

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil beberapa simpulan sebagai berikut.

1. Hasil belajar siswa dengan menggunakan media *realia* dalam pembelajaran IPA materi energi dan perubahannya berdasarkan hasil analisis meningkat 42,3 dari nilai rata-rata *pretest* 42,3 menjadi 84,6 pada nilai rata-rata *posttest*. Sedangkan hasil belajar siswa tanpa menggunakan media *realia* dalam pembelajaran IPA materi energi dan perubahannya berdasarkan analisis meningkat 21,7 dari nilai rata-rata *pretest* dari 39,3 menjadi 61 pada nilai rata-rata *posttest*..
2. Terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan media *realia* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA materi energi dan perubahannya di MI Sullamut Taufiq kecamatan Banjarmasin Timur. Hal ini berdasarkan hasil uji U didapat $Z_{hitung} = -3,142$ sedangkan $Z_{tabel} = 1,960$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Karena Z_{hitung} lebih kecil dari $-Z_{tabel}$ maka dapat dinyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.

Penggunaan media *realia* mampu menarik minat siswa dalam belajar. Dengan penggunaan media *realia*, siswa menjadi antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Untuk itu, penggunaannya mampu membuat siswa menjadi bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Siswa yang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran mampu menciptakan kondisi dan situasi belajar tanpa tekanan sehingga pesan yang disampaikan oleh guru dengan mudah mampu tersampaikan kepada siswa. Oleh karena itu, media ini mampu meningkatkan kualitas kegiatan belajar bagi siswa. Selain tujuan pembelajaran tersampaikan, siswa juga diajak untuk belajar tanpa tekanan, sehingga terciptalah suasana belajar yang menyenangkan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan simpulan yang telah diuraikan, penulis dapat mengemukakan beberapa saran sebagai berikut.

1. Pihak Sekolah

- a. Sekolah sebaiknya menyediakan alat bantu pembelajaran dalam hal ini semisal menyediakan benda nyata dari materi yang di pelajari dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam agar kegiatan pembelajaran lebih terfasilitasi dengan baik dan siswa makin antusias dalam belajar.
- b. Sekolah sebaiknya bekerja sama dengan orangtua dan masyarakat dalam memberikan dukungan kepada siswa untuk belajar IPA dalam halnya untuk pemahaman siswa terhadap energi dan perubahannya

karena materinya bisa di lakukan dimana saja termasuk di rumah dan di lingkungan masyarakat.

2. Bagi Guru

- a. Guru hendaknya merancang rencana pembelajaran dengan menempatkan siswa sebagai pusat aktivitas pembelajaran.
- b. Guru hendaknya menggunakan media *realia* dalam pembelajaran IPA materi energi dan perubahannya, karena penggunaan media ini merupakan salah satu alternatif dalam memahami lebih cepat materi energi dan perubahannya.
- c. Guru hendaknya memberikan kebebasan siswa untuk menyampaikan ide selama pembelajaran energi dan perubahannya berlangsung dan memberikan arahan dan motivasi selama siswa melakukan kegiatan.
- d. Guru hendaknya menggunakan media, metode, teknik, dan strategi yang bervariasi agar anak lebih antusias belajar saat proses pembelajaran serta hasil pembelajaran meningkat.

3. Bagi Siswa Kelas V MI Sullamut Taufiq

- a. Siswa hendaknya menyadari bahwa materi energi dan perubahannya melalui media *realia* merupakan kegiatan yang menyenangkan dan sangat bermanfaat untuk diikuti dengan fokus dan telaten.
- b. Siswa hendaknya dengan mudah dapat memahami apa yang disampaikan mengenai materi energi dan perubahannya menggunakan

media *realia* ini karena mereka bisa bersentuhan secara langsung dengan apa yang di pelajari.

4. Bagi Penelitian Selanjutnya

Mengingat keterbatasan yang ada dalam penelitian ini, peneliti berharap untuk para peneliti berikutnya perlu melakukan penelitian sejenis dengan tempat dan karakteristik yang berbeda serta pengelolaan waktu yang lebih baik.