

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث

نوع البحث هو بحث الميدان (*Kuantitatif*) عن فعالية باستخدام وسيلة ثقب الكلمة (Tusuk Kata) على تعليم مهارة الكتابة لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجي لولوت منطقة بنجر.

لذلك، قامت الباحثة باستخدام مدخلا كميًا. وفقا سيفود الدين أزوار، البحث مدخلا كميًا ضغط تحليله في البيانات عدد المصنوع بطريقة الإحصاء.^١

تستخدم الكتابة الكمي لمعرفة فعال استخدام وسيلة ثقب الكلمة في اتقان مهارة الكتابة لطلبة الصف العاشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجي لولوت منطقة بنجر.

هذا البحث مصم على الأسلوب التجري، Eksprimen الذي يستخدم لمعرفة مستوى الفرق بين موجودا أو غير موجود.^٢ وهذا البحث التجري يعني التجريبية الحقيقية Benar Eksprimen يعني البحث التجري الأحسن لأن عندها فرقة أخرى يسمى بالمجموعة الضابطة kelompok kontrol. فالصف العاشر باستخدام وسيلة ثقب الكلمة يسمى بالمجموعة التجريبية Kelas Eksprimen والصف العاشر بدون استخدام وسيلة ثقب الكلمة بالمجموعة الضابطة Kelas Kontrol

^١Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), h.5

^٢Ibnu Hajar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 1996), h.30

^٣Dwi Prayitno, *Paham Analisis Statistik Data dengan SPSS*. (Yogyakarta: Media Kom,2010), cet ke-1, h. 37

ب- تصميم البحث

هذا البحث هو تصميم بحث تجريبي . وفقا لنذير، المنهج التجريبي هو الملاحظة في ظل الحالة المصنوع و ينظم الباحث، والبحث التجريبية هو البحث الزّمام بوجود مضاربة مالية على موضوع البحث مع موجود الضابطة. فصول الملاحظة يعطى^٤ المعاملة المختلفة. هدفه هو لمعرفة موجود و غيره فرق تأثير العقب معاملة مختلفة.

هذا البحث هو بحث تجريبي، المنهج التجريبية هو الملاحظة في ظل الحالة المصنوع وينظم الباحث، والبحث الزمان بوجود مضاربة مالية على موضوع البحث مع موجود الضابطة.^٥ أما تصميم هذا البحث كما تحتوي :

| المجموعة | الإختبار القبلي | التجريبي | الإختبار اليعدي |
|-----------|-----------------|----------|-----------------|
| الضابطة | 0 ١ | - | 0 ٣ |
| التجريبية | 0 ٢ | X | 0 ٤ |

بيان:

O^1 : نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

O^2 : نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

O^3 : نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

O^4 : نتجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

X : المجموعة التي استخدام ثقب الكلمة

^٤Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1999), h. 7

^٥Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2015), h. 64

ج - مجتمع البحث وعينته

١-مجتمع البحث

المجتمع في هذا البحث هو الطلبة الذين يدرسون اللغة العربية الصف العاشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجي لولوت منطقة بنجرم كما في الجدول :

| العدد (٥) | الجنس | | الفصل (٢) | الرقم (١) |
|--------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| | الرجال (٤) | النساء (٣) | | |
| ٣١ | ١٦ | ١٥ | العاشر (MIA١) | ١ |
| ٣١ | ١٤ | ١٧ | العاشر (IIS١) | ٢ |
| ٣٢ | ١٦ | ١٦ | العاشر (MIA٢) | ٣ |
| ٣٠ | ١٢ | ١٨ | العاشر (IIS٢) | ٤ |

لأن كبير المجتمع وان يتذكر بحدود الوقت والقوة والمال من الباحث فاستخدامها عينة هي الفصل الأول (MIA٢) و (IIS١) قفد.
أ) عينة البحث

في هذا البحث استخدام العينة الغرضية، فعينة البحث الذي عرضته الباحث هو الطلبة الصف العاشر (MIA٢) و (IIS١) وعددهم (٦٢) طالبا. ويقسم الطلبة إلى الفصلين وهو الفصل العاشر (MIA٢) الذي كان عدة طلبته (٣١) نفرأ ومن الفصل العاشر (IIS١) الذي كان عدة طلبته (٣١) نفر كذلك. قبل عينت الباحثة المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، فترى الباحثة من نتيجة تعلم الطلبة في مادة اللغة العربية. ثم توجد معدّل نتيجة تعلّم الطلبة التي متساوى، كما في الجدول :

| البيان | الجملة | الفصل |
|--------------------|--------|---------------|
| المجموعة التجريبية | ٣١ | العاشر (MIA٢) |
| المجموعة الضابطة | ٣١ | العاشر (IIS١) |
| - | ٦٢ | الجملة |

وهكذا، في هذا البحث المجموعة الضابطة في تعليم مهارة الكتابة دون استخدام وسائل ثقب كلمات. أما البحث المجموعة التجريبية في تعليم مهارة الكتابة باستخدام وسائل ثقب كلمات.

