

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ- خلفية البحث

التربية هي مسؤولية معا بين الأسرة و المجتمع و الحكومة لتكوين أجيال مستمرّ الشعب الذى يوافق بالمؤمول. لإسناد تنفيذ التربية فقررت حكومة اندونيسيا القانون بالرقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن منهاج التربية الوطنية يذكر في الفصل ٣: للتربية الوطنية وظائف لترقية القدرة وتكوين الطبيعة وحضارة الأمة النافعة لتذكية حياة الأمة، وأهدافها لتطوير قدرة المتعلمين ليكونوا امين متقين باله واحد و متخلقين بالأخلاق الكريمة وصحيحين وعندهم العلوم الكافية ومستقلين بأنفسهم ورعين ديمقراطيين مسؤولين.

مفهوم اللغة بأنها : نظام صوتي رمزي، ذو مضامين محددة، تتفق عليه جماعة معينة، ويستخدمه أفرادها في التفكير و التعبير و الاتصال فيما بينهم.

اللغة هي آلة الاتصال و التفاعل الذى يستعمل الإنسان. وقال نور هادى "اللغة أصله لُغَى، أو لُغُو، والهاء عوض، و جمعها لُغَى و لغات"، وقيل في تفسير اللغو: أي الكلام الباطل الذي لا فائدة فيه" كما قال مصطفى الغلايينى في كتابه "اللغة : ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. و اللغة العربية : هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم."

<sup>1</sup>Depertemen Pendidikan Nasional, *Undang-Undang No 20 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Bandung : Citra Umbara, 2003), h. 12

<sup>٢</sup> على أحمد مدكور، *تدريس فنون اللغة العربية*، (القاهرة : دار الفكر العربي، ٢٠٠٢)، ص. ٣٠

<sup>٣</sup> نور هادي، *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*، (Malang:UIN Maliki Malang, 2011)، ص

<sup>٤</sup>مصطفى الغلايينى، *جامع الدروس العربية*، (لبنان : دار الكتب العلمية، ٢٠٠٩)، ص٧

إن للغة العربية خصائص عظيمة، و خاصتها العليا أنها لغة القرآن الكريم الذى أنزله الله تعالى هدى للناس، قال الله تعالى فى القرآن الكريم : **إِنَّ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ** (يوسف : ٢) كتب وهبة الزهيلي فى كتابة أن هذه الآية تدل على عربية القرآن، أى أنه أنزل على محمد العربى بلغة العرب. أفصح اللغات و أبينها وأوسعها و أكثرها تأدية للمعانى التى تقوم بالنفوس.

اللغة العربية هي واحد من لغة العالم التى تقدم بما يتماشى مع التنمية الاجتماعية للمجتمع والعلوم. اللغة العربية هي تكوّن لغة المسلمين. وذلك لأن القرآن الكريم والحديث التى ان يكون المسلمين فهيمًا دليلًا ويستخدم فيهما باللغة العربية.

اللغة هي نظام الصوت الذى هو إجراء تستخدم مجموعة من الناس كوسيلة للتعبير عن الأفكار ومشاعرهم. كما أن تعريف هذه اللغة فوسيلة تستخدم كأداة اتصال. وبعد ذلك، العربية فى ضوء معظم مسلمون لها جانبان لا ينفصلان وهذا كلغة دينية ولغة علم (اللغة الأجنبية). وإذا قيل أن اللغة العربية هي اللغة الدينية الإسلامية، فإن العواقب هي لفهم العلوم الدينية للإسلام واللغة العربية مثل جهان لعملة واحدة لا يمكن فصلها. و بعد ذلك، إذا قيل أن اللغة العربية هي اللغة الأجنبية، فإن العواقب يتم وضع العربية كلغة للتواصل وهي ليست شرطًا مسبقًا لفهم العلوم الدينية للإسلام.

° وهبة الزهيلي، *التفسير المنير فى العقيدة و الشريعة و المنهج*، (دمشق : دار الفكر، ٢٠٠٣)، ص. ٥٦٩

<sup>1</sup>Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN-Malang Press,2009), h. 1

<sup>2</sup>Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metedologi Pembelajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Rajawali Press,2004), h. 188

<sup>8</sup> Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2015), h. 1

تعليم مهارة الكتابة الذي هو مهارة من مهارات اللغة العربية هي مهارات الإستماع، مهارات الكلام، مهارات القراءة والكتابة. أن مهارة الكتابة أخيرةً على حسب ترتيبها. ويعتبر أنها حصيلة نهائية من تعليم اللغة، فهي الكتابة يصب الكاتبة أفكاره على حسب معرفة بالكلمات وهجائها وتتابعها تصدر من نتيجة استماعه أو قراءته.

الكتابة وسيلة من وسائل الإتصال اللغوي، مثلها في ذلك مثل الإستماع والكلام والقراءة. إنها كما كان معلوما ضرورة اجتماعية لنقل الأفكار.

