

Lampiran 1

Daftar Terjemah

No.	BAB	Kutipan	Hal.	Terjemah
1	I	QS. Yusuf: 2	3	Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Qur'an berbahasa Arab, agar kamu mengerti.

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah/Madrasah : Madrasah Tsanawiyah Banjar Selatan 2

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII A/ II

Materi Pokok : المِهْنَةُ / الكِتَابَةُ

Pertemuan ke- : 1

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkat, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak

(menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dalam mempelajari Bahasa Arab sebagai Bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 1.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 1.3 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang **المِهْنَة**
- 1.4 Menyusun teks sederhana tentang **المِهْنَة**

C. Indikator Pembelajaran

- 1.1.1 Menunjukkan rasa syukur dalam mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 1.1.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 1.2.1 Menunjukkan perilaku motivasi untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 3.1.1 Menulis kata, frasa, atau kalimat sederhana tentang **المِهْنَة**
- 4.1.1 Menyusun kata-kata acak menjadi kalimat tentang **المِهْنَة**

D. Materi Pembelajaran

الكتابة

١. المِهْنَة - مُدْرَس - مُهَنْدِس - طَيْب - فَلَّاح - شُرْطِي - لَاعِب -

طَبَّاح - كُنَّاس

٢. المُدَرِّسُ يُدَرِّسُ التَّلَامِيذَ - المُهَنْدِسُ يَبْنِي المَبَانِي - الطَّيِّبُ يُعَالِجُ

المَرَضَى -

٣. الفَلَّاحُ يَزْرَعُ النَّبَاتَاتَ - البَائِعُ يَبِيعُ البَضَائِعَ - الشُّرْطِيُّ يُنْظِمُ المُرُورَ -

٤. اللَّاعِبُ يَلْعَبُ بِالكُرَّةِ - الطَّبَّاحُ يَطْبَحُ الأَطْعِمَةَ - الكَنَّاسُ يَكْنَسُ

الشَّوَارِعَ

٥. أَحَبُّ أَنْ أَقْرَأَ القُرْآنَ - أُرِيدُ أَنْ أَقْرَأَ القُرْآنَ - يَجِبُ أَنْ أَقْرَأَ القُرْآنَ

E. Metode dan Strategi Pembelajaran

Pendekatan : Scientific method

Strategi : Tanya Jawab

Metode : Dril

F. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pelajaran Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah satu seorang peserta didik dengan khidmat.• Mengecek kehadiran Guru menanyakan kepada siswa siapa yang tidak hadir.• Pre-tes Guru melakukan pre-tes sebelum kegiatan	10 Menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<p>pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi <p>Guru melakukan apersepsi sebagai langkah awal komunikasi dengan siswa sebelum melaksanakan pembelajaran inti.</p>	
	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati • Siswa mencermati bahan bacaan dari guru langsung. • Menanya • Guru menanyakan kepada siswa materi berkenaan dengan المُهَيِّتَة • Eksperimen/Explore • Guru membacakan kata, frasa atau kalimat itu. • Siswa diminta untuk menuliskan kata, frasa atau kalimat tersebut dikertas masing-masing. • Setelah siswa menulis dikertas masing-masing, guru mengacak lembar jawaban tersebut. • Setelah itu, guru menyuruh membacakan jawaban dan mengoreksi bersama. • Setelah itu siswa disuruh untuk menterjemahkan kedalam bahasa Indonesia. • Asosiasi • Membuat kesimpulan tentang materi kitabah tersebut. • Komunikasi.. • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing 	60 Menit

No.	Kegiatan	Waktu
	guru.	
3.	Kegiatan Akhir <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi tugas pada lembar kerja yang telah disediakan. Guru menyimpulkan kegiatan belajar yang telah dilakukan hari itu. 	10 Menit

G. Penilaian,

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

1. Penilaian Performasi
2. Penilaian Sikap
3. Penilaian Pengetahuan

Teknik penilaian Tes

No.	Item Pertanyaan	Bobot Soal
1.	حوّل الجملة الاسمية إلى جملة فعلية،	50
2.	رتّب الكلمات الآتية ابتداءً من الجملة الفعلية! Buatlah 2 buah kalimat dalam bentuk jumlah fi'liyah!	50
	Total skor	100

G. Media, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat : papan tulis
2. Bahan : kertas

3. Sumber Belajar : Buku Bahasa Arab
Kurikulum 2013 kelas VII

Mengetahui Guru Kelas

Banjarmasin, 19 Januari 2017

Mahasiswa

Azizah Rahmah, S.Pd.I

NIP

Norlatifah

NIM. 1301230679

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah/Madrasah : Madrasah Tsanawiyah Banjar Selatan 2

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII C/ II

Materi Pokok : المِهْنَةُ / الكِتَابَةُ

Pertemuan ke- : 1

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

F. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gontong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkat, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai

dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

G. Kompetensi Dasar

1.3 Mensyukuri kesempatan dalam mempelajari Bahasa Arab sebagai Bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

1.4 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.