د- البيانات ومصادرها

١- البيانات

أما البيانات المحتاجة في هذا البحث فاقسم إلى نوعين، هما البيانات الأساسية والبيانات الفرعية.

أ- البيانات الأساسية

أما البيانات الأساسية في هذا البحث هي نتائج الاختيار القبلي والاختبار البعدي.

ب- البيانات الفرعية

- ١) تاريخ بناء بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجي لولوت منطقة بنجر
- ٢) احوال طلبة بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجي لولوت منطقة بنجر
- ٣) احوال مدير بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجي لولوت منطقة بنجر
- ٤) احوال لوازم بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجي لولوت منطقة بنجر
- ٥) جدول الدرس بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجي لولوت منطقة بنجر

٢- مصدر البيانات

يجاد مصادر البيانات في البحث هي المجموعة الضابطة و المجموعة التربوية.

ه- أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات في البحث، استخدمت الباحثة على النحو التالي:

الإختبار: استخدم الباحث الاختبار للوقوف على نتائج تعليم مهارة الكتابة باستخدام وسائل ثقب الكلمة بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجي لولوت منطقة بنجر. والإختبار نوعان الإختبار القبلي و الإختبار البعدي . الإختبار القبلي هو الإختبار الذي يفعل قبل استخدام وسائل ثقب الكلمة في اتقان مهارة الكتابة. و الإختبار البعدي هو الإختبار الذي يفعل بعد استخدام وسائل ثقب الكلمة في اتقان مهارة الكتابة.

الملاحظة : أي أسلوب ينال البيانات المتوسطة عن تصوير موقع البحث، أحوال الطلاب، جملة المعلمين و إدارة، الأجهزة، و جدول الدرس.

المقابلة : أي أسلوب ليجد المعلومات من المستجيبين و المخبرين مباشرة التين محتوى على بيانات أساسية حول فعالية استخدام وسائل ثقب الكلمة بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجي لولوت منطقة بنجر.

التوثيق، هذه طريقة مستخدمة لتحصيل البيانات الموثقة من المدرسة المتعلقة عن حالة الطلبة والأساتذة والحالات المادية المباني المدرسة و جدول الدرس و تاريخ تأسيس المتوسطة بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجي لولوت منطقة بنجر. لتبين حول البيانات ومصادرها واسلوب جمع البيانات والمنظور الى مصفوفة التالية.

مصفوفة

للحصول على الواضح حول البيانات و مصادر البيانات و أساليب جمع البيانات فإنه
يتبين من الجدول التالي:

البيانات ومصادر البيانات و ألوب جمع البيانات

| رقم | البيانات | مصادر البيانات | أسلوب جمع البيانات |
|-----|--|--|--|
| (١) | (٢) | (٣) | (٤) |
| (أ) | البيانات الأساسية الاختبار القبلي و الاختبار البعدي | المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية | الاختبار |
| (ب) | البيانات الفرعية ١. تاريخ بناء مدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجي لولوت منطقة بنجر ٢. احوال طلبة مدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجي لولوت منطقة بنجر | الوثائق ورئيس المدرسة الوثائق ورئيس المدرسة و المعلمين الوثائق ورئيس المدرسة والمعلمين | الوثائق المقابلة الوثائق الوثائق الوثائق |

| | | | |
|--|------------------------------------|--|--|
| | الوثائق ورئيس المدرسة والمعلمين | ٣. احوال مدير مدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجي لولوت منطقة بنجر | |
| | والموظفون، الوثائق و الموظفين | ٤. احوال لوازم مدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجي لولوت منطقة بنجر | |
| | | ٥. جدول الدرس في مدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجي لولوت منطقة بنجر | |

و- تصميم القياسات

في هيكل يسر المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع، فالمقتض شيء ما صحة للقيس في هذا البحث، كما التالي:

المؤشر:

نتيجة الإختبار الأخير للطلبة في اتقان مهارة الكتابة في المدرسة .

