

**KONSEP PENDIDIKAN KARAKTER ANAK
MENURUT AL-QABISI DAN RELEVANSINYA
DENGAN PENDIDIKAN DI INDONESIA**

TESIS

Oleh:

HUSAINI

NIM. 10.0256.0631



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) ANTASARI
PASCASARJANA
BANJARMASIN
2014**

**KONSEP PENDIDIKAN KARAKTER ANAK
MENURUT AL-QABISI DAN RELEVANSINYA
DENGAN PENDIDIKAN DI INDONESIA**

TESIS

Diajukan kepada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Antasari

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan

Menyelesaikan Program Magister

Ilmu Pendidikan Islam

Oleh

HUSAINI

NIM. 10.0256.0631



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) ANTASARI

PASCASARJANA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM

BANJARMASIN

2014

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Husaini

NIM : 10.0256.0631

Tempat/Tgl.Lahir : Lingsir, 21 Nopember 1987

Program Studi : Pendidikan Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis saya yang berjudul: “KONSEP PENDIDIKAN KARAKTER ANAK MENURUT AL-QABISI DAN RELEVANSINYA DENGAN PENDIDIKAN DI INDONESIA” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa Tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 09 Desember 2014

Yang membuat pernyataan,

Tanda tangan

Husaini

PERSETUJUAN TESIS

KONSEP PENDIDIKAN KARAKTER ANAK MENURUT AL-QABISI DAN RELEVANSINYA DENGAN PENDIDIKAN DI INDONESIA

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

HUSAINI

NIM. 10.0256.0631

Telah Disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. H. A. Athaillah, M.Ag.

Tanggal, 21-09-2014

Dr. M. Zainal Abidin, M.Ag.

Tanggal, 01-09-1014

PENGESAHAN TESIS
KONSEP PENDIDIKAN KARAKTER ANAK
MENURUT AL-QABISI

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH:

HUSAINI
NIM. 10.0256.0631

Telah Diajukan Kepada Dewan Penguji
Pada: Hari Rabu, Tanggal 10 Desember 2014

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
a. Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag. (Ketua)	1
b. Prof. Dr. H. A. Athaillah, M.Ag. (Anggota)	2
c. Dra. Inna Muthmainnah, MA., Ph.D. (Anggota)	3
d. Dr. M. Zainal Abidin, M. Ag. (Sekretaris/Anggota)	4

Mengetahui,
Direktur

Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag.
NIP. 19621112 198903 1 004

ABSTRAK

Husaini: *Konsep Pendidikan Karakter Anak Menurut al-Qabisi dan Relevansinya dengan Pendidikan di Indonesia*, di bawah bimbingan I Prof. Dr. H. A. Athaillah, M.Ag. dan II Dr. M. Zainal Abidin, M.Ag. Tesis, Pada Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin, 2014.

Kata kunci: *Konsep, Pendidikan, Karakter, Anak, al-Qabisi*

Tesis ini bertolak dari pandangan bahwa era globalisasi mempunyai pengaruh –positif maupun negatif- yang besar terhadap kehidupan manusia, di antara pengaruh positifnya adalah adanya serangkaian usaha manusia untuk semakin membenahi diri dengan pengetahuan dan keterampilan, sedangkan pengaruh negatifnya adalah peranan orang tua semakin berkurang terhadap pendidikan anak-anaknya sehingga lembaga pendidikan menjadi alternatif terpenting orang tua untuk memenuhi kebutuhan pendidikan anak-anaknya. Kenyataan bahwa era globalisasi dapat berpengaruh pada pergeseran nilai-nilai karakter menjadi alasan bahwa pendidikan karakter menjadi bagian dari sistem pendidikan nasional sekarang. Pada zaman klasik terdapat salah satu tokoh pendidikan, yaitu al-Qabisi, di samping sebagai seorang pendidik, ia juga dikenal sebagai seorang ulama yang berakhlak mulia. Salah satu kajian beliau adalah pendidikan untuk anak yang terselenggara di lembaga pendidikan yang bernama Kuttab. Dari latar belakang di atas muncul dua submasalah dengan rumusan *pertama*, apa konsep pendidikan karakter anak menurut al-Qabisi? Dan *kedua*, apakah konsep pendidikan karakter anak menurut al-Qabisi masih relevan dengan pendidikan di era globalisasi?.

