

Lampiran 1. Daftar Terjemah

NO	BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAH
1.	I	Al-Qur'an Surah ke 13 Ar-Ra'd ayat 11	2	bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak merubah Keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, Maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.

Lampiran 2. Soal Uji Coba Instrument Tes Perangkat I**Soal Uji Coba perangkat I**

Nama :
Kelas : IV(empat)
Sekolah : SDN Ilung

Hari, tanggal : 4 mei 2017
Materi : Perkalian
Waktu : 30 menit

Jawablah pertanyaan ini dengan Benar !

Hitunglah bilangan berikut dengan menggunakan cara susun pendek dan susun panjang !

1. $21 \times 15 = \dots$
2. $16 \times 13 = \dots$
3. $24 \times 13 = \dots$
4. $32 \times 43 = \dots$
5. $25 \times 33 = \dots$
6. $33 \times 111 = \dots$
7. $23 \times 123 = \dots$
8. $141 \times 12 = \dots$
9. $212 \times 23 = \dots$
10. $11 \times 132 = \dots$

Lampiran 3. Soal Uji Coba Instrument Tes Perangkat II**Soal Uji Coba perangkat II**

Nama :
Kelas : IV(empat)
Sekolah : SDN Ilung

Hari, tanggal : 5 mei 2017
Materi : Perkalian
Waktu : 30 menit

Jawablah pertanyaan ini dengan Benar !

Hitunglah bilangan berikut dengan menggunakan cara susun pendek dan susun panjang !

1. $33 \times 22 = \dots$
2. $22 \times 23 = \dots$
3. $42 \times 14 = \dots$
4. $321 \times 42 = \dots$
5. $16 \times 41 = \dots$
6. $123 \times 31 = \dots$
7. $312 \times 12 = \dots$
8. $34 \times 213 = \dots$
9. $25 \times 123 = \dots$
10. $31 \times 14 = \dots$

Lampiran 4. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Perangkat I

1. $\begin{array}{r} 21 \\ 15 \times \\ \hline 55 \end{array}$ skor 1 $\begin{array}{r} 21 \\ + \\ \hline 265 \end{array}$ skor 1 Jumlah 3	6. $\begin{array}{r} 33 \\ 111 \times \\ \hline 33 \\ 33 \\ 33 \\ \hline 3663 \end{array}$ skor 1 skor 1 skor 1 skor 1 Jumlah 4
2. $\begin{array}{r} 16 \\ 13 \times \\ \hline 48 \end{array}$ skor 1 $\begin{array}{r} 16 \\ + \\ \hline 208 \end{array}$ skor 1 skor 1 Jumlah 3	7. $\begin{array}{r} 23 \\ 123 \times \\ \hline 69 \\ 46 \\ 23 \\ \hline 2829 \end{array}$ skor 1 skor 1 skor 1 skor 1 Jumlah 4
3. $\begin{array}{r} 24 \\ 13 \times \\ \hline 72 \end{array}$ skor 1 $\begin{array}{r} 24 \\ + \\ \hline 312 \end{array}$ skor 1 skor 1 Jumlah 3	8. $\begin{array}{r} 141 \\ 12 \times \\ \hline 282 \\ 141 \\ \hline 1692 \end{array}$ skor 1 skor 1 skor 1 Jumlah 3
4. $\begin{array}{r} 32 \\ 43 \times \\ \hline 96 \end{array}$ skor 1 $\begin{array}{r} 128 \\ + \\ \hline 1376 \end{array}$ skor 1 skor 1 Jumlah 3	9. $\begin{array}{r} 212 \\ 23 \times \\ \hline 636 \\ 424 \\ \hline 4876 \end{array}$ skor 1 skor 1 skor 1 Jumlah 3
5. $\begin{array}{r} 25 \\ 33 \times \\ \hline 75 \end{array}$ skor 1 $\begin{array}{r} 75 \\ + \\ \hline 825 \end{array}$ skor 1 skor 1 Jumlah 3	10. $\begin{array}{r} 11 \\ 132 \times \\ \hline 22 \\ 33 \\ 11 \\ \hline 1452 \end{array}$ skor 1 skor 1 skor 1 skor 1 Jumlah 4

Skor maksimal = 33

Cara penilaian $N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

N = Nilai akhir.

Lampiran 5. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Perangkat II

<p>6. $\begin{array}{r} 33 \\ 22 \times \\ \hline 66 \end{array}$ skor 1</p> <p>$\begin{array}{r} 66 \\ + \\ \hline 726 \end{array}$ skor 1</p> <p style="text-align: center;">Jumlah 3</p>	<p>6. $\begin{array}{r} 123 \\ 31 \times \\ \hline 123 \\ 369 \\ + \\ \hline 3813 \end{array}$ skor 1</p> <p style="text-align: center;">Jumlah 3</p>
<p>7. $\begin{array}{r} 22 \\ 23 \times \\ \hline 66 \end{array}$ skor 1</p> <p>$\begin{array}{r} 44 \\ + \\ \hline 506 \end{array}$ skor 1</p> <p style="text-align: center;">Jumlah 3</p>	<p>7. $\begin{array}{r} 312 \\ 12 \times \\ \hline 624 \\ 312 \\ + \\ \hline 3744 \end{array}$ skor 1</p> <p style="text-align: center;">Jumlah 3</p>
<p>8. $\begin{array}{r} 42 \\ 14 \times \\ \hline 168 \\ 42 \\ + \\ \hline 588 \end{array}$ skor 1</p> <p style="text-align: center;">Jumlah 3</p>	<p>8. $\begin{array}{r} 34 \\ 213 \times \\ \hline 102 \\ 34 \\ 68 \\ + \\ \hline 7242 \end{array}$ skor 1</p> <p style="text-align: center;">Jumlah 4</p>
<p>9. $\begin{array}{r} 42 \\ 321 \times \\ \hline 42 \\ 84 \\ + \\ \hline 126 \\ 13482 \end{array}$ skor 1</p> <p style="text-align: center;">Jumlah 4</p>	<p>9. $\begin{array}{r} 25 \\ 113 \times \\ \hline 75 \\ 25 \\ 25 \\ + \\ \hline 2825 \end{array}$ skor 1</p> <p style="text-align: center;">Jumlah 4</p>
<p>10. $\begin{array}{r} 16 \\ 41 \times \\ \hline 16 \\ 64 \\ + \\ \hline 656 \end{array}$ skor 1</p> <p style="text-align: center;">Jumlah 3</p>	<p>10. $\begin{array}{r} 31 \\ 14 \times \\ \hline 124 \\ 31 \\ \hline 434 \end{array}$ skor 1</p> <p style="text-align: center;">Jumlah 3</p>

Skor maksimal = 32

Cara penilaian $N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

N = Nilai akhir.

Lampiran 6. Data Hasil Uji Coba Kelas V SDN Maringgit

PERANGKAT I												
No	Nama	Nomor Butir Soal										ST
		1	2	3	4	5	6	7	8	19	10	
1	R1	6	6	6	6	6	3	4	5	3	4	49
2	R2	6	6	0	6	6	3	4	5	3	0	39
3	R3	6	5	0	0	0	3	0	4	3	0	21
4	R4	6	6	6	6	6	3	4	0	0	4	41
5	R5	6	6	6	6	6	3	0	0	3	4	40
6	R6	6	6	0	6	6	3	0	4	2	4	37
7	R7	6	6	0	6	6	0	0	3	0	4	31
8	R8	6	6	6	6	6	3	2	0	3	4	42
9	R9	6	6	6	6	6	3	0	5	3	0	41
10	R10	6	6	6	6	6	3	4	5	0	4	46
11	R11	6	5	5	6	5	3	4	0	3	3	40
12	R12	0	4	0	0	0	3	3	0	3	2	15
13	R13	6	6	0	6	6	3	0	0	3	4	34
14	R14	6	5	0	0	0	3	0	5	3	4	26
15	R15	6	5	0	0	0	2	0	3	3	4	23
16	R16	6	5	6	6	6	3	4	0	0	4	40
17	R17	6	6	5	6	6	3	4	3	0	4	43
18	R18	6	6	0	6	6	3	0	5	3	0	35
19	R19	6	6	0	0	0	3	3	5	3	0	26
20	R20	6	6	6	6	6	3	0	0	3	0	36

Lampiran 6 (Lanjutan).