ط- طريقة تقدير نتيجة كتابة الطلبة

جدول: ٣,١ تفسير نتيجة كتابة

| رقم | بنود الأسئلة | عدد الأسئلة | أكثر النتيجة |
|-----|---|-------------|--------------|
| أ | تحويل الجملة الإسمية إلى الجملة الفعلية | ٥ | ٢٠ |

| | | | |
|-----|----|--|---|
| ٣٠ | ٣ | ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة | ب |
| ٥٠ | ٢ | ترجم الكلمات إلى اللغة العربية في الجملة الفعلية | ج |
| ١٠٠ | ١٠ | عدد | |

٢- طريقة تقدير حصل تعليم الطلبة باستخدام رومز من عثمان و سيتياوان وهو:

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

البيان:

$$N = \text{قيمة الأخير}$$

جدول ٣,٢ : تفسير نتائج تعليم الطلبة

| رقم | قيمة | بيان |
|-----|---------|---------|
| ١ | ٩٠-١٠٠ | ممتاز |
| ٢ | ٨٠-٨٩ | جيد جدا |
| ٣ | ٧٠ - ٧٩ | جيد |
| ٤ | ٦٠-٦٩ | مقبول |
| ٥ | ≤ - ٦٠ | ناقص |

ز- أسلوب تحليل البيانات

بعد جمع البيانات من قيمة الطلبة في تعليم مهارة الكتابة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ثم عملت الباحثة بطريقة كمية. و بعد ذلك عملت الباحثة التحليل أو تعدّها باستخدام الأرقام الإحصاءات.

تستخدم الباحثة إحصاءات التحليل يعني اختبار المختلفة، يعني ليعرف الحاصل من اختبار القبلي واختبار البعدى لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجي لولوت بنجرماسين. باستخدام: المتوسط، الإنحراف المعياري، اختبار التجانس، و الاختيار .t

١- المتوسط (Mean)

عند سودجان أن لتثبيت مؤ هلات نتيجة التعلم الحصول لطلاب يستطيع أن يعرف من خلال المعدل الذي حدده ب :

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

البيان :

$$M = \text{قيمة المتوسط (mean)}$$

$$\sum X = \text{مجموع كل البيانات نتيجة}$$

٧

$$N = \text{مجموع البيانات}$$

٢- الانحراف المعياري (Standar deviasi)

المعياري الانحراف أو الانحاف القياس العينة المستخدمة في احساب قيمة z_1 لاختبار الطبيعية.

$$S = \sqrt{\frac{\sum(x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

البيان:

$$S = \text{المعيار الانحراف}$$

$$\bar{x} = \text{قيمة المعدل}$$

$$n = \text{عدد البيانات}$$

$$x_i = \text{البيانات إلى } i, \text{ و أما } i = 1, 2, 3, \dots$$

٣-الاختبار التجانس (Uji Homogenitas)

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم يفعل الاختبار التجانس. الاختبار المستخدمة هو الاختبار التنوعي الأعظم مقارنة بالتنوعي أصغر استخدام الجدول و أما الخطوات اختبارها هي كما يلي:

أ- حساب الفرق الأكبر و الصغر

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$$

ب- المقارنة قيمة Fhitung مع قيمة F tabel

db pembilang -1 n (للا أكبر الفرق)

db penyebut -1 n (لأصغر الفرق)

مستوي المغزى $(\alpha) = \sigma\%$

ج- معايير الاختبار

● إذا $F_{hitung} > F_{tabel}$ فغير التجانس

● إذا $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ فالتجانيس.

٩

٤-الاختبار t

اختيار المقارنة هي اختيار، العينتين المستخدمة مقارنة هي من تلك البيانات (الفرق)

متسوية أو مختلفة، وأما الخطوات اختيارها كما يلي:

أ) لحساب أو تبحث إختبار t بّرمز:

$$t = \frac{M_1 - M_2}{SE M_1 - M_2}$$

البيان:

الاختبار = إختبار

M_1 = المتوسط من المجموع الأولى

M_2 = المتوسط من المجموع الثاني

SEM_1 = إنحراف أخطاء المتوسط الأولى

SEM_2 = إنحراف أخطاء المتوسط المجموع الثان

(ب) حساب المتوسط و انحراف المعياريّ متغير X

| Nilai (X) | Frekuensi (f) | fX | Deviasi X= X-M | X ² | fX ² (ت) |
|--------------|------------------|-------------|-------------------|----------------|---------------------|
| | N | = $\sum fX$ | | - | = $\sum fX^2$ |

