

## Lampiran 1. Daftar Terjemah

## LEMBAR TERJEMAH

NO	BAB	HALAMAN	PARAGRAF	TERJEMAH
1.	1	3	8	<p><i>Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.</i></p> <p>(Q.S. Mujadilah:11)</p>
2.	1	5	14	<p><i>Dan Kami jadikan malam dan siang sebagai dua tanda, lalu Kami hapuskan tanda malam dan Kami jadikan tanda siang itu terang, agar kamu mencari kurnia dari Tuhanmu, dan supaya kamu mengetahui bilangan tahun-tahun dan</i></p>

				<i>perhitungan. dan segala sesuatu telah Kami terangkan dengan jelas. (Q.S Al-Israa : 12)</i>
3	3	73	2	<i>Menurut definisi aritmetika mean adalah jumlah himpunan pengukuran dibagi dengan jumlah pengukuran di himpunan.</i>

**Lampiran 2. Daftar Nama-Nama Siswa Kelas III B dan III C di MI TPI  
Keramat Banjarmasin**

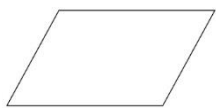
<b>Siswa Kelas III B</b>		<b>Siswa Kelas III C</b>	
No.	Nama	No.	Nama
1.	Abdul Qadir Jailani	1.	Ahmad Rayhan
2.	M. Fadhil Murabby	2.	Ahmad Roofi Hamdani
3.	M. Salman Fadhillah	3.	Ahmad Royan Faqih Akbar
4.	M. Alifaldy Ridwan	4.	Furqan Al Mubarok
5.	M. Rizki Sugianto	5.	Yosie Lailani
6.	Syarifah Khadijah	6.	Kaffatun Najwa
7.	A. Ibnu Abijar	7.	Khairil Wafa
8.	M. Raihan	8.	M. Abdul Fathir Hukama
9.	M. Syahreza	9.	M. Arsyad
10.	Anelia Citra	10.	M. Habibi Al-Farisi
11.	A. Sayuti	11.	Ananda Raudhah Nurhabibah
12.	A. Baihaqi	12.	M. Rofiq Hariri
13.	Anita Aprianti	13.	M. Youri Azhar Rahmany
14.	M. Haikal	14.	M. Yuda
15.	M. Fahreja Azhar	15.	Mardatul Hayati
16.	Nur Eliva Bariza	16.	Mukarramah
17.	Raisyah Maulana	17.	Ardelia Lutfiyah
18.	Syarifah Syahna	18.	Nadia Hajifa
19.	Ghina Muthia A.	19.	Naila Nadia
20.	M. Farel Maulana	20.	Nur Zahra
21.	M. Sauqi	21.	Tiara Putri Ramadhani
22.	Ridhayati Fatiya	22.	Yusfiansyah
23.	Rima Nur Atiqah		

**Lampiran 3. Soal Uji Coba *Pretest-Posttest***

**TES SIFAT-SIFAT BANGUN DATAR**

Berilah Tanda Silang (X) pada Huruf A, B, C atau D yang Dianggap Jawaban Paling Tepat !

1. Bangun di bawah ini adalah....



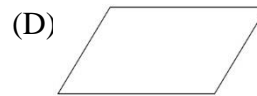
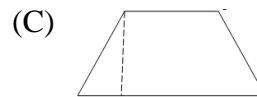
(A) Layang-layang

(C) Persegi

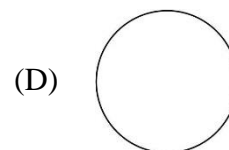
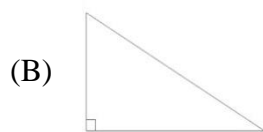
(B) Jajar genjang

(D) Segitiga

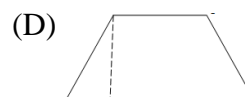
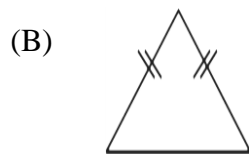
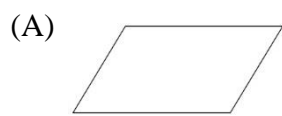
2. Bangun trapesium adalah....



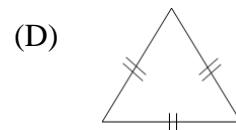
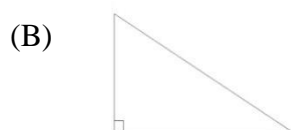
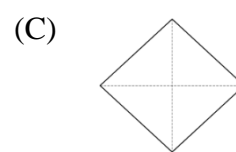
3. Di bawah ini yang merupakan bangun lingkaran adalah....



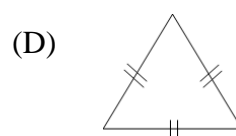
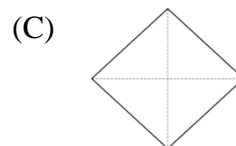
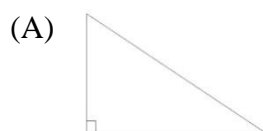
4. Bangun segitiga samakaki adalah....



5. Di bawah ini yang merupakan bangun belah ketupat adalah....



6. Di bawah ini yang merupakan bangun segitiga siku-siku adalah....



7. Jumlah sisi yang dimiliki segitiga sebanyak....

(A) 2

(C) 4

(B) 3

(D) 5

8. Jumlah sisi yang dimiliki jajar genjang sebanyak....

(A) 2

(C) 4


(B) 3

(D) 5

9. Banyak sisi yang dimiliki bangun layang-layang adalah....

(A) 2

(C) 4

- (B) 3 (D) 5
10. Banyak sisi yang dimiliki bangun belah ketupat adalah....  
 (A) 2 (C) 4  
 (B) 3 (D) 5
11. Jumlah sisi yang dimiliki lingkaran adalah....  
 (A) 1 (C) 4  
 (B) 2 (D) 5
12.  Jumlah sisi yang dimiliki gambar disamping adalah...  
 (A) 2 (C) 4  
 (B) 3 (D) 5
13. Sifat-sifat bangun datar di bawah ini :  
 (i) Memiliki empat sisi  
 (ii) Dua sisi yang berhadapan sama panjang  
 (iii) Semua sisinya sama panjang  
 (iv) Semua sudutnya siku-siku ( $90^\circ$ )  
 Sifat-sifat yang dimiliki persegi adalah....  
 (A) (i), (ii), dan (iv) (C) (ii), (iii), dan (iv)  
 (B) (i), (ii), dan (iii) (D) (i), (iii), dan (iv)
14. Sifat-sifat bangun datar di bawah ini :  
 (i) Memiliki tiga sisi  
 (ii) Semua sisinya sama panjang  
 (iii) Memiliki sisi-sisi yaitu alas dan tinggi  
 (iv) Memiliki satu buah sudut siku-siku ( $90^\circ$ )  
 Sifat-sifat yang dimiliki segitiga sama sisi adalah :  
 (A) (i), (ii), dan (iv) (C) (ii), (iii), dan (iv)  
 (B) (i), (ii), dan (iii) (D) (i), (iii), dan (iv)
15. Sifat-sifat bangun datar di bawah ini :  
 (i) Memiliki empat sisi  
 (ii) Dua sisi yang berhadapan sama panjang  
 (iii) Memiliki ukuran panjang dan lebar  
 (iv) Semua sudutnya lancip

Sifat-sifat yang dimiliki persegi panjang adalah....

- (A) (i), (ii), dan (iii)                      (C) (ii), (iii), dan (iv)  
 (B) (i), (ii), dan (iv)                      (D) (i), (iii), dan (iv)

16. Sifat-sifat bangun datar di bawah ini :

- (i) Memiliki tiga sisi  
 (ii) Dua sisinya sama panjang  
 (iii) Memiliki sisi-sisi yaitu alas dan tinggi  
 (iv) Memiliki satu buah sudut siku-siku ( $90^\circ$ )

Sifat-sifat yang dimiliki segitiga sama kaki adalah :

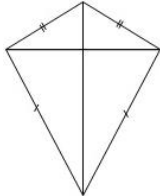
- (A) (i), (ii), dan (iii)                      (C) (ii), (iii), dan (iv)  
 (B) (i), (ii), dan (iv)                      (D) (i), (iii), dan (iv)

17. Bangun yang memiliki empat sisi yang sama panjang adalah....

- (A) Persegi panjang                      (C) Belah ketupat  
 (B) Layang-layang                      (D) Persegi

18. Bangun yang memiliki tiga sisi dan dua sisinya sama panjang adalah....

- (A) Segitiga samakaki                      (C) Segitiga sama sisi  
 (B) Segitiga siku-siku                      (D) Segitiga sembarang

19.  Sifat yang benar dari bangun datar di samping adalah....


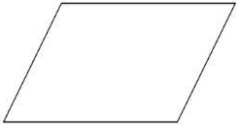
- (A) Memiliki sisi-sisi yaitu alas dan tinggi  
 (B) Memiliki tiga sisi  
 (C) Semua sudutnya siku-siku  
 (D) Memiliki dua diagonal yang berbeda

20. Bentuk segitiga :

- 1) Sama sisi  
 2) Sama kaki  
 3) Lancip  
 4) Tumpul

Bentuk segitiga berdasarkan panjang sisinya adalah....

- (A) 1 dan 2                      (C) 1, 2 dan 3  
 (B) 2, 3 dan 4                      (D) 1 dan 3

21. Bangun datar yang memiliki tiga sisi dan memiliki satu sudut yang besarnya  $90^\circ$  adalah....
- (A) Segitiga samakaki (C) Segitiga sama sisi  
(B) Segitiga sembarang (D) Segitiga siku-siku
22. Aku adalah sebuah bangun datar yang mempunyai empat sisi. Aku memiliki dua sisi yang berhadapan sama panjang. Aku adalah bangun....
- (A) Jajar genjang (C) Trapesium  
(B) Persegi panjang (D) Belah ketupat
23. Aku adalah salah satu bangun datar. Aku mempunyai jari-jari ( $r$ ). Aku adalah bangun....
- (A) Segitiga sama kaki (C) Persegi panjang  
(B) Trapesium (D) Lingkaran
24.  Sifat bangun datar yang sesuai untuk gambar di samping adalah....
- (A) Salah satu sudutnya lancip  
(B) Sisi yang berhadapan sama panjang  
(C) Semua sisinya sama panjang  
(D) Mempunyai dua diagonal yang berbeda
25.  Berikut adalah sifat-sifat yang dimiliki gambar di samping, *kecuali*....
- (A) Memiliki empat sisi  
(B) Dua sisi yang berhadapan sama panjang  
(C) Memiliki sudut yang sama besar  
(D) Memiliki sisi-sisi yang berupa alas dan tinggi



**Lampiran 4. Kunci Jawaban Soal Uji Coba *Pretest* dan *Posttest***

1. B
2. C
3. D
4. B
5. C
6. A
7. B
8. C
9. C
10. C
11. A
12. C
13. D
14. B
15. A
16. A
17. D
18. A
19. D
20. A
21. D
22. B
23. D
24. B
25. C