وتعليم الكتابة يتركز بأمر ثلاثة :

١- القدرة على الكتابة الصحيحة

٢- إجادة الخط

٣- القدرة على التعبير عما لديهم من أفكار في وضوح دقة.

أهمية استخدام الوسيلة في تعليم مهارة الكتابة هو يساعد المدرس في تبليغ المادة ووجد الطلاب مسرورين في تعليم مهارة الكتابة وتساعد الطلاب في كتب المفردات والكلمات وغيرهم. حتى ذلك التعليم يحتاج استخدام الوسيلة. إحدى الوسيلة التي يساعد تعليم مهارة الكتابة هو الوسيلة ثقب الكلمة

---

<sup>1</sup>Henry Guntur Tarigan, *Berbicara sebagai Suatu Keterampilan*, ( Bandung : Penerbit Angkasa, 1986), h. 21

<sup>١٠</sup> أحمد مرادي، *تعليم مهارة الكتابة*، ( بينجرماسين : مطبعة الصفا، ٢٠١٢)، ص. ١-٢

<sup>١١</sup> محمد عارفين، *طريقة تدريس الإملاء، مذكرة في مادة إملاء الإستماع*، ( في المستوى السابع، ٢٠١٠ ).

كما كانت نتيجة الملاحظة الأولى بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجي لولوت منطقة بنجر خصوصاً في الصف العاشر، وبمقابلة مدرس درس اللغة العربية، فعرفت الباحثة أن الطلبة في الصف العاشر لا يزالون أن يصعبوا على تصنيع الجمل المفيدة. بسبب نقص استخدام الطرائق والوسائل في تعليمها من المدرس.

وغير ذلك، هذا الحين لم يزل مدرس لا يستعمل وسائل التعليم في التعليم "ثقب كلمات" التي راح مناسباً رقي نتيجة درس الطلبة.

فتختارت الباحثة وسائل التعليم ثقب الكلمة "يمكن أن تساعد الطلبة في هذا تعلم مهارة الكتابة العربية. ويمكن في هذه الوسائل تساعد الطلبة في تعلم في مهارة الكتابة العربية يفهم كل مادة هذه اللغة العربية.

لإعتبرات هذا الحال تهتم الكاتبة بممارس البحث الذي يطبق في هيئة الرسالة العلمية بالموضوع "فعالية استخدام وسيلة ثقب الكلمة على تعليم مهارة الكتابة لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجي لولوت منطقة بنجر".

#### ب- أسئلة البحث

لإعتبرات خلفية البحث فمستلة في البحث هو : هل استخدام وسيلة ثقب الكلمة يمكن أن يرقى نتيجة تعليم مهارة الكتابة لطلبة الصف العاشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سوجناي لولوت منطقة بنجر؟

#### ج- أهداف البحث

لمعرفة استخدام وسيلة ثقب الكلمة في ارتفاع نتيجة تعليم مهارة الكتابة لطلبة الصف العاشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سوجناي لولوت منطقة بنجر.

## د. أهمية البحث

وأما أهمية هذه البحث كما يلي :

١. ليزيد على معلومات للمعلمين اللغة العربية فعالية استخدام وسيلة ثقب الكلمة في تعليم مهارة الكتابة.
٢. أن تكون تبرعة الخزان مكتبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرمسين.
٣. أهمية الوسيلة في تعليم اللغة العربية في ارتفاع النجاح فيه

## هـ- فرضية البحث

افترضت الباحثة تستطيع بها أن تعريف فعالية استخدام وسيلة ثقب الكلمة على تعليم مهارة الكتابة لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجي لولوت منطقة بنجر.

## و- المسلمات الأساسية

الوسائل التعليمية مهمة أنها تشوق الطلبة للدرس وتوجه اهتمامهم إليه وتجعل أثر ما يتعلمونه باقيا ومستمرًا وتساعدهم على سرعة تذكر المعلومات لارتباطها بأساس حسي ملموس. كذلك فإن الوسائل التعليمية تعين المدرس على مراعاة الفروق عند الطلبة لأن تنوع الخبرات وتعدد الأساليب التي يمر فيها المتعلمون تؤدي إلى حسن استجابهم، كل حسب قدراته وما يناسبه

بناء على أهداف البحث، ومسائل في هذا البحث فالباحثة رزمت المسلمة الأساسية أي :

إن كان فعالية استخدام الوسيلة ثقب الكلمة في تعليم مهارة الكتابة تستطيع أن تصنع نجاح الطلبة أن تكون خيرا. يوجد اختلاف قيمة مهارة الكتابة بين الطلبة التي تستخدم وسيلة ثقب كلمات و قيمة طلبة التي لا تستخدم وسيلة ثقب كلمات الصف العاشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجي لولوت منطقة بنجر.

