

ABSTRAK

Nordiana, 2017. *Efektivitas Penggunaan Media Tusuk Kata Pada Pembelajaran Ketampilan Menulis pada Siswa kelas X MA Rudhatussyubban Sungai Lulut Kabupaten Banjar. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing I: Dr. Ahmad Muradi, M, Ag. Dan Pembimbing II: Taufiqurrahman, S,Ag, M, Ed*

Kata Kunci: Media Tusuk Kata, Bahasa Arab, Maharah Kitabah

Penelitian ini berawal dari pemikiran bahwa pembelajaran bahasa arab merupakan pelajaran yang sulit bagi siswa khususnya pada maharah kitabah, sehingga media yang digunakan akan sangat berpengaruh terhadap pemahaman siswa, seringkali guru tidak memaksimalkan media pembelajaran yang akan digunakan, melainkan hanya menggunakan media seadanya. Melalui *Tusuk Kata* peneliti berusaha mengolah media tersebut sehingga pada pembelajaran berlangsung siswa dapat mengetahui bentuk ataupun maksud dari sebuah kosa kata dan gambar yang dilihatnya melalui media tersebut. Dan siswa dapat mengingat dengan mudah.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang menggunakan metode eksperimen. Sample pada penelitian ini ialah siswa kelas X MA Raudhatussyubban Sungai Lulut Kabupaten Banjar. Kelas X IIS sebagai kelas eksperimen dan kelas X MIA sebagai kelas kontrol. Materi yang diajarkan ialah "Hobi". Nilai *pretest* dan *posttest* siswa sebagai data penelitian.

Dari hasil penelitian diperoleh bahwa pembelajaran dengan menggunakan *media tusuk kata* dan tidak menggunakan *media tusuk kata* pada pembelajaran bahasa Arab, dalam maharah kitabah terdapat perbedaan hasil belajar dikelas eksperimen menunjukkan hasil belajar. Jika dilihat dari nilai pada kelas eksperimen dan kelas kontrol yaitu 0,041 kurang dari 0,05 menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Terdapat perbedaan pada hasil *postTest* kelas eksperimen yang menggunakan media tusuk kata hasilnya meningkat daripada kelas kontrol yang tidak menggunakan media tusuk kata.

ملخص البحث

نوردينا، ٢٠١٧. فعالية استخدام وسيلة ثقب الكلمة على تعليم مهارة الكتابة لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجي لولوت منطقة بنجر. الرسالة العلمية. قسم تعليم اللغة العربية. المشرف الأول: الدكتور أحمد مرادي، الماجستير. والمشرف الثاني: توفيق الرحمن، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: وسيلة ثقب الكلمة في تعليم مهارة الكتابة

نبدأ هذ البحث من التفكير أن تعليم اللغة العربية هو درس صعب خصوصا في مهارة الكتابة للطلبة ، فلذلك استخدام الوسائل المستخدمة سوف تؤثر بشكل كبير لفهم الطلبة، غالبا أن المعلمين لا يستخدمون الوسائل التعليمية بالجهود إلا أنهم يستخدمونها قليلا، و من خلال وسيلة ثقب كلمات الباحثة جعلت الوسيلة البصرية حتى يمكن الطلبة أن يعرفوا هيكلها و مما تقصد مفردات والصورة في عليمه التعليم. ويمكن الطلبة أن يذكروها بسهولة.

وتهدف هذا البحث لمعرفة فعالية باستخدام وسيلة ثقب الكلمة في تعليم مهارة الكتابة لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجي لولوت منطقة بنجر. ولمعرفة فعاليتها.

هذا البحث هو يبحث ميداني باستخدام المنهج التجريبي. والعينة الغرضية في هذه الدراسة هو الطلبة من الصف العاشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجي لولوت منطقة بنجر. الصف IIS من المجموعة التجريبية والصف MIA كالمجموعة الضابطة . والمادة التي يتم تدريسها هي "الهوايات". ثم قيمة اختبار القبلي و اختبار البعدي الطلبة كاليانات البحثية.

من هذا البحث وجد أن التعليم باستخدام وسيلة ثقب الكلمة، وبدون استخدامها فهناك فرق في نتائج التعليم. إذا نظرنا إن قيمة الملحوظ في الفصل التجريبي والفصل الضابطي

يعني ٠،٠٠٤١، وهو أصغر من درجة المغزى ٠،٠٥. وهذا الحال تدلّ على أن ف Ha مقبول و Ho مردود. تعني **توجد الفروق** في الاختبار البعدي بين الفصل التجريبي الذين يتعلمون باستخدام وسيلة ثقب الكلمة يمكن أن يرقى نتيجة تعليم مهارة الكتابة و الفصل الضابطي الذين يتعلمون بغير استخدام وسيلة ثقب الكلمة على تعليم مهارة الكتابة

إذن، يستخلص أن استخدام وسيلة ثقب الكلمة فعال في ترقية نتيجة تعليم مهارة الكتابة لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجي لولوت منطقة بنجر