PERANGKAT II												
No	Nama	Nomor Butir Soal										ST
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	R1	6	6	6	6	6	3	3	6	3	5	50
2	R2	5	6	6	4	6	3	1	6	3	5	45
3	R3	6	4	6	6	6	3	3	6	3	5	48
4	R4	6	6	4	6	6	3	3	6	3	5	48
5	R5	6	4	0	0	6	1	3	0	0	0	20
6	R6	6	6	6	6	6	3	3	6	3	5	50
7	R7	6	6	6	6	6	3	3	6	3	5	50
8	R8	6	6	6	0	6	3	3	6	3	0	39
9	R9	6	6	6	6	6	3	1	3	3	5	45
10	R10	6	6	6	6	6	3	3	6	3	5	50
11	R11	6	6	6	6	4	3	3	6	0	0	40
12	R12	6	6	6	6	6	3	3	6	3	5	50
13	R13	6	6	6	6	6	3	3	6	3	5	50
14	R14	6	6	6	6	4	3	1	3	3	5	43
15	R15	6	0	0	1	6	3	1	0	0	5	22
16	R16	6	6	6	6	6	1	3	6	3	5	48
17	R17	6	6	6	6	6	3	1	6	3	5	48
18	R18	6	6	6	6	6	3	3	0	0	0	36

Lampiran 7. Perhitungan Validitas Butir Soal Perangkat I

Perhitungan validitas butir soal 1 perangkat I dengan menggunakan rumus korelasi product moment dengan angka kasar.

Perangkat 1					
No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	6	49	36	2401	294
2	6	39	36	1521	234
3	6	21	36	441	126
4	6	41	36	1681	246
5	6	40	36	1600	240
6	6	37	36	1369	222
7	6	31	36	961	186
8	6	42	36	1764	252
9	6	41	36	1681	246
10	6	46	36	2116	276
11	6	40	36	1600	240
12	0	15	0	225	0
13	6	34	36	1156	204
14	6	26	36	676	156
15	6	23	36	529	138
16	6	40	36	1600	240
17	6	43	36	1849	258
18	6	35	36	1225	210
19	6	26	36	676	156
20	6	36	36	1296	216
Σ	114	705	684	26367	4140

Perhitungan Uji Validitas untuk butir soal nomor 1 pada perangkat I adalah sebagai berikut:

$$\begin{array}{llll}
 \Sigma X = 114 & \Sigma X^2 = 684 & (\Sigma X)^2 = 12996 & \Sigma XY = 4140 \\
 \Sigma Y = 705 & \Sigma Y^2 = 26367 & (\Sigma Y)^2 = 497025 & N = 20
 \end{array}$$

Sehingga:

Lampiran 7 (Lanjutan)

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(20 \times 4140) - (114 \times 705)}{\sqrt{\{(20 \times 684) - 12996\}\{(20 \times 26267) - 497025\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{82800 - 80370}{\sqrt{\{13680 - 12996\}\{527340 - 497025\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2430}{\sqrt{\{684\}\{30315\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2430}{\sqrt{\{20735460\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2430}{4553,62}$$

$$r_{xy} = 0,533$$

Berdasarkan pada tabel harga titik dari r *product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 20$ (untuk perangkat I) dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,444$ dan $r_{xy} = 0,533$. Karena $r_{xy} \geq r_{tabel}$, maka butir soal nomor 1 untuk Perangkat I dikatakan Valid.

Dengan cara perhitungan yang sama seperti di atas, diperoleh harga validitas butir soal perangkat I adalah sebagai berikut:

Lampiran 7 (Lanjutan)

Butir soal	r_{xy}	Keterangan
1	0,533	Valid
2	0,669	Valid
3	0,750	Valid
4	0,865	Valid
5	0,862	Valid
6	0,212	Tidak Valid
7	0,401	Tidak Valid
8	0	Tidak Valid
9	0,339	Tidak Valid
10	0,287	Tidak Valid

Lampiran 8. Perhitungan Reliabilitas Butir soal Perangkat I

PERANGKAT 1												
Respon	Nomor Butir Soal										ST (Y)	Y ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
R1	6	6	6	6	6	3	4	5	3	4	49	2401
R2	6	6	0	6	6	3	4	5	3	0	39	1521
R3	6	5	0	0	0	3	0	4	3	0	21	441
R4	6	6	6	6	6	3	4	0	0	4	41	1681
R5	6	6	6	6	6	3	0	0	3	4	40	1600
R6	6	6	0	6	6	3	0	4	2	4	37	1369
R7	6	6	0	6	6	0	0	3	0	4	31	961
R8	6	6	6	6	6	3	2	0	3	4	42	1764
R9	6	6	6	6	6	3	0	5	3	0	41	1681
R10	6	6	6	6	6	3	4	5	0	4	46	2116
R11	6	5	5	6	5	3	4	0	3	3	40	1600
R12	0	4	0	0	0	3	3	0	3	2	15	225
R13	6	6	0	6	6	3	0	0	3	4	34	1156
R14	6	5	0	0	0	3	0	5	3	4	26	676
R15	6	5	0	0	0	2	0	3	3	4	23	529
R16	6	5	6	6	6	3	4	0	0	4	40	1600
R17	6	6	5	6	6	3	4	3	0	4	43	1849
R18	6	6	0	6	6	3	0	5	3	0	35	1225
R19	6	6	0	0	0	3	3	5	3	0	26	676
R20	6	6	6	6	6	3	0	0	3	0	36	1296
Σ	114	113	58	90	89	56	36	52	44	53	705	26367
α_t^2	1,71	0,33	8,49	6,75	6,65	0,46	3,46	4,94	1,66	3,23	$\Sigma \alpha_t^2 = 37,68$	
$\alpha_t^2 = 75,8$												

Lampiran 8 (Lanjutan)

Perhitungan reliabilitas butir soal perangkat I menggunakan rumus alpha.

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \alpha_i^2}{\alpha_t^2} \right)$$

Dimana varians tiap butir soal nomor 1 pada perangkat I adalah sebagai berikut:

$$\alpha_i^2 = \frac{\sum(X_1^2) - \frac{(\sum X_1)^2}{N}}{N}$$

$$\alpha_1^2 = \frac{684 - \frac{(114)^2}{20}}{20}$$

$$\alpha_1^2 = \frac{684 - \frac{12996}{20}}{20}$$

$$\alpha_1^2 = \frac{684 - 649,8}{20}$$

$$\alpha_1^2 = \frac{34,2}{20}$$

$$\alpha_1^2 = 1,71$$

Dengan cara yang sama seperti perhitungan di atas diperoleh:

$$\alpha_2^2 = 0,33$$

$$\alpha_3^2 = 8,49$$

$$\alpha_4^2 = 6,75$$

$$\alpha_5^2 = 6,65$$

$$\alpha_6^2 = 0,46$$

Lampiran 8 (Lanjutan)

$$\alpha_7^2 = 3,46$$

$$\alpha_8^2 = 4,94$$

$$\alpha_9^2 = 1,66$$

$$\alpha_{10}^2 = 3,23$$

Sehingga: $\sum \alpha_i^2 = 1,71 + 0,33 + 8,49 + 6,75 + 6,65 + 0,46 + 3,46 +$

$$4,94 + 1,66 + 3,23 = 37,68$$

Sedangkan untuk

$$\alpha_t^2 = \frac{\sum(Y^2) - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

$$\alpha_t^2 = \frac{26367 - \frac{(705)^2}{20}}{20}$$

$$\alpha_t^2 = \frac{26367 - \frac{497025}{20}}{20}$$

$$\alpha_t^2 = \frac{26367 - 24851,25}{20}$$

$$\alpha_t^2 = \frac{1515,75}{20}$$

$$\alpha_t^2 = 75,8$$

Kemudian dimasukkan dalam rumus alpha sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \alpha_i^2}{\alpha_t^2} \right)$$

Lampiran 8 (Lanjutan)

$$r_{11} = \left(\frac{10}{10-1} \right) \left(1 - \frac{37,8}{75,8} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{10}{9} \right) (1 - 0,499)$$

$$r_{11} = 1,11(0,501)$$

$$r_{11} = 0,556$$

Berdasarkan pada table harga titik dari *r product moment* pada tarafsignifikasi 5% dengan $N = 20$, dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,444$ dan $r_{11} = 0,556$. Karena $r_{11} \geq r_{tabel}$, maka soal tersebut dikatakan reliable.

