

**PENERAPAN PENDEKATAN METAKOGNITIF BERBASIS
MASALAH MATERI SISTEM PERSAMAAN LINIER TIGA
VARIABEL SISWA KELAS X IPA SMA NEGERI 4
BANJARBARU TAHUN PELAJARAN 2016/2017**



**OLEH
ANI SUSILAWATI**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2017 M/1438 H**

**PENERAPAN PENDEKATAN METAKOGNITIF BERBASIS
MASALAH MATERI SISTEM PERSAMAAN LINIER TIGA
VARIABEL SISWA KEAS X IPA SMA NEGERI 4
BANJARBARU TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh
Ani Susilawati
NIM. 1301250934

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2017 M/1438 H

PERSETUJUAN

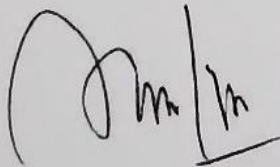
Skripsi yang berjudul : Penerapan Pendekatan Metakognitif Berbasis Masalah
Materi Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel Siswa
Kelas X IPA SMA Negeri 4 Banjarbaru Tahun
Pelajaran 2016/2017

Ditulis Oleh : Ani Susilawati
NIM : 1301250934
Jurusan/Prodi. : Pendidikan Matematika/Strata 1 (S-1)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya
untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

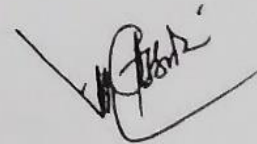
Banjarmasin,

Pembimbing II,



Rahmat Shodiqin, S.S, M.Pd.I
NIP.197711222003121004

Pembimbing I,



Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si
NIP. 198210192009121004

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



KATA PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur Alhamdulillah dan rasa bahagia, Hamba ucapkan syukur kepada-Mu wahai Tuhanku Allah SWT. Beserta Kekasih-Mu Nabi Muhammad SAW. Dengan izin dan rahmat-Mu atas doa dan usaha yang hamba lakukan akhirnya selesailah skripsi.

Skripsi ini ku persembahkan untuk:

- Orang tua ku yaitu bapak Sunaryo dan mama Arbayah yang selalu menyayangiku dan selalu mendoakanku serta kakakku Ariyanto dan adikku Andre Saputra yang aku sayangi. Kalian penyemangat dan inspirasi bagiku. Terima kasih juga kepada keluarga besar ku atas doa dan dukungannya.
- Guru-guruku dan para dosen yang senantiasa tidak bosan membimbing, memberi arahan kepadaku dalam penyusunan skripsi ini.
- Orang terbaik M.Rizky Ramdani, S.Tr.Kep yang telah memberikan bantuan serta semangat dalam menyelesaikan tugas akhir.
- Teman-teman UGS yaitu Khairina, Herfina, Nikmah, Rapi'ah, Nor Amelia Rizkia, Raudatul Jannah, dan Fahfiporohmah yang setia menemani, memberi motivasi, dan mendengar keluhanku.
- Serta Teman-teman seperjuanganku PMTK angkatan 2013 khususnya PMTK B 2013 yang ku cintai dan ku rindukan selalu. Bersama kalian aku dapat mengerti artinya hidup dan indahny suatu kebersamaan.
- Semua yang ada di alam ini dan pernah menjadi bagian dalam hari-hariku, Terima kasih atas segala doa dan dukungan kalian.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا
ومولانا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. اما
بعد

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah. Tuhan seru sekalian alam, karena atas berkat, rahmat, karunia dan bimbingan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul: Penerapan Pendekatan Metakognitif Berbasis Masalah Materi Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel Siswa Kelas X IPA SMA Negeri 4 Banjarbaru Tahun Pelajaran 2016/2017. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada junjungan tercinta Nabi Muhammad SAW, keluarga dan sahabat serta pengikut beliau hingga hari akhir.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa semua ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan serta motivasi dari semua pihak, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, maka dengan segala kerendahan hati yang tulus penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan tersebut. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Matematika di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin serta yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di UIN Antasari.
3. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si, selaku Dosen pembimbing bidang Konten dan Metodologi Penulisan dan Bapak Rahmat Shodiqi, S.s, M.Pd.I, selaku Dosen Pembimbing bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Finna Rahmiati, M.Pd. selaku kepala SMA Negeri 4 Banjarbaru, Bapak Sahidin, S.Pd, M.M.Pd selaku guru matematika dan seluruh Dewan Guru serta Staf karyawan SMA Negeri 4 Banjarbaru yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
5. Semua Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.

