

Lampiran 1

DAFTAR TERJEMAH BAHASA ASING

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	1	Qur'an surah Al-mujaadilah ayat 11	2	Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.

Lampiran 2

DAFTAR NAMA SISWA KELAS III A DAN IIIB MIN MUARA BANTA

Daftar Nama-nama Siswa Kelas III A

No.	Nama Siswa
1.	Ahmad Fahri Ihsany
2.	Ahmad Muhammad
3.	Aisyah Maulida
4.	Akhmad Naufal Ridhani
5.	Gina Risky Amalia
6.	Khusnul Khatimah
7.	M. Syaifullah
8.	Muhammad Azhar .A.
9.	Muhammad Fadil
10.	Muhammad Farras .A.
11.	Muhammad Hamidillah
12.	Muhammad Rizky .A.
13.	Muhammad Syarif
14.	Nailul Amaniah
15.	Najwa Aliya
16.	Norjannah
17.	Ramadhan
18.	Syarifah Khadijah
19.	Nor Mariana

Daftar Nama-nama Siswa Kelas III B

No.	Nama Siswa
1.	Aisyah Khumaira
2.	Faras Hanifah
3.	Nur Zulfa Muthi'ah
4.	Muhammad Thaifur Isa
5.	Syafira Medina El Fatika
6.	M. Reza Wahyudin
7.	M. Faturrahman
8.	Mela Agustin
9.	M. Najib
10.	M. Aditya Rahman
11.	Muhammad Nadi
12.	Norlatifah
13.	M. Ridwan
14.	Muhammad Syarifullah
15.	Meli Agustin
16.	Gita Amina
17.	Yumna Afifah
18.	Rifatunnisa

Lampiran 3

CONTOH MODEL *WORD SQUARE*

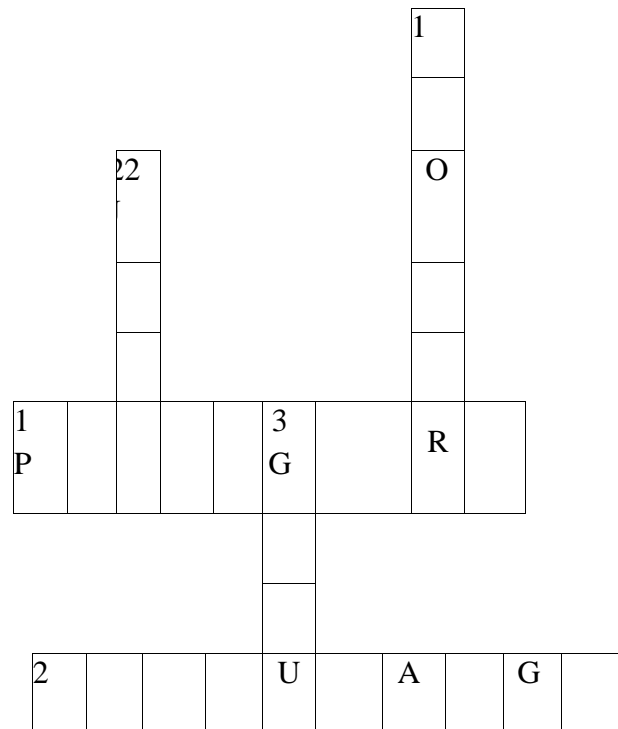
A	S	D	P	R	A	M	U	N	I	A	G	A	M	V	X	S	D
D	K	V	F	E	T	Y	F	U	T	U	Y	U	A	S	E	T	G
Y	Q	A	S	I	M	D	G	U	R	U	S	D	E	R	S	S	D
R	D	V	F	R	T	U	I	M	Z	G	H	L	O	U	I	R	Q
V	D	G	R	X	D	R	D	S	D	M	A	K	K	I	Y	A	H
G	J	A	S	A	K	A	W	E	R	T	B	H	F	T	Y	I	U
G	H	D	G	R	Y	H	T	U	U	I	B	X	A	D	R	Y	U
F	N	I	K	P	E	G	A	W	A	I	N	E	G	E	R	I	G
F	R	T	Y	H	B	N	D	F	Y	N	J	K	L	M	N	V	S
A	W	T	E	S	U	N	P	O	L	I	S	I	M	I	E	W	A

Pertanyaan

1. Orang yang bekerja sebagai pegawai toko disebut...
2. Orang yang memberikan pelayanan pendidikan kepada siswa disebut...
3. Guru termasuk pekerjaan dalam bidang...
4. Orang yang bekerja di kantor pemerintahan disebut...
5. Orang yang bekerja menjaga keamanan masyarakat disebut...

Lampiran 4

CONTOH MODEL *CROSSWORD PUZZLE*



Menurun

1. Orang yang bekerja mengobati orang sakit
2. Seorang guru bekerja pada bidang
3. Orang yang bertugas mengajarkan ilmu pengetahuan

Mendatar

1. Orang yang bekerja melayani penumpang pesawat
2. Orang yang bekerja sebagai pelayan toko

Lampiran 5

SOAL UJI COBA *PRE TEST* DAN *POST TEST* SISWA

Nama :

Kelas :

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang merupakan jawaban yang paling tepat!

1. Jenis pekerjaan yang termasuk pekerjaan yang menghasilkan barang adalah...
 - a. Guru dan dokter
 - b. Polisi dan tentara
 - c. petani dan nelayan
 - d. perawat dan sopir
2. Pekerjaan yang memberikan layanan jasa adalah...
 - a. Perawat dan sopir
 - b. Polisi dan penjahat
 - c. petani dan tentara
 - d. guru dan perajin
3. Orang yang menjual berbagai macam barang dagangan disebut...
 - a. Pedagang
 - b. Karyawan
 - c. pilot
 - d. tukang kayu
4. Pekerjaan seorang pramugari adalah...
 - a. Membersihkan rumah
 - b. Mengantarkan makanan ke pengunjung
 - c. Melayani penumpang pesawat
 - d. Melayani pembeli di toko
5. Orang yang menjual dan menyediakan sayur mayur bagi pelanggannya disebut...
 - a. Pedagang sayur
 - b. Penjahit
 - c. Polisi
 - d. Guru



Jenis pekerjaan pada gambar di samping ini adalah....

- a. Petani
- b. Penjahit
- c. Pedagang
- d. Tukang kayu

7. Orang yang bekerja di kantor swasta disebut...
- Pramugari pesawat
 - Pegawai swasta
 - pegawai negeri
 - buruh pabrik
8. Guru, dokter dan penjahit merupakan pekerjaan dibidang...
- Jasa
 - Barang
 - keamanan
 - ketertiban bangsa
9. Orang yang mencari penghasilan sebagai penjahit baju disebut...
- Perawat
 - Penjahit
 - guru
 - dokter
10. Nama lain dari pramuwisma adalah...
- Pelayan restoran
 - Pelayan toko
 - pegawai negeri
 - pembantu
11. Mira bertugas sebagai pelayan restoran. Nama pekerjaan Mira adalah...
- Pramusaji
 - Pramuwisma
 - pramuniaga
 - biarawati

12.



Melihat dari pakaian yang dipakai dan tugas yang dijalani, orang pada gambar disamping bekerja sebagai...

- Polisi
- Pedagang
- Petani
- Supir

13. Jasa yang diberikan oleh dokter bekerja pada bidang....

- Pendidikan
- Kesehatan
- perkebunan
- pertanian

14.



Pekerjaan seperti pada gambar di samping ini adalah....

- Perawat
- Polisi
- Guru
- Tukang cukur

15.



Gambar orang disamping berprofesi sebagai....

- Pilot pesawat terbang

b. Masinis

c. Dokter

d. Guru

16. Seorang pegawai negeri bekerja pada...

a. Rumah sakit

c. kantor pemerintahan

b. Sekolah

d. Bidan

17. Orang yang mencari penghasilan sebagai pemerah sapi disebut...

a. Peternak sapi

c. guru

b. Penjahit

d. dokter

18.



Melihat dari kegiatan yang dilakukan orang pada gambar disamping, ia bekerja sebagai..

a. Petani

b. Pedagang

c. Penyapu jalan

d. Penyelam

19. Orang yang menanam dan menghasilkan padi di sawah disebut....

a. Petani

b. Nelayan

c. Pedagang

d. Guru

20. Pekerja badut umumnya dapat kita temukan di

a. Rumah sakit

b. Tempat wisata

c. Kantor polisi

d. Kantor pemerintah

Kunci jawaban

1. C
2. D
3. A
4. C
5. A
6. B
7. B
8. A
9. B
10. D
11. A
12. A
13. B
14. C
15. D
16. C
17. A
18. D
19. A
20. B

Lampiran 6

PERHITUNGAN UJI VALIDITAS BUTIR SOAL *PRETEST POSTTEST*

Perhitungan validitas butir soal no 1 dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan angka kasar.

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1.	1	10	1	100	10
2.	0	10	0	100	0
3.	0	14	0	196	0
4.	1	12	1	144	12
5.	1	19	1	361	19
6.	1	10	1	100	10
7.	0	9	0	81	0
8.	1	13	1	169	13
9.	1	12	1	81	12
10.	1	16	1	256	16
11	1	14	1	144	14
12.	1	12	1	144	12
13	1	13	1	169	13
14	1	12	1	144	12
15	0	12	0	144	0
16	1	15	1	225	15
17	1	18	1	324	18
Σ	13	221	13	2997	176

Sehingga:

$$\begin{aligned}
 R_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{17 \times 176 - 13 \times 221}{\sqrt{(17 \times 13 - 11^2) (17 \times 2997 - 221^2)}} \\
 &= \frac{2992 - 2873}{\sqrt{(221 - 169)(50.949 - 48.841)}} \\
 &= \frac{119}{\sqrt{52 \times 2108}} \\
 &= \frac{119}{\sqrt{109.616}} \\
 &= \frac{119}{331.08} \\
 &= 0,359
 \end{aligned}$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik r product moment pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 17$ dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,455$ dan $r_{xy} = 0,359$, karena $r_{xy} \leq r_{tabel}$, maka butir soal untuk soal nomor 1 dikatakan tidak valid.

Dengan cara perhitungan yang sama seperti di atas, diperoleh harga validitas butir soal *pretest posttest* adalah sebagai berikut:

Butir Soal	r_{xy}	Keterangan
1.	0,358	Tidak Valid
2.	0,616	Valid
3.	1,028	Valid
4.	0,288	Tidak valid
5.	-0,239	Tidak Valid
6.	0,663	Valid
7.	0,396	Tidak Valid
8.	0,465	Valid
9.	0,239	Tidak Valid
10.	0,273	Tidak Valid
11.	0,200	Tidak Valid
12.	0,654	Valid
13.	0,084	Tidak Valid
14.	0,480	Valid
15.	0,532	Valid
16.	0,008	Tidak Valid
17.	0,669	Valid
18.	0,698	Valid
19.	0,832	Valid
20.	0	Tidak Valid

Lampiran 7

PERHITUNGAN RELIABILITAS BUTIR SOAL *PRETEST POSTTEST*

Res p. No	No Butir Soal																				Y	Y ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	10	100
2	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	10	100
3	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	14	196
4	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	12	144
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
6	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	10	100
7	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	9	81
8	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	13	169
9	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	12	144
10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	16	256
11	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	14	196
12	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	12	144
13	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	13	169
14	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	144
15	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	12	144
16	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	225
17	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	324
Σ	13	4	14	14	12	7	12	12	10	11	11	9	12	8	9	12	12	8	9	12	221	2997
σ_i^2	169	16	19	19	14	49	14	14	100	12	12	81	14	64	81	14	14	64	81	144		

Perhitungan reliabilitas butir soal menggunakan rumus Alpha. Adapun rumus

$$\text{Alpha yaitu : } r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Dimana varians tiap butir soal (soal nomor 1) adalah sebagai berikut:

$$\sigma_1^2 = \frac{\sum (X_1^2) - \frac{(\sum X_1)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{13 - \frac{(13)^2}{17}}{17}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{13 - \frac{169}{17}}{17}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{13 - 9,94}{17}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{3,06}{17}$$

$$\sigma_1^2 = 0,18$$

Dengan cara yang sama seperti perhitungan diatas diperoleh:

$$\sigma_2^2 = 0,18$$

$$\sigma_3^2 = 0,1458$$

$$\sigma_4^2 = 0,1458$$

$$\sigma_5^2 = 0,2494$$

$$\sigma_6^2 = 0,36$$

$$\sigma_7^2 = 0,2076$$

$$\sigma_8^2 = 0,2076$$

$$\sigma_9^2 = 0,2432$$

$$\sigma_{10}^2 = 0,17$$

$$\sigma_{11}^2 = 0,17$$

$$\sigma_{12}^2 = 0,2494$$

$$\sigma_{13}^2 = 0,2076$$

$$\sigma_{14}^2 = 0,2494$$

$$\sigma_{15}^2 = 0,2494$$

$$\sigma_{16}^2 = 0,2076$$

$$\sigma_{17}^2 = 0,2076$$

$$\sigma_{18}^2 = 0,2494$$

$$\sigma_{19}^2 = 0,2494$$

$$\sigma_{20}^2 = 0,2076$$

$$\begin{aligned} \text{Sehingga } \sum \sigma_i^2 &= 0,18 + 0,18 + 0,1458 + 0,1458 + 0,2494 + 0,36 + 0,2076 + \\ &\quad 0,2076 + 0,2432 + 0,17 + 0,17 + 0,2494 + 0,2076 + 0,2494 + \\ &\quad 0,2494 + 0,2076 + 0,2076 + 0,2494 + 0,2494 + 0,2076 \\ &= 3.9416 \end{aligned}$$

Sedangkan untuk

$$\begin{aligned} \sigma_t^2 &= \frac{\sum (Y^2) - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N} \\ &= \frac{2997 - \frac{48841}{17}}{17} \\ &= \frac{2997 - 2873}{17} \end{aligned}$$

$$= \frac{124}{17}$$

$$= 7.294$$

Kemudian dimasukkan ke dalam rumus alpha sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{20}{20-1} \right) \left(1 - \frac{3.9416}{7.294} \right)$$

$$r_{11} = \frac{20}{19} (1 - 0.54038)$$

$$r_{11} = 1,05 (0,4562)$$

$$r_{11} = 0,47901$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 17$, dapat dilihat bahwa $r_{\text{tabel}} = 0.455$ dan $r_{11} = 0,479$.

Karena $r_{11} \geq r_{\text{tabel}}$, maka butir soal *pretest posttest* reliabel.

Lampiran 8


SOAL PRETEST POSTTEST


Nama :

Kelas :

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang merupakan jawaban yang paling tepat!

1. Pekerjaan yang memberikan layanan jasa adalah...
 - a. Perawat dan sopir
 - b. Polisi dan penjahat
 - c. petani dan tentara
 - d. guru dan perajin
2. Orang yang menjual berbagai macam barang dagangan disebut...
 - a. Pedagang
 - b. Karyawan
 - c. pilot
 - d. tukang kayu

3.  Gambar orang disamping berprofesi sebagai....
 - a. Pilot pesawat terbang
 - b. Masinis
 - c. Dokter
 - d. Guru

4.  Jenis pekerjaan pada gambar di samping ini adalah....
 - a. Petani
 - b. Penjahit
 - c. Pedagang
 - d. Tukang kayu

5. Guru, dokter dan penjahit merupakan pekerjaan dibidang...
 - a. Jasa
 - b. Barang
 - c. keamanan
 - d. ketertiban bangsa



Pekerjaan seperti pada gambar di samping ini adalah....


