0,0869	0,0853	0,0838	0,0823
-1,2	0,1151	0,1131	0,1112	0,1093	0,1075	0,1056	0,1038	0,1020	0,1002	0,0985
-1,1	0,1357	0,1335	0,1314	0,1292	0,1271	0,1251	0,1230	0,1210	0,1190	0,1170
-1,0	0,1587	0,1562	0,1539	0,1515	0,1492	0,1469	0,1446	0,1423	0,1401	0,1379
-0,9	0,1841	0,1814	0,1788	0,1762	0,1736	0,1711	0,1685	0,1660	0,1635	0,1611
-0,8	0,2119	0,2090	0,2061	0,2033	0,2005	0,1977	0,1949	0,1922	0,1894	0,1867
-0,7	0,2420	0,2389	0,2358	0,2327	0,2296	0,2266	0,2236	0,2206	0,2177	0,2148
-0,6	0,2743	0,2709	0,2676	0,2643	0,2611	0,2578	0,2546	0,2514	0,2483	0,2451
-0,5	0,3085	0,3050	0,3015	0,2981	0,2946	0,2912	0,2877	0,2843	0,2810	0,2776
-0,4	0,3446	0,3409	0,3372	0,3336	0,3300	0,3264	0,3228	0,3192	0,3156	0,3121
-0,3	0,3821	0,3783	0,3745	0,3707	0,3669	0,3632	0,3594	0,3557	0,3520	0,3483
-0,2	0,4207	0,4168	0,4129	0,4090	0,4052	0,4013	0,3974	0,3936	0,3897	0,3859
-0,1	0,4602	0,4562	0,4522	0,4483	0,4443	0,4404	0,4364	0,4325	0,4286	0,4247
-0,0	0,5000	0,4960	0,4920	0,4880	0,4840	0,4801	0,4761	0,4721	0,4681	0,4641

Lampiran 49. (Lanjutan)

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
0,0	0,5000	0,5040	0,5080	0,5120	0,5160	0,5199	0,5239	0,5279	0,5319	0,5359
0,1	0,5398	0,5438	0,5478	0,5517	0,5557	0,5596	0,5636	0,5675	0,5714	0,5753
0,2	0,5793	0,5832	0,5871	0,5910	0,5948	0,5987	0,6026	0,6064	0,6103	0,6141
0,3	0,6179	0,6217	0,6255	0,6293	0,6331	0,6368	0,6406	0,6443	0,6480	0,6517
0,4	0,6554	0,6591	0,6628	0,6664	0,6700	0,6736	0,6772	0,6808	0,6844	0,6879
0,5	0,6915	0,6950	0,6985	0,7019	0,7054	0,7088	0,7123	0,7157	0,7190	0,7224
0,6	0,7257	0,7291	0,7324	0,7357	0,7389	0,7422	0,7454	0,7486	0,7517	0,7549
0,7	0,7580	0,7611	0,7642	0,7673	0,7704	0,7734	0,7764	0,7794	0,7823	0,7852
0,8	0,7881	0,7910	0,7939	0,7967	0,7995	0,8023	0,8051	0,8078	0,8106	0,8133
0,9	0,8159	0,8186	0,8212	0,8238	0,8264	0,8289	0,8315	0,8340	0,8365	0,8389
1,0	0,8413	0,8438	0,8466	0,8485	0,8508	0,8531	0,8554	0,8577	0,8599	0,8621
1,1	0,8643	0,8665	0,8686	0,8708	0,8729	0,8749	0,8770	0,8790	0,8810	0,8830
1,2	0,8849	0,8869	0,8888	0,8907	0,8925	0,8944	0,8962	0,8980	0,8997	0,9015
1,3	0,9032	0,9049	0,9066	0,9082	0,9099	0,9115	0,9131	0,9147	0,9162	0,9177
1,4	0,9192	0,9207	0,9222	0,9236	0,9251	0,9265	0,9278	0,9292	0,9306	0,9319
1,5	0,9332	0,9345	0,9357	0,9370	0,9382	0,9394	0,9406	0,9418	0,9429	0,9441
1,6	0,9452	0,9463	0,9474	0,9484	0,9495	0,9505	0,9515	0,9525	0,9535	0,9545
1,7	0,9554	0,9564	0,9573	0,9582	0,9591	0,9599	0,9608	0,9616	0,9625	0,9633
1,8	0,9641	0,9649	0,9656	0,9664	0,9671	0,9678	0,9686	0,9693	0,9699	0,9706
1,9	0,9713	0,9719	0,9726	0,9732	0,9738	0,9744	0,9750	0,9756	0,9761	0,9767
2,0	0,9772	0,9778	0,9783	0,9788	0,9793	0,9798	0,9803	0,9808	0,9812	0,9817