1.3 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang المِهْنَة

1.4 Menyusun teks sederhana tentang المِهْنَة

H. Indikator Pembelajaran

1.1.3 Menunjukkan rasa syukur dalam mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

1.1.4 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.

1.4.1 Menunjukkan perilaku motivasi untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

3.1.2 Menulis kata, frasa, atau kalimat sederhana tentang المِهْنَة

4.1.1 Menyusun kata-kata acak menjadi kalimat tentang المِهْنَة

I. Materi Pembelajaran

الْكِتَابَة

١ . المِهْنَة - مُدْرَس - مُهَنْدِس - طَبِيب - فَلَاح - شُرْطِي - لَاعِب -

طَبَّاح - كُنَّاس

٢. المُدَرِّسُ يُدَرِّسُ التَّلَامِيذَ - المُهَنْدِسُ يَبْنِي المَبَانِي - الطَّيِّبُ يُعَالِجُ

المَرَضَى -

٣. الفَلَّاحُ يَزْرَعُ النَّبَاتَات - البَائِعُ يَبِيعُ البَضَائِع - الشُّرْطِيُّ يَنْظُمُ المُرُورَ -

٤. اللَّاعِبُ يَلْعَبُ بِالكُرَّة - الطَّبَّاحُ يَطْبَحُ الأَطْعِمَةَ - الكَنَّاسُ يَكْنَسُ

الشَّوَارِعَ

٥. أَحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ القُرْآنَ - أُرِيدُ أَنْ أَقْرَأَ القُرْآنَ - يَجِبُ أَنْ أَقْرَأَ القُرْآنَ

J. Metode dan Strategi Pembelajaran

Pendekatan : Scientific method

Strategi : Tanya Jawab

Metode : Drill

F. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pelajaran Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah satu seorang peserta didik dengan khidmat.• Mengecek kehadiran Guru menanyakan kepada siswa siapa yang tidak berhadir.• Pre-tes Guru melakukan pre-tes sebelum kegiatan pembelajaran.	10 Menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi <p>Guru melakukan apersepsi sebagai langkah awal komunikasi dengan siswa sebelum melaksanakan pembelajaran inti.</p>	
	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati • Siswa mencermati bahan bacaan dari guru langsung. • Menanya • Guru menanyakan kepada siswa materi berkenaan dengan المهنة • Eksperimen/Explore • Guru membacakan kata, frasa atau kalimat itu. • Siswa diminta untuk menuliskan kata, frasa atau kalimat tersebut dikertas masing-masing. • Setelah siswa menulis dikertas masing-masing, guru mengacak lembar jawaban tersebut. • Setelah itu, guru menyuruh membacakan jawaban dan mengoreksi bersama. • Setelah itu, siswa disuruh untuk menterjemahkan kedalam bahasa Indonesia. • Asosiasi • Membuat kesimpulan tentang materi kitabah tersebut. • Komunikasi.. • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. 	60 Menit

No.	Kegiatan	Waktu
3.	Kegiatan Akhir <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi tugas pada lembar kerja yang telah disediakan. Guru menyimpulkan kegiatan belajar yang telah dilakukan hari itu. 	10 Menit

H. Penilaian,

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

4. Penilaian Performasi
5. Penilaian Sikap
6. Penilaian Pengetahuan

Teknik penilaian Tes

No.	Item Pertanyaan	Bobot Soal
1.	حوّل الجملة الاسمية إلى جملة فعلية،	50
2.	رتّب الكلمات الآتية ابتداءً من الجملة الفعلية! Buatlah 2 buah kalimat dalam bentuk jumlah fi'liyah!	50
	Total skor	100

G. Media, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat : papan tulis
2. Bahan : kertas
3. Sumber Belajar : Buku Bahasa Arab Kurikulum 2013 kelas VIII

Mengetahui Guru Kelas

Banjarmasin, 19 Januari 2017

Mahasiswa

Azizah Rahmah, S.Pd.I

NIP

Norlatifah

NIM. 1301230679

Lampiran 4

حوّل الجملة الاسمية إلى جملة فعلية،

١. المدرّسُ يُدرّسُ التّلاميذُ =
٢. الطّالِبَةُ تَرْجِعُ إِلَى بَيْتِهَا بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ =
٣. الفلّاحُ يَزْرَعُ النّبَاتَاتِ =
٤. الحادِمةُ تَطْبِخُ الطَّعَامَ فِي المَطْبِخِ =
٥. الكُنَّاسُ يَكْنُسُ الشّوَارِعَ =
٦. أَبِي يَشْرَبُ الشّايَ فِي عُرْفَةِ الأَكْلِ =
٧. البائِعةُ تَبِيعُ البضائِعَ =
٨. فَاطِمَةُ تَسْتَعِيرُ بَعْضَ الكُتُبِ فِي المَكْتَبَةِ =
٩. المهندِسُ يَبْنِي المَباني =
١٠. اللّاعِبُ يَلْعَبُ بِالْكُرَةِ =

رتّب الكلمات الاتية ابتداء من الجملة الفعلية!