- a. Perawat
- b. Polisi
- c. Guru
- d. Tukang cukur

7. Orang yang mencari penghasilan sebagai pemerah sapi disebut...

- a. Peternak sapi
- b. Penjahit
- c. Guru
- d. dokter

8. Orang yang menjual dan menyediakan sayur mayur bagi pelanggannya disebut...

- a. Pedagang sayur
- b. Penjahit
- c. Polisi
- d. Guru

9.  Melihat dari kegiatan yang dilakukan orang pada gambar disamping, ia bekerja sebagai..

- a. Petani
- b. Pedagang
- c. Penyapu jalan
- d. Penyelam

10. Orang yang menanam dan menghasilkan padi di sawah disebut....

- a. Petani
- b. Nelayan
- c. Pedagang
- d. Guru

Kunci jawaban

1. C
2. A
3. C
4. B
5. A
6. C
7. A
8. A
9. D
10. A

Lampiran 9

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MIN Muara Banta
Mata Pelajaran : IPS
Tema : Pekerjaan di Masyarakat
Kelas : 3 / III (Tiga)
Semester : II (Dua)
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang.

B. Kompetensi Dasar

Mengenal jenis-jenis pekerjaan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Menyebutkan jenis-jenis pekerjaan di masyarakat

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu menyebutkan jenis-jenis pekerjaan di masyarakat.

E. Materi Pembelajaran: Jenis-jenis pekerjaan

F. Strategi/metode Pembelajaran

- a. *Word square*
- b. *Reading aloud*
- c. Diskusi
- d. Ceramah
- e. Penugasan
- f. Tanya jawab

G. Media Pembelajaran

- a. Karton
- b. Papan tulis

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengamati dan mengarahkan sikap siswa agar siap belajar. b. Guru mengucapkan salam c. Guru mengajak semua siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran. d. Guru mengecek kesiapan dan kehadiran siswa. e. Menginformasikan tema yang akan dipelajari. 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Tahap Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara bersama-sama membacakan materi pelajaran. 2. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang diajarkan. 3. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah diajarkan. b. Tahap Elaborasi <p>Guru menggunakan pendekatan model <i>word square</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil. 2. Setiap kelompok dibagikan lembar kerja 3. Guru menampilkan karton yang berisi kotak <i>word square</i> di papan tulis yang sesuai dengan 	40 menit

	<p>lembar kerja siswa, kemudian menyuruh siswa untuk mencari kata-kata yang berhubungan dengan materi tentang pekerjaan.</p> <p>4. Setelah siswa menemukan kata-kata tersebut, mereka disuruh untuk menuliskannya pada lembar kerja yang telah dibagikan oleh guru.</p> <p>5. Guru menunjuk setiap perwakilan kelompok maju ke depan kelas untuk menemukan kata yang berhubungan dengan materi pekerjaan pada kotak,</p> <p>6. Peserta didik dibantu dengan guru memeriksa jawaban.</p> <p>c. Tahap Konfirmasi</p> <p>1. Peserta didik yang belum memahami tentang materi yang diajarkan diminta untuk bertanya.</p> <p>2. Peserta didik ditanya oleh guru, apakah ia sudah memahami tentang materi yang telah dijelaskan.</p>	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Guru memberikan latihan kepada peserta didik untuk mengetahui tingkat pemahaman.</p> <p>b. Guru mengumpulkan tugas peserta didik</p> <p>c. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran dengan bantuan guru.</p> <p>d. Guru menyampaikan pembelajaran yang selanjutnya.</p> <p>e. Guru mengajak berdoa'a bersama-sama.</p> <p>f. Guru mengucapkan salam</p>	20 menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian: Objektif tes
2. Bentuk Instrumen: Isian
3. Instrumen Penilaian: Tes

a. Penilaian kognitif

Tuliskan masing-masing 5 contoh pekerjaan yang menghasilkan barang dan pekerjaan yang menghasilkan jasa!

Kunci Jawaban:

1. Pekerjaan yang menghasilkan barang adalah petani, nelayan, peternak, pengrajin, dan pedagang.
2. Pekerjaan yang menghasilkan jasa adalah guru, dokter, sopir, penjahit dan tukang cukur.

Skor Maksimal : 100

b. Penilaian Afektif

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4		
1	Ahmad Fahri Ihsany	75	75	65	75	290	85,2
2	Ahmad Muhammad	65	75	75	75	290	85,2
3	Aisyah Maulida	65	65	75	75	280	83,3
4	Akhmad Naufal Ridhani	85	75	75	85	320	94,1
5	Gina Risky Amalia	75	65	75	75	290	85,2
6	Khusnul Khatimah	85	75	85	85	330	97
7	M. Syaifullah	85	75	75	85	320	94,1
8	Muhammad Azhar .A.	85	85	85	85	340	100
9	Muhammad Fadil	85	75	75	85	320	94,1
10	Muhammad Farras .A.	85	85	75	85	330	97
11	Muhammad Hamidillah	75	75	65	85	300	88,2
12	Muhammad Rizky .A.	85	85	75	75	320	94,1

13	Muhammad Syarif	85	75	85	75	320	94,1
14	Nailul Amaniah	65	75	75	75	290	85,2
15	Najwa Aliya	85	85	75	75	320	94,1
16	Norjannah	65	75	65	75	280	83,3
17	Ramadhan	85	85	75	75	320	94,1
18	Syarifah Khadijah	75	75	75	75	300	88,2
19	Nor Mariana	-	-	-	-	-	-

Keterangan:

- **Aspek yang dinilai**

- 1) Perhatian siswa selama proses pembelajaran (mendengarkan penjelasan guru)
- 2) Keaktifan siswa selama proses pembelajaran (aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru)
- 3) Responsif terhadap kegiatan pembelajaran (memberikan pendapat atau tanggapan)
- 4) Sopan santun terhadap guru maupun sesama peserta didik

- **Tafsiran Skor**

- 1) Kurang = D D = 55
- 2) Cukup = C C = 65
- 3) Baik = B B = 75
- 4) Sangat baik = A A = 85

c. Penilaian Psikomotorik

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai		Jumlah Skor	Nilai
		1	2		
1	Ahmad Fahri Ihsany	80	70	150	83,3
2	Ahmad Muhammad	80	70	150	83,3
3	Aisyah Maulida	80	80	160	88,8
4	Akhmad Naufal Ridhani	80	80	160	88,8
5	Gina Risky Amalia	70	80	150	83,3
6	Khusnul Khatimah	80	80	160	88,8
7	M. Syaifullah	80	80	160	88,8
8	Muhammad Azhar .A.	80	80	160	88,8
9	Muhammad Fadil	80	80	160	88,8
10	Muhammad Farras .A.	80	70	150	83,3
11	Muhammad Hamidillah	80	80	160	88,8
12	Muhammad Rizky .A.	80	70	150	83,3
13	Muhammad Syarif	88	70	150	83,3
14	Nailul Amaniah	80	80	160	88,8
15	Najwa Aliya	80	80	160	88,8
16	Norjannah	80	80	160	88,8
17	Ramadhan	80	70	150	83,3
18	Syarifah Khadijah	80	80	160	83,3
19	Nor Mariana	-	-		

Keterangan :

• **Aspek yang Dinilai :**

- 1) Kerjasama dengan anggota kelompok
- 2) Keterampilan dalam menyampaikan pendapat

• **Tafsiran Skor**

- 1) Keterampilan kurang = 60
- 2) Keterampilan cukup = 70
- 3) Keterampilan baik = 80
- 4) Keterampilan sangat baik = 90

Pedoman penskoran

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

J. Sumber Pembelajaran

Sumber belajar yang digunakan yaitu :

Saefulloh. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas III* . Bogor, Arya Duta, 2012

Banjarmasin, Januari 2017

Mengetahui,

Guru IPS kelas IIIA

Kepala Sekolah

Norhaminah, S.Pd.I
NIP.

Akhmad Yani, S. Pd. I
NIP. 197312071999031009

Lampiran 10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MIN Muara Banta
Mata Pelajaran : IPS
Tema : Pekerjaan di Masyarakat
Kelas : 3 / III (Tiga)
Semester : II (Dua)
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang.

B. Kompetensi Dasar

Mengenal jenis-jenis pekerjaan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Menjelaskan tentang jenis-jenis pekerjaan di masyarakat

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu menjelaskan tentang jenis-jenis pekerjaan di masyarakat.

E. Materi Pembelajaran: Jenis pekerjaan di masyarakat

F. Strategi/metode Pembelajaran

- a. *Word square*
- b. *Reading aloud*
- c. Diskusi
- d. Ceramah
- e. Penugasan
- f. Tanya jawab

G. Media Pembelajaran

- a. Karton
- b. Papan tulis

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengamati dan mengarahkan sikap siswa agar siap belajar. b. Guru mengucapkan salam c. Guru mengajak semua siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran. d. Guru mengecek kesiapan dan kehadiran siswa. e. Menginformasikan Tema yang akan dipelajari. 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Tahap Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara bersama-sama membacakan materi pelajaran. 2. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang di ajarkan. 3. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah diajarkan. b. Tahap Elaborasi <p>Guru menggunakan pendekatan model <i>word square</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil. 2. Setiap kelompok dibagikan lembar kerja 3. Guru menampilkan karton yang berisi kotak <i>word square</i> di papan tulis yang sesuai dengan lembar kerja siswa, kemudian menyuruh siswa 	30 menit

	<p>untu mencari kata-kata yang berhubungan dengan materi yang telah dipelajari.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Setelah siswa menemukan kata-kata tersebut, mereka disuruh untuk menuliskannya pada lembar kerja yang telah dibagikan oleh guru dan bekerjasama dengan kelompoknya untuk memberikan penjelasan tentang kata yang mereka temukan. 5. Guru menunjuk setiap perwakilan kelompok maju ke depan kelas untuk menemukan kata yang berhubungan dengan materi pekerjaan pada kotak lalu perwakilan kelompok kelompok menjelaskan kata yang sudah ditemukan oleh teman sekelompoknya. 6. Peserta didik dibantu dengan guru memeriksa jawaban. <p>c. Tahap Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik yang belum memahami tentang materi yang diajarkan diminta untuk bertanya. 2. Atau peserta didik ditanya oleh guru, apakah ia sudah memahami tentang materi yang telah dijelaskan. 	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan latihan kepada peserta didik untuk mengetahui tingkat pemahaman. b. Guru mengumpulkan tugas peserta didik c. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran dengan bantuan guru. d. Guru menyampaikan pembelajaran yang selanjutnya. e. Guru mengajak berdoa'a bersama-sama. f. Guru mengucapkan salam 	20 menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian: Objektif tes
2. Bentuk Instrumen: Isian
3. Instrumen Penilaian: Tes
 - a. Penilaian kognitif
 1. Tugas orang yang bekerja sebagai seorang perawat adalah...
 2. Tugas orang yang bekerja sebagai penjahit adalah....
 3. Uang yang diterima seseorang setelah melakukan seseorang disebut....
 4. Tugas seorang guru adalah...
 5. Apa yang dimaksud dengan petani....

Kunci Jawaban

1. Perawat bertugas merawat orang sakit
2. Penjahit bertugas membuat pakaian
3. Jasa
4. Guru bertugas mengajarkan berbagai ilmu pengetahuan kepada siswa
5. Petani adalah orang yang pekerjaannya bercocok tanam

Skor Maksimal : 100

b. Penilaian Afektif

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4		
1	Ahmad Fahri Ihsany	75	75	85	85	320	94,1
2	Ahmad Muhammad	85	75	85	85	330	97
3	Aisyah Maulida	85	75	75	85	320	94,1
4	Akhmad Naufal Ridhani	75	85	75	75	310	91,1
5	Gina Risky Amalia	75	75	75	75	300	88,2
6	Khusnul Khatimah	-	-	-	-	-	-
7	M. Syaifullah	75	85	75	75	310	91,1
8	Muhammad Azhar .A.	85	85	85	85	340	100
9	Muhammad Fadil	85	75	75	75	310	91,1
10	Muhammad Farras .A.	75	75	75	85	310	91,1
11	Muhammad Hamidillah	75	85	85	75	320	94,1
12	Muhammad Rizky .A.	75	85	85	85	330	97
13	Muhammad Syarif	-	-	-	-	-	-
14	Nailul Amaniah	85	75	85	85	330	97
15	Najwa Aliya	85	75	85	85	330	97
16	Norjannah	75	85	75	85	320	94,1
17	Ramadhan	75	85	85	85	330	97
18	Syarifah Khadijah	85	75	85	85	330	97
19	Nor Mariana	85	85	75	75	320	94,1

Keterangan:

- **Aspek yang dinilai**

- 1) Perhatian siswa selama proses pembelajaran (mendengarkan penjelasan guru)
- 2) Keaktifan siswa selama proses pembelajaran (aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru)
- 3) Responsif terhadap kegiatan pembelajaran (memberikan pendapat atau tanggapan)

4) Sopan santun terhadap guru maupun sesama peserta didik

• **Tafsiran Skor**

- 1) Kurang = D D = 55
 2) Cukup = C C = 65
 3) Baik = B B = 75
 4) Sangat baik = A A = 85

b. Penilaian Psikomotorik

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai		Jumlah Skor	Nilai
		1	2		
1	Ahmad Fahri Ihsany	70	80	150	83,3
2	Ahmad Muhammad	80	80	160	88,8
3	Aisyah Maulida	70	80	150	83,3
4	Akhmad Naufal Ridhani	80	70	150	83,3
5	Gina Risky Amalia	70	80	150	83,3
6	Khusnul Khatimah	-	-	-	-
7	M. Syaifullah	80	70	150	83,3
8	Muhammad Azhar .A.	80	80	160	88,8
9	Muhammad Fadil	80	80	160	88,8
10	Muhammad Farras .A.	70	80	150	83,3
11	Muhammad Hamidillah	80	70	150	83,3
12	Muhammad Rizky .A.	80	80	160	88,8
13	Muhammad Syarif	-	-	-	-
14	Nailul Amaniah	80	80	160	88,8
15	Najwa Aliya	80	80	160	88,8
16	Norjannah	80	70	150	83,3
17	Ramadhan	70	80	150	83,3
18	Syarifah Khadijah	80	80	160	88,8
19	Nor Mariana	80	70	150	83,3

Keterangan :

• **Aspek yang Dinilai :**

- 1) Kerjasama
 2) Keterampilan dalam menyampaikan pendapat

- **Tafsiran Skor**

1) Keterampilan Kurang = 60

2) Keterampilan Cukup = 70

3) Keterampilan baik = 80

4) Keterampilan sangat baik = 90

Pedoman penskoran

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

4. Sumber Pembelajaran

Sumber belajar yang digunakan yaitu :

Saefulloh. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas III* . Bogor, Arya

Duta, 2012

Mengetahui,

Guru IPS kelas III A

Banjarmasin, Januari 2017

Kepala Sekolah

Norhamidah, S. Pd. I
NIP.

Akhmad Yani, S. Pd. I
NIP. 197312071999031009

Lampiran 11

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MIN Muara Banta
Mata Pelajaran : IPS
Tema : Pekerjaan di Masyarakat
Kelas : 3 / III (Tiga)
Semester : II (Dua)
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang.

B. Kompetensi Dasar

Mengenal jenis-jenis pekerjaan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Menyebutkan jenis-jenis pekerjaan di masyarakat

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu menyebutkan jenis-jenis pekerjaan di masyarakat.