*Lampiran 5. Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran Matematika*

**KISI-KISI VALIDASI INSTRUMEN BUTIR SOAL  
(PRETEST-POSTEST)**

**Mata Pelajaran** : Matematika

**Kelas/Semester** : III/II

**Materi** : Sifat-sifat bangun datar

**A. Standar Kompetensi**

Memahami sifat-sifat bangun datar

**B. Kompetensi Dasar**

1. Mengenal bangun datar
2. Mengidentifikasi sifat sifat bangun datar

**C. Indikator**

1. Mengidentifikasi bangun datar berdasarkan bentuknya
2. Memahami jumlah sisi bangun datar
3. Mengidentifikasi bangun datar berdasarkan sifatnya
4. Menemukan sifat-sifat bangun datar berdasarkan bentuknya

No.	Kompetensi	Nomor butir soal
1	Mengenal bangun datar	1, 2, 3, 4, 5, dan 6
2	Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18,

	19, 20, 21, 22, 23, 24, dan 25
--	--------------------------------

No.	Indikator	Nomor butir soal
1	Mengidentifikasi bangun datar berdasarkan bentuknya	1, 2, 3, 4, 5, dan 6
2	Memahami jumlah sisi bangun datar	7, 8, 9, 10, 11, dan 12
3	Mengidentifikasi bangun datar berdasarkan sifatnya	13, 14, 15, 16, 17, 18, dan 19
4	Menemukan sifat-sifat bangun datar berdasarkan bentuknya	20, 21, 22, 23, 24, dan 25

**Petunjuk Penggunaan Format Validasi Butir Soal:**

- Analisislah setiap butir soal berdasarkan semua kriteria yang tertera di dalam format!
- Berikan tanda cek (✓) pada kolom "Y" (ya) bila soal yang ditelaah sudah sesuai dengan kriteria!
- Berikan tanda cek (✓) pada kolom "T" (tidak) bila soal yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria, kemudian tuliskan alasan pada ruang catatan atau pada teks soal dan perbaikannya!



Pernyataan yang bersifat negatif ganda												
e. Panjang pilihan jawaban relatif sama	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
f. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan "semua jawaban di atas salah/benar" dan sejenisnya	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
g. Butir soal tidak tergantung pada jawaban soal sebelumnya	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<b>Bahasa</b>												
a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.												
b. Menggunakan bahasa yang komunikatif	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
c. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
d. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

	<i>saja</i>																		
j. Pokok soal tidak memberikan petunjuk kunci jawaban	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
k. Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
l. Panjang pilihan jawaban relatif sama	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
m. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan "semua jawaban di atas salah/benar" dan sejenisnya	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
n. Butir soal tidak tergantung pada jawaban soal sebelumnya	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<b>Bahasa</b>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
e. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.																			
f. Menggunakan bahasa yang komunikatif	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

1



Pernyataan yang bersifat negatif ganda												
c. Panjang pilihan jawaban relatif sama	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
f. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan "semua jawaban di atas salah/benar" dan sejenisnya	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
g. Butir soal tidak tergantung pada jawaban soal sebelumnya	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<b>Bahasa</b>												
a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. b. Menggunakan bahasa yang komunikatif	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
c. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/abau	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
d. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓



No.	Aspek yang ditelaah	Butir soal																			
		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1.	Materi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	a. Soal sesuai dengan indikator	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	b. Materi yang dianyakan sesuai dengan kompetensi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	c. Pilihan jawaban homogen dan logis	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2.	d. g. Hanya ada 1 kunci jawaban	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	Konstruksi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	a. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas dan tegas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	b. Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan yang diperlukan saja	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2.	c. Pokok soal tidak memberikan petunjuk kunci jawaban	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	d. Pokok soal bebas dari	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

<p>Kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian</p>																		
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Pernyataan yang bersifat negatif ganda												
e. Panjang pilihan jawaban relatif sama	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
f. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan "semua jawaban di atas salah/benar" dan sejenisnya	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
g. Butir soal tidak tergantung pada jawaban soal sebelumnya	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<b>Bahasa</b>												
a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
b. Menggunakan bahasa yang komunikatif	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
c. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
d. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓



**Lampiran 7. Hasil Validasi Ahli****Tabel Hasil Validasi Tes**

<b>Nomor butir soal</b>	<b>Validator I</b>	<b>Validator II</b>	<b>Kesimpulan</b>
<b>1.</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>
<b>2.</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>
<b>3.</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>
<b>4.</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>
<b>5.</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>
<b>6.</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>
<b>7.</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>
<b>8.</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>
<b>9.</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>
<b>10.</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>
<b>11.</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>
<b>12.</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>
<b>13.</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>
<b>14.</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>
<b>15.</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>
<b>16.</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>
<b>17.</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>
<b>18.</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>
<b>19.</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>
<b>20.</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>
<b>21.</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>
<b>22.</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>
<b>23.</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>
<b>24.</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>
<b>25.</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>

**Lampiran 8. Data Hasil Uji Coba Soal *Pretest* dan *Posttest* di MI Siti Khadijah**

Butir Soal	Daya Pembeda (%)	Tingkat Kesukaran	Korelasi	Signifikansi Korelasi	Realibilitas Tes	Keterangan
1	40.00	Mudah	0,464*	Signifikan	0,80	Reliabel
2	60.00	Mudah	0,566*	Sangat Signifikan		
3	80.00	Sedang	0,802*	Sangat Signifikan		
4	60.00	Mudah	0,736	Sangat Signifikan		
5	80.00	Mudah	0,712	Sangat Signifikan		
6	60.00	Sedang	0,499*	Sangat Signifikan		
7	80.00	Sedang	0,779*	Sangat Signifikan		
8	60.00	Mudah	0,378	-		
9	100.00	Sedang	0,825*	Sangat Signifikan		
10	80.00	Sedang	0,628*	Sangat Signifikan		
11	40.00	Sedang	0,480	Signifikan		
12	80.00	Sedang	0,779*	Sangat Signifikan		
13	20.00	Sedang	0,	-		
14	20.00	Sedang	0,151	-		
15	100.00	Sedang	0,600*	Sangat Signifikan		
16	80.00	Sukar	0,278	-		
17	80.00	Sedang	0,554*	Sangat Signifikan		
18	0.00	Sedang	0,046	-		
19	-20.00	Sedang	0,011	-		
20	40.00	Sedang	0,385	Signifikan		
21	80.00	Sedang	0,432	Signifikan		
22	0.00	Sedang	0,219	-		
23	-60,00	Sedang	-0,427	-		
24	0.00	Sedang	0,100	-		
25	20.00	Sedang	0,137	-		

**Lampiran 9. Soal *Pretest* dan *Posttest***

**TES SIFAT-SIFAT BANGUN DATAR**

Berilah Tanda Silang (X) pada Huruf A, B, C atau D yang Dianggap Jawaban Paling Tepat !

26. Bangun di bawah ini adalah....



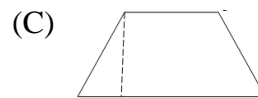
(C) Layang-layang

(C) Persegi

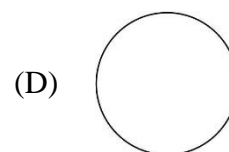
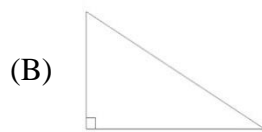
(D) Jajar genjang

(D) Segitiga

27. Bangun trapesium adalah....



28. Di bawah ini yang merupakan bangun lingkaran adalah....



29. Jumlah sisi yang dimiliki segitiga sebanyak....

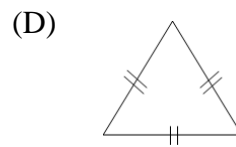
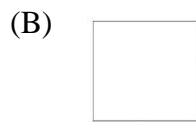
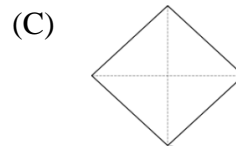
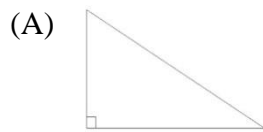
(C) 2

(C) 4

(D) 3

(C) 5

30. Di bawah ini yang merupakan bangun segitiga siku-siku adalah....



31. Banyak sisi yang dimiliki bangun layang-layang adalah....

(C) 2

(C) 4

(D) 3

(D) 5


32. Banyak sisi yang dimiliki bangun belah ketupat adalah....

(C) 2

(C) 4

(D) 3

(D) 5

33.  Jumlah sisi yang dimiliki gambar disamping adalah...

(A) 2

(C) 4

(B) 3

(D) 5

34. Sifat-sifat bangun datar di bawah ini :

(v) Memiliki empat sisi

(vi) Dua sisi yang berhadapan sama panjang

(vii) Memiliki ukuran panjang dan lebar

(viii) Semua sudutnya lancip

Sifat-sifat yang dimiliki persegi panjang adalah....

(C) (i), (ii), dan (iii)

(C) (ii), (iii), dan (iv)

(D) (i), (ii), dan (iv)

(D) (i), (iii), dan (iv)

35. Bangun yang memiliki empat sisi yang sama panjang adalah....

(A) Persegi panjang

(C) Belah ketupat

(B) Layang-layang

(D) Persegi



**Lampiran 10. Kunci Jawaban Soal *Pre-test* dan *Post-test***

1. B
2. C
3. D
4. B
5. A
6. C
7. C
8. C
9. A
10. D

**Lampiran 11. RPP Matematika Kelas Eksperimen Pertemuan ke-1****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)****A. Identitas Sekolah**

Nama Sekolah : MI TPI Keramat  
Mata Pelajaran : Matematika  
Tema : Sifat-sifat Bangun Datar  
Kelas/Semester : III (Tiga)/ 2 (dua)  
Pertemuan ke- : 1  
Alokasi Waktu : 2x 35 menit

**B. Standar Kompetensi**

1. Memahami sifat-sifat bangun datar

**C. Kompetensi Dasar**

1. Mengetahui jenis bangun datar
2. Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar

**D. Indikator Hasil Belajar**

1. Mengidentifikasi bangun datar berdasarkan bentuknya (persegi, persegi panjang, segitiga sama sisi, segitiga sama kaki)
2. Memahami jumlah sisi bangun datar
3. Mengidentifikasi bangun datar berdasarkan sifatnya
4. Menemukan sifat-sifat bangun datar berdasarkan bentuknya

**E. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu mengidentifikasi bangun datar berdasarkan bentuknya dengan benar.
2. Siswa mampu memahami jumlah sisi bangun datar dengan benar.
3. Siswa mampu mengidentifikasi bangun datar berdasarkan sifatnya dengan tepat.
4. Siswa mampu menemukan sifat-sifat bangun datar berdasarkan bentuknya dengan tepat.