١. هَذَا - شَرِبَ - الدّواءَ - المَرِيضَ

٢. القَدَمَ - يَلْعَبُ - كُرَةَ - اللّاعِبَ

٣. الوَاجِبَ - أَحْمَدَ - المَنزِلَ - يَعْمَلُ

Buatlah 2 buah kalimat dalam bentuk jumlah fi'liyah!

حوّل الجملة الاسمية إلى جملة فعلية!

١. الخَادِمَةُ تَطْبَحُ الطَّعَامَ فِي المَطْبَخِ =

٢. البَائِعُ يَبِيعُ المَلَابِسَ =

٣. الطَّبِيبَةُ تُعَالِجُ المَرْضَى فِي المِسْتَشْفَى =

٤. المِهْنَدِسُ يَبْنِي المَدْرَسَ وَالمَشَوْرَعِ =

٥. الشُّرْطِيُّ يُنظِّمُ المَرْوَرَ =

٦. عَائِشَةُ تَعْمَلُ الوَاجِبَ المَنْزِلِيِّ =

٧. أَحْمَدُ يَدْرُسُ الدَّرُوسَ الدِّينِيَّةَ =

٨. المَلَاعِبُ يَلْعَبُ كُرَةَ القَدَمِ =

٩. الفَلَّاحُ يَزْرَعُ النَّبَاتَاتِ =

١٠. الطَّالِبَةُ تَدْرُسُ الدَّرْسَ الدِّينِيَّ =

رتّب الكلمات الآتية ابتداءً من الجملة الفعلية!

١. اللُّغَةُ - أَحْمَدُ - العَرَبِيَّةُ - يَدْرُسُ

٢. الشَّوَارِعُ - يَكُنْسُ - الكُنَّاسُ

٣. المَكْتَبَةُ - إِلَى - ذَهَبَتْ - عَائِشَةُ

Buatlah 1 buah kalimat dalam bentuk jumlah ismiah, kemudian ubahlah dalam bentuk jumlah fi'liyah!

الجواب:

المُدَّرِّسُ يُدَرِّسُ التَّلَامِيذَ =

الطَّالِبَةُ تَرْجِعُ إِلَى بَيْتِهَا بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ =

١١. الفَلَّاحُ يَزْرَعُ النَّبَاتَاتِ =

١٢. الخَادِمَةُ تَطْبَخُ الطَّعَامَ فِي المَطْبَخِ =

١٣. الكُنَّاسُ يَكْنُسُ الشُّوَارِعَ =

١٤. أَبِي يَشْرَبُ الشَّايَ فِي عُرْفَةِ الأَكْلِ =

١٥. البَائِعَةُ تَبِيعُ البَضَائِعَ =

١٦. فَاطِمَةُ تَسْتَعِيرُ بَعْضَ الكُتُبِ فِي المَكْتَبَةِ =

١٧. المِهْنَدِسُ يَبْنِي المَبَانِي =

١٨. اللَّاعِبُ يَلْعَبُ بِالْكُرَةِ =

رتب الكلمات الآتية ابتداء من الجملة الفعلية!

٤. هَذَا - شَرِبَ - الدَّوَاءَ - المَرِيضَ

٥. القَدَمَ - يَلْعَبُ - كُرَةَ - اللَّاعِبَ

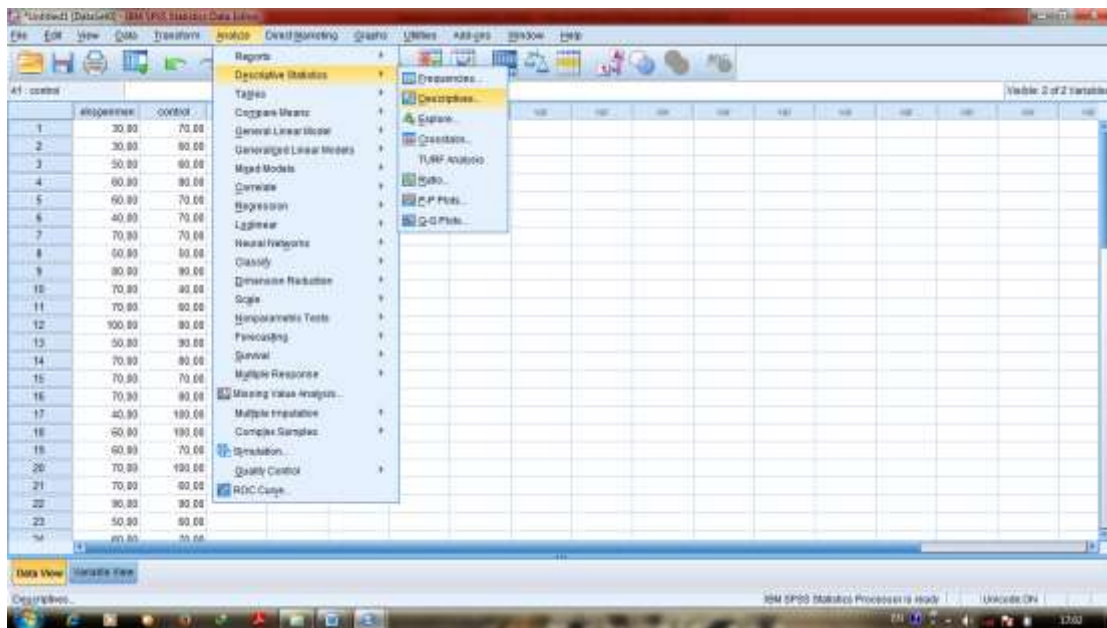
٦ . الواجب - أحمد - المنزل - يعمل

Buatlah 2 buah kalimat dalam bentuk jumlah fi'liyah!