E. Materi Pembelajaran: Jenis pekerjaan di masyarakat

F. Strategi/metode Pembelajaran

- a. *Crossword puzzle*
- b. *Reading aloud*
- c. Diskusi
- d. Ceramah
- e. Penugasan
- f. Tanya jawab

G. Media Pembelajaran

- a. Karton
- b. Papan tulis

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengamati dan mengarahkan sikap siswa agar siap belajar. b. Guru mengucapkan salam c. Guru mengajak semua siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran. d. Guru mengecek kesiapan dan kehadiran siswa. e. Menginformasikan Tema yang akan dipelajari. 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Tahap Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara bersama-sama membacakan materi pelajaran 2. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang di ajarkan. 3. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah diajarkan b. Tahap Elaborasi <p>Guru menggunakan model <i>crossword puzzle</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil. 2. Setiap kelompok dibagikan lembar kerja 3. Guru menampilkan karton yang berisi kotak <i>crossword puzzle</i> di papan tulis yang sesuai dengan lembar kerja siswa, kemudian menyuruh 	

	<p>siswa untuk mencari kata-kata yang berhubungan dengan materi yang telah dipelajari.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Setelah siswa menemukan kata-kata tersebut, mereka disuruh untuk menuliskannya pada lembar kerja yang telah dibagikan oleh guru. 5. Guru menunjuk setiap perwakilan kelompok maju ke depan kelas untuk menemukan kata yang berhubungan dengan materi pekerjaan pada kotak, 6. Peserta didik dibantu dengan guru memeriksa jawaban. <p>c. Tahap Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik yang belum memahami tentang materi yang diajarkan diminta untuk bertanya. 2. Atau peserta didik ditanya oleh guru, apakah ia sudah memahami tentang materi yang telah dijelaskan. 	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Guru memberikan latihan kepada peserta didik untuk mengetahui tingkat pemahaman.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengumpulkan tugas peserta didik b. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran dengan bantuan guru. c. Guru menyampaikan pembelajaran yang selanjutnya. d. Guru mengajak berdoa'a bersama-sama. e. Guru mengucapkan salam 	20 menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian: Objektif tes
2. Bentuk Instrumen: Isian

3. Instrumen Penilaian: Tes

a. Penilaian kognitif

Tuliskan masing-masing 5 contoh pekerjaan yang menghasilkan barang dan pekerjaan yang menghasilkan jasa!

Kunci Jawaban:

1. Pekerjaan yang menghasilkan barang adalah petani, nelayan, peternak, pengrajin, dan pedagang.
2. Pekerjaan yang menghasilkan jasa adalah guru, dokter, sopir, penjahit dan tukang cukur

Skor Maksimal : 100

b. Penilaian Afektif

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4		
1	Aisyah Khumaira	75	75	75	85	310	91,1
2	Faras Hanifah	85	85	85	85	340	100
3	Nur Zulfa Muthi'ah	75	85	75	85	320	94,1
4	Muhammad Thaifur Isa	75	85	85	75	320	94,1
5	Syafira Medina El Fatika	85	85	75	85	330	97
6	M. Reza Wahyudin	75	75	75	75	300	88,2
7	M. Faturrahman	65	65	65	75	270	79,4
8	Mela Agustin	75	85	85	85	330	97
9	M. Najib	85	85	85	75	330	97
10	M. Aditya Rahman	85	75	75	85	320	94,1
11	Muhammad Nadi	85	75	75	85	320	94,1
12	Norlatifah	75	85	85	85	330	97
13	M. Ridwan	85	75	75	75	310	91,1
14	Muhammad Syarifullah	75	85	85	75	320	94,1
15	Meli Agustin	75	85	75	85	320	94,1
16	Gita Amina	85	75	85	75	320	94,1

17	Yumna Afifah	75	85	85	75	320	94,1
18	Rifatunnisa	85	75	75	85	320	94,1

Keterangan:

- **Aspek yang dinilai**

- 1) Perhatian siswa selama proses pembelajaran (mendengarkan penjelasan guru)
- 2) Keaktifan siswa selama proses pembelajaran (aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru)
- 3) Responsif terhadap kegiatan pembelajaran (memberikan pendapat atau tanggapan)
- 4) Sopan santun terhadap guru maupun sesama peserta didik

- **Tafsiran Skor**

- 1) Kurang = D D = 55
- 2) Cukup = C C = 65
- 3) Baik = B B = 75
- 4) Sangat baik = A A = 85

c. Penilaian Psikomotorik

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai		Jumlah Skor	Nilai
		1	2		
1	Aisyah Khumaira	80	80	160	88,8
2	Faras Hanifah	80	80	160	88,8
3	Nur Zulfa Muthi'ah	80	80	160	88,8
4	Muhammad Thaifur Isa	80	80	160	88,8
5	Syafira Medina El Fatika	80	80	160	88,8
6	M. Reza Wahyudin	80	70	150	83,3
7	M. Faturrahman	80	70	150	83,3
8	Mela Agustin	80	80	160	88,8
9	M. Najib	80	70	150	83,3
10	M. Aditya Rahman	80	70	150	83,3

11	Muhammad Nadi	80	70	150	83,3
12	Norlatifah	80	80	160	88,8
13	M. Ridwan	80	80	160	88,8
14	Muhammad Syarifullah	80	70	150	83,3
15	Meli Agustin	80	80	160	88,8
16	Gita Amina	80	80	160	88,8
17	Yumna Afifah	80	80	160	88,8
18	Rifatunnisa	80	70	150	83,3

Keterangan :

- **Aspek yang Dinilai :**

- 1) Kerjasama
- 2) Keterampilan dalam menyampaikan pendapat

- **Tafsiran Skor**

- 1) Keterampilan Kurang = 60
- 2) Keterampilan Cukup = 70
- 3) Keterampilan Baik = 80
- 4) Keterampilan sangat baik = 90

Pedoman penskoran

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

5) Sumber Pembelajaran

Sumber belajar yang digunakan yaitu :

Saefulloh. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas III* . Bogor, Arya Duta, 2012

Banjarmasin, Januari 2017

Mengetahui,

Guru IPS kelas III B

Kepala Sekolah

Latief Kamaruddin, S. Ag
NIP. 197703102007101008

Akhmad Yani, S. Pd. I
NIP. 197312071999031009

Lampiran 12

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MIN Muara Banta
Mata Pelajaran : IPS
Tema : Pekerjaan di Masyarakat
Kelas : 3 / III (Tiga)
Semester : II (Dua)
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang.

B. Kompetensi Dasar

Mengenal jenis-jenis pekerjaan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Menjelaskan tentang jenis-jenis pekerjaan di masyarakat

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu menjelaskan tentang jenis-jenis pekerjaan di masyarakat.

E. Materi Pembelajaran: Jenis-jenis pekerjaan

F. Strategi/metode Pembelajaran

- a. *Crossword puzzle*
- b. *Reading aloud*
- c. Diskusi
- d. Ceramah
- e. Penugasan
- f. Tanya jawab

G. Media Pembelajaran

- a. Karton
- b. Papan tulis

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru mengamati dan mengarahkan sikap siswa agar siap belajar. b. Guru mengucapkan salam c. Guru mengajak semua siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran. d. Guru mengecek kesiapan dan kehadiran siswa. e. Menginformasikan tema yang akan dipelajari. 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Tahap Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik secara bersama-sama membacakan materi pelajaran 2) Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang di ajarkan. 3) Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah diajarkan b. Tahap Elaborasi <p>Guru menggunakan model <i>crossword puzzle</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil. 2) Setiap kelompok dibagikan lembar kerja 3) Guru menampilkan karton yang berisi kotak <i>crossword puzzle</i> di papan tulis yang sesuai dengan lembar kerja siswa, kemudian menyuruh 	40 menit

	<p>siswa untuk mencari kata-kata yang berhubungan dengan materi yang telah dipelajari.</p> <p>4) Setelah siswa menemukan kata-kata tersebut, mereka disuruh untuk menuliskannya pada lembar kerja yang telah dibagikan oleh guru dan bekerjasama dengan kelompoknya untuk memberikan penjelasan tentang kata yang mereka temukan.</p> <p>2) Guru menunjuk setiap perwakilan kelompok maju ke depan kelas untuk menemukan kata yang berhubungan dengan materi pekerjaan pada kotak lalu perwakilan kelompok kelompok menjelaskan kata yang sudah ditemukan oleh teman sekelompoknya.</p> <p>3) Peserta didik dibantu dengan guru memeriksa jawaban.</p> <p>Tahap Konfirmasi</p> <p>1) Peserta didik yang belum memahami tentang materi yang diajarkan diminta untuk bertanya.</p> <p>2) Atau peserta didik ditanya oleh guru, apakah ia sudah memahami tentang materi yang telah dijelaskan.</p>	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Guru memberikan latihan kepada peserta didik untuk mengetahui tingkat pemahaman.</p> <p>b. Guru mengumpulkan tugas peserta didik</p> <p>c. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran dengan bantuan guru.</p> <p>d. Guru menyampaikan pembelajaran yang selanjutnya.</p> <p>e. Guru mengajak berdoa'a bersama-sama.</p> <p>f. Guru mengucapkan salam</p>	

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian: Objektif tes
2. Bentuk Instrumen: Isian
3. Instrumen Penilaian: Tes
 - b. Penilaian kognitif
1. Tugas orang yang bekerja sebagai seorang perawat adalah...
2. Tugas orang yang bekerja sebagai penjahit adalah...
3. Uang yang diterima seseorang setelah melakukan seseorang disebut....
4. Tugas seorang guru adalah...
5. Apa yang dimaksud dengan petani....

Kunci Jawaban

1. Perawat bertugas merawat orang sakit
2. Penjahit bertugas membuat pakaian
3. Jasa
4. Guru bertugas mengajarkan berbagai ilmu pengetahuan kepada siswa
5. Petani adalah orang yang pekerjaannya bercocok tanam

Skor Maksimal : 100

c. Penilaian Afektif

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4		
1	Aisyah Khumaira	85	75	85	85	330	97
2	Faras Hanifah	75	85	85	85	330	97
3	Nur Zulfa Muthi'ah	75	75	85	75	310	91,1
4	Muhammad Thaifur Isa	75	85	75	75	310	91,1
5	Syafira Medina El Fatika	85	85	85	75	310	91,1
6	M. Reza Wahyudin	85	75	75	85	320	94,1
7	M. Faturrahman	75	65	65	75	280	82,3
8	Mela Agustin	75	85	75	75	310	91,1
9	M. Najib	85	85	75	75	320	94,1
10	M. Aditya Rahman	75	75	85	75	310	91,1
11	Muhammad Nadi	85	85	75	75	320	94,1
12	Norlatifah	85	75	85	75	320	94,1
13	M. Ridwan	75	85	75	75	310	91,1
14	Muhammad Syarifullah	85	75	75	85	320	94,1
15	Meli Agustin	75	85	75	85	320	94,1
16	Gita Amina	85	75	85	75	320	94,1
17	Yumna Afifah	75	85	75	85	320	94,1
18	Rifatunnisa	75	85	75	75	310	91,1

Keterangan:

- **Aspek yang dinilai**

- 1) Perhatian siswa selama proses pembelajaran (mendengarkan penjelasan guru)
- 2) Keaktifan siswa selama proses pembelajaran (aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru)
- 3) Responsif terhadap kegiatan pembelajaran (memberikan pendapat atau tanggapan)

4) Sopan santun terhadap guru maupun sesama peserta didik

• **Tafsiran Skor**

- | | | |
|----------------|-----|--------|
| 1) Kurang | = D | D = 55 |
| 2) Cukup | = C | C = 65 |
| 3) Baik | = B | B = 75 |
| 4) Sangat baik | = A | A = 85 |

Penilaian Psikomotorik

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai		Jumlah Skor	Nilai
		1	2		
1	Aisyah Khumaira	80	80	160	88,8
2	Faras Hanifah	80	80	160	88,8
3	Nur Zulfa Muthi'ah	80	80	160	88,8
4	Muhammad Thaifur Isa	80	80	160	88,8
5	Syafira Medina El Fatika	80	80	160	88,8
6	M. Reza Wahyudin	80	70	150	83,3
7	M. Faturrahman	70	70	140	77,7
8	Mela Agustin	80	80	160	88,8
9	M. Najib	80	70	150	83,3
10	M. Aditya Rahman	70	70	140	77,7
11	Muhammad Nadi	80	70	150	83,3
12	Norlatifah	80	80	160	88,8
13	M. Ridwan	80	80	160	88,8
14	Muhammad Syarifullah	80	70	150	83,3
15	Meli Agustin	80	80	160	88,8
16	Gita Amina	80	80	160	88,8
17	Yumna Afifah	80	80	160	88,8
18	Rifatunnisa	80	70	150	83,3

Keterangan :

- **Aspek yang Dinilai :**

- 1) Kerjasama
- 2) Keterampilan dalam menyampaikan pendapat

- **Tafsiran Skor**

- 1) Keterampilan kurang = 60
- 2) Keterampilan cukup = 70
- 3) Keterampilan baik = 80
- 4) Keterampilan sangat baik = 90

Pedoman penskoran

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

A. Sumber Pembelajaran

Sumber belajar yang digunakan yaitu :

Saefulloh. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas III* . Bogor, Arya

Duta, 2012

Banjarmasin, Februari 2017

Mengetahui,

Guru IPS kelas III B

Kepala Sekolah

Latief Kamaruddin, S. Ag
NIP. 197703102007101008

Akhmad Yani, S. Pd. I
NIP. 197312071999031009

Lampiran 13

NILAI *PRETEST* KELAS EKSPERIMEN I DAN KELAS EKSPERIMEN II

Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol	
No.	Nama	Nilai	Nama	Nilai
1	Ahmad Fahri Ihsany	70	Aisyah Khumaira	90
2	Ahmad Muhammad	90	Faras Hanifah	90
3	Aisyah Maulida	90	Nur Zulfa Muthi'ah	90
4	Akhmad Naufal .R.	80	Muhammad Thaifur Isa	90
5	Gina Risky Amalia	90	Syafira Medina El Fatika	90
6	Khusnul Khatimah	80	M. Reza Wahyudin	70
7	M. Syaifullah	90	M. Faturrahman	40
8	Muhammad Azhar .A.	100	Mela Agustin	90
9	Muhammad Fadil	90	M. Najib	70
10	Muhammad Farras .A.	90	M. Aditya Rahman	80
11	Muhammad Hamidillah	90	Muhammad Nadi	80
12	Muhammad Rizky .A.	90	Norlatifah	80
13	Muhammad Syarif	90	M. Ridwan	60
14	Nailul Amaniah	90	Muhammad Syarifullah	80
15	Najwa Aliya	90	Meli Agustin	90
16	Norjannah	60	Gita Amina	80
17	Ramadhan	60	Yumna Afifah	80
18	Syarifah Khadijah	80	Rifatunnisa	70
19	Nor Mariana	-		
Jumlah		1530	Jumlah	1420
Rata-rata		85	Rata-rata	78,88

Lampiran 14

**NILAI *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN I DAN KELAS
EKSPERIMEN II**

Kelas Ekspeimen			Kelas Kontrol	
No.	Nama	Nilai	Nama	Nilai
1	Ahmad Fahri Ihsany	90	Aisyah Khumaira	90
2	Ahmad Muhammad	90	Faras Hanifah	100
3	Aisyah Maulida	90	Nur Zulfa Muthi'ah	100
4	Akhmad Naufal .R.	90	Muhammad Thaifur Isa	90
5	Gina Risky Amalia	90	Syafira Medina El Fatika	100
6	Khusnul Khatimah	90	M. Reza Wahyudin	100
7	M. Syaifullah	90	M. Faturrahman	70
8	Muhammad Azhar .A.	90	Mela Agustin	100
9	Muhammad Fadil	80	M. Najib	70
10	Muhammad Farras .A.	100	M. Aditya Rahman	90
11	Muhammad Hamidillah	90	Muhammad Nadi	90
12	Muhammad Rizky .A.	90	Norlatifah	70
13	Muhammad Syarif	100	M. Ridwan	60
14	Nailul Amaniah	90	Muhammad Syarifullah	90
15	Najwa Aliya	90	Meli Agustin	70
16	Norjannah	80	Gita Amina	90
17	Ramadhan	80	Yumna Afifah	90
18	Syarifah Khadijah	90	Rifatunnisa	60
19	Nor Mariana	90		
Jumlah		1700	Jumlah	1530
Rata-rata		89,47	Rata-rata	85