Lampiran 43. Nilai *Posttest* Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen

LEMBAR OBSERVASI

AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak
Pokok Bahasan/ Tema : Akhlak Terpuji (Cerita Masyitah)
Sekolah : MIN Bawan Barbai
Kelas : IV A (Eksperimen)
Pembelajaran Ke : I (Menggunakan Strategi Role Play)

AKTIVITAS BELAJAR SISWA	Ya	Tidak	Ket
PERHATIAN SISWA			
Memperhatikan guru saat menjelaskan	√		
Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung		√	
Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan	√		
Membawa buku Aqidah Akhlaka saat pembelajaran Aqidah Akhlak	√		
Tekun mengikuti pembelajaran Aqidak Akhlak	√		
Keaktifan siswa dalam pembelajaran	√		
Dapat fokus saat pembelajaran berlangsung	√		
KEGIATAN SISWA			
Keaktifan siswa bertanya		√	
Keaktifan menanggapi pendapat orang lain	√		
Menerima pendapat orang lain	√		
Tanggap terhadap perintah guru	√		
Mengacungkan tangan untuk maju menjawab soal latihan di papan tulis		√	

Mengerjakan soal latihan yang diberikan	√		
TANGGAPAN SISWA SAAT STRATEGI DI JALANKAN			
Siswa tertarik terhadap permainan role play	√		
Siswa menghayati permainan role play pada saat pembelajaran	√		
Siswa menggunakan media yang telah disediakan untuk mendukung strategi yang dijalankan.	√		
Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran	√		

Keterangan :

Menjawab YA : 14

Menjawab Tidak : 3

Banjarmasin, 28 November 2016

Observer

Nurmasari,S,Pd.I

LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak
Pokok Bahasan/ Tema : Akhlak Terpuji (Cerita Masyitah)
Sekolah : MIN Bawan Barbai
Kelas : IV A (Eksperimen)
Pembelajaran Ke : II (Menggunakan Strategi Role Play)

AKTIVITAS BELAJAR SISWA	Ya	Tidak	Ket
PERHATIAN SISWA			
Memperhatikan guru saat menjelaskan	√		
Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung		√	
Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan	√		
Membawa buku Aqidah Akhlaka saat pembelajaran Aqidah Akhlak	√		
Tekun mengikuti pembelajaran Aqidah Akhlak	√		
Keaktifan siswa dalam pembelajaran	√		
Dapat fokus saat pembelajaran berlangsung	√		
KEGIATAN SISWA			
Keaktifan siswa bertanya		√	
Keaktifan menanggapi pendapat orang lain	√		
Menerima pendapat orang lain	√		
Tanggap terhadap perintah guru	√		
Mengacungkan tangan untuk maju menjawab soal latihan di papan tulis	√		
Mengerjakan soal latihan yang diberikan	√		

TANGGAPAN SISWA SAAT STRATEGI DI JALANKAN			
Siswa tertarik terhadap permainan role play	√		
Siswa menghayati permainan role play pada saat pembelajaran	√		
Siswa menggunakan media yang telah disediakan untuk mendukung strategi yang dijalankan.	√		
Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran	√		

Keterangan :