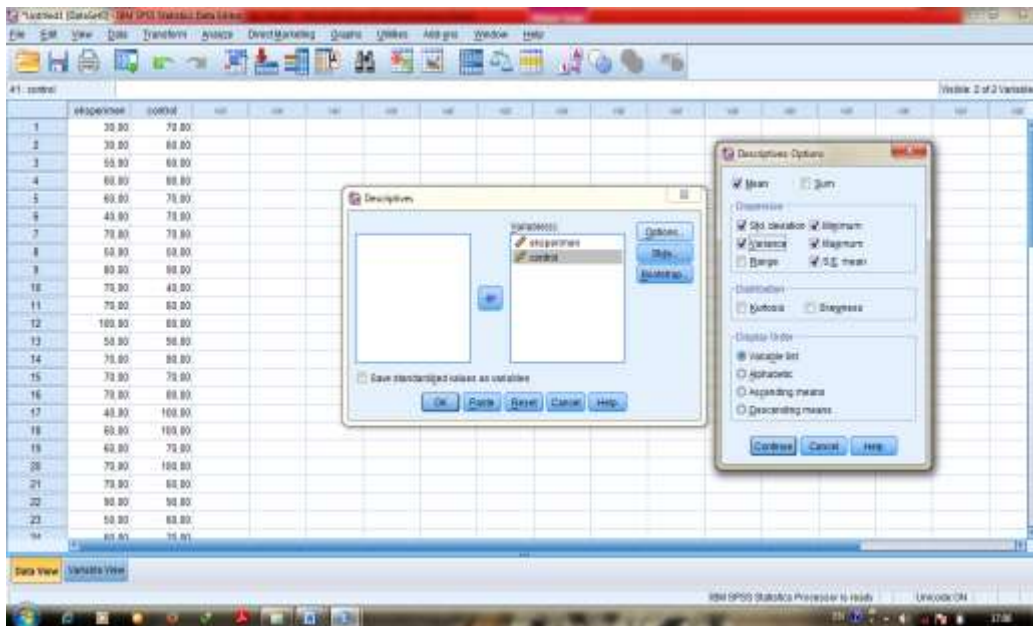
Lampiran 6

Langkah-langkah perhitungan rata-rata, Standar deviasi, variansi kelas kontrol dan kelas eksperimen.

1. Masukkan nilai di kelompok eksperimen dan kontrol, kemudian pilih Analyze, Descriptive Statistics, Descriptive



2. Masukkan eksperimen dan kontrol ke variable, pilih options dan conteng Mean, Std deviation, Maximum, Minimum, Variance, S. E mean, lalu klik Continue dan klik Ok



Maka akan muncul tabel sebagai berikut

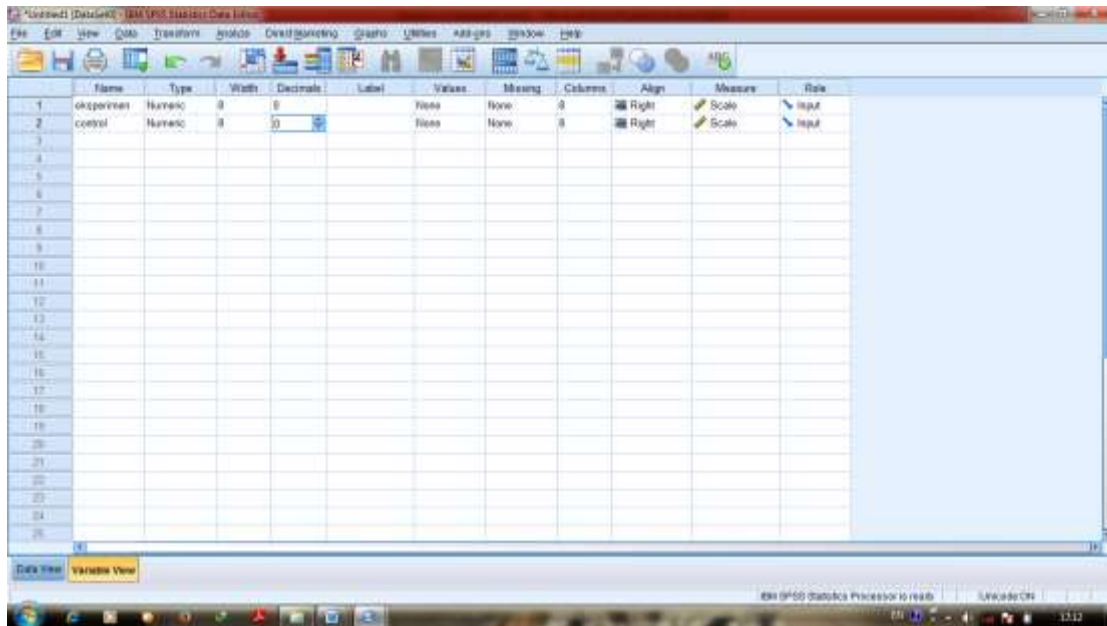
Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
Eksperimen	40	20,00	100,00	63,0000	2,89119	18,28549	334,359
Control	40	40,00	100,00	76,0000	2,62630	16,61016	275,897
Valid N (listwise)	40						