Lampiran 15

NILAI KOGNITIF KELAS EKSPERIMEN I DAN KELAS EKSPEIMEN II

Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol	
No.	Nama	Nilai	Nama	Nilai
1	Ahmad Fahri Ihsany	80	Aisyah Khumaira	90
2	Ahmad Muhammad	90	Faras Hanifah	95
3	Aisyah Maulida	90	Nur Zulfa Muthi'ah	95
4	Akhmad Naufal .R.	85	Muhammad Thaifur Isa	90
5	Gina Risky Amalia	90	Syafira Medina El Fatika	95
6	Khusnul Khatimah	85	M. Reza Wahyudin	85
7	M. Syaifullah	90	M. Faturrahman	55
8	Muhammad Azhar .A.	95	Mela Agustin	95
9	Muhammad Fadil	85	M. Najib	70
10	Muhammad Farras .A.	95	M. Aditya Rahman	85
11	Muhammad Hamidillah	90	Muhammad Nadi	85
12	Muhammad Rizky .A.	85	Norlatifah	75
13	Muhammad Syarif	95	M. Ridwan	75
14	Nailul Amaniah	90	Muhammad Syarifullah	85
15	Najwa Aliya	90	Meli Agustin	80
16	Norjannah	70	Gita Amina	85
17	Ramadhan	80	Yumna Afifah	85
18	Syarifah Khadijah	85	Rifatunnisa	65
19	Nor Mariana	95		
Jumlah		1.615	Jumlah	1.490
Rata-rata		85	Rata-rata	82,7

Lampiran 16

NILAI AFEKTIF KELAS EKSPERIMEN I DAN KELAS EKSPERIMEN II

Kelas Ekspeimen			Kelas Kontrol	
No.	Nama	Nilai	Nama	Nilai
1	Ahmad Fahri Ihsany	83,3	Aisyah Khumaira	79,62
2	Ahmad Muhammad	84,7	Faras Hanifah	83,75
3	Aisyah Maulida	82	Nur Zulfa Muthi'ah	78,75
4	Akhmad Naufal .R.	85,5	Muhammad Thaifur Isa	78,75
5	Gina Risky Amalia	80,3	Syafira Medina El Fatika	82,5
6	Khusnul Khatimah	41,25	M. Reza Wahyudin	77,5
7	M. Syaifullah	85,5	M. Faturrahman	68,75
8	Muhammad Azhar .A.	91	Mela Agustin	80
9	Muhammad Fadil	85,5	M. Najib	81,82
10	Muhammad Farras .A.	80,8	M. Aditya Rahman	78,75
11	Muhammad Hamidillah	84,5	Muhammad Nadi	80
12	Muhammad Rizky .A.	88,5	Norlatifah	81,25
13	Muhammad Syarif	40	M. Ridwan	77,5
14	Nailul Amaniah	84,75	Muhammad Syarifullah	80
15	Najwa Aliya	88,5	Meli Agustin	80
16	Norjannah	83,6	Gita Amina	80
17	Ramadhan	88,6	Yumna Afifah	80
18	Syarifah Khadijah	86	Rifatunnisa	78,75
19	Nor Mariana	47,05		
Jumlah		1.499,65	Jumlah	1.428,69
Rata-rata		78,9	Rata-rata	79,4

Lampiran 17

**NILAI PSIKOMOTOR KELAS EKSPERIMEN I DAN KELAS
EKSPERIMEN II**

Kelas Eksperimen I			Kelas Eksperimen II	
No.	Nama	Nilai	Nama	Nilai
1	Ahmad Fahri Ihsany	83,3	Aisyah Khumaira	80
2	Ahmad Muhammad	86,05	Faras Hanifah	80
3	Aisyah Maulida	86,05	Nur Zulfa Muthi'ah	80
4	Akhmad Naufal .R.	86,05	Muhammad Thaifur Isa	80
5	Gina Risky Amalia	83,3	Syafira Medina El Fatika	80
6	Khusnul Khatimah	44,4	M. Reza Wahyudin	75
7	M. Syaifullah	86,05	M. Faturrahman	72.5
8	Muhammad Azhar .A.	88,8	Mela Agustin	80
9	Muhammad Fadil	88,8	M. Najib	75
10	Muhammad Farras .A.	83,3	M. Aditya Rahman	72.5
11	Muhammad Hamidillah	86,05	Muhammad Nadi	75
12	Muhammad Rizky .A.	86,05	Norlatifah	80
13	Muhammad Syarif	41,65	M. Ridwan	80
14	Nailul Amaniah	88,8	Muhammad Syarifullah	75
15	Najwa Aliya	88,8	Meli Agustin	80
16	Norjannah	86,05	Gita Amina	80
17	Ramadhan	83,3	Yumna Afifah	80
18	Syarifah Khadijah	86,05	Rifatunnisa	75
19	Nor Mariana	41,65		
Jumlah		1504,5	Jumlah	1400
Rata-rata		79,2	Rata-rata	77,8

Lampiran 18

**NILAI HASIL BELAJAR KELAS EKSPERIMEN I DAN KELAS
EKSPEIMEN II**

Kelas Eksperimen I			Kelas Eksperimen II	
No.	Nama	Nilai	Nama	Nilai
1	Ahmad Fahri Ihsany	82,2	Aisyah Khumaira	83,2
2	Ahmad Muhammad	86,9	Faras Hanifah	86,2
3	Aisyah Maulida	86	Nur Zulfa Muthi'ah	84,6
4	Akhmad Naufal .R.	85,5	Muhammad Thaifur Isa	82,9
5	Gina Risky Amalia	84,5	Syafira Medina El Fatika	85,8
6	Khusnul Khatimah	70,2	M. Reza Wahyudin	79,1
7	M. Syaifullah	87,1	M. Faturrahman	65,4
8	Muhammad Azhar .A.	91,6	Mela Agustin	85
9	Muhammad Fadil	86,4	M. Najib	75,6
10	Muhammad Farras .A.	86,3	M. Aditya Rahman	78,7
11	Muhammad Hamidillah	86,8	Muhammad Nadi	80
12	Muhammad Rizky .A.	83,1	Norlatifah	78,7
13	Muhammad Syarif	58,9	M. Ridwan	77,5
14	Nailul Amaniah	87,8	Muhammad Syarifullah	80
15	Najwa Aliya	89,1	Meli Agustin	80
16	Norjannah	73,2	Gita Amina	81,6
17	Ramadhan	83,9	Yumna Afifah	81,6
18	Syarifah Khadijah	85,6	Rifatunnisa	72,9
19	Nor Mariana	61,2		
Jumlah		1.556,3	Jumlah	1.438,8
Rata-rata		81,9	Rata-rata	79,9

Lampiran 19

**PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI DAN VARIANS
NILAI *PRETEST* KELAS EKSPERIMEN I**

x_i	f_i	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
60	1	60	-20,52	421,07	421,07
70	6	70	-10,52	110,67	110,67
80	5	400	139,48	102067,47	10417768432,2
90	10	900	819,48	671547,47	6715474,7
100	1	100	19,48	379,47	379,67
Jumlah	18	1530			10418440891,31

$$\text{Rata - rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1530}{18} = 85$$

$$\begin{aligned} \text{Standar deviasi (S)} &= \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}} \\ &= \sqrt{\frac{10418440891,31}{19-1}} \\ &= \sqrt{\frac{10418440891,31}{18}} \\ &= 24068,30 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Varians (S}^2\text{)} &= 24068,30^2 \\ &= 578801798,89 \end{aligned}$$

Lampiran 20

**PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI DAN VARIANS
NILAI *PRETEST* KELAS EKSPERIMEN II**

x_i	f_i	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
40	1	40	-38,88	1511,65	1511,65
60	1	60	-18,88	356,45	356,45
70	3	210	131,12	17192,45	295580337,00
80	6	480	401,12	160897,25	25887925057,56
90	7	630	551,12	303733,25	2126132,75
Jumlah	18	1420			26185633395,41

$$\text{Rata - rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1420}{18} = 78,88$$

$$\begin{aligned} \text{Standar deviasi (S)} &= \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}} \\ &= \sqrt{\frac{26185633395,41}{18-1}} \\ &= \sqrt{\frac{26185633395,41}{17}} \\ &= 39247,05 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Varians (S}^2\text{)} &= 39247,05^2 \\ &= 1540330933,70 \end{aligned}$$

Lampiran 21

**PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI DAN VARIANS
NILAI *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN I**

x_i	f_i	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
80	3	240	-9,47	86,68	260,04
90	14	1260	0,52	0,2704	3,7856
100	2	200	10,53	110,88	221,76
Jumlah	19	1700			485,58

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1700}{19} = 89,47$$

$$\begin{aligned} \text{Standar deviasi (S)} &= \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} \\ &= \sqrt{\frac{485,58}{19-1}} \end{aligned}$$

$$= \sqrt{\frac{485,58}{18}}$$

$$= 5,193$$

$$\begin{aligned} \text{Varians (S}^2\text{)} &= 5,193^2 \\ &= 26,976 \end{aligned}$$

Lampiran 22

**PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI DAN VARIANS
NILAI *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN II**

x_i	f_i	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
60	2	120	-25	625	1250
70	4	280	-15	225	900
90	7	630	5	25	175
100	5	500	15	225	1125
Jumlah	18	1530			3450

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1530}{18} = 85$$

$$\begin{aligned} \text{Standar deviasi (S)} &= \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} \\ &= \sqrt{\frac{3450}{18-1}} \end{aligned}$$

$$= \sqrt{\frac{3450}{17}}$$

$$= 5486$$

$$\text{Varians (S}^2\text{)} = 5486^2$$

$$= 30096196$$

Lampiran 23

**PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI DAN VARIANS
NILAI KOGNITIF KELAS EKSPERIMEN I**

x_i	f_i	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
45	1	45	-40	1600	1600
70	1	70	-15	225	225
80	2	160	75	5.625	11250
85	5	425	340	115.600	578000
90	7	720	545	297.025	2079175
95	3	285	200	40.000	120000
Jumlah	19	1615			2790250

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1615}{19} = 85$$

$$\begin{aligned} \text{Standar deviasi (S)} &= \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} \\ &= \sqrt{\frac{2790250}{19-1}} \\ &= \sqrt{\frac{2790250}{18}} \\ &= 393,71 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Varians (S}^2\text{)} &= 393,71^2 \\ &= 155007,5 \end{aligned}$$

Lampiran 24

**PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI DAN VARIANS
NILAI KOGNITIF KELAS EKSPERIMEN II**

x_i	f_i	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
55	1	55	-27,7	767,29	767,29
65	1	65	-17,7	313,29	313,29
70	1	70	-12,7	161,29	161,29
75	2	150	-7,7	69,29	138,58
80	1	80	-2,7	7,29	7,29
85	6	510	2,3	5,29	31,74
90	2	180	7,3	53,29	106,58
95	4	380	12,3	151,29	605,16
Jumlah	18	1490			2131,22

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1490}{18} = 82,7$$

$$\begin{aligned} \text{Standar deviasi (S)} &= \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} \\ &= \sqrt{\frac{2131,22}{18-1}} \\ &= \sqrt{\frac{2131,22}{17}} \\ &= 11,19 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Varians (S}^2\text{)} &= 11,19^2 \\ &= 125,21 \end{aligned}$$

Lampiran 25

**PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI DAN VARIANS
NILAI AFEKTIF KELAS EKSPERIMEN I**

x_i	f_i	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
40	1	40	-38,9	1513,21	1513,211
41,25	1	41,25	-37,65	1417,52	1417,52
47,05	1	47,05	-31,85	1014,42	1014,42
80,3	1	80,3	1,4	1,96	1,96
82	1	82	3,1	9,61	9,61
83,3	1	83,3	4,4	19,36	19,36
83,6	1	83,6	7,7	59,29	59,29
84,5	1	84,5	5,6	31,36	31,36
84,7	1	84,7	5,8	33,64	33,64
84,75	1	84,75	5,85	34,22	34,22
85,5	3	256,5	177,6	31541,76	94625,28
86	1	86	7,1	50,41	50,41
86,8	1	86,8	7,2	51,84	51,84
88,5	2	177	98,1	9623,61	19247,22
88,6	1	88,6	9,7	94,09	94,09
91	1	91	12,1	146,41	146,41
Jumlah	19	1499,65			118349,76

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1499,65}{19} = 78,9$$

$$\begin{aligned} \text{Standar deviasi (S)} &= \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} \\ &= \sqrt{\frac{118349,76}{19-1}} \end{aligned}$$

$$= \sqrt{\frac{118349,76}{18}}$$

$$= 81,08$$

$$\text{Varians } (S^2) = 81,08^2$$

$$= 6573,96$$

Lampiran 26

**PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI DAN VARIANS
NILAI AFEKTIF KELAS EKSPERIMEN II**

x_i	f_i	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
68,75	1	68,75	-10,65	113,42	113,42
77,5	2	155	75,6	5715,36	11430,72
78,75	4	315	235,6	55507,36	222029,44
79,62	1	79,62	0,22	0,0484	0,0484
80	6	480	400,6	160480,36	962882,16
81,25	1	81,25	1,85	3,42	3,42
81,82	1	81,82	2,42	585	5,85
82,5	1	82,5	3,3	10,89	10,89
83,75	1	83,75	4,35	18,92	18,92
Jumlah	18	1428,69			1196491,45

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1428,69}{18} = 79,4$$

$$\text{Standar deviasi (S)} = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{1196491,45}{18-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{1196491,45}{17}}$$

$$= 265,29$$

$$\text{Varians } (S^2) = 265,29^2$$

$$= 70378,78$$

Lampiran 27

**PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI DAN VARIANS
NILAI PSIKOMOTOR KELAS EKSPERIMEN I**

x_i	f_i	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
41,65	2	83,3	4,1	16,81	33,62
44,4	1	44,4	-34,8	1211,04	1211,04
83,3	4	333,2	254	64516	258064
86,05	8	688,4	609,2	371124,64	2968997,12
88,8	4	355,2	276	76,176	306864
Jumlah	19	1504,5			3227522,64

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1504,5}{19} = 79,2$$

$$\begin{aligned} \text{Standar deviasi (S)} &= \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} \\ &= \sqrt{\frac{3227522,64}{19-1}} \\ &= \sqrt{\frac{3227522,64}{18}} \\ &= 423,44 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Varians (S}^2\text{)} &= 423,44^2 \\ &= 179301,43 \end{aligned}$$

Lampiran 28

**PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI DAN VARIANS
NILAI PSIKOMOTOR KELAS EKSPERIMEN II**

x_i	f_i	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
72,5	2	144	66,3	4395,69	8791,38
75	5	375	297,3	88387,29	441936,45
80	11	880	802,3	643685,29	7080538,19
Jumlah	18	1399			7531266,02