Lampiran 9. Perhitungan Validitas Butir Soal Perangkat II

Perhitungan validitas butir soal 1 perangkat II. dengan menggunakan rumus korelasi product moment dengan angka kasar.

Perangkat II					
No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	6	50	36	2500	300
2	5	45	25	2025	225
3	6	48	36	2304	288
4	6	48	36	2304	288
5	6	20	36	400	120
6	6	50	36	2500	300
7	6	50	36	2500	300
8	6	39	36	1521	234
9	6	45	36	2025	270
10	6	50	36	2500	300
11	6	40	36	1600	240
12	6	50	36	2500	300
13	6	50	36	2500	300
14	6	43	36	1849	258
15	6	22	36	484	132
16	6	48	36	2304	288
17	6	48	36	2304	288
18	6	36	36	1296	216
Σ	107	782	637	35416	4647

Perhitungan Uji Validitas untuk butir soal nomor 1 pada perangkat II adalah sebagai berikut:

$$\begin{array}{llll} \Sigma X = 107 & \Sigma X^2 = 637 & (\Sigma X)^2 = 11449 & \Sigma XY = 4647 \\ \Sigma Y = 782 & \Sigma Y^2 = 35416 & (\Sigma Y)^2 = 611524 & N = 18 \end{array}$$

Sehingga:

Lampiran 9 (Lanjutan)

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(18 \times 4647) - (107 \times 782)}{\sqrt{\{(18 \times 637) - 11449\}\{(18 \times 35416) - 611524\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{83646 - 83674}{\sqrt{\{11466 - 11449\}\{637488 - 611524\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{-28}{\sqrt{\{17\}\{25964\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{-28}{\sqrt{\{441388\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{-28}{664,37}$$

$$r_{xy} = -0,042$$

Berdasarkan pada tabel harga titik dari r *product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 18$ (untuk perangkat II) dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,468$ dan $r_{xy} = 0,042$. Karena $r_{xy} \leq r_{tabel}$, maka butir soal nomor 1 untuk Perangkat II dikatakan Tidak Valid.

Dengan cara perhitungan yang sama seperti di atas, diperoleh harga validitas butir soal perangkat II adalah sebagai berikut:

Lampiran 9 (Lanjutan)

Butir soal	r_{xy}	Keterangan
1	-0,042	Tidak Valid
2	0,707	Valid
3	0,849	Valid
4	0,794	Valid
5	0,077	Tidak Valid
6	0,373	Tidak Valid
7	0,197	Tidak Valid
8	0,844	Valid
9	0,833	Valid
10	0,579	Valid

Lampiran 10. Perhitungan Reliabilitas Butir soal Perangkat II

Perangkat II												
Nama	Nomor Butir Soal										Y	Y ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
R1	6	6	6	6	6	3	3	6	3	5	50	2500
R2	5	6	6	4	6	3	1	6	3	5	45	2025
R3	6	4	6	6	6	3	3	6	3	5	48	2304
R4	6	6	4	6	6	3	3	6	3	5	48	2304
R5	6	4	0	0	6	1	3	0	0	0	20	400
R6	6	6	6	6	6	3	3	6	3	5	50	2500
R7	6	6	6	6	6	3	3	6	3	5	50	2500
R8	6	6	6	0	6	3	3	6	3	0	39	1521
R9	6	6	6	6	6	3	1	3	3	5	45	2025
R10	6	6	6	6	6	3	3	6	3	5	50	2500
R11	6	6	6	6	4	3	3	6	0	0	40	1600
R12	6	6	6	6	6	3	3	6	3	5	50	2500
R13	6	6	6	6	6	3	3	6	3	5	50	2500
R14	6	6	6	6	4	3	1	3	3	5	43	1849
R15	6	0	0	1	6	3	1	0	0	5	22	484
R16	6	6	6	6	6	1	3	6	3	5	48	2304
R17	6	6	6	6	6	3	1	6	3	5	48	2304
R18	6	6	6	6	6	3	3	0	0	0	36	1296
Σ	107	98	94	89	104	50	44	84	42	70	782	35416
α_i^2	0,05	2,14	3,62	4,5	0,4	0,4	0,8	5,22	1,66	4,32	$\Sigma \alpha_i^2 = 23,05$	
$\alpha_t^2 = 80,14$												

Lampiran 10 (Lanjutan)

Perhitungan reliabilitas butir soal perangkat II menggunakan rumus alpha.

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \alpha_i^2}{\alpha_t^2} \right)$$

Dimana varians tiap butir soal nomor 1 pada perangkat II adalah sebagai berikut:

$$\alpha_i^2 = \frac{\sum(X_1^2) - \frac{(\sum X_1)^2}{N}}{N}$$

$$\alpha_1^2 = \frac{637 - \frac{(107)^2}{18}}{18}$$

$$\alpha_1^2 = \frac{637 - \frac{11449}{18}}{18}$$

$$\alpha_1^2 = \frac{637 - 636,05}{18}$$

$$\alpha_1^2 = \frac{0,95}{18}$$

$$\alpha_1^2 = 0,05$$

Dengan cara yang sama seperti perhitungan di atas diperoleh:

$$\alpha_2^2 = 2,14$$

$$\alpha_3^2 = 3,62$$

$$\alpha_4^2 = 4,5$$

$$\alpha_5^2 = 0,4$$

$$\alpha_6^2 = 0,4$$

Lampiran 10 (Lanjutan)

$$\alpha_7^2 = 0,8$$

$$\alpha_8^2 = 5,22$$

$$\alpha_9^2 = 1,6$$

$$\alpha_{10}^2 = 4,32$$

$$\text{Sehingga: } \sum \alpha_i^2 = 0,05 + 2,14 + 3,62 + 4,5 + 0,4 + 0,4 + 0,8 + 5,22$$

$$+ 1,6 + 4,32 = 23,05$$

Sedangkan untuk

$$\alpha_t^2 = \frac{\sum(Y^2) - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

$$\alpha_t^2 = \frac{35416 - \frac{(782)^2}{18}}{18}$$

$$\alpha_t^2 = \frac{35416 - \frac{611524}{18}}{18}$$

$$\alpha_t^2 = \frac{35416 - 33973,55}{18}$$

$$\alpha_t^2 = \frac{1442,45}{18}$$

$$\alpha_t^2 = 80,14$$

Kemudian dimasukkan dalam rumus alpha sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \alpha_i^2}{\alpha_t^2} \right)$$

Lampiran 10 (Lanjutan)

$$r_{11} = \left(\frac{10}{10 - 1} \right) \left(1 - \frac{23,05}{80,14} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{10}{9} \right) (1 - 0,288)$$

$$r_{11} = 1,11(0,712)$$

$$r_{11} = 0,790$$

Berdasarkan pada table harga titik dari *r product moment* pada tarafsignifikasi 5% dengan $N = 18$, dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,468$ dan $r_{11} = 0,790$. Karena $r_{11} \geq r_{tabel}$, maka soal tersebut dikatakan reliable.

Lampiran 11. Soal Penelitian

Soal Tes Akhir

Nama :
Kelas : IV(empat)
Sekolah : SDN Maringgit

Hari, tanggal :
Materi : Perkalian
Waktu : 30 menit

Petunjuk:

11. Tulislah terlebih dahulu Nama Anda
12. Kerjakan soal-soal yang anda anggap mudah
13. Periksa kembali pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada pengawas

Selamat mengerjakan

1. $32 \times 43 = \dots$
2. $25 \times 33 = \dots$
3. $42 \times 14 = \dots$
4. $34 \times 213 = \dots$
5. $25 \times 113 = \dots$
6. $42 \times 321 = \dots$

Lampiran 12 Kunci Jawaban Soal Tes Akhir

11. $\begin{array}{r} 32 \\ \underline{43 \times} \\ 96 \end{array}$ $\begin{array}{r} 128 + \\ \underline{1376} \end{array}$ skor 2 skor 2 skor 1 Jumlah 5	. $\begin{array}{r} 34 \\ \underline{213 \times} \\ 102 \\ 34 \\ \underline{68 +} \\ 7242 \end{array}$ skor 2 skor 2 skor 2 skor 1 Jumlah 7
12. $\begin{array}{r} 25 \\ \underline{33 \times} \\ 75 \end{array}$ $\begin{array}{r} 75 + \\ \underline{825} \end{array}$ skor 2 skor 2 skor 1 Jumlah 5	5. $\begin{array}{r} 25 \\ \underline{113 \times} \\ 75 \\ 25 \\ \underline{25 +} \\ 2825 \end{array}$ skor 2 skor 2 skor 2 skor 1 Jumlah 7
3. $\begin{array}{r} 42 \\ \underline{14 \times} \\ 168 \\ 42 + \\ \underline{588} \end{array}$ skor 2 skor 2 skor 1 Jumlah 5	6. $\begin{array}{r} 42 \\ \underline{321 \times} \\ 42 \\ 84 + \\ \underline{126} \\ 13482 \end{array}$ skor 2 skor 2 skor 2 skor 1 Jumlah 7

Skor maksimal = 36

Cara penilaian $N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

N = Nilai akhir.