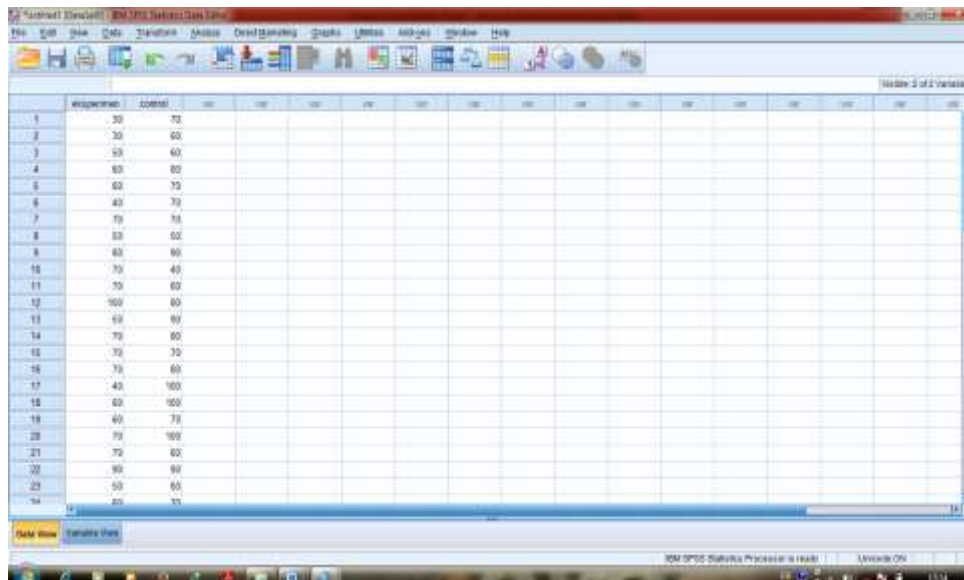
Lampiran 7

Langkah langkah uji Normalitas kelas kontrol dan eksperimen pada Pre-test

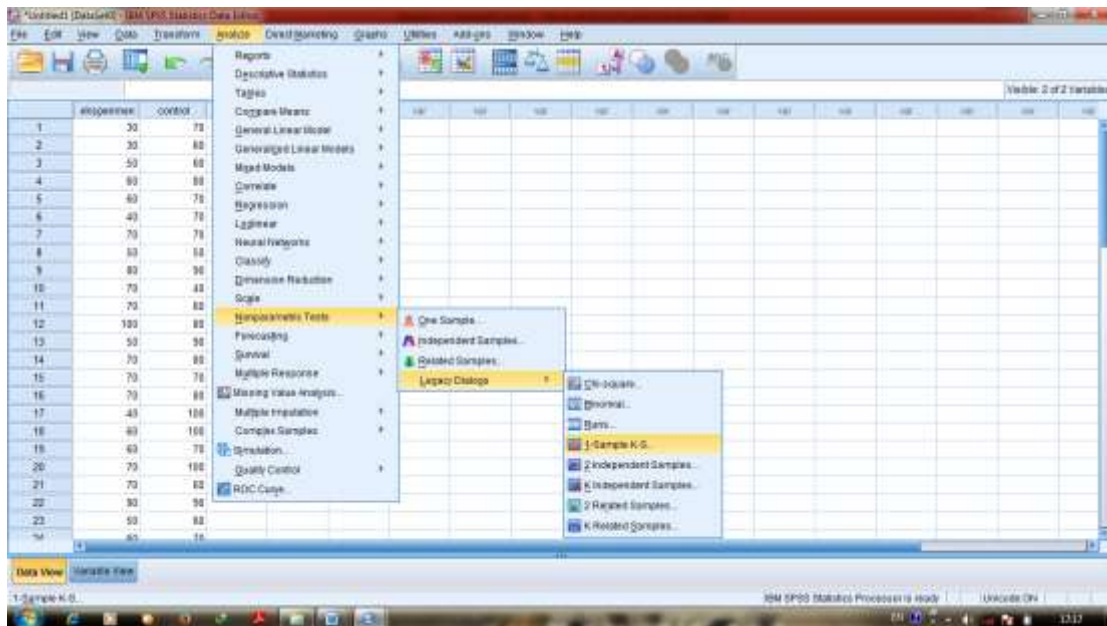
1. Buka program SPSS, klik Variable View kemudian isi kolom name dengan Eksperimen dan kontrol dan rubah decimals menjadi 0