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1399}{18} = 77,7$$

$$\begin{aligned} \text{Standar deviasi (S)} &= \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} \\ &= \sqrt{\frac{7531266,02}{18-1}} \end{aligned}$$

$$= \sqrt{\frac{7531266,02}{17}}$$

$$= 665,59$$

$$\text{Varians } (S^2) = 665,59^2$$

$$= 443010,04$$

Lampiran 29

**PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI DAN VARIANS
NILAI HASIL BELAJAR KELAS EKSPERIMEN 1**

x_i	f_i	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
58,9	1	58,9	-23	529	529
61,2	1	61,2	-20,7	428,49	428,49
70,2	1	70,2	-11,7	136,89	136,89
73,2	1	73,2	-8,7	75,69	75,69
82,2	1	82,2	0,3	0,09	0,09
83,1	1	83,1	1,2	1,44	1,44
83,9	1	83,9	2	4	4
84,5	1	84,5	2,6	6,76	6,76
85,5	1	85,5	3,6	12,96	12,96
85,6	1	85,6	3,7	13,69	13,69
86	1	86	4,1	16,81	16,81
86,3	1	86,3	4,4	19,36	19,36
86,4	1	86,4	4,5	20,25	20,25
86,8	1	86,8	4,9	24,01	24,01
86,9	1	86,9	5	25	25
87,1	1	87,1	5,2	27,04	27,04
87,8	1	87,8	5,9	34,81	34,81
89,1	1	89,1	7,2	51,84	51,84
91,6	1	91,6	9,7	94,09	94,09
Jumlah	19	1556,3			1522,22

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1556,3}{19} = 81,9$$

$$\text{Standar deviasi (S)} = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{1522,22}{19-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{1522,22}{18}}$$

$$= 9,19$$

$$\text{Varians } (S^2) = 9,19^2$$

$$= 84,57$$

Lampiran 30

**PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI DAN VARIANS
NILAI HASIL BELAJAR KELAS EKSPERIMEN II**

x_i	f_i	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
65,4	1	65,4	-14,5	210,25	210,25
72,9	1	72,9	-7	49	49
75,6	1	75,6	-4,3	18,49	18,49
77,5	1	77,5	-2,4	5,76	5,76
78,7	2	157,4	-1,2	1,44	2,88
79,1	1	79,1	-0,8	0,64	0,64
80	3	240	0,1	0,01	0,03
81,6	2	163,2	1,7	2,89	5,78
82,9	1	82,9	3	9	9
83,2	1	83,2	3,3	10,89	10,89
84,6	1	84,6	4,7	22,09	22,09
85	1	85	5,1	26,01	26,01
85,8	1	85,8	5,9	34,81	34,81
86,2	1	86,2	6,3	39,69	39,69
Jumlah	18	1438,8			435,32

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1490}{18} = 79,9$$

$$\begin{aligned} \text{Standar deviasi (S)} &= \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} \\ &= \sqrt{\frac{435,32}{18-1}} \end{aligned}$$

$$= \sqrt{\frac{435,32}{17}}$$

$$= 5,06$$

$$\text{Varians (S}^2\text{)} = 5,06^2$$

$$= 25,60$$

Lampiran 31

PERHITUNGAN UJI NORMALITAS *PRETEST* KELAS EKSPERIMEN I

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1.	60	-20,52	-0,0008	0,4681	0,0526	0,4155
2	70	-10,52	-0,0004	0,4840	0,0526	0,4314
3	80	319,48	0,0132	0,4960	0,2631	0,2329
4	80	319,48	0,0133	0,4960	0,2631	0,2329
5	80	319,48	0,0133	0,4960	0,2631	0,2329
6	80	319,48	0,0133	0,4960	0,2631	0,2329
7	80	319,48	0,0133	0,4960	0,2631	0,2329
8	90	819,48	0,0349	0,4880	0,5263	-0,0383
9	90	819,48	0,0349	0,4880	0,5263	-0,0383
10	90	819,48	0,0349	0,4880	0,5263	-0,0383
11	90	819,48	0,0349	0,4880	0,5263	-0,0383
12	90	819,48	0,0349	0,4880	0,5263	-0,0383
13	90	819,48	0,0349	0,4880	0,5263	-0,0383
14	90	819,48	0,0349	0,4880	0,5263	-0,0383
15	90	819,48	0,0349	0,4880	0,5263	-0,0383
16	90	819,48	0,0349	0,4880	0,5263	-0,0383
17	90	819,48	0,0349	0,4880	0,5263	-0,0383
18	100	19,48	-0,0004	0,4840	0,0526	0,4314

n=19

$$L_{hitung} = 0,4314$$

$$L_{tabel} = 0,195 \text{ (tabel uji liliefors } n=19)$$

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka data berdistribusi tidak normal.

Lampiran 32

PERHITUNGAN UJI NORMALITAS *PRETEST* KELAS EKSPERIMEN II

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1.	40	-38,88	-0,0009	0,4641	0,0556	0,4085
2	60	-18,88	0,0005	0,4801	0,0556	0,4245
3	70	131,12	0,0033	0,4880	0,1667	0,3213
4	70	131,12	0,0033	0,4880	0,1667	0,3213
5	70	131,12	0,0033	0,4880	0,1667	0,3213
6	80	401,12	0.0102	0,4960	0,3333	0,1627
7	80	401,12	0.0102	0,4960	0,3333	0,1627
8	80	401,12	0.0102	0,4960	0,3333	0,1627
9	80	401,12	0.0102	0,4960	0,3333	0,1627
10	80	401,12	0.0102	0,4960	0,3333	0,1627
11	80	401,12	0.0102	0,4960	0,3333	0,1627
12	90	551,12	0,0140	0,4960	0,3889	0,1071
13	90	551,12	0,0140	0,4960	0,3889	0,1071
14	90	551,12	0,0140	0,4960	0,3889	0,1071
15	90	551,12	0,0140	0,4960	0,3889	0,1071
16	90	551,12	0,0140	0,4960	0,3889	0,1071
17	90	551,12	0,0140	0,4960	0,3889	0,1071
18	90	551,12	0,0140	0,4960	0,3889	0,1071

n=18

$$L_{hitung} = 0,4245$$

$$L_{tabel} = 0,200 \text{ (tabel uji liliefors } n=18)$$

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka data berdistribusi tidak normal.

Lampiran 33

PERHITUNGAN UJI NORMALITAS *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN I

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1.	80	-9,47	-1,823	0,0336	0,1578	-0,1242
2.	80	-9,47	-1,823	0,0336	0,1578	-0,1242
3.	80	-9,47	-1,823	0,0336	0,1578	-0,1242
4.	90	0,52	1,001	0,8438	0,7368	0,107
5.	90	0,52	1,001	0,8438	0,7368	0,107
6.	90	0,52	1,001	0,8438	0,7368	0,107
7.	90	0,52	1,001	0,8438	0,7368	0,107
8.	90	0,52	1,001	0,8438	0,7368	0,107
9.	90	0,52	1,001	0,8438	0,7368	0,107
10.	90	0,52	1,001	0,8438	0,7368	0,107
11.	90	0,52	1,001	0,8438	0,7368	0,107
12.	90	0,52	1,001	0,8438	0,7368	0,107
13.	90	0,52	1,001	0,8438	0,7368	0,107
14.	90	0,52	1,001	0,8438	0,7368	0,107
15.	90	0,52	1,001	0,8438	0,7368	0,107
16.	90	0,52	1,001	0,8438	0,7368	0,107
17.	90	0,52	1,001	0,8438	0,7368	0,107
18.	100	10,53	2,027	0,9808	0,1052	0,8756
19.	100	10,53	2,027	0,9808	0,1052	0,8756

n=19

$L_{hitung} = 0,8756$

$L_{tabel} = 0,195$ (tabel uji liliefors n=19)

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka data berdistribusi tidak normal.

Lampiran 34

PERHITUNGAN UJI NORMALITAS *POSTTEST* KELAS

EKSPERIMEN II

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1.	60	-25	-0,004	0,4840	0,1111	0,3729
2.	60	-25	-0,004	0,4840	0,1111	0,3729
3.	70	-15	-0,002	0,4920	0,2222	0,3729
4.	70	-15	-0,002	0,4920	0,2222	0,3729
5.	70	-15	-0,002	0,4920	0,2222	0,3729
6.	70	-15	-0,002	0,4920	0,2222	0,3729
7.	90	5	0,000	0,5000	0,3888	0,1112
8.	90	5	0,000	0,5000	0,3888	0,1112
9.	90	5	0,000	0,5000	0,3888	0,1112
10.	90	5	0,000	0,5000	0,3888	0,1112
11.	90	5	0,000	0,5000	0,3888	0,1112
12.	90	5	0,000	0,5000	0,3888	0,1112
13.	90	5	0,000	0,5000	0,3888	0,1112
14.	100	15	0,002	0,5080	0,2777	0,2303
15.	100	15	0,002	0,5080	0,2777	0,2303
16.	100	15	0,002	0,5080	0,2777	0,2303
17.	100	15	0,002	0,5080	0,2777	0,2303
18.	100	15	0,002	0,5080	0,2777	0,2303

n = 18

$L_{hitung} = 0,2303$

$L_{tabel} = 0,200$ (tabel uji liliefors n=18)

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka data berdistribusi tidak normal

Lampiran 35

PERHITUNGAN UJI NORMALITAS KOGNITIF KELAS

EKSPERIMEN I

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1.	45	-40	-0,1015	0,4404	0,0526	0,3878
2	70	-15	-0,0380	0,5000	0,0526	0,4474
3	80	75	0,1904	0,5557	0,1052	0,4505
4	80	75	0,1904	0,5557	0,1052	0,4505
5	85	340	0,8635	0,8023	0,2631	0,5392
6	85	340	0,8635	0,8023	0,2631	0,5392
7	85	340	0,8635	0,8023	0,2631	0,5392
8	85	340	0,8635	0,8023	0,2631	0,5392
9	85	340	0,8635	0,8023	0,2631	0,5392
10	90	545	1,3842	0,9066	0,3684	0,5382
11	90	545	1,3842	0,9066	0,3684	0,5382
12	90	545	1,3842	0,9066	0,3684	0,5382
13	90	545	1,3842	0,9066	0,3684	0,5382
14	90	545	1,3842	0,9066	0,3684	0,5382
15	90	545	1,3842	0,9066	0,3684	0,5382
16	90	545	1,3842	0,9066	0,3684	0,5382
17	95	200	0,5079	0,9441	0,1578	0,7863
18	95	200	0,5079	0,9441	0,1578	0,7863
19	95	200	0,5079	0,9441	0,1578	0,7863

n=19

$L_{hitung} = 0,7863$

$L_{tabel} = 0,195$ (tabel uji liliefors n=19)

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka data berdistribusi tidak normal.

Lampiran 36

PERHITUNGAN UJI NORMALITAS KOGNITIF KELAS

EKSPERIMEN II

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1.	55	-27,7	-2,4754	0,0073	0,0555	-0,0482
2	65	-17,7	-1,5817	0,0582	0,0555	0,0027
3	70	-12,7	-1,1349	0,1170	0,0555	0,0615
4	75	-7,7	0,6881	0,7291	0,1111	0,618
5	75	-7,7	0,6881	0,7291	0,1111	0,618
6	80	-2,7	-0,2412	0,4129	0,0555	0,3574
7	85	2,3	0,2055	0,5987	0,3333	0,2654
8	85	2,3	0,2055	0,5987	0,3333	0,2654
9	85	2,3	0,2055	0,5987	0,3333	0,2654
10	85	2,3	0,2055	0,5987	0,3333	0,2654
11	85	2,3	0,2055	0,5987	0,3333	0,2654
12	85	2,3	0,2055	0,5987	0,3333	0,2654
13	90	7,3	0,6523	0,7357	0,1111	0,6246
14	90	7,3	0,6523	0,7357	0,1111	0,6246
15	95	12,3	1,0991	0,8438	0,2222	0,6216
16	95	12,3	1,0991	0,8438	0,2222	0,6216
17	95	12,3	1,0991	0,8438	0,2222	0,6216
18	95	12,3	1,0991	0,8438	0,2222	0,6216

n=18

$L_{hitung} = 0,6246$

$L_{tabel} = 0,200$ (tabel uji liliefors n=18)

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka data berdistribusi tidak normal.

Lampiran 37

PERHITUNGAN UJI NORMALITAS AFEKTIF KELAS EKSPERIMEN I

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1.	40	-38,9	-0,479	0,3228	0,0526	0,2708
2	41,25	-37,65	-0,464	0,3000	0,0526	0,2474
3	47,05	-31,85	-0,392	0,3745	0,0526	0,3219
4	80,3	1,4	0,017	0,5279	0,0526	0,4753
5	82	3,1	0,038	0,5319	0,0526	0,4793
6	83,3	4,4	0,054	0,5160	0,0526	0,4634
7	83,6	7,7	0,095	0,5299	0,0526	0,4773
8	84,5	5,6	0,069	0,5359	0,0526	0,4833
9	84,7	5,8	0,071	0,5040	0,0526	0,4514
10	84,75	5,85	0,072	0,5080	0,0526	0,4554
11	85,5	177,6	2,190	0,9821	0,1578	0,9295
12	85,5	177,6	2,190	0,9821	0,1578	0,9295
13	85,5	177,6	2,190	0,9821	0,1578	0,9295
14	86	7,1	0,087	0,5279	0,0526	0,4753
15	86,8	7,2	0,089	0,5359	0,0526	0,4833
16	88,5	98,1	1,209	0,9015	0,1052	0,8489
17	88,5	98,1	1,209	0,9015	0,1052	0,8489
18	88,6	9,7	0,119	0,5753	0,0526	0,5227
19	91	12,1	0,149	0,5753	0,0526	0,5227

n=19

$L_{hitung} = 0,9295$

$L_{tabel} = 0,195$ (tabel uji liliefors n=19)

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka data berdistribusi tidak normal.

Lampiran 38

**PERHITUNGAN UJI NORMALITAS AFEKTIF KELAS
EKSPERIMEN II**

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1.	68,75	-10,65	-0,040	0,5000	0,0555	0,4445
2	77,5	75,6	0,288	0,6103	0,1111	0,4992
3	77,5	75,6	0,288	0,6103	0,1111	0,4992
4	78,75	235,6	0,888	0,8106	0,2222	0,5884
5	78,75	235,6	0,888	0,8106	0,2222	0,5884
6	78,75	235,6	0,888	0,8106	0,2222	0,5884
7	78,75	235,6	0,888	0,8106	0,2222	0,5884
8	79,62	0,22	0,000	0,5000	0,0555	0,4445
9	80	400,6	1,510	0,9332	0,3333	0,5999
10	80	400,6	1,510	0,9332	0,3333	0,5999
11	80	400,6	1,510	0,9332	0,3333	0,5999
12	80	400,6	1,510	0,9332	0,3333	0,5999
13	80	400,6	1,510	0,9332	0,3333	0,5999
14	80	400,6	1,510	0,9332	0,3333	0,5999
15	81,25	1,85	0,006	0,5239	0,0555	0,4684
16	81,82	2,42	0,009	0,5359	0,0555	0,4684
17	82,5	3,3	0,012	0,5080	0,0555	0,4684
18	83,75	4,35	0,016	0,5239	0,0555	0,4684

n=18

$L_{hitung} = 0,5999$

$L_{tabel} = 0,200$ (tabel uji liliefors n=18)

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka data berdistribusi tidak normal.