**Lampiran 13. Keadaan Guru-Guru SDN Maringgit Tahun Pelajaran
2016/2017**

No	Nama/NIP	Jabatan	Pangkat/Gol.Ruang
1	H. Mulyadi, S.Pd 196010071982011005	Kepala Sekolah	IV/a
2	Hj. Nurhidayah, A.Ma.Pd 195901051979092005	Guru	IV/a
3	H. Syamsul Hidayat S.Pd SD 196006091982071001	Guru	IV/a
4	H. Mahfuz S.Pd.I 196105151985031017	Guru	IV/a
5	Hj. Rosyidah S.Pd. SD 196510051990072001	Guru	III/d
6	Muhammad Sapiullah, S.Pd 198605102009031001	Guru	III/a
7	Nor Eka Prasetyawati S.Pd SD	Guru	Gtt
8	Rahimatul Jannah S.Pd. I	Guru	Gtt
9	Viti Fatimah, S. Pd	Guru	Gtt
10	Muhammad Alisi	Paman Sekolah	Gtt

Lampiran 14. Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar dan Indikator

Materi Perkalian

Standar Kompetensi: 1. Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah.	
Kompetensi Dasar	Indikator
1.4 Menggunakan sifat- sifat operasi perkalian bilangan bulat dalam pemecahan masalah.	<p>1.4.1 siswa Dapat melakukan operasi perkalian bilangan dua angka dengan bilangan dua angka</p> <p>1.4.2 Siswa Dapat melakukan operasi perkalian bilangan dua angka dengan bilangan tiga angka</p>

Lampiran 15. Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

(Pertemuan 1)

Sekolah	: SDN Maringgit Kab HST
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: IV / Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2016 / 2017
Materi	: Perkalian
Waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

Menggunakan sifat- sifat operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Siswa Dapat Melakukan operasi perkalian dalam pemecahan masalah.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah Proses pembelajaran berlangsung Siswa dapat melakukan operasi perkalian dalam pemecahan masalah.

E. Materi Pembelajaran

Operasi Perkalian

Ema mempunyai 12 kaleng permen. Setelah dibuka satu kaleng ternyata berisi 18 biji permen. Berapa banyak permen Ema sekarang? Banyak permen Ema dapat kita cari dengan perkalian bilangan 12×18 .

Dengan definisi perkalian sebagai penjumlahan yang berulang, maka bentuk perkalian tersebut dapat tuliskan : $12 \times 18 = 18 + 18 + 18 + 18 + 18 + 18 + 18 + 18 + 18 + 18 + 18 + 18 = 204$

Contoh:

Hitunglah perkalian dibawah ini!

1. $15 \times 21 = \dots$

2. $14 \times 25 = \dots$

Lampiran (Lanjutan)

Jawab:

$$1. \quad 15 \times 21 = 21 + 21 + 21 + 21 + 21 + 21 + 21 + 21 + 21 + 21 + 21 + 21 + 21 + 21 = 315$$

$$2. \quad 12 \times 25 = 25 + 25 + 25 + 25 + 25 + 25 + 25 + 25 + 25 + 25 + 25 = 300$$

Andi mempunyai 11 kaleng kelereng. Setelah dibuka satu kaleng ternyata berisi 32 biji kelereng. Berapa banyak kelereng Andi sekarang? Banyak kelereng Andi dapat kita cari dengan perkalian bilangan 11×32 .

Dengan definisi perkalian sebagai penjumlahan yang berulang, maka bentuk perkalian tersebut: $11 \times 32 = 32 + 32 + 32 + 32 + 32 + 32 + 32 + 32 + 32 + 32 + 32 = 352$

F. Model Dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Kooperatif Tipe Student Facilitator and Explaining (SFAE)

Metode Pembelajaran : Ekspositori, Diskusi dan Tanya Jawab

G. Alat Peraga / Media Pembelajaran

- Papan Tulis
- Kertas bergaris

H. Sumber Belajar

- Buku Matematika SD untuk kelas VI oleh Burhan Mustaqin dan Ary Astuty, Jakarta 2008, penerbit pusat perbukuan Departemen pendidikan Nasional.

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengawali pembelajaran dengan mengucapkan Salam dan Menanyakan kabar. • Mengecek kehadiran siswa. • Memulai Pelajaran dengan mengucapkan Basmalah. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan materi tentang perkalian. • Siswa diminta untuk memahami materi 	15 menit

Fase 1 : Eksplorasi	tentang perkalian.	
Fase 2 : Elaborasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan siswa secara heterogen ke dalam 5 kelompok, yang terdiri 3 orang perkelompok. • Guru membagikan satu soal yang sama yang berkaitan dengan perkalian untuk setiap kelompok. • Siswa menanyakan apa yang belum ia pahami dari soal yang diberikan guru(Facilitator) • Siswa berdiskusi untuk menyelesaikan soal tersebut. (Facilitator) 	20 menit
Fase 3: Konfirmasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru Memberikan kesempatan Siswa untuk menjelaskan kepada siswa lainnya tentang hasil dari soal tersebut.(Explaining) • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi atau menyempurnakan apa yang dijelaskan. (Explaining) • Guru menyimpulkan pendapat atau ide dari siswa. • Guru memberikan soal latihan kepada siswa untuk dikerjakan 	20 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan hamdallah (doa) dan salam. 	5 menit

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : pengamatan
2. Bentuk Instrumen : tes tertulis
3. Instrumen : terlampir

Maringgit, 17 Mei 2017

Mengetahui	Mahasiswa
-------------------	------------------

Guru Wali kelas IV	
<u>Nor Eka Prasetyawati S.Pd SD</u>	<u>Muhammad Hairunnas</u>
	NIM 1201250934

Lampiran (Lanjutan)**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran****(RPP)****(Pertemuan 2)****Sekolah : SDN Maringgit Kab HST****Mata Pelajaran : Matematika****Kelas / Semester : IV / Ganjil****Tahun Pelajaran : 2016 / 2017****Materi : Perkalian****Waktu : 2 x 35 menit****Standar Kompetensi**

Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar

Menggunakan sifat- sifat operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

Indikator Pencapaian Kompetensi

Siswa Dapat Melakukan operasi perkalian dalam pemecahan masalah.

Tujuan Pembelajaran

Setelah Proses Pembelajaran berlangsung Siswa dapat melakukan operasi perkalian dalam pemecahan masalah.

Materi Pembelajaran

Operasi Perkalian

Ema mempunyai 12 kaleng permen. Setelah dibuka satu kaleng ternyata berisi 18 biji permen. Berapa banyak permen Ema sekarang? Banyak permen Ema dapat kita cari dengan perkalian bilangan 12×18 .

Dengan definisi perkalian sebagai penjumlahan yang berulang, maka bentuk perkalian tersebut dapat tuliskan : $12 \times 18 = 18 + 18 + 18 + 18 + 18 + 18 + 18 + 18 + 18 + 18 + 18 + 18 = 204$

Contoh:

Hitunglah perkalian dibawah ini!

$$15 \times 21 = \dots$$

$$2. 14 \times 25 = \dots$$

Lampiran (Lanjutan)

Jawab:

$$15 \times 21 = 21 + 21 + 21 + 21 + 21 + 21 + 21 + 21 + 21 + 21 + 21 + 21 + 21 = 315$$

$$12 \times 25 = 25 + 25 + 25 + 25 + 25 + 25 + 25 + 25 + 25 + 25 + 25 + 25 = 300$$

Andi mempunyai 11 kaleng kelereng. Setelah dibuka satu kaleng ternyata berisi 32 biji kelereng. Berapa banyak kelereng Andi sekarang? Banyak kelereng Andi dapat kita cari dengan perkalian bilangan 11×32 .