Menjawab YA : 15

Menjawab Tidak : 2

Banjarmasin, 30 November 2016

Observer

Nurmasari,S,Pd.I

LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak
Pokok Bahasan/ Tema : Akhlak Terpuji (Cerita Masyitah)
Sekolah : MIN Bawan Barbai
Kelas : IV A (Eksperimen)
Pembelajaran Ke : III (Menggunakan Strategi Role Play)

AKTIVITAS BELAJAR SISWA	Ya	Tidak	Ket
PERHATIAN SISWA			
Memperhatikan guru saat menjelaskan	√		
Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung		√	
Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan	√		
Membawa buku Aqidah Akhlaka saat pembelajaran Aqidah Akhlak	√		
Tekun mengikuti pembelajaran Aqidah Akhlak	√		
Keaktifan siswa dalam pembelajaran	√		
Dapat fokus saat pembelajaran berlangsung	√		
KEGIATAN SISWA			
Keaktifan siswa bertanya		√	
Keaktifan menanggapi pendapat orang lain	√		
Menerima pendapat orang lain	√		
Tanggap terhadap perintah guru	√		
Mengacungkan tangan untuk maju menjawab soal latihan di papan tulis	√		
Mengerjakan soal latihan yang diberikan	√		

TANGGAPAN SISWA SAAT STRATEGI DI JALANKAN			
Siswa tertarik terhadap permainan role play	√		
Siswa menghayati permainan role play pada saat pembelajaran	√		
Siswa menggunakan media yang telah disediakan untuk mendukung strategi yang dijalankan.	√		
Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran	√		

Keterangan :

Menjawab YA : 15

Menjawab Tidak : 2

Banjarmasin, 01 Desember 2016

Observer

Nurmasari, S, Pd. I

LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak
Pokok Bahasan/ Tema : Akhlak Terpuji (Cerita Masyitah)
Sekolah : MIN Bawan Barbai
Kelas : IV B (Kontrol)
Pembelajaran Ke : I (Menggunakan Strategi Modeling the Way)

AKTIVITAS BELAJAR SISWA	Ya	Tidak	Ket
PERHATIAN SISWA			
Memperhatikan guru saat menjelaskan	√		
Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung		√	
Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan	√		
Membawa buku Aqidah Akhlaka saat pembelajaran Aqidah Akhlak	√		
Tekun mengikuti pembelajaran Aqidah Akhlak	√		
Keaktifan siswa dalam pembelajaran	√		
Dapat fokus saat pembelajaran berlangsung	√		
KEGIATAN SISWA			
Keaktifan siswa bertanya		√	
Keaktifan menanggapi pendapat orang lain		√	
Menerima pendapat orang lain	√		
Tanggap terhadap perintah guru	√		
Mengacungkan tangan untuk maju menjawab soal latihan di papan tulis		√	
Mengerjakan soal latihan yang diberikan	√		

TANGGAPAN SISWA SAAT STRATEGI DI JALANKAN			
Siswa tertarik terhadap permainan modeling the way	√		
Siswa menghayati permainan modeling the way pada saat pembelajaran	√		
Siswa menggunakan media yang telah disediakan untuk mendukung strategi yang dijalankan.	√		
Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran	√		

Keterangan :

Menjawab YA : 13

Menjawab Tidak : 4

Banjarmasin, 28 November 2016

Observer

Nurmasari,S,Pd.I

LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak
Pokok Bahasan/ Tema : Akhlak Terpuji (Cerita Masyitah)
Sekolah : MIN Bawan Barbai
Kelas : IV B (Kontrol)
Pembelajaran Ke : II (Menggunakan Strategi Modeling the Way)

AKTIVITAS BELAJAR SISWA	Ya	Tidak	Ket
PERHATIAN SISWA			
Memperhatikan guru saat menjelaskan	√		
Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung		√	
Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan	√		
Membawa buku Aqidah Akhlaka saat pembelajaran Aqidah Akhlak	√		
Tekun mengikuti pembelajaran Aqidah Akhlak	√		
Keaktifan siswa dalam pembelajaran		√	
Dapat fokus saat pembelajaran berlangsung	√		
KEGIATAN SISWA			
Keaktifan siswa bertanya		√	
Keaktifan menanggapi pendapat orang lain		√	
Menerima pendapat orang lain	√		
Tanggap terhadap perintah guru	√		
Mengacungkan tangan untuk maju menjawab soal latihan di papan tulis	√		
Mengerjakan soal latihan yang diberikan	√		