Lampiran 39

**PERHITUNGAN UJI NORMALITAS PSIKOMOTOR KELAS
EKSPERIMEN I**

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1.	41,65	4,1	0,009	0,5359	0,1052	0,4307
2	41,65	4,1	0,009	0,5359	0,1052	0,4307
3	44,4	-34,8	-0,082	0,4920	0,0526	0,4394
4	83,3	254	0,599	0,7224	0,2105	0,5119
5	83,3	254	0,599	0,7224	0,2105	0,5119
6	83,3	254	0,599	0,7224	0,2105	0,5119
7	83,3	254	0,599	0,7224	0,2105	0,5119
8	86,05	609,2	1,438	0,9306	0,4210	0,5096
9	86,05	609,2	1,438	0,9306	0,4210	0,5096
10	86,05	609,2	1,438	0,9306	0,4210	0,5096
11	86,05	609,2	1,438	0,9306	0,4210	0,5096
12	86,05	609,2	1,438	0,9306	0,4210	0,5096
13	86,05	609,2	1,438	0,9306	0,4210	0,5096
14	86,05	609,2	1,438	0,9306	0,4210	0,5096
15	86,05	609,2	1,438	0,9306	0,4210	0,5096
16	88,8	276	0,651	0,7291	0,2105	0,5186
17	88,8	276	0,651	0,7291	0,2105	0,5186
18	88,8	276	0,651	0,7291	0,2105	0,5186
19	88,8	276	0,651	0,7291	0,2105	0,5186

n=19

$L_{hitung} = 0,5186$

$L_{tabel} = 0,195$ (tabel uji liliefors n=19)

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka data berdistribusi tidak normal.

Lampiran 40

**PERHITUNGAN UJI NORMALITAS NILAI KETERAMPILAN KELAS
EKSPERIMEN II**

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1.	72,5	66,3	0,099	0,5359	0,1111	0,4248
2	72,5	66,3	0,099	0,5359	0,1111	0,4248
3	75	297,3	0,447	0,6808	0,2777	0,4031
4	75	297,3	0,447	0,6808	0,2777	0,4031
5	75	297,3	0,447	0,6808	0,2777	0,4031
6	75	297,3	0,447	0,6808	0,2777	0,4031
7	75	297,3	0,447	0,6808	0,2777	0,4031
8	80	802,3	1,205	0,8944	0,6111	0,2833
9	80	802,3	1,205	0,8944	0,6111	0,2833
10	80	802,3	1,205	0,8944	0,6111	0,2833
11	80	802,3	1,205	0,8944	0,6111	0,2833
12	80	802,3	1,205	0,8944	0,6111	0,2833
13	80	802,3	1,205	0,8944	0,6111	0,2833
14	80	802,3	1,205	0,8944	0,6111	0,2833
15	80	802,3	1,205	0,8944	0,6111	0,2833
16	80	802,3	1,205	0,8944	0,6111	0,2833
17	80	802,3	1,205	0,8944	0,6111	0,2833
18	80	802,3	1,205	0,8944	0,6111	0,2833

n=18

$L_{hitung} = 0,4248$

$L_{tabel} = 0,200$ (tabel uji liliefors n=18)

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka data berdistribusi tidak normal.

Lampiran 41

**PERHITUNGAN UJI NORMALITAS NILAI HASIL BELAJAR KELAS
EKSPERIMEN I**

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1.	58,9	-23	-0,028	0,4681	0,0526	0,4155
2	61,2	-20,7	-0,252	0,4129	0,0526	0,3603
3	70,2	-11,7	-0,142	0,4522	0,0526	0,3996
4	73,2	-8,7	-0,013	0,4880	0,0526	0,4354
5	82,2	0,3	0,000	0,5000	0,0526	0,4474
6	83,1	1,2	0,001	0,5040	0,0526	0,4514
7	83,9	2	0,003	0,5120	0,0526	0,4594
8	84,5	2,6	0,003	0,5120	0,0526	0,4594
9	85,5	3,6	0,005	0,5199	0,0526	0,4673
10	85,6	3,7	0,006	0,5239	0,0526	0,4713
11	86	4,1	0,006	0,5239	0,0526	0,4713
12	86,3	4,4	0,007	0,5279	0,0526	0,4753
13	86,4	4,5	0,008	0,5319	0,0526	0,4795
14	86,8	4,9	0,007	0,5279	0,0526	0,4753
15	86,9	5	0,007	0,5279	0,0526	0,4753
16	87,1	5,2	0,008	0,5319	0,0526	0,4793
17	87,8	5,9	0,009	0,5359	0,0526	0,4833
18	89,1	7,2	0,010	0,5000	0,0526	0,4474
19	91,6	9,7	0,014	0,5160	0,0526	0,4634

n=19

$L_{hitung} = 0,4833$

$L_{tabel} = 0,195$ (tabel uji liliefors n=19)

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka data berdistribusi tidak normal.

Lampiran 42

PERHITUNGAN UJI NORMALITAS NILAI HASIL BELAJAR KELAS

EKSPERIMEN II

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1.	65,4	-14,5	-0,181	0,4562	0,0555	0,4007
2	72,9	-7	-0,087	0,4681	0,0555	0,4126
3	75,6	-4,3	-0,053	0,4880	0,0555	0,4325
4	77,5	-2,4	-0,030	0,5000	0,0555	0,4445
5	78,7	-1,2	-0,015	0,4801	0,1111	0,369
6	78,7	-1,2	-0,015	0,4801	0,1111	0,369
7	79,1	-0,8	-0,010	0,5000	0,0555	0,4445
8	80	0,1	0,001	0,5040	0,1667	0,3373
9	80	0,1	0,001	0,5040	0,1667	0,3373
10	80	0,1	0,001	0,5040	0,1667	0,3373
11	81,6	1,7	0,021	0,5040	0,1111	0,3929
12	81,6	1,7	0,021	0,5040	0,1111	0,3929
13	82,9	3	0,037	0,5279	0,0555	0,4724
14	83,2	3,3	0,041	0,5040	0,0555	0,4485
15	84,6	4,7	0,059	0,5359	0,0555	0,4804
16	85	5,1	0,063	0,5120	0,0555	0,4565
17	85,8	5,9	0,073	0,5120	0,0555	0,4565
18	86,2	6,3	0,079	0,5359	0,0555	0,4804

n=18

$L_{hitung} = 0,4804$

$L_{tabel} = 0,200$ (tabel uji liliefors n=18)

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka data berdistribusi tidak normal.

Lampiran 43

PERHITUNGAN UJI U *PRETEST* SISWA

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara *pretest* siswa di kelas III A yang menggunakan model *word square* dengan *pretest* siswa di kelas III B menggunakan model *crossword puzzle*.

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara *pretest* siswa di kelas III A yang menggunakan model *word square* dengan *pretest* siswa di kelas III B menggunakan model *crossword puzzle*.

Perhitungan Uji U

1. Menghitung jumlah jenjang masing-masing bagi sampel pertama dan kedua yang dinotasikan dengan $\sum R_1$ dan $\sum R_2$

Perhitungan jenjang nilai kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II untuk Uji Mann-Whitney.

Resp. KE I	Nilai	Urutan	Resp. KK II	Nilai	Urutan
KE1	70	5,5	KK1	90	27
KE2	90	27	KK2	90	27
KE3	90	27	KK3	90	27
KE4	80	13	KK4	90	27
KE5	90	27	KK5	90	27
KE6	80	13	KK6	70	5,5
KE7	90	27	KK7	40	1
KE8	100	36	KK8	90	27
KE9	90	27	KK9	70	5,5
KE10	90	27	KK10	80	13
KE11	90	27	KK11	80	13
KE12	80	13	KK12	80	13
KE13	90	27	KK13	60	2,5
KE14	90	27	KK14	80	13

KE15	90	27	KK15	90	27
KE16	60	2,5	KK16	80	13
KE17	80	13	KK17	80	13
KE18	80	13	KK18	70	5,5
Kel19	-	-			
ΣR_1		379	ΣR_2		287

1. Perhitungan nilai U

- $$U_1 = N_1 N_2 + \frac{N_1(N_1+1)}{2} - \Sigma R_1$$

$$U_1 = (19).(18) + \frac{19(19+1)}{2} - (379)$$

$$U_1 = 342 + \frac{19(20)}{2} - (379)$$

$$U_1 = 342 + 190 - (379)$$

$$U_1 = 153$$
- $$U_2 = N_1 N_2 + \frac{N_2(N_2+1)}{2} - \Sigma R_2$$

$$U_2 = (15).(14) + \frac{18(18+1)}{2} - (287)$$

$$U_2 = 342 + \frac{18(19)}{2} - (287)$$

$$U_2 = 342 + 171 - (287)$$

$$U_2 = 226$$

a. Nilai U yang digunakan adalah nilai U yang lebih kecil dan yang lebih besar ditandai dengan U^* . Jadi, $U = 153$ dan $U^* = 226$

Periksa nilai U dan U^* dengan membandingkan nilai nya dengan $\frac{n_1 n_2}{2}$.

$$U = 153 < \frac{n_1 n_2}{2} = \frac{(19)(18)}{2} = 171$$

$$U^* = 226 > \frac{n_1 n_2}{2} = \frac{(19)(18)}{2} = 171$$

$$\begin{aligned}
 U &= n_1 n_2 - U^* \\
 &= (19)(18) - 226 \\
 &= 342 - 226 \\
 &= 116
 \end{aligned}$$

2. Menghitung Nilai Z

$$\begin{aligned}
 Z_{hitung} &= \frac{U - \frac{n_1 n_2}{2}}{\sqrt{\frac{n_1 n_2 (n_1 + n_2 + 1)}{12}}} \\
 &= \frac{226 - \frac{(19)(18)}{2}}{\sqrt{\frac{(19)(18) (19 + 18 + 1)}{12}}} \\
 &= \frac{226 - 171}{\sqrt{\frac{(342) (38)}{12}}} \\
 &= \frac{55}{\sqrt{1083}} \\
 &= \frac{55}{32,90} \\
 &= 1,671
 \end{aligned}$$

3. Menentukan nilai Z_{tabel}

Nilai Z_{tabel} dapat diperoleh dari tabel nilai Z dari luas di bawah kurva normal baku, dengan menggunakan tabel ini, dengan taraf nyata $\alpha = 5\%$ maka nilai $Z_{\alpha/2} = Z_{0,025}$ yaitu 1,960. Nilai Z_{α} adalah tetap dan tidak berubah-ubah, berapapun jumlah sampel.

4. Simpulan

Karena Z_{hitung} lebih kecil dari $-Z_{\alpha/2}$ maka H_0 ditolak H_a diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara *pretest* siswa di kelas III A yang menggunakan model *word square* dengan *pretest* siswa di kelas III B menggunakan model *crossword puzzle*.

Lampiran 44. PERHITUNGAN UJI U *POSTTEST* SISWA

H₀: Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara antara *posttest* siswa di kelas III A yang menggunakan model *word square* dengan *posttest* siswa dikelas III B menggunakan model *crossword puzzle*.

H_a: Terdapat perbedaan yang signifikan antara antara *posttest* siswa di kelas III A yang menggunakan model *word square* dengan *posttest* siswa dikelas III B menggunakan model *crossword puzzle*.

Perhitungan Uji U

1. Menghitung jumlah jenjang masing-masing bagi sampel pertama dan kedua yang dinotasikan dengan $\sum R_1$ dan $\sum R_2$

Perhitungan jenjang nilai kelas eksperimen I dan kelas eksperimen I untuk Uji Mann-Whitney.

Resp. KE I	Nilai	Urutan	Resp. KK II	Nilai	Urutan
KE1	90	20	KK1	90	20
KE2	90	20	KK2	100	34
KE3	90	20	KK3	100	34
KE4	90	20	KK4	90	20
KE5	90	20	KK5	100	34
KE6	90	20	KK6	100	34
KE7	90	20	KK7	70	4,5
KE8	90	20	KK8	100	34
KE9	80	8	KK9	70	4,5
KE10	100	34	KK10	90	20
KE11	90	20	KK11	90	20
KE12	90	20	KK12	70	4,5
KE13	100	34	KK13	60	1,5
KE14	90	20	KK14	90	20
KE15	90	20	KK15	70	4,5
KE16	80	8	KK16	90	20
KE17	80	8	KK17	90	20

KE18	90	20	KK18	60	1,5
KE19	90	20	KK19		
ΣR_1		372	ΣR_2		331

1. Perhitungan nilai U

- $$U_1 = N_1 N_2 + \frac{N_1(N_1+1)}{2} - \Sigma R_1$$

$$U_1 = (19).(18) + \frac{19(18+1)}{2} - (372)$$

$$U_1 = 342 + \frac{19(20)}{2} - (372)$$

$$U_1 = 342 + 190 - (372)$$

$$U_1 = 160$$
- $$U_2 = N_1 N_2 + \frac{N_2(N_2+1)}{2} - \Sigma R_2$$

$$U_2 = (19).(18) + \frac{18(18+1)}{2} - (331)$$

$$U_2 = 342 + \frac{18(19)}{2} - (331)$$

$$U_2 = 342 + 171 - (331)$$

$$U_2 = 183$$

a. Nilai U yang digunakan adalah nilai U yang lebih kecil dan yang lebih besar ditandai dengan U^* . Jadi, $U = 160$ dan $U^* = 183$

Periksa nilai U dan U^* dengan membandingkan nilai nya dengan $\frac{n_1 n_2}{2}$.

$$U = 160 < \frac{n_1 n_2}{2} = \frac{(19)(18)}{2} = 171$$

$$U^* = 183 > \frac{n_1 n_2}{2} = \frac{(19)(18)}{2} = 171$$

$$U = n_1 n_2 - U^*$$

$$= (19)(18) - 183$$

$$= 342 - 183$$

$$= 159$$

3. Menghitung Nilai Z

$$\begin{aligned}
 Z_{hitung} &= \frac{U - \frac{n_1 n_2}{2}}{\sqrt{\frac{n_1 n_2 (n_1 + n_2 + 1)}{12}}} \\
 &= \frac{159 - \frac{(19)(18)}{2}}{\sqrt{\frac{(19)(18) (19 + 18 + 1)}{12}}} \\
 &= \frac{159 - 171}{\sqrt{\frac{(342) (38)}{12}}} \\
 &= \frac{-12}{\sqrt{1082}} \\
 &= \frac{-12}{32,90} \\
 &= -0,364
 \end{aligned}$$

4. Menentukan nilai Z_{tabel}

Nilai Z_{tabel} dapat diperoleh dari tabel nilai Z dari luas di bawah kurva normal baku, dengan menggunakan tabel ini, dengan taraf nyata $\alpha = 5\%$ maka nilai $Z_{\alpha/2} = Z_{0,025}$ yaitu 1,960. Nilai Z_{α} adalah tetap dan tidak berubah-ubah, berapapun jumlah sampel.

5. Simpulan

Karena Z_{hitung} lebih kecil dari $-Z_{\alpha/2}$ maka H_0 ditolak H_a diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara *posttest* siswa di kelas III A yang menggunakan model *word square* dengan *posttest* siswa di kelas III B menggunakan model *crossword puzzle*.

PERHITUNGAN UJI U KOGNITIF SISWA

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara antara hasil belajar siswa di kelas III A yang menggunakan model *word square* dengan hasil kognitif siswa dikelas III B menggunakan model *crossword puzzle*.

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara antara hasil belajar siswa di kelas III A yang menggunakan model *word square* dengan hasil kognitif siswa dikelas III B menggunakan model *crossword puzzle*.

Perhitungan Uji U

1. Menghitung jumlah jenjang masing-masing bagi sampel pertama dan kedua yang dinotasikan dengan $\sum R_1$ dan $\sum R_2$

Perhitungan jenjang nilai kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II untuk Uji Mann-Whitney.