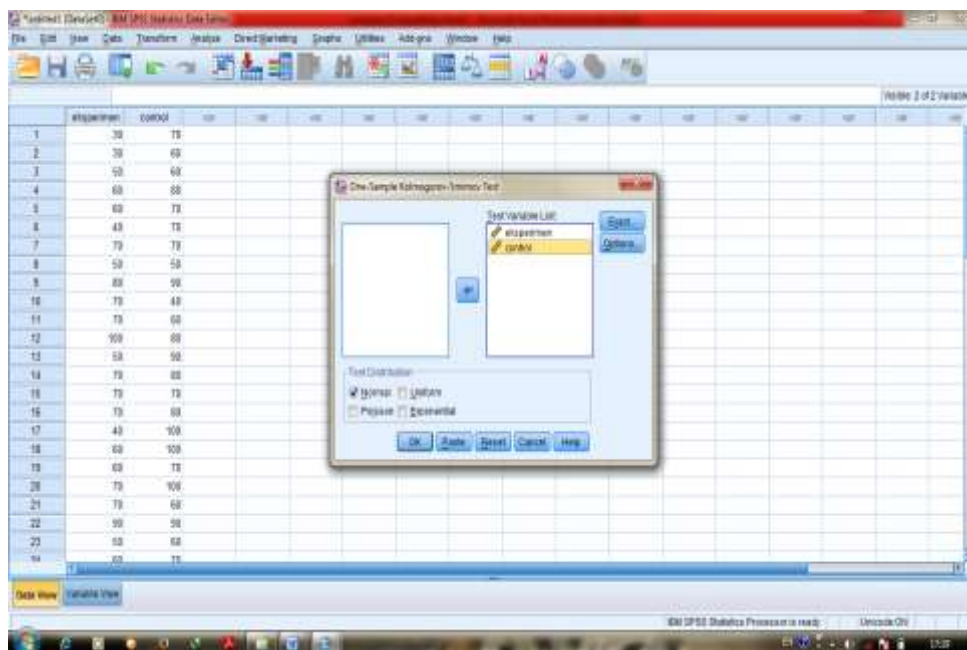
2. Klik Data View dan isilah nilai berdasarkan kelompok masing-masing



3. Pilih Analyze, Nonparametric Test, Legacy Dialogs, dan 1-Sample K-S



- Masukkan Eksperimen dan Kontrol ke Test Variable List dan beri centang Normal, kemudian klik Ok



Setelah itu akan muncul data sebagai berikut

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
	eksperimen	kontrol
N	40	40
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	63,00
		76,00

	Std. Deviation	18,285	16,610
Most Extreme Differences	Absolute	,176	,141
	Positive	,176	,141
	Negative	-,160	-,125
Test Statistic		,176	,141
Asymp. Sig. (2-tailed)		,003 ^c	,044 ^c

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

Pengambilan Keputusan

Jika Sig (2-tailed) > 0,05 maka data berdistribusi Normal

Jika Sig(2-tailed) < 0,05 maka data berdistribusi tidak Normal.¹

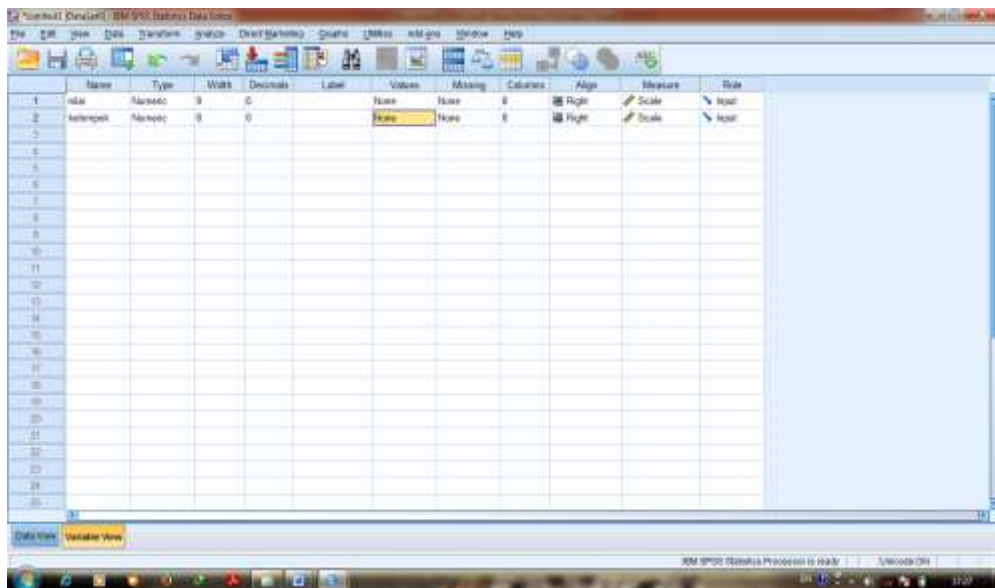
Pada Kelas Eksperimen di peroleh nilai $0,03 < 0,05$ maka data berdistribusi tidak Normal, dan pada Kelas Kontrol diperoleh nilai $0,44 > 0,05$ maka data berdistribusi Normal.