**F. Materi Pelajaran/Bahan Ajar**

(terlampir : sifat-sifat bangun datar)

**G. Metode dan Strategi Pembelajaran**

1. Ceramah interaktif
2. Tanya Jawab
3. Diskusi
4. True-False
5. Cooperative Learning

**H. Media Pembelajaran**

1. Media Robot Bangun Datar, spidol, pensil, gunting, kertas warna, penggaris dan papan tulis.

**I. Sumber/Bahan Belajar**

1. Buku pedoman guru *Matematika* untuk SD/MI kelas III.
2. Teman dan lingkungan

**J. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	a. Menciptakan kondisi awal pembelajaran: memberi salam dan berdo'a bersama-sama. b. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. c. Mengajak siswa bertanya jawab: " <i>Benda apa saja yang ada di dalam kelas ini ?</i> " d. Menginformasikan dan menjelaskan secara singkat berkaitan dengan tema yang akan dipelajari yaitu tentang " <i>Sifat-sifat Bangun Datar</i> " e. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai.	10 Menit

<p><b>Inti</b></p>	<p><b>1. Eksplorasi</b></p> <p>a. Siswa diminta untuk memperhatikan media robot bangun datar yang dijelaskan oleh guru.</p> <p>b. Pada waktu menjelaskan, guru juga dapat mengadakan tanya jawab dengan siswa mengenai materi sifat-sifat bangun datar.</p> <p><b>3. Elaborasi</b></p> <p>➤ <b>True-False</b></p> <p>a. Setelah siswa mengerti tentang materi sifat bangun datar, guru membagi siswa menjadi lima kelompok.</p> <p>b. Setiap kelompok diberikan papan yang bertanda contreng untuk jawaban benar dan silang untuk jawaban yang salah.</p> <p>c. Kemudian guru membacakan pernyataan yang kemudian setiap kelompok diminta untuk mengangkat papan sesuai dengan jawaban yang dianggap benar.</p> <p>d. Setiap kelompok diminta memberi alasan atas jawaban yang di berikan.</p> <p>e. Begitu seterusnya sampai selesai.</p> <p>➤ <b>Cooperative Learning</b></p> <p>Siswa secara berkelompok membuat bangun datar yang sudah di pelajari (persegi, persegi panjang, segitiga sama sisi, segitiga sama sisi, segitiga sama kaki) dengan menggunakan alat dan bahan yang sudah di sediakan oleh guru.</p> <p><b>4. Konfirmasi</b></p> <p>a. Guru menanyakan kepada siswa berkaitan dengan penjelasan guru yang belum dimengerti siswa.</p> <p>b. Siswa dibantu guru menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari.</p>	<p>50 menit</p>
--------------------	--	---------------------

<b>Penutup</b>	<p>a. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas/pekerjaan rumah baik cara individu maupun kelompok.</p> <p>b. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa.</p> <p>c. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam.</p>	10 menit
----------------	---	-------------

## K. Penilaian Hasil Belajar

### 1. Penilaian Aspek Kognitif

- Tes tertulis : pilihan ganda
- Tes lisan : Tanya jawab

#### ➤ Skor Penilaian tes tertulis

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

80 – 100	Sangat baik
60 - <80	Baik
40 - <60	Cukup baik
20 - <40	Kurang baik
0 - <20	Sangat kurang baik

### 2. Penilaian Aspek Psikomotorik

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Keterampilan mengamati				
2.	Keterampilan berdiskusi				

3.	Keterampilan bertanya				
4.	Keterampilan mengukur				

### 3. Penilaian Aspek Afektif

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Disiplin				
2.	Jujur				
3.	Tanggung Jawab				
4.	Santun				

Banjarmasin, 14 Februari 2017

**Mengetahui,**  
**Guru Mata Pelajaran**

**Praktikan,**

**Rusmini S.Pd.I**

**Nida Rusyda**

**Lampiran 12. RPP Matematika Kelas Eksperimen Pertemuan ke-2****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****L. Identitas Sekolah**

Nama Sekolah : MI TPI Keramat  
Mata Pelajaran : Matematika  
Tema : Sifat-sifat Bangun Datar  
Kelas/Semester : III (Tiga)/ 2 (dua)  
Pertemuan ke- : 2  
Alokasi Waktu : 2x 35 menit

**M. Standar Kompetensi**

2. Memahami sifat-sifat bangun datar

**N. Kompetensi Dasar**

3. Mengetahui jenis bangun datar
4. Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar

**O. Indikator Hasil Belajar**

1. Mengidentifikasi bangun datar berdasarkan bentuknya (belah ketupat, trapezium, jajar genjang, layang-layang, lingkaran)
2. Memahami jumlah sisi bangun datar
3. Mengidentifikasi bangun datar berdasarkan sifatnya
4. Menemukan sifat-sifat bangun datar berdasarkan bentuknya

**P. Tujuan Pembelajaran**

5. Siswa mampu mengidentifikasi bangun datar berdasarkan bentuknya dengan benar.
6. Siswa mampu memahami jumlah sisi bangun datar dengan benar.
7. Siswa mampu mengidentifikasi bangun datar berdasarkan sifatnya dengan tepat.
8. Siswa mampu menemukan sifat-sifat bangun datar berdasarkan bentuknya dengan tepat.

**Q. Materi Pelajaran/Bahan Ajar**

(terlampir : sifat-sifat bangun datar)

**R. Metode dan Strategi Pembelajaran**

6. Ceramah interaktif
7. Tanya Jawab
8. Diskusi
9. Who am I?
10. Cooperative Learning

**S. Media Pembelajaran**

2. Media Robot Bangun Datar, spidol, pensil, gunting, kertas warna, penggaris dan papan tulis.

**T. Sumber/Bahan Belajar**

5. Buku pedoman guru *Matematika* untuk SD/MI kelas III.
6. Teman dan lingkungan.

**U. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	f. Menciptakan kondisi awal pembelajaran: memberi salam dan berdo'a bersama-sama. g. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. h. Mengajak siswa bertanya jawab: " <i>Pernahkah kalian membeli ketupat ?</i> " i. Menginformasikan dan menjelaskan secara singkat berkaitan dengan tema yang akan dipelajari yaitu tentang " <i>Sifat-sifat Bangun Datar</i> "	10 Menit



	j. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai.	
<b>Inti</b>	<p><b>1. Eksplorasi</b></p> <p>c. Siswa diminta untuk memperhatikan media robot bangun datar yang dijelaskan oleh guru.</p> <p>d. Pada waktu menjelaskan, guru juga dapat mengadakan tanya jawab dengan siswa mengenai materi sifat-sifat bangun datar.</p> <p><b>7. Elaborasi</b></p> <p>➤ <b>Cooperative learning</b></p> <p>Siswa secara berkelompok membuat bangun datar yang sudah di pelajari (Belah ketupat, trapesium, jajar genjang, layang-layang, lingkaran) dengan menggunakan alat dan bahan yang sudah disediakan oleh guru.</p> <p>➤ <b>Who Am I?</b></p> <p>f. Setelah siswa mengerti tentang materi sifat bangun datar, guru memberikan selebar kertas kepada setiap siswa.</p> <p>g. Guru membacakan petunjuk atau clue mengenai materi bangun datar yang kemudian di tebak oleh siswa.</p> <p>h. Setiap siswa akan menuliskan tebakan/jawabannya di kertas yang sudah disediakan.</p> <p>i. Begitu seterusnya sampai selesai.</p> <p>j. Setelah selesai siswa dan guru bersama-sama mengoreksi jawaban yang telah dituliskan.</p> <p><b>8. Konfirmasi</b></p> <p>a. Guru menanyakan kepada siswa berkaitan dengan penjelasan guru yang belum dimengerti siswa.</p> <p>b. Siswa dibantu guru menyimpulkan pelajaran yang</p>	50 menit

	telah dipelajari.	
<b>Penutup</b>	<p>d. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas/pekerjaan rumah baik cara individu maupun kelompok.</p> <p>e. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa.</p> <p>f. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam.</p>	10 menit

## V. Penilaian Hasil Belajar

### 1. Penilaian Aspek Kognitif

Tes tertulis : pilihan ganda

Tes lisan : Tanya jawab

#### ➤ Skor Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

#### Kriteria Nilai

80 – 100	Sangat baik
60 - <80	Baik
40 - <60	Cukup baik
20 - <40	Kurang baik
0 - <20	Sangat kurang baik

### 2. Penilaian Aspek Psikomotorik

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Keterampilan mengamati				

2.	Keterampilan berdiskusi				
3.	Keterampilan bertanya				
4.	Keterampilan mengukur				

### 3. Penilaian Aspek Afektif

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Disiplin				
2.	Jujur				
3.	Tanggung Jawab				
4.	Santun				

Banjarmasin, 21 Februari 2017.

**Mengetahui,**  
**Guru Mata Pelajaran**

**Praktikan,**

**Rusmini S.Pd.I**

**Nida Rusyda**

**Lampiran 13. RPP Matematika Kelas Eksperimen Pertemuan ke-3****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****W. Identitas Sekolah**

Nama Sekolah : MI TPI Keramat  
Mata Pelajaran : Matematika  
Tema : Sifat-sifat bangun datar  
Kelas/Semester : III (Lima)/ 2 (dua)  
Pertemuan ke- : 3  
Alokasi Waktu : 2x 35 menit

**X. Standar Kompetensi**

3. Memahami sifat-sifat bangun datar

**Y. Kompetensi Dasar**

5. Mengetahui jenis bangun datar
6. Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar

**Z. Indikator Hasil Belajar**

5. Mengidentifikasi bangun datar berdasarkan bentuknya
6. Memahami jumlah sisi bangun datar
7. Mengidentifikasi bangun datar berdasarkan sifatnya
8. Menemukan sifat-sifat bangun datar berdasarkan bentuknya

**AA. Tujuan Pembelajaran**

9. Siswa mampu mengidentifikasi bangun datar berdasarkan bentuknya dengan benar.
10. Siswa mampu memahami jumlah sisi bangun datar dengan benar.
11. Siswa mampu mengidentifikasi bangun datar berdasarkan sifatnya dengan tepat.
12. Siswa mampu menemukan sifat-sifat bangun datar berdasarkan bentuknya dengan tepat

**BB. Materi Pelajaran/Bahan Ajar**

(terlampir : sifat-sifat bangun datar)

**CC. Metode dan Strategi Pembelajaran**

11. Ceramah interaktif
12. Tanya Jawab
13. Cooperative learning

**DD. Media Pembelajaran**

3. Media robot bangun datar, spidol, dan papan tulis.

**EE. Sumber/Bahan Belajar**

9. Buku pedoman guru *Ilmu Pengetahuan Alam* untuk SD/MI kelas V.
10. Teman dan lingkungan.

**FF. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	k. Menciptakan kondisi awal pembelajaran: memberi salam dan berdo'a bersama-sama. l. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. m. Mengajak siswa bertanya jawab seputar bangun datar. n. Menginformasikan dan menjelaskan secara singkat berkaitan dengan tema yang akan dipelajari yaitu tentang " <i>Sifat-sifat bangun datar</i> " o. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai.	10 Menit
<b>Inti</b>	<b>1. Eksplorasi</b>  e. Siswa diberi contoh secara konkret bentuk-bentuk	50 menit