الحساب ذلك تخذ العرف المتوسط من و الانحراف معياريّ من المجموع الأول:

$$M_1 = \frac{\sum fX}{N}$$

$$SD_1 = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{N}}$$

$$\frac{SD_1}{\sqrt{N-1}}$$

(ج) حساب المتوسط و انحراف المعياريّ متغير Y

الحساب ذلك تخذ العرف المتوسط من و الانحراف معياريّ من المجموع الأول:

$$M_2 = \frac{\sum fY}{N}$$

$$SD_1 = \sqrt{\frac{\sum fY^2}{N}}$$

$$SEM_1 = \frac{SD_2}{\sqrt{N-1}}$$

ثم حساب إنحراف أخطاء الاختلاف M1 و M2 برّمز:

$$= \sqrt{SEM_1^2 + M_2^2 SE_{M1-M2}}$$

بعد ذلك، حساب ثمنية اختبار "t" برّمز:

$$"t" = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M1-M2}}$$

٥- اختبار مان و يتني (Mann Whitney)(اختبار u)

إذا البيانات التخلييل عدم التوزيع الطبيعي فالمستخدمة اختبار مان و يتني أو يسمى اختبار u أيضا. و عند سو غيونو، بهدف اختبار u كالمعياري استخدام اختبار t إذا كان الشرط باراميتريتها لم تتحقق. و تستخدم هذه الطريقة لاختبار الهدف من اختلاف السكانين. وأما خطوات الاختبار كما يلي:

(١) الجمع بين الفصلين المنفردى و من المرحلة كل أعضائها بدءا من قيمة الملاحظة الأصغر حتى قيمة الملاحظة الأكبر. إذا كان موجودا أو أكثر من الملاحظة منسوية فالمستخدمة بمرحلة المعدل.

(٢) حساب عدد كل المراحل للمثل الأول و الثاني بمجموع رموز R₁ R₂

(٣) الاختبار الاحصائي u ، ثم تحسب من العينة الأول، N₁ ملاحظة

$$U_1 = N_1 + N_2 + \frac{N_1(N_2 + 1)}{2} \sum R_1$$

أو من العينة الثاني N_2 ملاحظة

$$U_2 = N_1 + N_2 + \frac{N_2(N_2 + 1)}{2} \sum R_2$$

البيان :

N_1 : عدد العينات في العينة الأولى

N_2 : عدد العينات في العينة الثانية

U_1 : اختبار الاحصائي u من العينة الأولى N_1

U_2 : اختبار الاحصائي u من العينة الأولى N_2

$\sum R_1$: مجموع الرحلة في العينة الأولى

$\sum R_2$: مجموع الرحلة في العينة الثانية

(٤) تستخدم قيمة u التي أما أصغر و أنها أكبر بعلامة u^2 ، و قبل يفيم اختبار من المهم

بفحص هل وجد أو بمقارنتها مع $\frac{N_1 + N_2}{2}$ ، و إذا قيمتها أكبر من فتلك

القيمة وقيمة تحسب $u = N_1 + N_2 \cdot u^2$

(٥) مقارنة قيمة u بقيمة u في الجدول ، بالمعياري اتخاذ القرار هو إذا $u > u^2$ ف H_0

مقبولة، و إذا $u < u^2$ مردودة. اختبار الهام الأكبر (> 20) استخدام نهج المنجتي بالسعر الحرج كما يلي :

إذا $2 < > 2\%$ بالمستوي الحقيقي $H_a = 5\%$ مقبولة و إذا H_o مردودة^{١١}

ح- إجراءات البحث

يعمل هذا البحث، هو:

١- درجة الأولى

أ) الملاحظة الأولى إلى موقع البحث

ب) الاستشارة إلى المحاضر الناصح

ج) تفويض اقتراح البحث إلى مكتب البحث بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجي لولوت بنجرماسين.

٢- درجة إستعدادية

أ- ندوة اقتراح البحث

ب- اقتراح البحث بعد الندوة

ج- استطلبة رسالة البحث العلمي إلى عميد كلية التربية

د- تفويض رسالة البحث العلمي إلى مؤسسة القدر لها البحث

هـ- استعداد التجريبية وحك المقابلة والملاحظة و الوثائق

^{١١}Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan RAD*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm,

٣- درجة عملية

أ- تصل الموجب و المخبر بالطريقة المستعملة

ب- اجماع البيانات في المواقع

ج- تجهز البيانات و تحليلها

٤- درجة اخبارية

أ- استشارة مع المحاضر المرشيد لتصحيح البحث

ب- ترتيب حاصل البحث

ج- تحمل البحث إلى مناقشة البحث