Dengan definisi perkalian sebagai penjumlahan yang berulang, maka bentuk perkalian tersebut:

$$11 \times 32 = 32 + 32 + 32 + 32 + 32 + 32 + 32 + 32 + 32 + 32 = 352$$

Model Dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Kooperatif Tipe Student Facilitator and Explaining (SFAE)

Metode Pembelajaran : Ekspositori, Diskusi dan Tanya Jawab

Alat Peraga / Media Pembelajaran

Papan Tulis

Kertas bergaris

Sumber Belajar

Buku Matematika SD untuk kelas VI oleh Burhan Mustaqin dan Ary Astuty, Jakarta 2008, penerbit pusat perbukuan Departemen pendidikan Nasional.

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Pendahuluan	<p>Mengawali pembelajaran dengan mengucapkan Salam dan Menanyakan kabar.</p> <p>Mengecek kehadiran siswa.</p> <p>Memulai Pelajaran dengan mengucapkan Basmalah.</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	10 menit
Inti	Menjelaskan materi tentang perkalian.	15 menit
Fase 1 : Eksplorasi	Siswa diminta untuk memahami materi tentang perkalian.	
Fase 2 : Elaborasi	<p>Guru membagikan siswa secara heterogen ke dalam 5 kelompok, yang terdiri 3 orang perkelompok.</p> <p>Guru membagikan satu soal yang sama yang berkaitan dengan perkalian untuk setiap kelompok.</p> <p>Siswa menanyakan apa yang belum ia pahami dari soal yang diberikan guru(Facilitator)</p> <p>Siswa berdiskusi untuk menyelesaikan soal tersebut. (Facilitator)</p>	20 menit
Fase 3: Konfirmasi	<p>Guru Memberikan kesempatan Siswa untuk menjelaskan kepada siswa lainnya tentang hasil dari soal tersebut.(Explaining)</p> <p>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi atau menyempurnakan apa yang dijelaskan. (Explaining)</p> <p>Guru menyimpulkan pendapat atau ide dari siswa.</p> <p>Guru memberikan soal latihan kepada siswa untuk dikerjakan</p>	20 menit
Penutup	Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan hamdallah (doa) dan salam.	5 menit

Penilaian Hasil Belajar

Teknik Penilaian : pengamatan

Bentuk Instrumen : tes tertulis

Instrumen : terlampir

Maringgit, 16 Mei 2017

<p>Mengetahui</p> <p>Guru Wali kelas IV</p> <p><u>Nor Eka Prasetyawati S.Pd SD</u></p>	<p>Mahasiswa praktikan</p> <p><u>Muhammad Hairunnas</u> NIM 1201250934</p>
--	---

Lampiran 16 Angket Respon Siswa

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* (*SFAE*) DENGAN ALAT PERAGA METODE GARIS PADA MATERI PERKALIAN KELAS IV SDN MARINGGIT

Nama Siswa :
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Perkalian
Kelas : IV(empat)
Sekolah : SDN Maringgit

Perhatian !

1. Isilah Angket Secara Jujur.
2. Pengisian Angket tidak mempengaruhi Nilai.

Petunjuk.

1. Tulislah Tanggapan Anda Terhadap Model Kooperatif Tipe *Student Facilitator And Explaining*(*SFAE*) Dengan Alat Peraga Metode Garis.
2. Beri Tanda Turus (I) pada kolom Ya atau Tidak yang kalian anggap sesuai.

Pernyataan

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Apakah Anda Suka Pelajaran Matematika.		
2	Apakah Pelajaran Matematika Itu Menarik.		
3	Apakah Pelajaran Matematika Itu Menyenangkan.		
4	Apakah Anda Memahami Materi Perkalian.		
5	Apakah Anda Senang Belajar Sambil Diskusi.		
6	Apakah Anda Senang Dengan Model <i>Kooperatif Tipe Student Facilitator And Explaining (SFAE)</i> .		
7	Apakah Anda Senang Belajar Menggunakan Alat Peraga Metode Garis.		
8	Apakah Petunjuk Dan Prosedur Kerja Penggunaan Alat Peraga Metode Garis Ini Sudah Paham.		
9	Apakah Dengan Alat Peraga Metode Garis Menghitung Perkalian Lebih Mudah.		
10	Apakah dengan Model ini Saya Menjadi Lebih Aktif Dalam Belajar.		

Lampiran 17. Perhitungan Skala Guttman

Perhitungan Skala Guttman Respon Siswa

Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data yaitu angket, karena jumlah responden 16 orang dengan instrument skala guttman. Kepada responden diberikan angket yang berisi 10 pertanyaan. Dari instrument pengumpul data secara angket diperoleh hasil sebagai berikut :

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
3	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1
4	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
7	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
8	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
Σ	12	10	11	16	14	6	16	15	14	16

Ket : P adalah pernyataan

No adalah jumlah atau nama responden

Lampiran (Lanjutan)

Diperoleh hasil angket, kemudian di pindahkan hasilnya ke tabel Distribusi Frekuensi: Persentasi respon siswa terhadap Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Facilitator And Explaining* dengan Alat Peraga Metode Garis.

Item pernyataan	% Jawaban Ya	% Jawaban Tidak
P1	12	4
P2	10	6
P3	11	5
P4	16	0
P5	14	2
P6	6	10
P7	16	0
P8	15	1
P9	14	2
P10	16	0
Total	130	30
Rata-Rata	13	3

Untuk mengetahui posisi persentase jawaban Ya, yang diperoleh dari angket maka dihitung terlebih dahulu. Nilai Jawaban “Ya” = 1, nilai jawaban “Tidak” = 0, karena jawaban “Tidak” = 0 maka tidak perlu dihitung persentasenya. Jadi kita hitung persentase Jawaban “Ya” dengan menggunakan rumus :

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

$$P = \frac{13}{16} \times 100 \%$$

$$P = 81,25 \%$$

Lampiran 18 Nama Dan Kelompok Siswa Pada Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Facilitator And Explaining* (SFAE) Dengan Alat Peraga Metode Garis

No	Responden	Nilai	Rangking	Kelompok
1	E11	92	1	A
2	E16	86	2	B
3	E12	75	3	C
4	E9	72	4	D
5	E1	67	5	E
6	E6	61	6	F
7	E10	58	7	F
8	E3	56	8	E
9	E8	53	9	D
10	E13	50	10	C
11	E6	47	11	B
12	E4	36	12	A
13	E15	33	13	A
14	E5	31	14	B
15	E7	28	15	C
16	E2	17	16	D

Lampiran 19. pembagian Kelompok Belajar model kooperatif *student facilitator and explaining* (SFAE) dengan Alat Peraga Metode Garis

<u>Kelompok A</u> 1. E11 2. E4 3. E15	<u>Kelompok B</u> 1. E16 2. E6 3. E5
<u>Kelompok C</u> 1. E12 2. E13 3. E7	<u>Kelompok D</u> 1. E9 2. E8 3. E2
<u>Kelompok E</u> 1. E1 2. E3	<u>Kelompok F</u> 1. E10 2. E6

Lampiran 20. Hasil Tes Kemampuan Awal Siswa

No	Nama Siswa	Nilai
1	Ahmad Arif Ferdiyanto Abdi	28
2	Akhmad Gajali	56
3	Akhmad Ferdiansyah	53
4	Dewi Febrianti	36
5	Elsya Andini Indriyani	33
6	Halimatus Sa'diah	50
7	Hasratun Nisa	47
8	Muhammad Ansyari	31
9	Muhammad Al Baqir	67
10	Nazwa Aulia	17
11	Nazwa Sahara	92
12	Nurul Huda	75
13	Syahritha Adelia	72
14	Siti Noorzainah	61
15	Wahdania Fajeriah	58
16	Winda Hartati	86
JUMLAH		862

Lampiran 21. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, Dan Variansi Kemampuan Awal Siswa.