	<p>bangun datar.</p> <p>f. Sesudah mengenal bagian-bagian bangun datar, siswa mendengar penjelasan guru tentang sifat-sifat bangun datar</p> <p><b>g. Elaborasi</b></p> <p>a. Setelah siswa mengerti penjelasan dari guru, siswa secara berkelompok membuat media robot bangun datar.</p> <p>b. Siswa diminta menyusun bentuk robot dari bangun datar yang mereka buat dan memberi nama robot. Usahakan siswa memiliki konsep sendiri mengenai robot mereka, tergantung pada konsep robot siswa.</p> <p>c. Masing-masing bangun datar yang telah siswa buat harus diberi nama oleh siswa. Misalnya bentuk layang-layang, harus ditulis di atas kertas tersebut: layang-layang.</p> <p>h. Setelah masing-masing robot jadi, siswa diminta mempresentasikan bentuk yang mereka susun, apa saja bentuk bangun datarnya dan apa fungsinya di <a href="#">tubuh</a> robot. Sebagai contoh, persegi panjang sebagai kaki robot, lingkaran sebagai kepala robot, segitiga <a href="#">siku-siku</a> sebagai senjata robot, dan sifat-sifatnya masing-masing.</p> <p>i. Guru memberikan umpan balik dan mengevaluasi hasil karya siswa</p>	
--	--	--

	<p><b>j. Konfirmasi</b></p> <p>a. Guru menanyakan kepada siswa berkaitan dengan penjelasan guru yang belum dimengerti siswa.</p> <p>b. Siswa dibantu guru menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>g. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas/pekerjaan rumah baik cara individu maupun kelompok.</p> <p>h. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa.</p> <p>i. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam.</p>	10 menit

## DD. Penilaian Hasil Belajar

### 1. Penilaian Aspek Kognitif

Tes tertulis : pilihan ganda

Tes lisan : Tanya jawab

#### ➤ Skor Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

80 – 100	Sangat baik
60 - <80	Baik
40 - <60	Cukup baik
20 - <40	Kurang baik
0 - <20	Sangat kurang baik

## 2. Penilaian Aspek Psikomotorik

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Keterampilan mengamati				
2.	Keterampilan berdiskusi				
3.	Keterampilan bertanya				
4.	Keterampilan mengukur				

## 3. Penilaian Aspek Afektif

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Disiplin				
2.	Jujur				
3.	Tanggung Jawab				
4.	Santun				



**Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran**

**Praktikan,**

**Rusmini S.Pd.I**

**Nida Rusyda**

**Lampiran 14. RPP Matematika Kelas Kontrol Pertemuan ke-1****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)****HH. Identitas Sekolah**

Nama Sekolah : MI TPI Keramat  
Mata Pelajaran : Matematika  
Tema : Sifat-sifat Bangun datar  
Kelas/Semester : III / II (dua)  
Pertemuan ke- : 1  
Alokasi Waktu : 2x 35 menit

**II. Standar Kompetensi**

4. Memahami sifat-sifat bangun datar

**JJ. Kompetensi Dasar**

7. Mengetahui jenis bangun datar
8. Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar

**KK. Indikator Hasil Belajar**

1. Mengidentifikasi bangun datar berdasarkan bentuknya (persegi, persegi panjang, segitiga sama sisi, segitiga sama kaki)
2. Memahami jumlah sisi bangun datar
3. Mengidentifikasi bangun datar berdasarkan sifatnya
4. Menemukan sifat-sifat bangun datar berdasarkan bentuknya

**LL. Tujuan Pembelajaran**

13. Siswa mampu mengidentifikasi bangun datar berdasarkan bentuknya dengan benar.
14. Siswa mampu memahami jumlah sisi bangun datar dengan benar.
15. Siswa mampu mengidentifikasi bangun datar berdasarkan sifatnya dengan tepat.
16. Siswa mampu menemukan sifat-sifat bangun datar berdasarkan bentuknya dengan tepat.

**MM. Materi Pelajaran/Bahan Ajar**

(terlampir : sifat-sifat bangun datar)

**NN. Metode dan Strategi Pembelajaran**

14. Ceramah interaktif
15. Tanya Jawab
16. Diskusi
17. Cooperative Learning

**OO. Media Pembelajaran**

4. Gambar Bangun Datar, spidol, dan papan tulis.

**PP.Sumber/Bahan Belajar**

11. Buku pedoman guru *Matematika* untuk SD/MI kelas III.
12. Teman dan lingkungan.

**QQ. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<p>p. Menciptakan kondisi awal pembelajaran: memberi salam dan berdo'a bersama-sama.</p> <p>q. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>r. Mengajak siswa bertanya jawab: "<i>Benda apa saja yang ada di dalam kelas ini?</i>"</p> <p>s. Menginformasikan dan menjelaskan secara singkat berkaitan dengan tema yang akan dipelajari yaitu tentang "<i>Sifat-sifat Bangun Datar</i>"</p> <p>t. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai.</p>	10 Menit
<b>Inti</b>	<p><b>1. Eksplorasi</b></p> <p>k. Siswa diminta untuk memperhatikan gambar</p>	

	<p>bangun datar ditampilkan oleh guru.</p> <p>1. Pada waktu guru menjelaskan gambar bangun datar, guru juga dapat mengadakan tanya jawab dengan siswa mengenai materi.</p> <p><b>13. Elaborasi</b></p> <p>➤ <b>Cooperative Learning</b></p> <p>a. Guru memberikan satu kertas kepada siswa setiap kelompok</p> <p>b. Guru menginstruksikan kepada peserta didik menggambar bangun datar yang sudah dipelajari secara berkelompok</p> <p><b>14. Konfirmasi</b></p> <p>a. Guru menanyakan kepada siswa berkaitan dengan penjelasan guru yang belum dimengerti siswa.</p> <p>b. Siswa dibantu guru menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari</p>	50 menit
<b>Penutup</b>	<p>j. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas/pekerjaan rumah baik cara individu maupun kelompok.</p> <p>k. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa.</p> <p>l. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.</p>	10 menit

## OO. Penilaian Hasil Belajar

### 1. Penilaian Aspek Kognitif

- Tes tertulis : pilihan ganda
- Tes lisan : Tanya jawab

#### ➤ Skor Penilaian tes tertulis

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

80 – 100	Sangat baik
60 - <80	Baik
40 - <60	Cukup baik
20 - <40	Kurang baik
0 - <20	Sangat kurang baik

## 2. Penilaian Aspek Psikomotorik

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Keterampilan mengamati				
2.	Keterampilan berdiskusi				
3.	Keterampilan bertanya				
4.	Keterampilan mengukur				

## 3. Penilaian Aspek Afektif

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Keterampilan mengamati				
2.	Keterampilan berdiskusi				
3.	Keterampilan bertanya				
4.	Keterampilan mengukur				

**Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,**

**Hasimin, S.Ag**

**Praktikan,**

**Nida Rusyda**

**Lampiran 15. RPP Matematika Kelas Kontrol Pertemuan ke-2****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)****SS. Identitas Sekolah**

Nama Sekolah : MI TPI Keramat  
Mata Pelajaran : Matematika  
Tema : Sifat-sifat Bangun Datar  
Kelas/Semester : III (Tiga)/ 2 (dua)  
Pertemuan ke- : 2  
Alokasi Waktu : 2x 35 menit

**TT. Standar Kompetensi**

5. Memahami sifat-sifat bangun datar

**UU. Kompetensi Dasar**

9. Menenal jenis bangun datar
10. Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar

**VV. Indikator Hasil Belajar**

5. Mengidentifikasi bangun datar berdasarkan bentuknya (belah ketupat, trapezium, jajar genjang, layang-layang, lingkaran)
6. Memahami jumlah sisi bangun datar
7. Mengidentifikasi bangun datar berdasarkan sifatnya
8. Menemukan sifat-sifat bangun datar berdasarkan bentuknya

**WW. Tujuan Pembelajaran**

17. Siswa mampu Menemukan sifat-sifat bangun datar berdasarkan bentuknya dengan benar.
18. Siswa mampu memahami jumlah sisi bangun datar dengan benar.
19. Siswa mampu mengidentifikasi bangun datar berdasarkan sifatnya dengan tepat.
20. Siswa mampu menemukan sifat-sifat bangun datar berdasarkan bentuknya dengan tepat.

**XX. Materi Pelajaran/Bahan Ajar**

(terlampir : sifat-sifat bangun datar)

**YY. Metode dan Strategi Pembelajaran**

18. Ceramah interaktif
19. Tanya Jawab
20. Cooperative Learning

**ZZ. Media Pembelajaran**

5. Gambar bangun datar, spidol, dan papan tulis.

**AAA. Sumber/Bahan Belajar**

15. Buku pedoman guru *Matematika* untuk SD/MI kelas III.
16. Teman dan lingkungan.

**BBB. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	u. Menciptakan kondisi awal pembelajaran: memberi salam dan berdo'a bersama-sama. v. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. w. Mengajak siswa bertanya jawab: " <i>Pernahkah kalian membeli ketupat?</i> " x. Menginformasikan dan menjelaskan secara singkat berkaitan dengan tema yang akan dipelajari yaitu tentang " <i>Sifat-sifat Bangun Datar</i> " y. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai.	10 Menit
<b>Inti</b>	<b>1. Eksplorasi</b> m. Siswa diminta untuk memperhatikan gambar bangun datar dijelaskan oleh guru.	50 menit



	<p>n. Pada waktu guru menjelaskan gambar bangun datar, guru juga dapat mengadakan tanya jawab dengan siswa mengenai materi.</p> <p><b>17. Elaborasi</b></p> <p>➤ <b>Cooperative Learning</b></p> <p>a. Guru memberikan satu kertas kepada siswa setiap kelompok</p> <p>b. Guru menginstruksikan kepada peserta didik menggambar bangun datar yang sudah dipelajari secara berkelompok</p> <p><b>18. Konfirmasi</b></p> <p>a. Guru menanyakan kepada siswa berkaitan dengan penjelasan guru yang belum dimengerti siswa.</p> <p>b. Siswa dibantu guru menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>m. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas/pekerjaan rumah baik cara individu maupun kelompok.</p> <p>n. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa.</p> <p>o. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam.</p>	10 menit

## **ZZ. Penilaian Hasil Belajar**

### **1. Penilaian Aspek Kognitif**

Tes tertulis : pilihan ganda

Tes lisan : Tanya jawab

#### **➤ Skor Penilaian :**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

80 – 100	Sangat baik
60 - <80	Baik
40 - <60	Cukup baik
20 - <40	Kurang baik
0 - <20	Sangat kurang baik

### 2. Penilaian Aspek Psikomotorik

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Keterampilan mengamati				
2.	Keterampilan berdiskusi				
3.	Keterampilan bertanya				
4.	Keterampilan mengukur				