أما فرضية البحث التي أخذت الباحثة فتشتمل عن :

الفرضية البديلة ( $H_a$ ): **توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة باستخدام الوسيلة ثقب الكلمة على تعليم مهارة الكتابة و نتيجة الطالبة دون الوسيلة لدى الصف العاشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجي لولوت منطقة بنجر.**

الفرضية الصفرية ( $H_0$ ): **لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة باستخدام الوسيلة ثقب الكلمة على تعليم مهارة الكتابة و نتيجة الطالبة دون الوسيلة لدى الصف العاشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجي لولوت منطقة بنجر.**

## ز- التحديد الإجرائي

لتيسر التفهّم على الموضوع و التجنّب عن الخطأ في الشرح ، فأردت الباحثة أن تقدّم

البيان لإصطلاحات المستعملة في هذا البحث، يعني :

فعالية : فعالية هي من كلمة فعال أي صفة مبالغة، أما فعالية فهي مصدر صناعي إسم تليها تاء التأنيث للدلالة على معنى المصدر: فعالية هو تأثير والعقب، التي تحمل حاصل المنفعة.

فعالية بشكل عام يدل إلى أي مدى تحقيق هدف التي تحديدها. ومقصود الفعالية في هذا البحث هو أن فعالية حال نجاح في استخدام وسيلة ثقب الكلمة في مهارة الكتابة. التعليم : التعليم هو عملية التعليم والتعلم التي كانت فيها المدرس والطلبة. وتريد به الباحثة هنا تعليم الكتابة في درس اللغة العربية في هذه المدرسة.

مهارة الكتابة : وفي مهارة الكتابة هنا يعني قدرة الطلبة على الكتابة باللغة العربية. جوانب تقدير لنتيجة تعليم مهارة الكتابة. يعني رسم الحروف بخط واضح، النهج السليم لحروف الكلمات، تركيب الجمل وتضافرها بحيث تحمل معنى ومضمونا ويتضمن هذا العنصر مراعاة القواعد النحوية والصرفية في الكتابة،<sup>٥</sup>بخصوصا في صناعة الجمل المفيدة في جملة اسمية وفعلية. وسيلة ثقب الكلمة : وسيلة ثقب الكلمة هي الوسيلة من الوسائل التعليمية. المراد بثقب كلمة هي أن الصورة موجودة في ثقب كلمات و مفردات أيضا، ويمكن في كلمة ثقب موجود واحد مفردات والصورة. ثم لسهل طالب يكتب مفردات والجملة.<sup>٦</sup>

### ح- الدراسات السابقة

أمي مغفرة، ٢٠١٥. من تحليل المستوى الأهمية مهارة الكتابة إلى نتيجة <٥،٧٥> ٠٤٢،٢ الفرق بين البحث والبحث العلمي الذي قدمته وحيو الفة النزار. أن البحث الذي قدمته الباحثة أنه استعملت فعالية تطبيق طريقة لعبة "طعن الكلمة" لترقية مهارة الكتابة لطلاب فصل العاشر سيدورج في جاوي، أما في البحث استعملت الباحثة وسيلة ثقب الكلمة لترقية مهارة الكتابة خصوصا في الجملة الفعلية والإسمية لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجي لولوت منطقة بنجر.

<sup>٥</sup> Aziz Fachrurraji dan Erta Mahyuddin, *Pembelajaran Bahasa Asing*, (Jakarta Timur : Bania Publishing, 2000) h. 181

<sup>٦</sup> Ahmad Rohani, Abu Ahmadi, *Pengelolaan pengajaran*, (Jakarta : rineka cipta, 1990) h.1

<sup>١٥</sup> عبد الحميد عبد الله، *أسس إعداد الكتب التعليمي*، (دار الاعتصام)، ص، ٦٣

<sup>١٦</sup> Nana Sudjana, *Media Pengajaran* .(Bandung : Sinar Baru Algensindo, 2011), h. 173

## ط- هيكل البحث

في هيكل البحث سابين خمسة فصول.

في الباب الأوّل يشمل المقدمة تتألّف من خلفية البحث وأسئلة البحث والتحديد الإجرائي و أهداف البحث وأهمّية البحث المسلّمات الأساسية وفرضيّة البحث وهيكل البحث. والباب الثاني أبحث عن الإطار النظري يتألّف من مفهوم تعليم مهارة الكتابة وأهداف تعليم مهارة الكتابة وأهمية تعليم مهارة الكتابة ، ومفهوم وسيلة ثقب الكلمة وخطوات وسيلة ثقب الكلمة

والباب الثالث يشمل منهج البحث يتألّف من نوع ومدخل البحث وتصميم البحث موضوع البحث والبيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات وتصميم القياسات أسلوب تحليل البيانات.

والباب الرابع يشمل تحليل البيانات ومناقشتها يتألّف من لمحة عن ميدان البحث و تعليم اللغة العربية فيه وتقديم البيانات وتحليل البيانات وتفسيرها.

والباب الخامس يشمل الخاتمة يتألّف من خلاصة البحث وتوصيات البحث ومقترحات البحث.