¹ V. Wiratna Sujarweni, SPSS Untuk Penelitian, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014), h. 55.

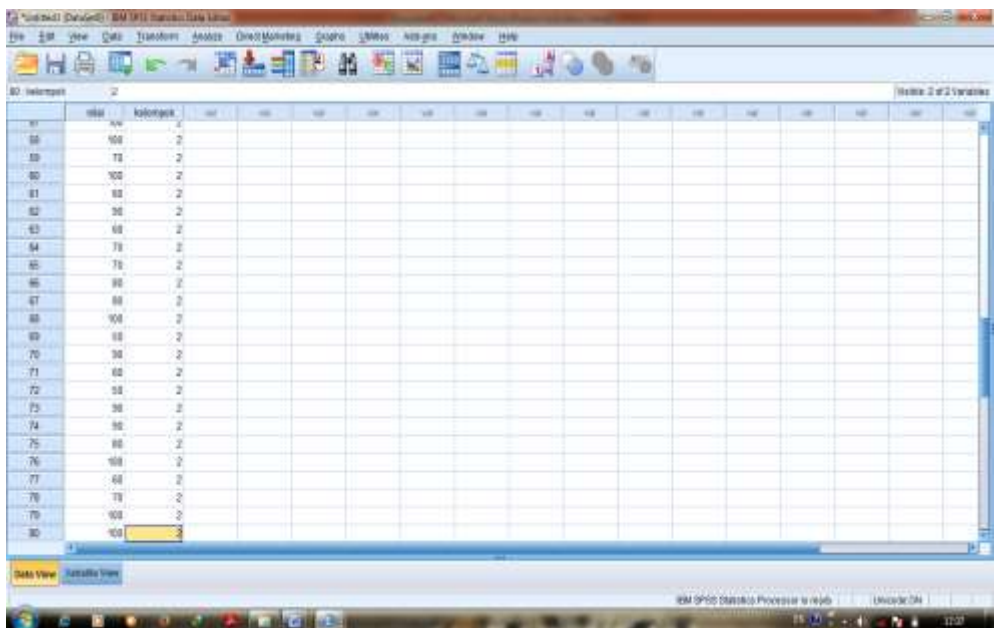
Lampiran 8

Langkah langkah uji Homogenitas kelas eksperimen dan kontrol pada Pre-test

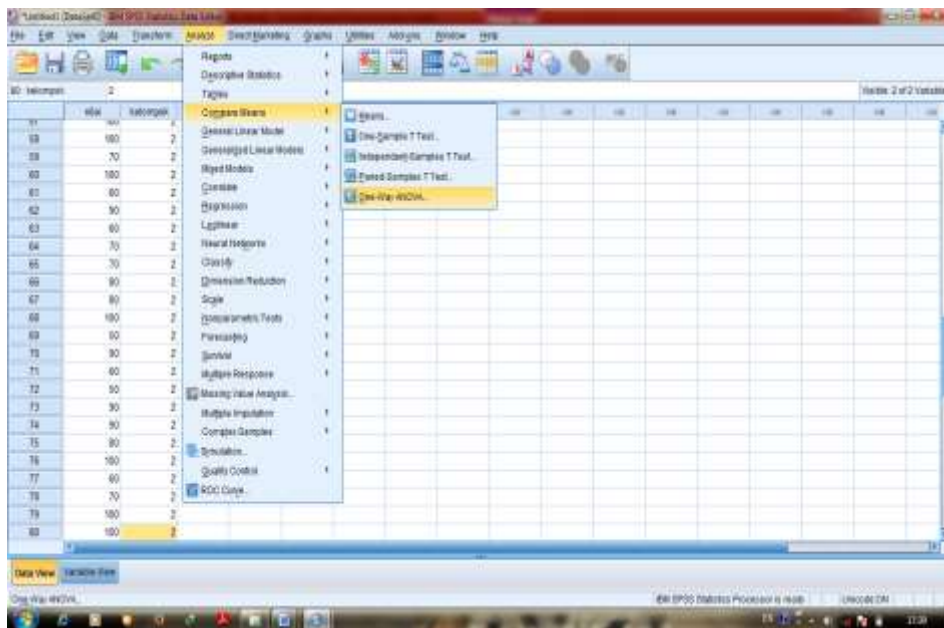
1. Buka Program SPSS, pilih Variable view, isi kolom kolom pertama baris pertama dengan kata Nilai dan kolom pertama baris kedua dengan kelompok, pada kolom keenam baris kedua isi dengan 1= Eksperimen dan 2= Kontrol.