### 3. Penilaian Aspek Afektif

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Disiplin				
2.	Jujur				
3.	Tanggung Jawab				
4.	Santun				

Banjarmasin, 20 Februari 2017

**Mengetahui**  
**Guru Mata Pelajaran,**

**Praktikan,**

**Hasimin, S.Ag**

**Nida Rusyda**

**Lampiran 16. RPP Matematika Kelas Kontrol Pertemuan ke-3****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)****DDD. Identitas Sekolah**

Nama Sekolah : MI TPI Keramat  
Mata Pelajaran : Matematika  
Tema : Sifat-sifat bangun datar  
Kelas/Semester : III (tiga)/ 2 (dua)  
Pertemuan ke- : 3  
Alokasi Waktu : 2x 35 menit

**EEE. Standar Kompetensi**

6. Memahami sifat-sifat bangun datar

**FFF. Kompetensi Dasar**

11. Mengetahui jenis bangun datar  
12. Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar

**GGG. Indikator Hasil Belajar**

9. Mengidentifikasi bangun datar berdasarkan bentuknya  
10. Memahami jumlah sisi bangun datar  
11. Mengidentifikasi bangun datar berdasarkan sifatnya  
12. Menemukan sifat-sifat bangun datar berdasarkan bentuknya

**HHH. Tujuan Pembelajaran**

21. Siswa mampu mengidentifikasi bangun datar berdasarkan bentuknya dengan benar.  
22. Siswa mampu memahami jumlah sisi bangun datar dengan benar.  
23. Siswa mampu mengidentifikasi bangun datar berdasarkan sifatnya dengan tepat.  
24. Siswa mampu menemukan sifat-sifat bangun datar berdasarkan bentuknya dengan tepat

### III. Materi Pelajaran/Bahan Ajar

(terlampir : sifat-sifat bangun datar)

#### JJJ. Metode dan Strategi Pembelajaran

21. Ceramah interaktif
22. Tanya Jawab
23. Cooperative Learning

#### KKK. Media Pembelajaran

2. Media gambar bangun datar

#### LLL. Sumber/Bahan Belajar

19. Buku pedoman guru *Ilmu Pengetahuan Alam* untuk SD/MI kelas V.
20. Teman dan lingkungan.

#### MMM. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	z. Menciptakan kondisi awal pembelajaran: memberi salam dan berdo'a bersama-sama. aa. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. bb. Mengajak siswa bertanya jawab tentang materi yang sudah dipelajari cc. Menginformasikan dan menjelaskan secara singkat berkaitan dengan tema yang akan dipelajari yaitu tentang " <i>Sifat-sifat Bangun Datar</i> " dd. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai.	10 Menit
<b>Inti</b>	<b>1. Eksplorasi</b> o. Siswa diminta untuk memperhatikan penjelasan guru	

	<p>tentang materi sifat-sifat bangun datar.</p> <p>p. Pada waktu menjelaskan tentang materi bangun datar, guru juga dapat mengadakan tanya jawab dengan siswa mengenai materi.</p> <p><b>21. Elaborasi</b></p> <p>k. Setelah siswa mengerti materi bangun datar, guru membagi siswa menjadi 5 kelompok.</p> <p>l. Setiap kelompok diberikan lembar kerja kelompok (LKK)</p> <p>m. Siswa disuruh mencari menggambar bangun datar.</p> <p>n. Siswa kemudian menggambarannya.</p> <p><b>22. Konfirmasi</b></p> <p>a. Guru menanyakan kepada siswa berkaitan dengan penjelasan guru yang belum dimengerti siswa.</p> <p>b. Siswa dibantu guru menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari.</p>	50 menit
<b>Penutup</b>	<p>p. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas/pekerjaan rumah baik cara individu maupun kelompok.</p> <p>q. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa.</p> <p>r. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam.</p>	10 menit

### HHH. Penilaian Hasil Belajar

#### 1. Penilaian Aspek Kognitif

Tes tertulis : pilihan ganda

Tes lisan : Tanya jawab

#### ➤ Skor Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

80 – 100	Sangat baik
60 - <80	Baik
40 - <60	Cukup baik
20 - <40	Kurang baik
0 - <20	Sangat kurang baik

### 2. Penilaian Aspek Psikomotorik

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Keterampilan mengamati				
2.	Keterampilan berdiskusi				
3.	Keterampilan bertanya				
4.	Keterampilan mengukur				

### 3. Penilaian Aspek Afektif

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Keterampilan mengamati				
2.	Keterampilan berdiskusi				
3.	Keterampilan bertanya				
4.	Keterampilan mengukur				

Banjarmasin, 23 Februari 2017

**Mengetahui**  
**Guru Mata Pelajaran,**

**Praktikan,**

**Hasimin, S.Ag**

**Nida Rusyda**



**Lampiran 17. Pembagian Kelompok Kelas Eksperimen**

<b>No</b>	<b>Kelompok</b>	<b>Nama Kelompok</b>
<b>1</b>	<b>KELOMPOK 1</b>	<b>M. Yuda</b>
<b>2</b>		<b>Furqan Al Mubarak</b>
<b>3</b>		<b>Nur Zahra</b>
<b>4</b>		<b>Mardatul Hayati</b>
<b>5</b>		<b>M. Habibi Al-Farisi</b>
<b>1</b>	<b>KELOMPOK 2</b>	<b>Ardelia Lutfiyah</b>
<b>2</b>		<b>Khairil Wafa</b>
<b>3</b>		<b>Yosie Lailani</b>
<b>4</b>		<b>Kaffatun Najwa</b>
<b>1</b>	<b>KELOMPOK 3</b>	<b>Yusfiansyah</b>
<b>2</b>		<b>Mukarramah</b>
<b>3</b>		<b>M.Abdul Fathir Hukama</b>
<b>4</b>		<b>Tiara Putri Ramadhani</b>
<b>5</b>		<b>M. Rofiq Hariri</b>
<b>1</b>	<b>KELOMPOK 4</b>	<b>Nadia Hajifa</b>
<b>2</b>		<b>M.Youri Azhar Rahmany</b>
<b>3</b>		<b>M.Arsyad</b>
<b>4</b>		<b>Naila Nadia</b>
<b>1</b>	<b>KELOMPOK 5</b>	<b>Ananda Raudhah Nurhabibah</b>
<b>2</b>		<b>Ahmad Rayhan</b>
<b>3</b>		<b>Ahmad Royan Faqih Akbar</b>
<b>4</b>		<b>Ahmad Roofi Hamdani</b>

**Lampiran 18. Pembagian Kelompok Kelas Kontrol**

No	Kelompok	Nama Kelompok
1	KELOMPOK 1	Rima Nur Atiqah
2		M. Fahreja Azhar
3		Anita Aprianti
4		M. Raihan
5		Abdul Qodir Jailani
1	KELOMPOK 2	Ridhayati Fatiya
2		Raisya Maulana
3		A. Baihaqi
4		A. Ibnu Abijar
1	KELOMPOK 3	M. Sauqi
2		Nur Eliva Bariza
3		A. Sayuti
4		Syarifah Khadijah
5		M. Fadhil Murabby
1	KELOMPOK 4	M. Farel Maulana
2		Syarifah Syahna
3		Anelia Citra
4		M. Rizki Sugianto
1	KELOMPOK 5	Ghina Muthia A.
2		M. Haikal
3		M. Syahreza
4		M. Alifaldy Ridwan
		M. Slaman Fadhillah

**Lampiran 19. Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Pretest* di Kelas Eksperimen**

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{0}{22} \times 100\% = 0\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{4}{22} \times 100\% = 18,2\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{3}{22} \times 100\% = 13,6\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{4}{22} \times 100\% = 18,2\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{9}{22} \times 100\% = 40,1\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{2}{22} \times 100\% = 9,1\%$

**Lampiran 20. Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Pretest* di Kelas Kontrol**

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{0}{23} \times 100\% = 0\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{4}{23} \times 100\% = 17,4\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{4}{23} \times 100\% = 17,4\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{4}{23} \times 100\% = 17,4\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{8}{23} \times 100\% = 34,8\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{3}{23} \times 100\% = 13,0\%$

**Lampiran 21. Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Posttest* di Kelas Eksperimen**

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{6}{22} \times 100\% = 27,3\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{11}{22} \times 100\% = 50\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{5}{22} \times 100\% = 22,7\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{0}{22} \times 100\% = 0\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{0}{22} \times 100\% = 0\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{0}{22} \times 100\% = 0\%$

**Lampiran 22. Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Posttest* Kelas Kontrol**

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{0}{22} \times 100\% = 0\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{8}{22} \times 100\% = 34,8\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{5}{22} \times 100\% = 21,7\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{5}{22} \times 100\% = 21,7\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{3}{22} \times 100\% = 13\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{0}{22} \times 100\% = 0\%$

**Lampiran 23.**  
**Kelas**

No	Nama	Nilai
1	Ahmad Roofi Hamdani	30
2	Kaffatun Najwa	30
3	M. Habibi Al-Farisi	40
4	M. Rofiq Hariri	40
5	Tiara Putri Ramadhani	40
6	Yosie Lailani	40
7	Ananda Raudhah Nurhabibah	40
8	M. Abdul Fathir Hukama	50
9	M. Arsyad	50
10	Ahmad Royan Faqih Akbar	50
11	Ahmad Rayhan	50
12	Furqan Al Mubarak	60
13	Khairil Wafa	60
14	M. Youri Azhar Rahmany	60
15	Mukarramah	60
16	Nadia Hajifa	70
17	Nur Zahra	70
18	Yusfiansyah	70
19	Ardelia Lutfiyah	80
20	M. Yuda	80
21	Mardatul Hayati	90
22	Naila Nadia	90

**Nilai Pretest**  
**Eksperimen**

### Lampiran 24. Nilai Pretest Kelas Kontrol

Nilai Pretest Kelas Kontrol

No	Nama	Nilai
1	Abdul Qadir Jailani	30
2	M. Fadhil Murabby	30
3	M. Salman Fadhillah	30
4	M. Alifaldy Ridwan	40
5	M. Rizki Sugianto	40
6	Syarifah Khadijah	40
7	A. Ibnu Abijar	40
8	M. Raihan	50
9	M. Syahreza	50
10	Anelia Citra	50
11	A. Sayuti	50
12	A. Baihaqi	60
13	Anita Aprianti	60
14	M. Haikal	60
15	M. Fahreja Azhar	60
16	Nur Eliva Bariza	70
17	Raisya Maulana	70
18	Syarifah Syahna	70
19	Ghina Muthia A.	70
20	M. Farel Maulana	80
21	M. Sauqi	80
22	Ridhayati Fatiya	80
23	Rima Nur Atiqah	90