Bentuk penelitian ini adalah kepustakaan (*Library Research*) dengan pendekatan kualitatif. Metode yang digunakan adalah metode historis dalam perspektif pendidikan. Dengan metode ini, kitab *ar-Risâlah al-Mufashshilah li Ahwâl al-Muta'allimîn wa Ahkâm al-Mu'allimîn wa al-Muta'allimîn* -sumber primer- dipahami dalam konteks sejarah penulisannya, kemudian merefleksikan ide dasarnya dalam kerangka pendidikan di Indonesia. Perspektif pendidikan sangat vital digunakan mengingat kitab al-Qabisi tersebut termasuk karya dalam bidang pendidikan yang memungkinkan peneliti menempatkan setiap ide al-Qabisi dalam klasifikasi yang lazim digunakan dalam merumuskan konsep pendidikan, termasuk membantu memahami konsep pendidikan karakter anak al-Qabisi secara sistematis. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis konseptual.

Hasil temuan tesis ini adalah *pertama*, karakter yang dikehendaki oleh al-Qabisi adalah setiap sikap hidup dan perbuatan yang muncul dengan didasari oleh keyakinan yang ada dalam hatinya, oleh karena itu pemantapan keyakinan tersebut menjadi bagian tugas dari lembaga pendidikan. Pendidikan karakter sangat ditunjang oleh metode pendidikan karakter yang terintegrasi pada keseluruhan unsur pendidikan, terutama kualitas keilmuan dan mental seorang guru. Dan *Kedua*, pendidikan karakter yang dikembangkan oleh al-Qabisi secara konseptual mempunyai sisi relevansi dengan pendidikan sekarang baik dari tujuan, kurikulum dan metode pendidikan karakter tersebut. Dalam konsep al-Qabisi, sosok guru memegang peranan sentral dalam pendidikan karakter, oleh karena itu guru harus memiliki kualitas keilmuan dan mental –paling tidak- mendekati sempurna. Karena pendidikan yang pernah dialami oleh para pendidik sekarang adalah pendidikan yang masih terjebak dalam dikotomi ilmu pengetahuan, maka penting bagi semua guru untuk diadakan program pendidikan karakter berbasis nilai-nilai agama.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ. الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

Segala puji dan syukur penulis panjatkan hanya kepada Allah SWT., atas segala limpahan anugerah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW., para sahabat dan seluruh pengikutnya hingga akhir zaman.

Dalam proses penyusunan dan penyelesaian tesis ini, banyak pihak yang telah berkenan memberikan bantuan baik berupa dorongan motivasi, arahan, dan bimbingan sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu penulis menyampaikan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berkenan memberikan bantuan tersebut, terutama secara khusus kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag., sebagai Direktur Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui tesis ini;
2. Bapak Prof. H. A. Athaillah, M.Ag., sebagai pembimbing I dan Bapak Dr. M. Zainal Abidin, M.Ag., sebagai pembimbing II yang telah memberikan banyak bimbingan, motivasi dan arahan dalam penulisan tesis ini;
3. Para dosen Program Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberi dorongan dan pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi

penulis, serta para karyawan/wati yang telah memberikan pelayanan demi kelancaran studi penulis selama ini;

4. Para Pengelola Perpustakaan Pusat dan Perpustakaan Program Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan pelayanan yang baik dalam meminjam buku-buku yang diperlukan penulis; dan
5. Seluruh kawan-kawan dan sahabat mahasiswa Program Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin atas semua bantuan yang sangat berharga dalam rangka penyelesaian tesis ini.

Sembah sujud dan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada; Ayahanda H. Salam dan Ibunda Siti Ramlah atas semua bait-bait do'a untuk kebaikan dan kebahagiaan anak-anaknya. Terima kasih kepada adik-adikku tersayang atas semua kebersamaan yang melahirkan kebahagiaan, juga kepada semua keluarga yang tidak pernah berhenti memberikan semangat dalam setiap kebersamaan.