x_i	f_1	f_1x_1	$x_1 - \bar{x}$	$(x_1 - \bar{x})^2$	$f_1(x_1 - \bar{x})^2$
17	1	17	-36,88	1360,13	1360,13
28	1	28	-25,88	669,77	669,77
31	1	31	-22,88	523,49	523,49
33	1	33	-20,88	435,97	435,97
36	1	36	-17,88	319,69	319,69
47	1	47	-6,88	47,33	47,33
50	1	50	-3,88	15,05	15,05
53	1	53	-0,88	0,77	0,77
56	1	56	2,12	4,49	4,49
58	1	58	4,12	16,97	16,97
61	1	61	7,12	50,69	50,69
67	1	67	13,12	172,13	172,13
72	1	72	18,12	328,33	328,33
75	1	75	21,12	446,05	446,05
86	1	86	32,12	1031,69	1031,69
92	1	92	38,12	1453,13	1453,13
Jumlah	16	862			6875,68

$$\text{Rata-rata} = (\bar{x}) = \frac{\sum f_1 x_1}{\sum f_1} = \frac{862}{16} = 53,88$$

$$\text{Standar deviasi} = (S) = \sqrt{\frac{\sum f_1 (x_1 - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{6875,68}{15}} = 21,41$$

$$\text{Variansi} (S^2) = 458,38$$

Lampiran 22. Perhitungan Uji Normalitas kemampuan Awal

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		pretest
N		16
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	53.8750
	Std. Deviation	21.40989
Most Extreme Differences	Absolute	.111
	Positive	.111
	Negative	-.062
Test Statistic		.111
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Berdasarkan tabel One Sample Kolmogorov-Smirnov Test, memperlihatkan bahwa P-value = sig. dari nilai pretest sebesar 0,200. Nilai p-value ini digunakan untuk membuktikan hipotesis yang dibuat, pembuatan keputusan tentang hipotesis yang di ajukan di terima atau di tolak dengan cara

H_0 : hasil belajar nilai pretest berdistribusi normal

H_1 : hasil belajar nilai pretest tidak berdistribusi normal

Dengan kaidah keputusan

Jika nilai $\alpha = 0,05$ lebih kecil dari nilai asymp.sig(2-sided) maka H_0 diterima.

Jika nilai $\alpha = 0,05$ lebih besar atau sama dengan dari nilai asymp.sig(2-sided) maka H_0 ditolak.

Oleh karena nilai p-value = asymp.sig = 0,200 lebih besar daripada nilai $\alpha = 0,05$, maka H_0 diterima dan berdistribusi normal.

Lampiran 23. Hasil Tes Akhir Siswa

No	Nama Siswa	Nilai
1	Ahmad Arif Ferdiyanto Abdi	67
2	Akhmad Gajali	83
3	Akhmad Ferdiansyah	81
4	Dewi Febrianti	72
5	Elsya Andini Indriyani	78
6	Halimatus Sa'diah	92
7	Hasratun Nisa	86
8	Muhammad Ansyari	75
9	Muhammad Al Baqir	92
10	Nazwa Aulia	69
11	Nazwa Sahara	100
12	Nurul Huda	97
13	Syahritha Adelia	94
14	Siti Noorzainah	94
15	Wahdania Fajeriah	88
16	Winda Hartati	100
JUMLAH		1368

Lampiran 24. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, Dan Variansi Tes Akhir Siswa.

x_i	f_1	f_1x_1	$x_1 - \bar{x}$	$(x_1 - \bar{x})^2$	$f_1(x_1 - \bar{x})^2$
67	1	67	-18,5	342,25	342,25
69	1	69	-16,5	272,25	272,25
72	1	72	-13,5	182,25	182,25
75	1	75	-10,5	110,25	110,25
78	1	78	-7,5	56,25	56,25
81	1	81	-4,5	20,25	20,25
83	1	83	-2,5	6,25	6,25
86	1	86	0,5	0,25	0,25
88	1	88	2,5	6,25	6,25
92	2	184	6,5	42,25	84,5
94	2	188	8,5	72,25	144,5
97	1	97	11,5	132,25	132,25
100	2	200	14,5	210,25	420,5
Jumlah	16	1368			1778

$$\text{Rata-rata} = (\bar{x}) = \frac{\sum f_1 x_1}{\sum f_1} = \frac{1368}{16} = 85,50$$

$$\text{Standar deviasi} = (S) = \sqrt{\frac{\sum f_1 (x_1 - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{1778}{15}} = 10,887$$

$$\text{Variansi} (S^2) = 118,53$$

Lampiran 25. Perhitungan Uji Normalitas Tes Akhir Siswa

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Posttest
N		16
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	85.5000
	Std. Deviation	10.88730
Most Extreme Differences	Absolute	.162
	Positive	.091
	Negative	-.162
Test Statistic		.162
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Berdasarkan tabel One Sample Kolmogorov-Smirnov Test, memperlihatkan bahwa P-value = sig. dari nilai pretest sebesar 0,200. Nilai p-value ini digunakan untuk membuktikan hipotesis yang dibuat, pembuatan keputusan tentang hipotesis yang di ajukan di terima atau di tolak dengan cara

H_0 : hasil belajar nilai Posttest berdistribusi normal

H_1 : hasil belajar nilai Posttest tidak berdistribusi normal

Dengan kaidah keputusan

Jika nilai $\alpha = 0,05$ lebih kecil dari nilai asymp.sig(2-sided) maka H_0 diterima.

Jika nilai $\alpha = 0,05$ lebih besar atau sama dengan dari nilai asymp.sig(2-sided) maka H_0 ditolak.

Oleh karena nilai p-value = asymp.sig = 0,200 lebih besar daripada nilai $\alpha = 0,05$, maka H_0 diterima dan berdistribusi normal.

Lampiran 26. Perhitungan Paired Sample T-Test

Paired sample Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 sebelum menggunakan SFAE	53.8750	16	21.40989	5.35247
Sesudah Menggunakan SFAE	85.5000	16	10.88730	2.72183

	Paired differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95 % confidence interval of the differences				
				lower	upper			
sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif - Sesudah Menggunakan model kooperatif tipe <i>Student facilitator and explaining</i> (SFAE) dengan alat peraga metode garis	-31.63	11.89	2.97	-37.96	-25.29	-10.64	15	.000

H_0 = Tidak ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diberikan model kooperatif tipe SFAE

H_1 = Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diberikan model kooperatif tipe SFAE

Dengan kaidah keputusan

Jika $\alpha = 0,05$, lebih kecil atau sama dengan nilai sig. (2-tailed), maka H_0 diterima

Jika $\alpha = 0,05$ lebih besar dari sig.(2-tailed), maka H_0 di tolak.

Lampiran 27. Pedoman Observasi dan Dokumentasi

Pedoman Observasi

1. Mengamati sarana dan prasarana yang ada di lingkungan SDN Maringgit.
2. Mengamati jumlah guru, staf tata usaha, dan siswa secara umum.
3. Mengamati kondisi sekolah / lokasi penelitian secara umum.
4. Mengamati Proses pembelajaran Matematika.

Pedoman Dokumentasi

1. Data tentang letak geografis dan sejarah singkat berdirinya SDN Maringgit
2. Data tentang jumlah siswa di SDN Maringgit tahun pelajaran 2016/2017.
3. Data tentang jumlah guru dan staf tata usaha di SDN Maringgit.
4. Data tentang jumlah sarana dan prasarana di SDN Maringgit.
5. Data tentang jadwal belajar siswa di SDN Maringgit.

Lampiran 28. Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara

A. Untuk Kepala Sekolah

1. Kapan berdirinya SDN Maringgit?
2. Bagaimana letak geografis dan sejarah berdirinya SDN Maringgit?
3. Apa yang menjadi latar belakang berdirinya SDN Maringgit?
4. Apa tujuan didirikannya SDN Maringgit?
5. Bagaimana proses pertumbuhan dan perkembangan sampai sekarang terutama mengenai guru, sarana, fasilitas, dan juga siswanya?

B. Untuk Guru Matematika

1. Apa Latar Belakang Pendidikan Ibu ?
2. Sudah Berapa lama Ibu Mengajar Matematika di SDN Maringgit?
3. Metode apa yang biasa Ibu gunakan dalam pembelajaran matematika?
4. Pernah kah Ibu menggunakan model kooperatif tipe *Student Facilitator and Explaining (SFAE)* dalam mengajar Matematika?
5. Menurut Ibu metode apa yang cocok diterapkan pada pembelajaran matematika di SDN Maringgit?
6. Kesulitan apa saja yang Ibu temukan dalam pembelajaran Matematika khususnya materi perkalian?