**Lampiran 25. Nilai Observasi Proses Ranah Afektif Kelas Eksperimen**

No	Pertemuan ke-1	Pertemuan ke-2	Pertemuan ke-3	Rata-rata
1	75	75	81,25	77
2	75	81,25	87,5	81
3	75	81,25	87,5	81
4	81,25	81,25	87,5	83
5	81,25	87,5	93,75	88
6	62,5	68,75	75	69
7	93,75	93,75	93,75	94
8	68,75	75	81,25	75
9	68,75	75	81,25	75
10	68,75	75	75	73
11	87,5	87,5	87,5	88
12	81,25	87,5	87,5	85
13	93,75	87,5	87,5	90
14	56,25	62,5	62,5	60
15	87,5	87,5	87,5	88
16	75	93,75	87,5	85
17	62,5	68,5	68,75	67
18	81,25	81,25	81,25	81
19	93,75	87,5	93,75	92
20	75	81,25	87,5	81
21	62,5	68,75	68,75	67
22	87,5	87,5	100	92

**Lampiran 26. Nilai Observasi Proses Ranah Psikomotor Kelas Eksperimen**

No	Pertemuan ke-1	Pertemuan ke-2	Pertemuan ke-3	Rata-Rata
1	68,75	75	87,5	77
2	68,75	81,25	93,75	81
3	68,75	81,25	87,5	79
4	81,25	87,5	93,75	88
5	81,25	81,25	87,5	83
6	62,5	75	87,5	75
7	75	87,5	93,75	85
8	75	81,25	81,25	79
9	62,5	87,5	81,25	77
10	68,5	75	81,25	75
11	87,5	93,75	93,75	92
12	75	87,5	93,75	85
13	81,25	87,5	87,5	85
14	68,75	75	81,25	75
15	75	75	81,25	77
16	75	75	81,25	77
17	68,75	75	93,75	79
18	75	81,25	93,75	83
19	68,75	75	81,25	75
20	68,75	75	81,25	75
21	75	81,25	93,75	83
22	87,5	75	87,5	83

**Lampiran 27. Nilai Akhir Observasi Proses Kelas Eksperimen**

No	Ranah Afektif	Ranah Psikomotor	Nilai Akhir
1	77	77	77
2	81	81	81
3	81	79	80
4	83	88	85
5	88	83	85
6	69	75	72
7	94	85	90
8	75	79	77
9	75	77	76
10	73	75	74
11	88	92	90
12	85	85	85
13	90	85	88
14	60	75	68
15	88	77	82
16	85	77	81
17	67	79	73
18	81	83	82
19	92	75	83
20	81	75	78
21	67	83	75
22	92	83	88
Jumlah	<b>1772</b>	<b>1768</b>	<b>1770</b>
Rata-rata	<b>81</b>	<b>80</b>	<b>80,45</b>

**Lampiran 28. Nilai Observasi Proses Ranah Afektif Kelas Kontrol**

No	Pertemuan ke-1	Pertemuan ke-2	Pertemuan ke-3	Rata-rata
No	Pertemuan ke-1	Pertemuan ke-2	Pertemuan ke-3	Rata-rata
1	75	75	81,25	77
2	81,25	81,25	87,5	83
3	68,75	81,25	87,5	79
4	81,25	87,5	87,5	85
5	87,5	87,5	87,5	88
6	68,75	75	81,25	75
7	75	62,5	75	71
8	75	75	81,25	77
9	75	62,5	81,25	73
10	75	75	75	75
11	87,5	75	87,5	83
12	87,5	75	75	79
13	75	87,5	87,5	83
14	62,5	62,5	62,5	63
15	87,5	75	75	79
16	75	75	81,25	77
17	68,75	68,75	68,75	69
18	75	75	81,25	77
19	75	62,5	75	71
20	81,25	87,5	87,5	85
21	68,75	75	81,25	75
22	62,5	62,5	87,5	71
23	75	75	75	75

**Lampiran 29. Nilai Observasi Proses Ranah Psikomotor Kelas Kontrol**

1	75	50	43,75	56
2	81,25	56,25	62,5	67
3	81,25	62,5	68,75	71
4	87,5	81,25	81,25	83
5	87,5	81,25	81,25	83
6	75	50	56,25	60
7	93,75	62,5	68,75	75
8	75	68,75	75	73
9	75	62,5	56,25	65
10	75	56,25	62,5	65
11	87,5	81,25	81,25	83
12	93,75	68,75	75	79
13	87,5	81,25	81,25	83
14	62,5	56,25	56,25	58
15	87,5	62,5	68,75	73
16	81,25	56,25	62,5	67
17	68,75	62,5	62,5	65
18	81,25	75	75	77
19	93,75	68,75	68,75	77
20	87,5	62,5	68,75	73
21	75	56,25	56,25	63
22	87,5	50	56,25	65
23	87,5	37,5	43,75	56

**Lampiran 30. Nilai Akhir Observasi Proses Kelas Kontrol**

No	Afektif	Psikomotor	Nilai Akhir
1	77	56	67
2	83	67	75
3	79	71	75
4	85	83	84
5	88	83	86
6	75	60	68
7	71	75	73
8	77	73	75
9	73	65	69
10	75	65	70
11	83	83	83
12	79	79	79
13	83	83	83
14	63	58	61
15	79	73	76
16	77	67	72
17	69	65	67
18	77	77	77
19	71	77	74
20	85	73	79
21	75	63	69
22	71	65	68
23	75	56	66
<b>Jumlah</b>	<b>1771</b>	<b>1617</b>	<b>1694</b>
	<b>77</b>	<b>70</b>	<b>73,74</b>

### Lampiran 31. Nilai Posttest Kelas Eksperimen

No	Nama	Nilai
1	Ahmad Rayhan	70
2	Ahmad Roofi Hamdani	70
3	Ahmad Royan Faqih Akbar	70
4	Furqan Al Mubarak	70
5	Yosie Lailani	70
6	Kaffatun Najwa	80
7	Khairil Wafa	80
8	M. Abdul Fathir Hukama	80
9	M. Arsyad	80
10	M. Habibi Al-Farisi	80
11	Ananda Raudhah Nurhabibah	90
12	M. Rofiq Hariri	90
13	M. Youri Azhar Rahmany	90
14	M. Yuda	90
15	Mardatul Hayati	90
16	Mukarramah	90
17	Ardelia Lutfiyah	100
18	Nadia Hajifa	100
19	Naila Nadia	100
20	Nur Zahra	100
21	Tiara Putri Ramadhani	100
22	Yusfiansyah	100

**Lampiran 32. Nilai Posttest Kelas Kontrol**Nilai Posttest Kelas  
Kontrol

No	Nama	Nilai
1	A. Sayuti	30
2	A. Baihaqi	30
3	Abdul Qadir Jailani	40
4	A. Ibnu Abijar	40
5	M. Alifaldy Ridwan	40
6	Anita Aprianti	50
7	M. Farel Maulana	50
8	Ghina Muthia A.	60
9	M. Syahreza	60
10	M. Fadhil Murabby	60
11	M. Haikal	70
12	M. Raihan	70
13	M. Rizki Sugianto	70
14	M. Sauqi	70
15	Raisya Maulana	70
16	Nur Eliva Bariza	80
17	Ridhayati Fatiya	80
18	Rima Nur Atiqah	80
19	M. Salman Fadhillah	80
20	M. Fahreja Azhar	90
21	Syarifah Syahna	90
22	Syarifah Khadijah	90
23	Anelia Citra	90



**Lampiran 33. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen**

<b>PERTEMUAN KE-</b>	<b>HARI/ TANGGAL</b>	<b>JAM KE-</b>	<b>INDIKATOR</b>	<b>MATERI</b>
<b>1</b>	<b>Sabtu, 11 Februari 2017</b>	<b>4-5</b>	<b>Tes Awal (Pretest)</b>	
<b>2</b>	<b>Selasa, 14 Februari 2017</b>	<b>1-2</b>	<p><b>13. Mengidentifikasi bangun datar berdasarkan bentuknya (persegi, persegi panjang, segitiga sama sisi, segitiga sama sisi, segitiga sama kaki)</b></p> <p><b>14. Memahami jumlah sisi bangun datar</b></p> <p><b>15. Mengidentifikasi bangun datar berdasarkan sifatnya</b></p> <p><b>16. Menemukan sifat-sifat bangun datar berdasarkan bentuknya</b></p>	<b>Sifat-sifat Bangun Datar</b>

Tabel (lanjutan)

<b>PERTEMUAN KE-</b>	<b>HARI/ TANGGAL</b>	<b>JAM KE-</b>	<b>INDIKATOR</b>	<b>MATERI</b>
<b>3</b>	<b>Selasa, 21 Februari 2017</b>	<b>1-2</b>	<p><b>9. Mengidentifikasi bangun datar berdasarkan bentuknya (belah ketupat, trapesium, jajargenjang, layang-layang, lingkaran)</b></p> <p><b>10. Memahami jumlah sisi bangun datar</b></p> <p><b>11. Mengidentifikasi bangun datar berdasarkan sifatnya</b></p> <p><b>12. Menemukan sifat-sifat bangun datar berdasarkan bentuknya</b></p>	<b>Sifat-sifat Bangun Datar</b>

Tabel (lanjutan)

<b>PERTEMUAN KE-</b>	<b>HARI/ TANGGAL</b>	<b>JAM KE-</b>	<b>INDIKATOR</b>	<b>MATERI</b>
<b>4</b>	<b>Rabu, 22 Februari 2017</b>	<b>1-2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Mengidentifikasi bangun datar berdasarkan bentuknya (dengan membuat media robot bangun datar secara berkelompok)</b></li> <li><b>2. Memahami jumlah sisi bangun datar</b></li> <li><b>3. Mengidentifikasi bangun datar berdasarkan sifatnya</b></li> <li><b>4. Menemukan sifat-sifat bangun datar berdasarkan bentuknya</b></li> </ol>	<b>Sifat-sifat Bangun Datar</b>
<b>5</b>	<b>Sabtu, 25 Februari 2017</b>	<b>1-2</b>	<b>Tes Akhir (<i>Postest</i>)</b>	

**Lampiran 34. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol**

<b>PERTEMUAN KE-</b>	<b>HARI/TANGGAL</b>	<b>JAM KE-</b>	<b>INDIKATOR</b>	<b>MATERI</b>
<b>1</b>	<b>Sabtu, 11 Februari 2017</b>	<b>4-5</b>	<b>Tes Awal (Pretest)</b>	<b>Sifat-sifat Bangun Datar</b>
<b>2</b>	<b>Kamis, 16 Februari 2017</b>	<b>1-2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Mengidentifikasi bangun datar berdasarkan bentuknya (persegi, persegi panjang, segitiga sama sisi, segitiga sama sisi, segitiga sama kaki)</b></li> <li><b>2. Memahami jumlah sisi bangun datar</b></li> <li><b>3. Mengidentifikasi bangun datar berdasarkan sifatnya</b></li> <li><b>4. Menemukan sifat-sifat bangun datar berdasarkan bentuknya</b></li> </ol>	