TANGGAPAN SISWA SAAT STRATEGI DI JALANKAN			
Siswa tertarik terhadap permainan modeling the way	√		
Siswa menghayati permainan modeling the way pada saat pembelajaran	√		
Siswa menggunakan media yang telah disediakan untuk mendukung strategi yang dijalankan.	√		
Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran	√		

Keterangan :

Menjawab YA : 13

Menjawab Tidak : 4

Banjarmasin, 30 November 2016

Observer

Nurmasari,S,Pd.I

LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak
Pokok Bahasan/ Tema : Akhlak Terpuji (Cerita Masyitah)
Sekolah : MIN Bawan Barbai
Kelas : IV B (Kontrol)
Pembelajaran Ke : III (Menggunakan Strategi Modeling the Way)

AKTIVITAS BELAJAR SISWA	Ya	Tidak	Ket
PERHATIAN SISWA			
Memperhatikan guru saat menjelaskan	√		
Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung		√	
Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan	√		
Membawa buku Aqidah Akhlaka saat pembelajaran Aqidah Akhlak	√		
Tekun mengikuti pembelajaran Aqidah Akhlak	√		
Keaktifan siswa dalam pembelajaran	√		
Dapat fokus saat pembelajaran berlangsung	√		
KEGIATAN SISWA			
Keaktifan siswa bertanya		√	
Keaktifan menanggapi pendapat orang lain	√		
Menerima pendapat orang lain	√		
Tanggap terhadap perintah guru	√		
Mengacungkan tangan untuk maju menjawab soal latihan di papan tulis	√		

Mengerjakan soal latihan yang diberikan	√		
TANGGAPAN SISWA SAAT STRATEGI DI JALANKAN			
Siswa tertarik terhadap permainan modeling the way	√		
Siswa menghayati permainan modeling the way pada saat pembelajaran	√		
Siswa menggunakan media yang telah disediakan untuk mendukung strategi yang dijalankan.	√		
Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran	√		

Keterangan :

Menjawab YA : 15

Menjawab Tidak : 2

Banjarmasin, 01 Desember 2016

Observer

Nurmasari,S,Pd.I

Lampiran 44. Kurikulum Aqidah Akhlak MI kelas IV Semester I

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)
<p>1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>1.1 Meyakini kekuasaan Allah Swt. melalui kalimat tayyibah La Haula Wala Quwwata Illa Billahi' Aliyil' Azim (<i>hauqalah</i>)</p> <p>1.2 Meyakini Allah Swt. sebagai al-Mu'min, al-'Azim, al-Hadi, al-'Adl, dan al-Hakam.</p> <p>1.3 Meyakini adanya kitab-kitab Allah Swt.</p> <p>1.4 Menghayati sikap hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>1.5 Memiliki sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitah</p> <p>1.6 Memiliki sikap menghindari kufur nikmat sebagai implementasi menghindari dari kisah Tsa'labah</p>
<p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, dan percaya diri dalam</p>	<p>2.1 terbiasa mengucapkan kalimat tayyibah La Haula Wala Quwwata Illa Billahi' Aliyil' Azim (<i>hauqalah</i>) sesuai ketentuan syar'i</p> <p>2.2 Mencontohkan sifat Allah Swt. sebagai al-</p>