C. Untuk Kepala Staf Tata Usaha

1. Bagaiman struktur organisasi /kepengurusan di SDN Maringgit?
2. Berapa jumlah siswa yang ada di SDN Maringgit tahun pelajaran 2016/2017?
3. Berapa jumlah tenaga kerja pengajar dan staf tata usaha yang ada di SDN Maringgit?
4. Bagaimana Keadaan Sarana dan prasarana di SDN Maringgit

Lampiran 29. Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors

Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors

Ukuran Sampel	Tarf Nyata				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n= 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,289	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
N > 30	$\frac{1,031}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{N}}$

Lampiran 30. Tabel Nilai-Nilai Dalam Distribusi T

Tabel Nilai "t" Untuk Berbagai df (db)

Df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
1	12,71	63,60
2	4,30	9,92
3	3,18	5,48
4	2,78	4,00
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,25
11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95
16	2,12	2,92
17	2,11	2,90
18	2,10	2,88
19	2,09	2,86
20	2,09	2,84
21	2,08	2,83
22	2,07	2,82
23	2,07	2,81
24	2,06	2,80
25	2,06	2,79

Lampiran 30. (lanjutan)

Df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
26	2,06	2,78
27	2,05	2,77
28	2,05	2,76
29	2,04	2,76
30	2,04	2,75
35	2,03	2,72
40	2,02	2,71
45	2,02	2,69
50	2,01	2,68
60	2,00	2,65
70	2,00	2,65
80	1,99	2,64
90	1,99	2,63
100	1,98	2,63
125	1,98	2,62
150	1,98	2,61
200	1,97	2,60
300	1,97	2,59
400	1,97	2,59
500	1,96	2,59
1000	1,96	2,58

Lampiran 31. Tabel Luas di BawahLengkungan Kurva Normal Dari Nol S/D Z

Tabel Luas di BawahLengkungan Kurva Normal Dari Nol S/D Z

Wilayah Luas di Bawah Kurva Normal

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
-3,4	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0002
-3,3	0,0005	0,0005	0,0005	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0003
-3,2	0,0007	0,0007	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0005	0,0005	0,0005
-3,1	0,0010	0,0009	0,0009	0,0009	0,0008	0,0008	0,0008	0,0008	0,0007	0,0007
-3,0	0,0013	0,0013	0,0013	0,0012	0,0012	0,0011	0,0011	0,0011	0,0010	0,0010
-2,9	0,0019	0,0018	0,0017	0,0017	0,0016	0,0016	0,0015	0,0015	0,0014	0,0014
-2,8	0,0026	0,0025	0,0024	0,0023	0,0023	0,0022	0,0021	0,0021	0,0020	0,0019
-2,7	0,0035	0,0034	0,0033	0,0032	0,0031	0,0030	0,0029	0,0028	0,0027	0,0026
-2,6	0,0047	0,0045	0,0044	0,0043	0,0041	0,0040	0,0039	0,0038	0,0037	0,0036
-2,5	0,0062	0,0060	0,0059	0,0057	0,0055	0,0054	0,0052	0,0051	0,0049	0,0048
-2,4	0,0082	0,0080	0,0078	0,0075	0,0073	0,0071	0,0069	0,0068	0,0066	0,0064
-2,3	0,0107	0,0104	0,0102	0,0099	0,0096	0,0094	0,0091	0,0089	0,0087	0,0084
-2,2	0,0139	0,0136	0,0132	0,0129	0,0125	0,0122	0,0119	0,0116	0,0113	0,0110
-2,1	0,0179	0,0174	0,0170	0,0166	0,0162	0,0158	0,0154	0,0150	0,0146	0,0143
-2,0	0,0228	0,0222	0,0217	0,0212	0,0207	0,0202	0,0197	0,0192	0,0188	0,0183
-1,9	0,0287	0,0281	0,0274	0,0268	0,0262	0,0256	0,0250	0,0244	0,0239	0,0233
-1,8	0,0359	0,0352	0,0344	0,0336	0,0329	0,0322	0,0314	0,0307	0,0301	0,0294
-1,7	0,0446	0,0436	0,0427	0,0418	0,0409	0,0401	0,0392	0,0384	0,0375	0,0367
-1,6	0,0548	0,0537	0,0526	0,0516	0,0505	0,0495	0,0485	0,0475	0,0465	0,0455
-1,5	0,0668	0,0655	0,0643	0,0630	0,0618	0,0606	0,0594	0,0582	0,0571	0,0559
-1,4	0,0808	0,0793	0,0778	0,0764	0,0749	0,0735	0,0722	0,0708	0,0694	0,0681
-1,3	0,0968	0,0951	0,0934	0,0918	0,0901	0,0885	0,0869	0,0853	0,0838	0,0823
-1,2	0,1151	0,1131	0,1112	0,1093	0,1075	0,1056	0,1038	0,1020	0,1002	0,0985
-1,1	0,1357	0,1335	0,1314	0,1292	0,1271	0,1251	0,1230	0,1210	0,1190	0,1170
-1,0	0,1587	0,1562	0,1539	0,1515	0,1492	0,1469	0,1446	0,1423	0,1401	0,1379
-0,9	0,1841	0,1814	0,1788	0,1762	0,1736	0,1711	0,1685	0,1660	0,1635	0,1611
-0,8	0,2119	0,2090	0,2061	0,2033	0,2005	0,1977	0,1949	0,1922	0,1894	0,1867
-0,7	0,2420	0,2389	0,2358	0,2327	0,2296	0,2266	0,2236	0,2206	0,2177	0,2148
-0,6	0,2743	0,2709	0,2676	0,2643	0,2611	0,2578	0,2546	0,2514	0,2483	0,2451
-0,5	0,3085	0,3050	0,3015	0,2981	0,2946	0,2912	0,2877	0,2843	0,2810	0,2776
-0,4	0,3446	0,3409	0,3372	0,3336	0,3300	0,3264	0,3228	0,3192	0,3156	0,3121
-0,3	0,3821	0,3783	0,3745	0,3707	0,3669	0,3632	0,3594	0,3557	0,3520	0,3483
-0,2	0,4207	0,4168	0,4129	0,4090	0,4052	0,4013	0,3974	0,3936	0,3897	0,3859
-0,1	0,4602	0,4562	0,4522	0,4483	0,4443	0,4404	0,4364	0,4325	0,4286	0,4247
-0,0	0,5000	0,4960	0,4920	0,4880	0,4840	0,4801	0,4761	0,4721	0,4681	0,4641

Lampiran 32. Tabel Harga Kritik Dari r Product Moment

Tabel Harga Kritik Dari r Product Moment

N	Interval Kepercayaan		N	Interval Kepercayaan		N	Interval Kepercayaan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	26	0,388	0,496	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	27	0,381	0,487	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	28	0,374	0,478	65	0,244	0,317
			29	0,367	0,470			
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,574	0,874				75	0,227	0,296
8	0,707	0,874	31	0,355	0,456	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	32	0,349	0,449	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	33	0,344	0,430	90	0,207	0,270
			34	0,339	0,436			
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708				100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	36	0,329	0,424	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	37	0,325	0,418	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	38	0,320	0,413	175	0,148	0,194
			39	0,316	0,408			
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606				300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	41	0,308	0,398	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	42	0,304	0,393	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	43	0,301	0,389	600	0,080	0,105
			44	0,297	0,384			
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537				800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	46	0,291	0,376	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	47	0,288	0,372	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	48	0,284	0,368			
			49	0,281	0,364			
			50	0,279	0,361			



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
IAIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 4 TAHUN 2017
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2017/2018

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN IAIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
3. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Keputusan Menteri Agama No. 35 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Antasari Banjarmasin;
5. Keputusan Menteri Agama Nomor 20 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN Antasari Banjarmasin No. 248 Tahun 2010 tentang Pedoman Pelaksanaan Sistem Kredit Semester IAIN Antasari.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 5 Januari 2017
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN IAIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2016/2017
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Rahmawati, M.Pd.Si.
NIP : 198211082011012008
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Hajar, M.Ag.
NIP : 197208192005011012
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : M. Hairunnas
NIM : 1201250934
Jurusan/Prodi : PMTK
Judul Skripsi : Hasil Belajar Siswa pada Materi Perkalian Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Facilitator and Explaining (SPAE) dengan Alat Peraga Metode Garis Kelas IV SDN Maringgit Tahun Ajaran 2016/2017
- Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 30 Januari 2017