Tabel (lanjutan)

PERTEMUAN KE-	HARI/ TANGGAL	JAM KE-	INDIKATOR	MATERI
3	Senin, 20 Februari 2017	1-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi bangun datar berdasarkan bentuknya (belah ketupat, trapesium, jajargenjang, layang-layang, lingkaran)</li> <li>2. Memahami jumlah sisi bangun datar</li> <li>3. Mengidentifikasi bangun datar berdasarkan sifatnya</li> <li>4. Menemukan sifat-sifat bangun datar berdasarkan bentuknya</li> </ol>	Sifat-sifat Bangun Datar

Tabel (lanjutan)

<b>PERTEMUAN KE-</b>	<b>HARI/ TANGGAL</b>	<b>JAM KE-</b>	<b>INDIKATOR</b>	<b>MATERI</b>
<b>4</b>	<b>Kamis, 23 Februari 2017</b>	<b>1-2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Mengidentifikasi bangun datar berdasarkan bentuknya (dengan membuat media robot bangun datar secara berkelompok)</b></li> <li><b>2. Memahami jumlah sisi bangun datar</b></li> <li><b>3. Mengidentifikasi bangun datar berdasarkan sifatnya</b></li> <li><b>4. Menemukan sifat-sifat bangun datar berdasarkan bentuknya</b></li> </ol>	<b>Sifat-sifat Bangun Datar</b>
<b>5</b>	<b>Sabtu, 25 Februari 2017</b>	<b>1-2</b>	<b>Tes Akhir (<i>Postest</i>)</b>	

Lampiran 35. Lembar Observasi Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen

## PENILAIAN PROSES PEMBELAJARAN

## LEMBAR PENGAMATAN AFEKTIF (SIKAP)

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III C/II

Tahun Ajaran : 2016/2017

Waktu Pengamatan : Selasa, 14 Februari 2017

Bubuhkan tanda (√) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan!

No	Nama Siswa	Disiplin				Jujur				Tanggung Jawab				Santun				NA
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Ahmad Royan Faqih Akbar	√	√			√	√			√	√			√	√			75
2	Ahmad Roofi Hamdani	√		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	75
3	Ahmad Rayhan		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	75
4	Ananda Raudhah Nurhabibah	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	81,25

No	Nama Siswa	Disiplin				Jujur				Tanggung Jawab				Santun				NA
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
5	Ardelia Lutfiyah	√	√		√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	81,25
6	Furqan Al Mubarak			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	62,5
7	Kaffatun Najwa	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	93,75
8	Khairil Wafa	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	68,75
9	M. Abdul Fathir Hukama	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	68,75
10	M. Arsyad			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	68,75
11	M. Habibi Al-Farisi	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	87,5
12	M. Rofiq Hariri	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	81,25
13	M. Youri Azhar Rahmany	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	93,75
14	M. Yuda			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	56,25
15	Mardatul Hayati	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	87,5
16	Mukarramah	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	75
17	Nadia Hajifa			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	62,5



No	Nama Siswa	Disiplin				Jujur				Tanggung Jawab				Santun				NA
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
18	Naila Nadia		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	81,25
19	Nur Zahra	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	93,75
20	Tiara Putri Ramadhani			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	75
21	Yosie Lailani			√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	62,5
22	Yusfiansyah	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	87,5
<b>Jumlah</b>		14	12	18	19	19	21	15	19	15	19	20	17	10	19	20	14	
<b>Persentase (%)</b>		64	55	82	86	86	95	68	19	68	86	91	77	45	86	91	64	
		72 %				67%				81%				72%				

Keterangan :

1= Jika indikator ke-1 terlihat

2= Jika indikator ke-2 terlihat

3= Jika indikator ke-3 terlihat

4= Jika indikator ke-5 terlihat

Skor maksimal : 16

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Perhitungan persentase menggunakan rumus :  $P = \frac{F}{N} \times 100\%$

## Indikator penilaian sikap :

SIKAP	INDIKATOR	SIKAP	INDIKATOR
Disiplin	1. Tertib mengikuti instruksi	Tanggung jawab	1. Pelaksanaan tugas piket secara teratur
	2. Mengerjakan tugas tepat waktu		2. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
	3. Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta		3. Mengerjakan tugas sesuai dengan perintah
	4. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif		4. Merapikan kembali ruang dan alat belajar yang telah digunakan
Jujur	1. Menampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya	Santun	1. Berinteraksi dengan teman secara ramah
	2. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi		2. Berkomunikasi dengan kata yang tidak menyinggung perasaan
	3. Tidak menyontek atau melihat pekerjaan orang lain		3. Menggunakan bahasa tubuh yang baik
	4. Mengungkapkan perasaan apa adanya		4. Berperilaku sopan

Lampiran 36. Lembar Observasi Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen

PENILAIAN PROSES PEMBELAJARAN

LEMBAR PENGAMATAN PSIKOMOTORIK

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III C/ II

Tahun Ajaran : 2016/2017

Waktu Pengamatan : Selasa, 14 Februari 2017

Bubuhkan tanda (√) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan!

No	Nama Siswa	Keterampilan Mengamati				Keterampilan Berdiskusi				Keterampilan Bertanya				Keterampilan Mengukur				NA
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Ahmad Royan Faqih Akbar		√				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	68,75
2	Ahmad Roofi Hamdani	√	√		√		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	68,75
3	Ahmad Rayhan		√	√	√		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	68,75
4	Ananda Raudhah Nurhabibah	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	81,25
5	Ardelia Lutfiya	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	81,25

No	Nama Siswa	Keterampilan Mengamati				Keterampilan Berdiskusi				Keterampilan Bertanya				Keterampilan Mengukur				NA
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
6	Furqan Al Mubarak	√	√		√	√		√	√	√	√		√	√		√	√	62,5
7	Kafiatun Najwa	√	√		√	√		√	√	√	√		√	√		√	√	75
8	Khairil Wafa	√	√		√	√		√	√	√	√		√	√		√	√	75
9	M, Abdul Fathir Hukama		√	√	√	√		√	√	√	√		√	√		√	√	62,5
10	M, Arsyad	√		√	√	√		√	√	√	√		√	√		√	√	68,5
11	M, Habibi Al-Farisi	√	√		√	√		√	√	√	√		√	√		√	√	87,5
12	M, Rofiq Hariri	√	√		√	√		√	√	√	√		√	√		√	√	75
13	M, Youri Azhar Rahmany	√	√		√	√		√	√	√	√		√	√		√	√	81,25
14	M, Yuda	√	√		√	√		√	√	√	√		√	√		√	√	68,75
15	Mardatul Hayati			√	√	√		√	√	√	√		√	√		√	√	75
16	Mukarramah	√	√		√	√		√	√	√	√		√	√		√	√	75
17	Nadia Hajifa	√		√	√	√		√	√	√	√		√	√		√	√	68,75

No	Nama Siswa	Keterampilan Mengamati				Keterampilan Berdiskusi				Keterampilan Bertanya				Keterampilan Mengukur				NA				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
18	Naila Nadia			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	75				
19	Nur Zahra	√	√		√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	68,75				
20	Tiara Putri Ramadhani		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	68,75				
21	Yosie Lailani		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	75				
22	Yusfiansyah	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	87,5				
		<b>Jumlah</b>				<b>15 18 10 19</b>				<b>15 18 16 14</b>				<b>16 20 14 18</b>				<b>17 21 12 15</b>				
		<b>Persentase</b>				<b>68 82 45 86</b>				<b>68 82 73 64</b>				<b>73 91 64 82</b>				<b>77 95 55 68</b>				
						<b>70%</b>				<b>72%</b>				<b>77%</b>				<b>74%</b>				

Keterangan :

1= Jika indikator ke-1 terlihat

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2= Jika indikator ke-2 terlihat

3= Jika indikator ke-3 terlihat

4= Jika indikator ke-5 terlihat

Perhitungan persentase menggunakan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Skor maksimal : 16

## Indikator penilaian psikomotor :



Keterampilan Mengamati	INDIKATOR	Keterampilan Bertanya	INDIKATOR
	1. Cermat mengamati penjelasan dari guru		1. Mengacungkan tangan sebelum bertanya
	2. Cermat mengamati gambar		2. Menjawab setelah ditunjuk
	3. Dapat membedakan bentuk bangun datar		3. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar
	4. Ketelitian dalam memahami suatu masalah		4. Ketepatan jawaban
Keterampilan Berdiskusi	1. Dapat bekerja sama	Keterampilan Mengukur	1. Kerapian
	2. Dapat memecahkan masalah		2. Ketepatan dalam mengukur
	3. Berbagi pengetahuan antar anggota kelompok		3. Dapat mengetahui ukuran : sisi, diagonal, panjang, lebar, alas dan tinggi
	4. Bertukar pendapat antar anggota kelompok		4. Kesesuaian bentuk/ keserasian paduan bentuk robot bangun datar

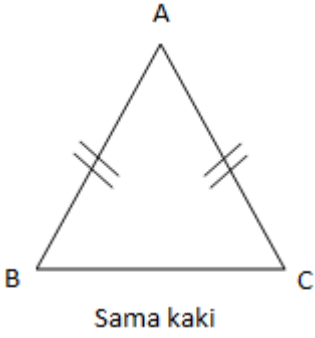
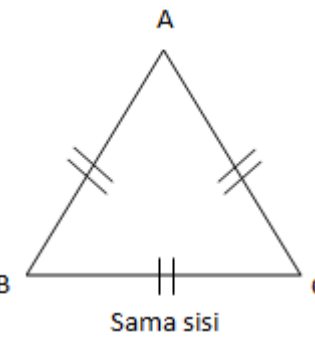
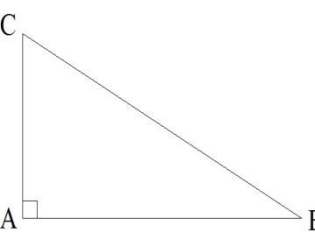
## Lampiran 47. Materi Sifat-sifat Bangun Datar

### Sifat-sifat Bangun Datar

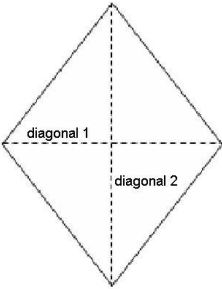

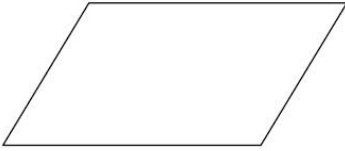
Bangun Datar merupakan sebuah bangun berupa bidang datar yang dibatasi oleh beberapa ruas garis (sisi). Jumlah dan model ruas garis (sisi) yang membatasi bangun tersebut menentukan nama dan bentuk bangun datar tersebut.