Resp. KE	Nilai	Urutan	Resp. KK	Nilai	Urutan
KE1	80	9	KK1	90	26
KE2	90	26	KK2	95	34
KE3	90	26	KK3	95	34
KE4	85	16	KK4	90	26
KE5	90	26	KK5	95	34
KE6	85	16	KK6	85	16
KE7	90	26	KK7	55	2
KE8	95	34	KK8	95	34
KE9	85	16	KK9	70	4,5
KE10	95	34	KK10	85	16
KE11	90	26	KK11	85	16
KE12	85	16	KK12	75	6,5
KE13	95	34	KK13	75	6,5
KE14	90	26	KK14	85	16
KE15	90	26	KK15	80	9
KE16	70	4,5	KK16	85	16
KE17	80	9	KK17	85	16
KE18	85	16	KK18	65	3

KE19	45	1	KK19		
ΣR_1		387,5	ΣR_2		315,5

2. Perhitungan nilai U

- $$U_1 = N_1 N_2 + \frac{N_1(N_1+1)}{2} - \Sigma R_1$$

$$U_1 = (19) \cdot (18) + \frac{19(19+1)}{2} - (387,5)$$

$$U_1 = 342 + \frac{19(20)}{2} - (387,5)$$

$$U_1 = 342 + 190 - (387,5)$$

$$U_1 = 144,5$$
- $$U_2 = N_1 N_2 + \frac{N_2(N_2+1)}{2} - \Sigma R_2$$

$$U_2 = (19) \cdot (18) + \frac{18(18+1)}{2} - (315,5)$$

$$U_2 = 342 + \frac{18(19)}{2} - (315,5)$$

$$U_2 = 342 + 171 - (315,5)$$

$$U_2 = 197,5$$

a. Nilai U yang digunakan adalah nilai U yang lebih kecil dan yang lebih besar ditandai dengan U^* . Jadi, $U = 144,5$ dan $U^* = 197,5$.

Periksa nilai U dan U^* dengan membandingkan nilai nya dengan $\frac{n_1 n_2}{2}$.

$$U = 144,5 < \frac{n_1 n_2}{2} = \frac{(19)(18)}{2} = 171$$

$$U^* = 197,5 > \frac{n_1 n_2}{2} = \frac{(19)(18)}{2} = 171$$

$$\begin{aligned}
 U &= n_1 n_2 - U^* \\
 &= (19)(18) - 197,5 \\
 &= 342 - 197,5 \\
 &= 144,5
 \end{aligned}$$

3. Menghitung Nilai Z

$$\begin{aligned}
 Z_{hitung} &= \frac{U - \frac{n_1 n_2}{2}}{\sqrt{\frac{n_1 n_2 (n_1 + n_2 + 1)}{12}}} \\
 &= \frac{144,5 - \frac{(19)(18)}{2}}{\sqrt{\frac{(19)(18) (19 + 18 + 1)}{12}}} \\
 &= \frac{144,5 - 171}{\sqrt{\frac{(342) (38)}{12}}} \\
 &= \frac{-26,5}{\sqrt{1082}} \\
 &= \frac{-26,5}{32,90} \\
 &= -0,8054
 \end{aligned}$$

4. Menentukan nilai Z_{tabel}

Nilai Z_{tabel} dapat diperoleh dari tabel nilai Z dari luas di bawah kurva normal baku, dengan menggunakan tabel ini, dengan taraf nyata $\alpha = 5\%$ maka nilai $Z_{\alpha/2} = Z_{0,025}$ yaitu 1,960. Nilai Z_α adalah tetap dan tidak berubah-ubah, berapapun jumlah sampel.

5. Simpulan

Karena Z_{hitung} lebih kecil dari $-Z_{\alpha/2}$ maka H_0 ditolak H_a diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara hasil kognitif siswa di kelas III A yang menggunakan model *word square* dengan hasil kognitif siswa dikelas III B menggunakan model *crossword puzzle*.

PERHITUNGAN UJI U SIKAP SISWA

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara antara hasil kognitif siswa di kelas III A yang menggunakan model *word square* dengan hasil afektif siswa dikelas III B menggunakan model *crossword puzzle*.

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara antara hasil kognitif siswa di kelas III A yang menggunakan model *word square* dengan hasil afektif siswa dikelas III B menggunakan model *crossword puzzle*.

Perhitungan Uji U

1. Menghitung jumlah jenjang masing-masing bagi sampel pertama dan kedua yang dinotasikan dengan $\sum R_1$ dan $\sum R_2$

Perhitungan jenjang nilai kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II untuk Uji Mann-Whitney.

Resp. KE I	Nilai	Urutan	Resp. KE II	Nilai	Urutan
KE1	83,3	23	KK1	79,62	10
KE2	84,7	27	KK2	83,75	25
KE3	82	21	KK3	78,75	8
KE4	85,5	30,5	KK4	78,75	8
KE5	80,3	17	KK5	82,5	22
KE6	41,25	2	KK6	77,5	5,5
KE7	85,5	30,5	KK7	68,75	4
KE8	91	37	KK8	80	13,5
KE9	85,5	30,5	KK9	81,82	19
KE10	80,8	18	KK10	78,75	8
KE11	84,5	26	KK11	80	13,5
KE12	88,5	34,5	KK12	81,25	18
KE13	40	1	KK13	77,5	5,5
KE14	84,75	28	KK14	80	13,5
KE15	88,5	34,5	KK15	80	13,5
KE16	83,6	24	KK16	80	13,5
KE17	88,6	36	KK17	80	13,5
KE18	86	33	KK18	78,75	8

KE19	47,05	3	KK19		
ΣR_1		456,5	ΣR_2		222

2. Perhitungan nilai U

- $$U_1 = N_1 N_2 + \frac{N_1(N_1+1)}{2} - \Sigma R_1$$

$$U_1 = (19) \cdot (18) + \frac{19(19+1)}{2} - (456,5)$$

$$U_1 = 342 + \frac{19(20)}{2} - (456,5)$$

$$U_1 = 342 + 190 - (456,5)$$

$$U_1 = 75,5$$
- $$U_2 = N_1 N_2 + \frac{N_2(N_2+1)}{2} - \Sigma R_2$$

$$U_2 = (19) \cdot (18) + \frac{18(18+1)}{2} - (222)$$

$$U_2 = 342 + \frac{18(19)}{2} - (222)$$

$$U_2 = 342 + 171 - (222)$$

$$U_2 = 291$$

a. Nilai U yang digunakan adalah nilai U yang lebih kecil dan yang lebih besar ditandai dengan U^* . Jadi, $U = 75,5$ dan $U^* = 291$.

Periksa nilai U dan U^* dengan membandingkan nilai nya dengan $\frac{n_1 n_2}{2}$.

$$U = 75,5 < \frac{n_1 n_2}{2} = \frac{(19)(18)}{2} = 171$$

$$U^* = 291 > \frac{n_1 n_2}{2} = \frac{(19)(18)}{2} = 171$$

$$\begin{aligned}
 U &= n_1 n_2 - U^* \\
 &= (19)(18) - 291 \\
 &= 342 - 291 \\
 &= 51
 \end{aligned}$$

3. Menghitung Nilai Z

$$\begin{aligned}
 Z_{hitung} &= \frac{U - \frac{n_1 n_2}{2}}{\sqrt{\frac{n_1 n_2 (n_1 + n_2 + 1)}{12}}} \\
 &= \frac{51 - \frac{(19)(18)}{2}}{\sqrt{\frac{(19)(18) (19 + 18 + 1)}{12}}} \\
 &= \frac{51 - 171}{\sqrt{\frac{(342) (38)}{12}}} \\
 &= \frac{-120}{\sqrt{1082}} \\
 &= \frac{-26,5}{32,90} \\
 &= -3,647
 \end{aligned}$$

4. Menentukan nilai Z_{tabel}

Nilai Z_{tabel} dapat diperoleh dari tabel nilai Z dari luas di bawah kurva normal baku, dengan menggunakan tabel ini, dengan taraf nyata $\alpha = 5\%$ maka nilai $Z_{\alpha/2} = Z_{0,025}$ yaitu 1,960. Nilai Z_α adalah tetap dan tidak berubah-ubah, berapapun jumlah sampel.

5. Simpulan

Karena Z_{hitung} lebih kecil dari $Z_{\alpha/2}$ maka H_0 ditolak H_a diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara hasil afektif siswa di kelas III A yang menggunakan model *word square* dengan hasil afektif siswa dikelas III B menggunakan model *crossword puzzle*.

PERHITUNGAN UJI U PSIKOMOTOR SISWA

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara antara hasil belajar siswa di kelas III A yang menggunakan model *word square* dengan hasil psikomotor siswa dikelas III B menggunakan model *crossword puzzle*.

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara antara hasil belajar siswa di kelas III A yang menggunakan model *word square* dengan hasil psikomotor siswa dikelas III B menggunakan model *crossword puzzle*.

Perhitungan Uji U

1. Menghitung jumlah jenjang masing-masing bagi sampel pertama dan kedua yang dinotasikan dengan $\sum R_1$ dan $\sum R_2$

Perhitungan jenjang nilai kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II untuk Uji Mann-Whitney.

Resp. KE I	Nilai	Urutan	Resp. KK II	Nilai	Urutan
KE1	83,3	23,5	KK1	80	16
KE2	86,05	29,5	KK2	80	16
KE3	86,05	29,5	KK3	80	16
KE4	86,05	29,5	KK4	80	16
KE5	83,3	23,5	KK5	80	16
KE6	44,4	3	KK6	75	8
KE7	86,05	29,5	KK7	72.5	4,5
KE8	88,8	35	KK8	80	8
KE9	88,8	35	KK9	75	8
KE10	83,3	23,5	KK10	72.5	4,5
KE11	86,05	29,5	KK11	75	8
KE12	86,05	29,5	KK12	80	16
KE13	41,65	1,5	KK13	80	16
KE14	88,8	35	KK14	75	8
KE15	88,8	35	KK15	80	16
KE16	86,05	29,5	KK16	80	16
KE17	83,3	23,5	KK17	80	16
KE18	86,05	29,5	KK18	75	8

KE19	41,65	1,5	KK19		
ΣR_1		476	ΣR_2		217

2. Perhitungan nilai U

- $$U_1 = N_1 N_2 + \frac{N_1(N_1+1)}{2} - \Sigma R_1$$

$$U_1 = (19).(18) + \frac{19(19+1)}{2} - (476)$$

$$U_1 = 342 + \frac{19(20)}{2} - (476)$$

$$U_1 = 342 + 190 - (476)$$

$$U_1 = 56$$
- $$U_2 = N_1 N_2 + \frac{N_2(N_2+1)}{2} - \Sigma R_2$$

$$U_2 = (19).(18) + \frac{18(18+1)}{2} - (217)$$

$$U_2 = 342 + \frac{18(19)}{2} - (217)$$

$$U_2 = 342 + 171 - (217)$$

$$U_2 = 296$$

a. Nilai U yang digunakan adalah nilai U yang lebih kecil dan yang lebih besar ditandai dengan U^* . Jadi, $U = 56$ dan $U^* = 296$.

Periksa nilai U dan U^* dengan membandingkan nilai nya dengan $\frac{n_1 n_2}{2}$.

$$U = 56 < \frac{n_1 n_2}{2} = \frac{(19)(18)}{2} = 171$$

$$U^* = 296 > \frac{n_1 n_2}{2} = \frac{(19)(18)}{2} = 171$$

$$\begin{aligned}
 U &= n_1 n_2 - U^* \\
 &= (19)(18) - 296 \\
 &= 342 - 296 \\
 &= 46
 \end{aligned}$$

3. Menghitung Nilai Z

$$\begin{aligned}
 Z_{hitung} &= \frac{U - \frac{n_1 n_2}{2}}{\sqrt{\frac{n_1 n_2 (n_1 + n_2 + 1)}{12}}} \\
 &= \frac{46 - \frac{(19)(18)}{2}}{\sqrt{\frac{(19)(18) (19 + 18 + 1)}{12}}} \\
 &= \frac{46 - 171}{\sqrt{\frac{(342) (38)}{12}}} \\
 &= \frac{-125}{\sqrt{1082}} \\
 &= \frac{-125}{32,90} \\
 &= -3,799
 \end{aligned}$$

4. Menentukan nilai Z_{tabel}

Nilai Z_{tabel} dapat diperoleh dari tabel nilai Z dari luas di bawah kurva normal baku, dengan menggunakan tabel ini, dengan taraf nyata $\alpha = 5\%$ maka nilai $Z_{\alpha/2} = Z_{0,025}$ yaitu 1,960. Nilai Z_α adalah tetap dan tidak berubah-ubah, berapapun jumlah sampel.

5. Simpulan

Karena Z_{hitung} lebih kecil dari $Z_{\alpha/2}$ maka H_0 ditolak H_a diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara hasil psikomotor siswa di kelas III A yang menggunakan model *word square* dengan hasil psikomotor siswa dikelas III B menggunakan model *crossword puzzle*.

PERHITUNGAN UJI U HASIL BELAJAR SISWA

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara antara hasil belajar siswa di kelas III A yang menggunakan model *word square* dengan hasil belajar siswa dikelas III B menggunakan model *crossword puzzle*.

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara antara hasil belajar siswa di kelas III A yang menggunakan model *word square* dengan hasil belajar siswa dikelas III B menggunakan model *crossword puzzle*.

Perhitungan Uji U

1. Menghitung jumlah jenjang masing-masing bagi sampel pertama dan kedua yang dinotasikan dengan $\sum R_1$ dan $\sum R_2$

Perhitungan jenjang nilai kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II untuk Uji Mann-Whitney.

Resp. KE	Nilai	Urutan	Resp. KK	Nilai	Urutan
KE1	82,2	17	KK1	83,2	20
KE2	86,9	33	KK2	86,2	29
KE3	86	28	KK3	84,6	23
KE4	85,5	25	KK4	82,9	18
KE5	84,5	22	KK5	85,8	27
KE6	70,2	4	KK6	79,1	11
KE7	87,1	34	KK7	65,4	3
KE8	91,6	37	KK8	85	24
KE9	86,4	31	KK9	75,6	7
KE10	86,3	30	KK10	78,7	9,5
KE11	86,8	32	KK11	80	13
KE12	83,1	19	KK12	78,7	9,5
KE13	58,9	1	KK13	77,5	8
KE14	87,8	35	KK14	80	13
KE15	89,1	36	KK15	80	13
KE16	73,2	6	KK16	81,6	15,5
KE17	83,9	21	KK17	81,6	15,5
KE18	85,6	26	KK18	72,9	5

KE19	61,2	2	KK19		
ΣR_1		439	ΣR_2		264

2. Perhitungan nilai U

- $$U_1 = N_1 N_2 + \frac{N_1(N_1+1)}{2} - \Sigma R_1$$

$$U_1 = (19).(18) + \frac{19(19+1)}{2} - (439)$$

$$U_1 = 342 + \frac{19(20)}{2} - (439)$$

$$U_1 = 342 + 190 - (439)$$

$$U_1 = 93$$
- $$U_2 = N_1 N_2 + \frac{N_2(N_2+1)}{2} - \Sigma R_2$$

$$U_2 = (19).(18) + \frac{18(18+1)}{2} - (264)$$

$$U_2 = 342 + \frac{18(19)}{2} - (264)$$

$$U_2 = 342 + 171 - (264)$$

$$U_2 = 249$$

a. Nilai U yang digunakan adalah nilai U yang lebih kecil dan yang lebih besar ditandai dengan U^* . Jadi, $U = 93$ dan $U^* = 249$.