AN. DEKAN,
WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK,



Dr. YAHYA MOF, M.Pd
NIP. 196209191991031001

- Tembusan:
1. Rektor IAIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 1173/In.01/III.2.q/02/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Muhammad Hairunnas
N I M : 1201250934
Jurusan/Konsen : Pendidikan Matematika
Alamat : Jl. Gatot Subroto Gg. Pandu 4 RT. 20 No. 61
Kel. Kebun Bunga Banjarmasin Timur

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:


HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PERKALIAN MELALI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDEN FACILITATOR AND EXPLAINNING (SFAE) DENGAN ALAT PERAGA METODE GARIS KELAS IV SDN MARINGGIT TAHUN AJARAN 2016/2017

Pada Hari/Tanggal : Selasa, 14 Februari 2017

Tempat : Lokal 1.22

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 14 Februari 2017


Ndraha, M.Ag, M.Pd
NIP. 197109171998032002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-1844 /In.01/III.2/TL.00/05/2017
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, 03 Mei 2017

Kepada,

Yth. **Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
Kabupaten Hulu Sungai Tengah**
di – Barabai

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Muhammad Hairunnas
N I M : 1201250934
Jurusan : PMTK
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Gatsu 4 Gg. Pandu 4 RT. 20 No. 16 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik,



DR. Yahya MOF, M.Pd
NIP. 196209191991031001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari;
2. Kepala SDN Maringgit



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B- 1844 /ln.01/III.2/TL.00/05/2017

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Muhammad Hairunnas
Nomor Induk Mahasiswa : 1201250934
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jl. Gatsu 4 Gg. Pandu 4 RT. 20 No. 16 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PERKALIAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING (SFAE) DENGAN ALAT PERAGA METODE GARIS KELAS IV SDN MARINGGIT KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH TAHUN AJARAN 2016/2017

Tempat yang dituju : SDN Maringgit
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 3 Mei 2017
Sampai dengan tanggal : 3 Juli 2017

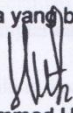
Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik,



Dr. Zuhri MOF, M.Pd
NIP. 196209191991031001

Mahasiswa yang bersangkutan,


Muhammad Hairunnas
NIM. 1201250934



PEMERINTAH KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH

DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Sibli Imansyah No. 01 Telp. (0517) 41087-41088, 41140

BARABAI

Nomor : 070/204/Sekr.1/DIK/2017 Barabai, 15 Mei 2017
 Lampiran : 1 (satu) berkas
 Perihal : **Izin Penelitian**

Kepada Yth.
 Kepala SDN Maringgit
 Kcc. Batang Alai Utara
 Di-

Tempat

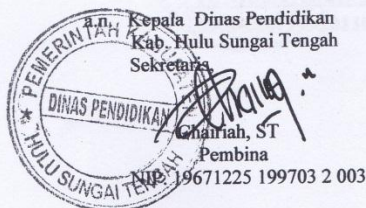
Sehubungan dengan Surat Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Antasari (IAIN) Banjarmasin Nomor : B-1844/In.01/III.2/TL.00/05/2017 tanggal 03 Mei 2017 perihal permohonan Izin Penelitian atas nama:

NAMA : **Muhammad Hairunnas**
 MAHASISWA : IAIN Tarbiyah Antasari
 NIM : 1201250934
 FAKULTAS/JURUSAN : Tarbiyah/ PMTK
 JUDUL PENELITIAN : *"Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perkalian Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Facilitator And Explaining (SFAEO) Dengan Alat Peraga Metode Garis Kelas IV SDN Maringgit Kabupaten Hulu Sungai Tengah Tahun Ajaran 2016/2017"*

Akan melaksanakan penelitian/riset pada SDN Maringgit Kecamatan Batang Alai Utara Kabupaten Hulu Sungai Tengah, pada prinsipnya kami menyetujuinya dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Selama penelitian tidak mengganggu kelancaran proses Belajar Mengajar.
2. Satu eksemplar hasil penelitian diberikan ke Dinas Pendidikan Kabupaten Hulu Sungai Tengah.

Demikian disampaikan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Antasari Banjarmasin
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH
DINAS PENDIDIKAN
SDN MARINGGIT

Jl. H. Damanhuri, Kecamatan Batang Alai Utara, Kab. Hulu Sungai Tengah

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: 800 / 062 / SD.04.04 / DIK / 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN Maringgut, Kecamatan Batang Alai Utara, Kab. Hulu Sungai Tengah dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Muhammad Hairunnas
NIM : 1201250934
Program Studi : Pendidikan Matematika IAIN Antasari Banjarmasin

Telah melaksanakan uji coba soal Tes pada tanggal 03 Mei 2017 untuk keperluan melengkapi penyusunan skripsi dengan judul :

“Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perkalian Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Facilitator And Explaining (SFAE)* Dengan Alat Peraga Metode Garis Kelas IV SDN Maringgut Kabupaten Hulu Sungai Tengah Tahun Pelajaran 2016/2017”.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Maringgit, 18 Mei 2017

Kepala Sekolah SDN Maringgut





PEMERINTAH KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH
DINAS PENDIDIKAN
SDN MARINGGIT

JL. H. Damanhuri, Kecamatan Batang Alai Utara, Kab. Hulu Sungai Tengah

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: 800 / 062 / SD.04.04 / DIK / 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN Maringgut, Kecamatan Batang Alai Utara, Kab. Hulu Sungai Tengah dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Muhammad Hairunnas

NIM : 1201250934

Program Studi : Pendidikan Matematika IAIN Antasari Banjarmasin

telah melaksanakan penelitian pada 13 Mei hingga 18 Mei 2017 untuk keperluan melengkapi penyusunan Skripsi dengan judul:

“Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perkalian Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Facilitator And Explaining (SFAE)* Dengan Alat Peraga Metode Garis Kelas IV SDN Maringgut Kabupaten Hulu Sungai Tengah Tahun Pelajaran 2016/2017”.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Maringgit, 18 Mei 2017

Kepala Sekolah SDN Maringgut



H. MULYADI, Pd
196010071982011005

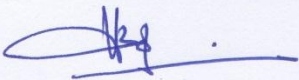



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Muhammad Hairunnas
2. NIM : 201250034
3. Program Studi : Pendidikan Matematika
4. Judul Skripsi : Hasil belajar siswa pada materi perkalian melalui model pembelajaran kooperatif tipe student facilitator and explaining (SFAE) Dengan alat peraga metode garis kelas IV SDN Mingsit Kab HST Tahun Pelajaran
5. Dosen Pembimbing :
Rehmanwati M.Pd. Si
Hajiannor M.Ag
6. Catatan Konsultasi :

Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
Perbaiki beberapa kesalahan penulisan	1.	Perbaiki beberapa kesalahan penulisan
Jelaskan standar Deviasi penulisan cetak miring pada Bahasa asing	2.	Alaslah simp ulth disajikan pada sidang Murnag asyih
Perbaiki tabel yang tebal		
11/2017 /06 		Banjarmasin, 20 Juni 2017  Hairunnas - M.03

catatan :

Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

RIWAYAT HIDUP PENULIS


1. Nama Lengkap : Muhammad Hairunnas.
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Maringgit, 09 Desember 1993
3. Agama : Islam.
4. Kebangsaan : Indonesia.
5. Status Perkawinan : Belum Kawin.
6. Alamat : Komplek Gatot soebroto V , Jl Pandu,
Gang 4 No 16, RT 30 Kelurahan Bunga,
Banjarmasin Timur, Banjarmasin.
7. Pendidikan :
 - a. SDN Maringgit Tahun 2005.
 - b. MTsN Ilung Batang Alai Utara tahun 2008.
 - c. MAN 1 Barabai Kab. HST Tahun 2011.
 - d. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Matematika.
8. Nama Orang Tua :

Ayah : Asnawi

Ibu : Ernaniah

Alamat : Jl.H. Damanhuri Desa maringgit, No 9
RT 03 RW 02 Kec. Batang Alai Utara,
Kab. Hulu Sungai Tengah, Prov Kal- Sel
9. Nama Saudara :
 - a. Hidayaturrahman S.H
 - b. Zahratun Nisa
 - c. Riska Hidayah
 - d. Muhammad Rifki

Banjarmasin, Juni 2017
Penulis


Muhammad Hairunnas