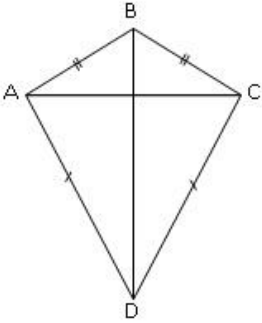
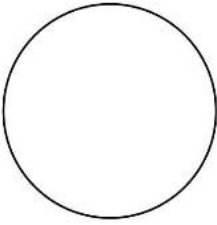
Misalnya : Bidang yang dibatasi oleh 3 ruas garis (sisi) , disebut bangun segitiga.

No	Nama bangun datar	Gambar	Sifat-sifat bangun datar
1	Persegi		Bangun datar persegi memiliki sifat sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>Memiliki empat sisi.</li> <li>Keempat sisi itu sama panjang.</li> <li>Memiliki empat buah sudut sama besar (<math>90^\circ</math>).</li> </ol>
2.	Persegi panjang		Persegi panjang memiliki sifat-sifat sebagai berikut : <ol style="list-style-type: none"> <li>Memiliki empat sisi.</li> <li>Dua sisi yang berhadapan sama panjang.</li> <li>Memiliki dua macam ukuran panjang dan lebar.</li> <li>Memiliki empat buah sudut sama besar (<math>90^\circ</math>).</li> </ol>

3	Segitiga sama kaki	 <p style="text-align: center;">Sama kaki</p>	<p>Bangun segitiga sama kaki memiliki sifat-sifat sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memiliki tiga sisi.</li> <li>Dua sisi kaki sama panjang.</li> <li>Memiliki dua macam ukuran alas dan tinggi.</li> <li>Memiliki tiga buah sudut lancip.</li> <li>Semua sudutnya sama besar.</li> </ol>
4	Segitiga sama sisi	 <p style="text-align: center;">Sama sisi</p>	<p>Bangun segitiga sama sisi memiliki sifat-sifat sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memiliki 3 sisi.</li> <li>Ketiga (semua) sisi sama panjang.</li> <li>Memiliki dua macam ukuran alas dan tinggi.</li> <li>Memiliki tiga buah sudut sama besar (<math>60^\circ</math>).</li> </ol>
5	Segitiga siku-siku		<p>Bangun segitiga siku-siku memiliki sifat sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memiliki tiga sisi.</li> <li>Memiliki garis tegak lurus pada alas (tinggi).</li> <li>Memiliki ukuran, alas, dan tinggi.</li> <li>Memiliki dua buah sudut lancip</li> <li>Memiliki satu buah sudut siku-siku (<math>90^\circ</math>)</li> </ol>



6	Belah ketupat		<p>Bangun belah ketupat memiliki sifat-sifat sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memiliki empat sisi.</li> <li>Dua sisi yang berhadapan sama panjang.</li> <li>Memiliki dua macam ukuran diagonal</li> <li>Memiliki dua buah sudut lancip.</li> <li>Memiliki dua buah sudut tumpul.</li> </ol>
7	Trapesium		<p>Bangun trapesium memiliki sifat-sifat sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memiliki empat sisi.</li> <li>Garis tinggi = garis tegak lurus pada garis alas.</li> <li>Memiliki dua macam ukuran alas dan tinggi.</li> <li>Memiliki dua buah sudut lancip.</li> <li>Memiliki dua buah sudut tumpul.</li> </ol>
8	Jajar genjang		<p>Bangun jajar genjang memiliki sifat-sifat sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memiliki empat sisi.</li> <li>Dua sisi yang berhadapan sama panjang.</li> <li>Memiliki dua macam ukuran alas dan tinggi.</li> </ol>

9	Layang-layang		<p>Bangun layang-layang memiliki sifat-sifat sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memiliki empat sisi.</li> <li>Dua sisi yang berhadapan sama panjang.</li> <li>Memiliki dua macam ukuran diagonal.</li> <li>Memiliki dua buah sudut lancip.</li> <li>Memiliki dua buah sudut tumpul.</li> </ol>
10	Lingkaran		<ol style="list-style-type: none"> <li>Memiliki satu sisi</li> <li>Memiliki jari-jari (<math>r</math>)</li> </ol>

**Lampiran 62. Pedoman Wawancara****PEDOMAN WAWANCARA****A. Wawancara dengan Kepala Sekolah**

1. Apa latar pendidikan Bapak?
2. Sejak kapan Bapak menjabat sebagai kepala sekolah di MI TPI Keramat Banjarmasin?
3. Sudah berapa kali pergantian kepala sekolah semenjak berdirinya sekolah MI TPI Keramat Banjarmasin?
4. Pengalaman mengajar Bapak dimana saja?
5. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MI TPI Keramat Banjarmasin?

**B. Wawancara dengan Guru Matematika (Wali Kelas)**

1. Apa latar belakang pendidikan Ibu/Bapak?
2. Sudah berapa lama Ibu/Bapak mengajar Matematika di sekolah ini?
3. Media pembelajaran apa yang biasa Ibu/Bapak gunakan dalam mengajar Matematika khususnya materi sifat-sifat bangun datar?
4. Selama Ibu/Bapak mengajar di sini, pernahkah menggunakan Media robot bangun datar dalam mengajar Matematika?
5. Kesulitan apa saja yang Ibu/Bapak temukan dalam mengajar Matematika khususnya materi sifat-sifat bangun datar?

**Lampiran (Lanjutan)****C. Wawancara dengan Tata Usaha**

1. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain di MI TPI Keramat Banjarmasin tahun pelajaran 2016/2017?
2. Apa saja riwayat pendidikannya?
3. Berapa jumlah seluruh siswa dan jumlah siswa masing-masing kelas di MI TPI Keramat Banjarmasin tahun pelajaran 2016/2017?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MI TPI Keramat Banjarmasin?
5. Bagaimana struktur organisasi/kepengurusan di MI TPI Keramat Banjarmasin?

**Lampiran 63. Pedoman Observasi****PEDOMAN OBSERVASI**

1. Mengamati keadaan di lingkungan sekolah MI TPI Keramat Banjarmasin.
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar di MI TPI Keramat Banjarmasin.
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, siswa, dan staf tata usaha.
4. Mengamati proses pembelajaran Matematika.

**Lampiran 64. Pedoman Dokumentasi****PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MI TPI Keramat Banjarmasin.
2. Dokumen tentang tenaga pengajar, staf tata usaha, dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di MI TPI Keramat Banjarmasin.
3. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas MI TPI Keramat Banjarmasin.
4. Dokumen tentang jadwal belajar siswa MI TPI Keramat Banjarmasin.

## **Lampiran 65. Jawaban Wawancara**

### **A. Jawaban wawancara dengan Kepala Sekolah**

1. Pendidikan saya yaitu:
  - a. MIN Teluk Dalam : 1987
  - b. MTsN Mulawarman Banjarmasin : 1990
  - c. MAN 3 Banjarmasin : 1993
  - d. S1 di UNISKA : 1998
2. Saya menjabat sebagai kepala sekolah di MI TPI Keramat ini sejak tahun 2013.
3. Saya kurang mengetahui tentang pergantian kepala sekolah di MI TPI Keramat Banjarmasin ini. Saya hanya sedikit mengetahui tentang pergantian kepala sekolah, dari sebelum saya menjabat yaitu:
  - a. Bapak Hasimin, S. Ag
  - b. Ali Farhan, S. Pd.I
  - c. Ibu Dra. Afifah, S. Pd.I
  - d. Ibu Hj. Fatimah
4. Saya pernah mengajar di:
  - a. MIN Teluk Dalam
  - b. TK Al-Qur'an Teluk Dalam
  - c. SMP 12 Pelambuan, Banjarmasin Barat
  - d. PGRI 9
  - e. SMA Swasta Teluk Dalam
  - f. SMP Terbuka di Mujahidin Pekapuran

**Lampiran 65. (Lanjutan)**

- g. Paket C Pekapuran
  - h. SMP 34 di Pekauman
5. Untuk sejarah berdirinya MI TPI Keramat Banjarmasin ini, saya kurang mengetahui, namun yang saya tau sekolah ini didirikan oleh tokoh masyarakat di Kelurahan Kampung Melayu ini.

**B. Jawaban wawancara dengan Guru IPA**

1. Saya S1 Pendidikan Matematika.
2. Saya sudah mengajar IPA di sekolah MI TPI Keramat Banjarmasin ini sekitar 12 tahun.
3. Model pembelajaran yang saya gunakan biasanya hanya meminta siswa membuka buku pelajaran, kemudian meminta mereka untuk membaca secara bersama-sama. Lalu, kemudian saya menjelaskan materi pembelajaran, dan siswa mendengarkan. Terakhir, saya beri mereka tugas soal latihan yang ada di LKS.
4. Biasanya, saya hanya menjelaskan materi kepada siswa. Tidak pernah menggunakan pembelajaran kooperatif atau kelompok.
5. Terkadang siswa ribut. Saya menjelaskan, mereka asyik berbicara dengan temannya.



**Lampiran 65. (Lanjutan)****C. Wawancara dengan Tata Usaha**

1. Untuk tenaga pengajar, di sini berjumlah 26 orang beserta kepala sekolah dan tata usaha serta pustakawan. Tata usaha di sini sekaligus menjabat sebagai guru.
2. Untuk riwayat pendidikannya, hampir semua S1.
3. Seluruh siswa pada tahun ajaran 2016/2017 ini berjumlah 499 orang, dan dibagi menjadi beberapa lokal dalam satu kelas.
4. Untuk sarana prasarana ada ruang kepala sekolah, tata usaha, dewan guru, ruang perpustakaan, UKS, musholla, WC guru, WC siswa, dan lapangan olahraga.
5. Ada kepala sekolah, wakamad kurikulum, wakamad PHBI, bendahara sekolah, tata usaha 2 orang, wali kelas, dan guru bidang studi, dan pustakawan.

Lampiran 66. Hasil karya siswa-siswi kelas III C di MI TPI Keramat Banjarmasin





**Lampiran 67. Observer Observasi Proses**



Observer 1 : Hernawati



Observer 2 : Muhammad Majdi



Observer 3 : Putri Mayang Sari

## RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Nida Rusyda
2. TTL : Banjarmasin, 25 Desember 1994
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Pengambangan, Gg. Al-Barkah RT.04,  
No.64, Kota Banjarmasin, kode pos 70737
7. Pendidikan
  - a. SD Islam Sabilal Muhtadin
  - b. MTs Al-Ikhwan
  - c. MAN 2 Model Banjarmasin
  - d. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah  
Jurusan Pendidikan Guru Madrasah  
Ibtidaiyah
8. Pengalaman Organisasi : Lembaga Pengajian dan Pengkajian Al-Qur'an
9. Nama Orang Tua
 

Ayah : Drs. Sufyani

Ibu : Abny Kastriwiyah (Alm)
10. Nama saudara
  - a. Mawaddaturrahmah
  - b. Hazim Nabiela
  - c. Hanina Magfirah
  - d. Muhammad Imam Al-Ghazali
11. Email :
12. No. Hp : 087714098799

Banjarmasin, 19 Juni 2017

Penulis,

Nida Rusyda