DAFTAR ISI

Hal.	
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	
ii	
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Signifikansi Penelitian	12
E. Definisi Operasional.....	12
F. Lingkup Pembahasan	14
G. Alasan Memilih Judul	15
H. Hipotesis.....	16
I. Sistematika Penulisan	16
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Proses Belajar	18
B. Hakikat Pendekatan Pembelajaran Matematika.....	21
C. Hakikat Pendekatan Metakognitif.....	24
D. Hakikat Pendekatan Metakognitif Berbasis Masalah	26
E. Strategi Menumbuhkan Metakognitif dalam Pembelajaran.....	29
F. Tahap-Tahap Pembelajaran Menggunkan Pendekatan Metakognitif Berbasis Masalah.....	32
G. Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan Metakognitif Berbasis Masalah	36
H. Pendekatan Konvensional	37
I. Pengertian Hasil Belajar.....	39
J. Pembelajaran Matematika di Sekolah Menengah Atas.....	41
K. Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel.....	44
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	51
B. Metode Penelitian.....	51

C. Populasi dan Sampel Penelitian	53
D. Data dan Sumber Data	55
E. Teknik Pengumpulan Data.....	56
F. Desain Pengukuran.....	66
G. Teknik Analisis Data.....	67
H. Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	75
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	
A. Profil Sekolah.....	77
B. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	81
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	84
D. Deskripsi Proses Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	86
E. Deskripsi Proses Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	92
F. Deskripsi Hasil Belajar Matematika Siswa.....	93
G. Deskripsi Hasil Uji Beda.....	96
H. Pembahasan Hasil	98
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	101
B. Saran.....	101
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN.....	107
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	193

DAFTAR TABEL

TABEL	HAL.
3.1 DESAIN PENELITIAN.....	52
3.2 DISTRIBUSI POPULASI KELAS X IPA SMA NEGERI BANJARBAU TAHUN PELAJARAN 2016/2017.....	54
3.3 DISTRIBUSI INSTRUMEN POSTTEST	57
3.4 KRITERIA KOEFISIEN RELIABILITAS	59
3.5 KLARIFIKSI DAYA PEMBEDA.....	60
3.6 KLARIFIKASI TINGKAT KESUKARAN	61
3.7 RUBIK PEMBERIAN SKOR INSTRUMEN TES PADA PENDEKATAN METAKOGNITIF BERBASIS MASALAH.....	62
3.8 HARGA VALIDITAS DAN RELIABILITAS SOAL UJI COBA	63
3.9 HARGA DAYA PEMBEDA SOAL UJI COBA	64
3.10 HARGA TARAF TINGKAT KESUKARAN SOAL UJI COBA.....	64
3.11 DATA, SUMBER DATA DAN TEKNIK PENGUMPULAN DATA.....	66
3.12 INTERPRETASI HASIL BELAJAR	67
4.1 SARANA DAN PRASARANA SMA N 4 BANJARBARU	80
4.2 PERSENTASE KUALIFIKASI NILAI POSTTEST KELAS EKSPERIMEN.....	94
4.3 PERSENTASE KUALIFIKASI NILAI POSTTEST KELAS KONTROL.....	95
4.4 DESKRIPSI HASIL POSTTEST	96

4.5 DESKRIPSI HASIL UJI NORMALITAS POSTTEST	96
4.6 DESKRIPSI HASIL UJI HOMOGENETIS POSTTEST	97
4.7 DESKRIPSI HASIL UJI MANN WHITNEY (UJI U).....	97

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR	HAL.
4.1. BELAJAR KELOMPOK.....	88
4.2 PENYAJIAN MATERI	89
4.3 SALAH SATU SISWA MEMPRESENTASIKAN HASIL.....	91
4.4 POSTTEST SISWA	91
4.5 PENYAMPAIAN MATERI KELAS KONTROL	92

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	HAL.
1. DAFTAR TERJEMAH.....	112
2. INSTRUMEN UJI COBA	113
3. RUBIK PENILAIAN	113
4. ANGKETRESPON SISWA	115
5. LEMBAR KERJA SISWA PERTEMUAN 1.....	121
6 LEMBAR KERJA SISWA PERTEMUAN 2.....	122
7. LEMBAR JAWABAN SISWA.....	123
8. RPP KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN 1	124
9. RPP KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN 2	136
10. RPP KELAS KONTROL PERTEMUAN 1	146
11. RPP KELAS KONTROL PERTEMUAN 2	156
12. HASIL UJI COBA INSTRUMEN TES.....	164
13. PERHITUNGAN UJI VALIDITAS INSTRUMEN TES.....	166
14. PERHITUNGAN UJI RELIABILITAS INSTRUMEN TES	169
15. PERHITUNGAN UJI DAYA PEMBEDA INSTRUMEN TES	172
16. PERHITUNGAN UJI TARAF KESUKARAN INSTRUMEN TES	175
17. PEMBAGIAN KEOMPOK KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL.....	177
18. INSTRUMEN POSTTEST	178

19. HASIL POSTTEST KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL.....	180
20. PERHITUNGAN ANGKET RESPON SISWA.....	182
21. PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI KELAS KONTROL.....	186
22. PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI KELAS EKSPERIMEN.....	187
23. PERHITUNGAN UJI NORMALITAS POSTTEST KELAS KONTROL.....	188
24. PERHITUNGAN UJI NORMALITAS POSTTEST KELAS EKSPERIMEN.....	190
25. PERHITUNGAN UJI HOMOGENETIS POSTTEST KELAS KONTROL DAN KELAS EKSPERIMEN	192
26. PERHITUNGAN <i>UJI MANN WHITNEY</i> (UJI U).....	194
27. PEDOMAN AWAL PENELITIAN.....	197
28. TABEL R <i>PRODUCT MOMENT</i>	199
29. TABEL Z DISTRIBUSI NORMAL	200
30. TABEL NILAI KRITIS UJI LILIEFORS	201
31. TABEL F UJI HOMOGENETIS	202
32. RIWAYAT HIDUP PENULIS	203