Penulis menyadari tesis ini belum sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan tesis ini.

Akhirnya hanya kepada Allah lah semua usaha dan ikhtiar ini kembali, dengan harapan semoga tesis ini bermanfaat. Amin.

Banjarmasin, 29 September 2014

Husaini

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	G
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

Mad dan Diftong:

- | | | | | | |
|--------------------|---|-----|-------|---|----|
| 1. Fathah panjang | : | Â/â | 4. أو | : | Aw |
| 2. Kasrah panjang | : | Î/î | 5. أي | : | Ay |
| 3. Dhammah panjang | : | Û/û | | | |

Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap

Misalnya; رَبَّنَا ditulis *rabbânâ*

2. Vokal panjang (*mad*);

Fathah (baris di atas) ditulis *â*, *kasrah* (baris di bawah) ditulis *î*, serta *dhammah* (baris di depan) ditulis dengan *û*. Misalnya; الْقَارِعَةُ ditulis *al-qâri'ah*, الْمَسَاكِينِ ditulis *al-masâkîn*, الْمُفْلِحُونَ ditulis *al-muflihûn*

3. Kata sandang *alif + lam* (ال)

Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis *al*, misalnya; الْكَافِرُونَ ditulis *al-kâfirûn*. Sedangkan, bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya; الرِّجَالِ ditulis *ar-rijâl*.

4. Ta *marbûthah* (ة)

Bila terletak di akhir kalimat, ditulis **h**, misalnya; الْبَقَرَةَ ditulis *al-baqarah*. Bila di tengah kalimat ditulis **t**, misalnya; زَكَاةَ الْمَالِ ditulis *zakât al-mâl*, atau سُورَةَ النِّسَاءِ ditulis *sûrat an-Nisâ*.

5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya, misalnya;

وَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ ditulis *wa huwa khair ar-Râziqîn*.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1-17
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Kegunaan Penelitian	9
E. Definisi Istilah.....	9
F. Penelitian Terdahulu.....	12
G. Metode Penelitian.....	13
H. Sistematika Pembahasan.....	15
BAB II TEORI TENTANG PENDIDIKAN KARAKTER ANAK MENURUT ILMU PENDIDIKAN.....	18-46
A. Pengertian Pendidikan Karakter.....	18
B. Tujuan Pendidikan Karakter Anak.....	25
C. Nilai-nilai Karakter Anak.....	28
D. Metode Pendidikan Karakter Anak.....	35
BAB III BIOGRAFI DAN SETTING SOSIAL POLITIK AL- QABISI.....	47-56
A. Kelahiran dan Wafat al-Qabisi.....	47
B. Pendidikan al-Qabisi.....	47
C. Kondisi Lingkungan al-Qabisi.....	50
1. Potret Religi dan Sosial Masyarakat Masa al-Qabisi.....	50
2. Potret Politik Masa al-Qabisi.....	52
D. Karya-karya al-Qabisi.....	56
BAB IV KONSEP AL-QABISI TENTANG PENDIDIKAN KARAKTER ANAK	57-99
A. Karakter dalam Sudut Pandang al-Qabisi.....	57
B. Hubungan Karakter dengan Tujuan Pendidikan	64

C. Kurikulum Pendidikan Karakter	71
D. Metode Pendidikan Karakter.....	81
E. Konsep Hukuman dalam Pendidikan Karakter.....	83
F. Hubungan Guru dan Murid dalam Pendidikan Karakter.....	87
G. Koedukasi dalam Pendidikan Karakter.....	91
H. Profesionalitas Guru dalam Pendidikan Karakter.....	95
BAB V RELEVANSI KONSEP PENDIDIKAN KARAKTER UNTUK ANAK DENGAN PENDIDIKAN DI INDONESIA.....	100-125
A. Tantangan Pendidikan Karakter di Era Globalisasi.....	100
B. Signifikansi Konsep Pendidikan Karakter Anak al-Qabisi..	105
C. Relevansi Pemikiran al-Qabisi dengan Pendidikan Sekarang.....	108
BAB VI PENUTUP.....	126-129
A. Simpulan.....	126
B. Saran-saran.....	128
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	