Periksa nilai U dan U^* dengan membandingkan nilai nya dengan $\frac{n_1 n_2}{2}$.

$$U = 93 < \frac{n_1 n_2}{2} = \frac{(19)(18)}{2} = 171$$

$$U^* = 249 > \frac{n_1 n_2}{2} = \frac{(19)(18)}{2} = 171$$

$$\begin{aligned}
 U &= n_1 n_2 - U^* \\
 &= (19)(18) - 249 \\
 &= 342 - 249 \\
 &= 93
 \end{aligned}$$

3. Menghitung Nilai Z

$$\begin{aligned}
 Z_{hitung} &= \frac{U - \frac{n_1 n_2}{2}}{\sqrt{\frac{n_1 n_2 (n_1 + n_2 + 1)}{12}}} \\
 &= \frac{93 - \frac{(19)(18)}{2}}{\sqrt{\frac{(19)(18) (19 + 18 + 1)}{12}}} \\
 &= \frac{93 - 171}{\sqrt{\frac{(342) (38)}{12}}} \\
 &= \frac{-78}{\sqrt{1082}} \\
 &= \frac{-78}{32,90} \\
 &= -2,370
 \end{aligned}$$

4. Menentukan nilai Z_{tabel}

Nilai Z_{tabel} dapat diperoleh dari tabel nilai Z dari luas di bawah kurva normal baku, dengan menggunakan tabel ini, dengan taraf nyata $\alpha = 5\%$ maka nilai $Z_{\alpha/2} = Z_{0,025}$ yaitu 1,960. Nilai Z_α adalah tetap dan tidak berubah-ubah, berapapun jumlah sampel.

5. Simpulan

Karena Z_{hitung} lebih kecil dari $Z_{\alpha/2}$ maka H_0 ditolak H_a diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa di kelas III A yang menggunakan model *word square* dengan hasil belajar siswa di kelas III B menggunakan model *crossword puzzle*.

Lampiran 49

TABEL NILAI R *PRODUK MOMENT*

Tabel r untuk $df = 1 - 45$

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066

38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647

Lampiran 50

NILAI KRITIS L UNTUK UJI LILIEFORS

Ukuran Sampel	Taraf Nyata				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n= 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,289	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
N > 30	1,031	0,886	0,805	0,768	0,736
	$\frac{1}{\sqrt{N}}$	$\frac{1}{\sqrt{N}}$	$\frac{1}{\sqrt{N}}$	$\frac{1}{\sqrt{N}}$	$\frac{1}{\sqrt{N}}$

Lampiran 51

TABEL LUAS DIBAWAH LENGKUNGAN KURVA NORMAL

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
-3,4	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0002
-3,3	0,0005	0,0005	0,0005	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0003
-3,2	0,0007	0,0007	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0005	0,0005	0,0005
-3,1	0,0010	0,0009	0,0009	0,0009	0,0008	0,0008	0,0008	0,0008	0,0007	0,0007
-3,0	0,0013	0,0013	0,0013	0,0012	0,0012	0,0011	0,0011	0,0011	0,0010	0,0010
-2,9	0,0019	0,0018	0,0017	0,0017	0,0016	0,0016	0,0015	0,0015	0,0014	0,0014
-2,8	0,0026	0,0025	0,0024	0,0023	0,0023	0,0022	0,0021	0,0021	0,0020	0,0019
-2,7	0,0035	0,0034	0,0033	0,0032	0,0031	0,0030	0,0029	0,0028	0,0027	0,0026
-2,6	0,0047	0,0045	0,0044	0,0043	0,0041	0,0040	0,0039	0,0038	0,0037	0,0036
-2,5	0,0062	0,0060	0,0059	0,0057	0,0055	0,0054	0,0052	0,0051	0,0049	0,0048
-2,4	0,0082	0,0080	0,0078	0,0075	0,0073	0,0071	0,0069	0,0068	0,0066	0,0064
-2,3	0,0107	0,0104	0,0102	0,0099	0,0096	0,0094	0,0091	0,0089	0,0087	0,0084
-2,2	0,0139	0,0136	0,0132	0,0129	0,0125	0,0122	0,0119	0,0116	0,0113	0,0110
-2,1	0,0179	0,0174	0,0170	0,0166	0,0162	0,0158	0,0154	0,0150	0,0146	0,0143
-2,0	0,0228	0,0222	0,0217	0,0212	0,0207	0,0202	0,0197	0,0192	0,0188	0,0183
-1,9	0,0287	0,0281	0,0274	0,0268	0,0262	0,0256	0,0250	0,0244	0,0239	0,0233
-1,8	0,0359	0,0352	0,0344	0,0336	0,0329	0,0322	0,0314	0,0307	0,0301	0,0294
-1,7	0,0446	0,0436	0,0427	0,0418	0,0409	0,0401	0,0392	0,0384	0,0375	0,0367
-1,6	0,0548	0,0537	0,0526	0,0516	0,0505	0,0495	0,0485	0,0475	0,0465	0,0455
-1,5	0,0668	0,0655	0,0643	0,0630	0,0618	0,0606	0,0594	0,0582	0,0571	0,0559
-1,4	0,0808	0,0793	0,0778	0,0764	0,0749	0,0735	0,0722	0,0708	0,0694	0,0681
-1,3	0,0968	0,0951	0,0934	0,0918	0,0901	0,0885	0,0869	0,0853	0,0838	0,0823
-1,2	0,1151	0,1131	0,11120,	0,1093	0,1075	0,1056	0,1038	0,1020	0,1002	0,0985
-1,1	0,1357	0,1335	1314	0,1292	0,1271	0,1251	0,1230	0,1210	0,1190	0,1170
-1,0	0,1587	0,1562	0,1539	0,1515	0,1492	0,1469	0,1446	0,1423	0,1401	0,1379
-0,9	0,1841	0,1814	0,1788	0,1762	0,1736	0,1711	0,1685	0,1660	0,1635	0,1611
-0,8	0,2119	0,2090	0,2061	0,2033	0,2005	0,1977	0,1949	0,1922	0,1894	0,1867
-0,7	0,2420	0,2389	0,2358	0,2327	0,2296	0,2266	0,2236	0,2206	0,2177	0,2148
-0,6	0,2743	0,2709	0,2676	0,2643	0,2611	0,2578	0,2546	0,2514	0,2483	0,2451
-0,5	0,3085	0,3050	0,3015	0,2981	0,2946	0,2912	0,2877	0,2843	0,2810	0,2776
-0,4	0,3446	0,3409	0,3372	0,3336	0,3300	0,3264	0,3228	0,3192	0,3156	0,3121
-0,3	0,3821	0,3783	0,3745	0,3707	0,3669	0,3632	0,3594	0,3557	0,3520	0,3483
-0,2	0,4207	0,4168	0,4129	0,4090	0,4052	0,4013	0,3974	0,3936	0,3897	0,3859
-0,1	0,4602	0,4562	0,4522	0,4483	0,4443	0,4404	0,4364	0,4325	0,4286	0,4247
-0,0	0,5000	0,4960	0,4920	0,4880	0,4840	0,4801	0,4761	0,4721	0,4681	0,4641

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
0,0	0,5000	0,5040	0,5080	0,5120	0,5160	0,5199	0,5239	0,5279	0,5319	0,5359
0,1	0,5398	0,5438	0,5478	0,5517	0,5557	0,5596	0,5636	0,5675	0,5714	0,5753
0,2	0,5793	0,5832	0,5871	0,5910	0,5948	0,5987	0,6026	0,6064	0,6103	0,6141
0,3	0,6179	0,6217	0,6255	0,6293	0,6331	0,6368	0,6406	0,6443	0,6480	0,6517
0,4	0,6554	0,6591	0,6628	0,6664	0,6700	0,6736	0,6772	0,6808	0,6844	0,6879
0,5	0,6915	0,6950	0,6985	0,7019	0,7054	0,7088	0,7123	0,7157	0,7190	0,7224
0,6	0,7257	0,7291	0,7324	0,7357	0,7389	0,7422	0,7454	0,7486	0,7517	0,7549
0,7	0,7580	0,7611	0,7642	0,7673	0,7704	0,7734	0,7764	0,7794	0,7823	0,7852
0,8	0,7881	0,7910	0,7939	0,7967	0,7995	0,8023	0,8051	0,8078	0,8106	0,8133
0,9	0,8159	0,8186	0,8212	0,8238	0,8264	0,8289	0,8315	0,8340	0,8365	0,8389
1,0	0,8413	0,8438	0,8486	0,8485	0,8508	0,8531	0,8554	0,8577	0,8599	0,8621
1,1	0,8643	0,8665	0,8686	0,8708	0,8729	0,8749	0,8770	0,8790	0,8810	0,8830
1,2	0,8849	0,8869	0,8888	0,8907	0,8925	0,8944	0,8962	0,8980	0,8997	0,9015
1,3	0,9032	0,9049	0,9066	0,9082	0,9099	0,9115	0,9131	0,9147	0,9162	0,9177
1,4	0,9192	0,9207	0,9222	0,9236	0,9251	0,9265	0,9278	0,9292	0,9306	0,9319
1,5	0,9332	0,9345	0,9357	0,9370	0,9382	0,9394	0,9406	0,9418	0,9429	0,9441
1,6	0,9452	0,9463	0,9474	0,9484	0,9495	0,9505	0,9515	0,9525	0,9535	0,9545
1,7	0,9554	0,9564	0,9573	0,9582	0,9591	0,9599	0,9608	0,9616	0,9625	0,9633
1,8	0,9641	0,9649	0,9656	0,9664	0,9671	0,9678	0,9686	0,9693	0,9699	0,9706
1,9	0,9713	0,9719	0,9726	0,9732	0,9738	0,9744	0,9750	0,9756	0,9761	0,9767
2,0	0,9772	0,9778	0,9783	0,9788	0,9793	0,9798	0,9803	0,9808	0,9812	0,9817
2,1	0,9821	0,9826	0,9830	0,9834	0,9838	0,9842	0,9846	0,9850	0,9854	0,9857
2,2	0,9861	0,9864	0,9868	0,9871	0,9875	0,9878	0,9881	0,9884	0,9887	0,9890
2,3	0,9893	0,9896	0,9898	0,9901	0,9904	0,9906	0,9909	0,9911	0,9913	0,9916
2,4	0,9918	0,9920	0,9922	0,9925	0,9927	0,9929	0,9931	0,9932	0,9934	0,9936
2,5	0,9938	0,9940	0,9941	0,9943	0,9945	0,9946	0,9948	0,9949	0,9951	0,9952
2,6	0,9953	0,9955	0,9956	0,9957	0,9959	0,9960	0,9961	0,9962	0,9963	0,9964
2,7	0,9965	0,9966	0,9967	0,9968	0,9969	0,9970	0,9971	0,9972	0,9973	0,9974
2,8	0,9974	0,9975	0,9976	0,9977	0,9977	0,9978	0,9979	0,9979	0,9980	0,9981
2,9	0,9981	0,9982	0,9982	0,9983	0,9984	0,9984	0,9985	0,9985	0,9986	0,9986
3,0	0,9987	0,9987	0,9987	0,9988	0,9988	0,9989	0,9989	0,9989	0,9990	0,9990
3,1	0,9990	0,9991	0,9991	0,9991	0,9992	0,9992	0,9992	0,9992	0,9993	0,9993
3,2	0,9993	0,9993	0,9993	0,9994	0,9994	0,9994	0,9994	0,9995	0,9995	0,9995
3,3	0,9995	0,9995	0,9995	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9997
3,4	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9998

PEDOMAN WAWANCARA

A. Untuk kepala MIN Muara Banta

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MIN Muara Banta?
2. Bagaimana perkembangan sekolah ini sejak awal berdiri sampai sekarang?
3. Sebelum bapak/Ibu, siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala MIN Muara Banta?

B. Untuk Guru IPS

1. Apa latar belakang pendidikan Bapak/ Ibu?
2. Sudah berapa lama bapak/ Ibu mengajar IPS di sekolah ini?
3. Apakah Bapak/ Ibu membuat program pengajaran sebelum mengajar, seperti program tahunan, semester, silabus, dan RPP?
4. Berapa nilai kelulusan minimal untuk mata pelajaran IPS di sekolah ini?
5. Apakah bahan pelajaran dan alokasi waktu yang tersedia untuk pelajaran IPS sudah ideal / seimbang?
6. Media apa yang biasanya Bapak/ Ibu gunakan dalam mengajar IPS?
7. Pendekatan, metode, model dan teknik apa yang sering Bapak/ Ibu gunakan dalam mengajar IPS?
8. Apakah Bapak/ Ibu menggunakan metode, strategi, dan media yang bervariasi dalam mengajar IPS?
9. Pernahkah Bapak/ Ibu menggunakan model *word square* dan model *crossword puzzle* dalam mengajar IPS?
10. Apakah Bapak/ Ibu memberikan penugasan kepada siswa ketika pelajaran berakhir?
11. Apakah Bapak/ Ibu menggunakan buku paket dan buku penunjang dalam mengajar IPS?
12. Berapa buah buku paket dan buku penunjang yang Bapak/ Ibu gunakan?
13. Apakah Bapak/ Ibu mewajibkan setiap siswa memiliki buku paket?

14. Menurut Bapak/ Ibu, fasilitas apa yang perlu disediakan sekolah untuk menunjang pembelajaran IPS?
15. Apakah siswa sering tegang ketika Bapak/Ibu mengajar?
16. Apakah siswa selalu mengerjakan tugas dan PR IPS?
17. Apakah Bapak/Ibu sering mengalami kesulitan dalam mengajar IPS?
18. Bagaimana usaha Bapak/ Ibu mengatasi masalah tersebut?
19. Bagaimana cara bapak mengevaluasi keberhasilan kegiatan belajar mengajar IPS?

C. Untuk Tata Usaha

1. Bagaimana struktur organisasi / kepengurusan di MIN Muara Banta?
2. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain di MIN Muara Banta?
3. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di MIN Muara Banta Tahun pelajaran 2017/2018?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana MIN Muara Banta?.

Lampiran 53

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MIN Muara Banta.
2. Mengamati sarana prasarana yang mendukung proses belajar mengajar.
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, siswa, dan staf tata usaha secara umum.

Lampiran 54

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MIN Muara Banta.
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha, dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di MIN Muara Banta.
3. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas MIN Muara Banta

GAMBAR DOKUMENTASI PENELITIAN



Gambar 1. Siswa kelas eksperimen I dalam permainan dengan model *word square*



Gambar 2. Siswa kelas eksperimen I dalam mengerjakan soal dengan model *word square*



Gambar 3. Siswa kelas eksperimen II dalam permainan model *crossword puzzle*



Gambar 4. Siswa kelas eksperimen II mengerjakan soal menggunakan model *crossword puzzle*

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Nor Azmi
2. Tempat dan tanggal lahir : Kandangan, 30 juni 1994
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum kawin
6. Alamat : Jl. Brig. Jend. H. Hasan Basry RT. 03 LK. 01 No.
85 Kecamatan Kandangan Kota Kabupaten Hulu
Sungai Selatan Provinsi Kalimantan Selatan.
7. Pendidikan :
 - a. MIN Muara Banta tahun 2007
 - b. MTsN Amawang Kandangan tahun 2010
 - c. MAN 2 Kandangan tahun 2013
 - d. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah Jurusan PGMI
8. Nama orang tua :
 - Ayah : A. Kusasi
 - Ibu : Nuriah
 - Alamat : Jl. Brig. Jend. H. Hasan Basry RT. 03 LK. 01 No.
85 Kecamatan Kandangan Kota Kabupaten Hulu
Sungai Selatan Provinsi Kalimantan Selatan.
9. Nama saudara :
 - a. Norhanani
 - b. Husin Anshari

Banjarmasin, 26 Mei 2017
Penulis,

Nor Azmi