Lanjutan Lampiran 44. Kurikulum Aqidah Akhlak MI kelas IV Semester I

Lanjutan Lampiran 44. Kurikulum Aqidah Akhlak MI kelas IV Semester I

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)
<p>dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.</p>	<p>Hakam)</p> <p>1.1 Mengetahui adanya kitab-kitab Allah Swt. sebagai implementasi dari pengalaman rukun iman ke-3 (tiga)</p> <p>1.2 Memahami sikap hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-sehari</p> <p>1.3 Mendeskripsikan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan dalam kisah Masyitah</p> <p>Mendeskripsikan kisah Tsarlabah sebagai implementasi dalam menghindari sifat tercela dan kufur nikmat.</p>
<p>3. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang</p> <p>4. mencerminkan</p>	<p>1.1 Melafalkan kalimat tayyibah La Haula Wala Quwwata Illa Billahi' Aliyil' Azim (<i>hauqalah</i>) dan maknanya</p> <p>1.2 Melafalkan al- Asma'al-Husna (al-Mu'min, al-'Azim, al-Hadi, al-'Adl, dan al-Hakam) dan artinya</p>

anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak	
--	--

Lanjutan Lampiran 44. Kurikulum Aqidah Akhlak MI kelas IV Semester I

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)
beriman dan berakhlak mulia	<p>Menceritakan kitab-kitab Allah Swt. beserta Nabi yang menerimanya.</p> <p>1.3 Menyimulasikan sikap hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>1.4 Menyimulasikan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitah</p> <p>1.5 Menceritakan kisah Tsa'labah sebagai bentuk menghindari akhlak tercela kufur nukmat</p>

Lampiran 45. Ringkasan Materi Aqidah Akhlak Kisah Siti Masyitah

Fir'aun yang menganggap dirinya sebagai Tuhan, setelah kedatangan Nabi Musa AS. Merasa sangatlah kelisah dan resah akan dakwah Nabi Musa AS, karena Nabi Musa telah menunjukkan mu'jizat yang sangat menakjubkan dari tongkat yang berubah menjadi ular, dan tangan yang mengeluarkan sinar di depan kedua mata Fir'aun. Dia takut kalau semua orang akan mengikuti Nabi Musa AS. Untuk itu Fir'aun selalu berlaku kejam kepada pengikut Nabi Musa AS. Untuk mengikuti yang lain agar tidak menyembah Allah. Meskipun tak banyak yang langsung masuk Islam setelah mendengar dakwah Nabi Musa AS. Namun banyak orang yang diam-diam mengikuti petunjuk Nabi Musa AS. Salah satunya adalah Siti Masyitah yang menjadi tukang sisir Putri Kerajaan.

Kisah Siti Masyitah terjadi ketika pada zaman Nabi Musa as. Siti Masyitah adalah seorang pelayan yang khusus tinggal di istana Raja Fir'aun dan tinggal bersama anaknya Raja Fir'aun adalah raja yang besar kekuasaannya dan menganggap dirinya sebagai Tuhan yang harus disembah oleh rakyatnya, pada suatu ketika: sedang menyisir rambut putri Fir'aun, Masyitah tanpa sengaja mengucapkan " Bismillah/ basmalah" lalu putri Fir'aun mendengarnya dan waktu sisir itu jatuh Masyitah pun mengucapkan "Innalillahi wa inna ilaihi rojiun" tentu putrid Fir'aun terkejut

Putri Fir'aun : wahai Masyitah apakah kamu memiliki Tuhan selain ayahku ?

Masyitah : benar wahai putri (jawab dengan tegas) sesungguhnya aku telah menjadi pengikut Nabi Musa dan Tuhan yang aku sembah adalah Allah

Putri Fir'aun : Apakah kamu tidak takut akan hukuman dan ancaman ayahku jika dia tahu dengan sikap mu ini ?

Masyitah : (sambil tersenyum dia berkata “ tidak ada yang aku takutkan didunia ini selain Allah)

Karena rasa penasaran atas kejujuran dan keberanian yang ditunjukkan masyitah , suatu hari putrinya melaporkan tentang sikap masyitah. Ayahnya marah bukan main tanpa menunda lagi lalu Fir'aun memerintahkan prajuritnya untuk memanggil masyitah (lalu Masyitah datang menghadap Fir'aun)

Fir'aun : Siapa Tuhanmu wahai perempuan ? (dengan marah)

Masyitah : Tuhanku dan Tuhanmu adalah Allah

Fir'aun : Prajurit sediakan kuali yang besar dengan diisi air yang direbus diatas api yang berkobar-kobar

Lalu Fir'aun memerintahkan prajurit untuk menyeret danmembawa keluarga masyitah kehadapannya.

Fir'aun : Bagaimana Masyitah, jika kamu tetap pada pendirian mu maka kamu akan menyaksikan seluruh keluargamu satu persatu dimasukkan ke dalam kuali yang berisi air yang mendidih.

Masyitah : Aku telah rela ber Tuhankan Allah. Itu berarti telah siap menanggung menerima resikonya. Lagi pula azab Allah itu lebih aku takutkan dari pada hukumanmu.

Mendengar jawaban siti masyitah. Fir'aun menjadi semakin marah. Tanpa membuang waktu prajurit menyeret suami Masyitah dan memasukkan ke dalam kuali dan suami masyitah mati. Kemudian Fir'aun menanyakan pada masyitah dengan harapan dia mau berubah pendirian.

Fir'aun : Apakah kamu masih tetap pada pendirianmu ?

Masyitah : iya..? aku tetap pada pendirianku.

Setelah itu Fir'aun memerintahkan Prajurit untuk memasukkan anak yang paling besar kedalam kuali dan akhirnya meninggal juga dan ancaman yang terakhir yaitu bayi dan dirinya yang akan di masukkan ke dalam kuali. Ketika itu Masyitah sedikit agak ragu. Dan ketika itu Allah menunjukkan kuasa-Nya bayi yang masih di gendong tersebut berbicara “ wahai ibuku, janganlah engkau merasa ragu sesungguhnya kau berada pada jalan yang benar. Kelak kita akan bertemu di syrga. Mendengar perkataan bayinya masyitah menjadi yakin kembali tanpa ragu dalam menjalankan hukumannya. Mereka berdua dimasukkan kedalam kuali menyusul suami dan anak-anaknya.

Akhlahk Terpuji yang Dimilki Mayitah

Masyitah memiliki keteguhan hati yang sangat kokoh dan memiliki keimanan yang sangat besar terhadap Allah Swt. Masyitah rela mengorbankan nyawanya demi agama Allah Swt, makam siti Masyitah pun mengeluarkan wangi yang tercium oleh Rasulullah saw ketika beliau isra mi'raj dari masjidil haram ke masjidil aqsa.

Lampiran 44. Foto-Foto Dokumentasi di MIN Bawan Barabai dan MIN Sungai Jaranih

FOTO-FOTO



Uji Coba Validitas Soal di MIN Sungai Jaranih

Pretest Kelas Eksperimen

Pretest Kelas Kontrol



Pembelajaran Kelas Eksperimen



Pembelajaran Kelas Kontrol



RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Muzdhalifah
2. Tempat dan tanggal lahir : Sungai Jaranih, 27 November 1995
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum kawin
6. Alamat : Durian Gantang Tengah RT/RW 4/2 No.14 Kac.
Labuan Amas Selatan Pantai Hambawang Kab. Hulu
Sungai Tengah. Barabai Profensi Kalimantan Selatan
Banjarmasin. kode pos 71361
7. No. Hp : 02250209525
8. Pendidikan :
 - a. SDN Sungai Jaranih tahun 2001-2007
 - b. MTS Nu Haruyan tahun 2007-2010
 - c. MAN 2 Barabai 2010-2013
 - d. IAIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan PGMI
9. Organisasi :
 - a. Anggota HMJ PGMI 2014-2017
 - b. Anggota Sanggar At-Ta'dib 2014-2017
10. Nama orang tua :

Ayah : H. Abdul Akhair

Ibu : HJ. Juairiah
11. Nama saudara :
 - a. Kamaruddin
 - b. Nurmasari S.Pd,I
 - c. Ramadhan Humaini

Banjarmasin, 04 Juli 2017
Penulis,

Muzdhalifah