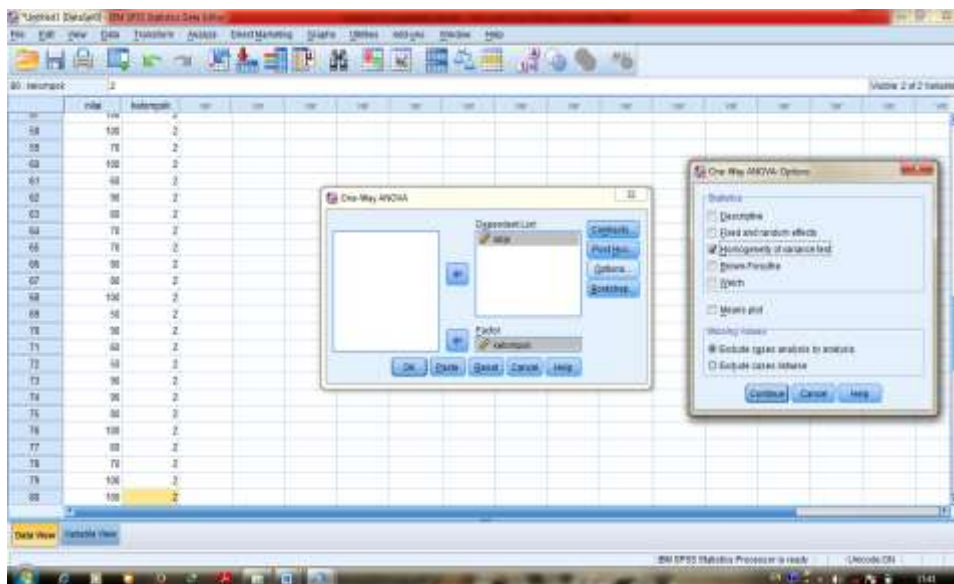
2. Klik Data View dan isilah nilai dan kelompok berdasarkan kelompok masing-masing



3. Klik Analyze, Compare Means, One-Way-ANOVA



4. Masukkan nilai di Dependent List dan kelompok di Factor, pilih Options dan conteng Homogeneity of Variance Test, klik continue, lalu klik Ok



Maka akan muncul data sebagai berikut

ANOVA

nilaipretest

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
--	----------------	----	-------------	---	------

Between Groups	3380,000	1	3380,000	11,077	,001
Within Groups	23800,000	78	305,128		
Total	27180,000	79			

Test of Homogeneity of Variances

nilaipretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,000	1	78	1,000

Pengambilan Keputusan

Jika Sig > 0,05 maka data bervarians Homogen

Jika Sig < 0,05 maka data bervarians tidak Homogen.²

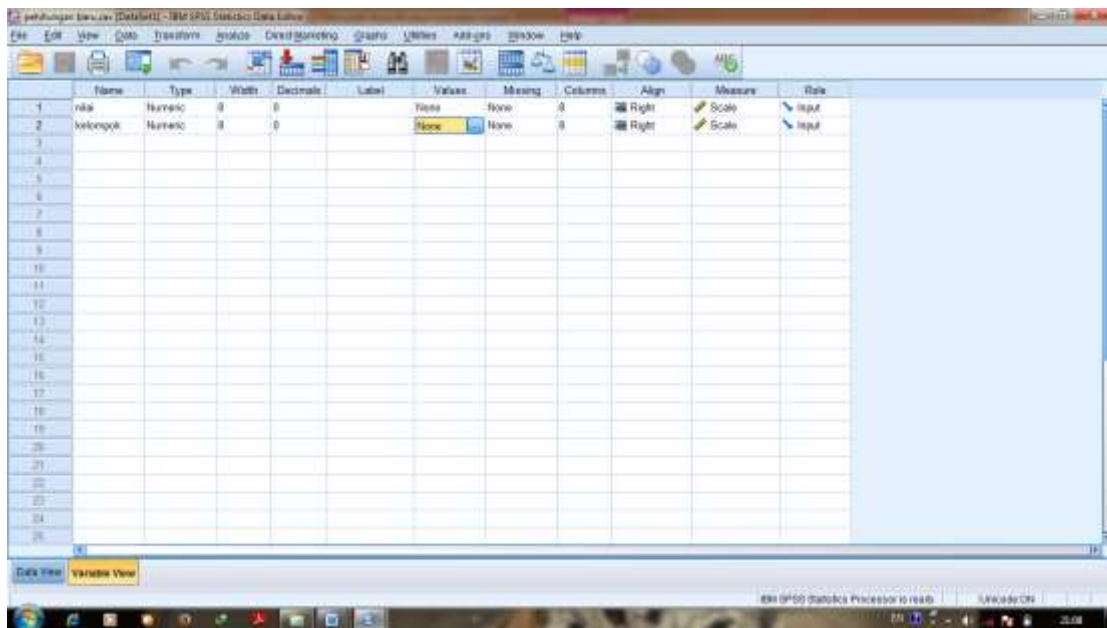
Pada tabel Test of Homogeneity of Variances diketahui Sig 0,100 > 0,05 maka varians dari kedua kelas adalah homogen

² Ibid, h. 115

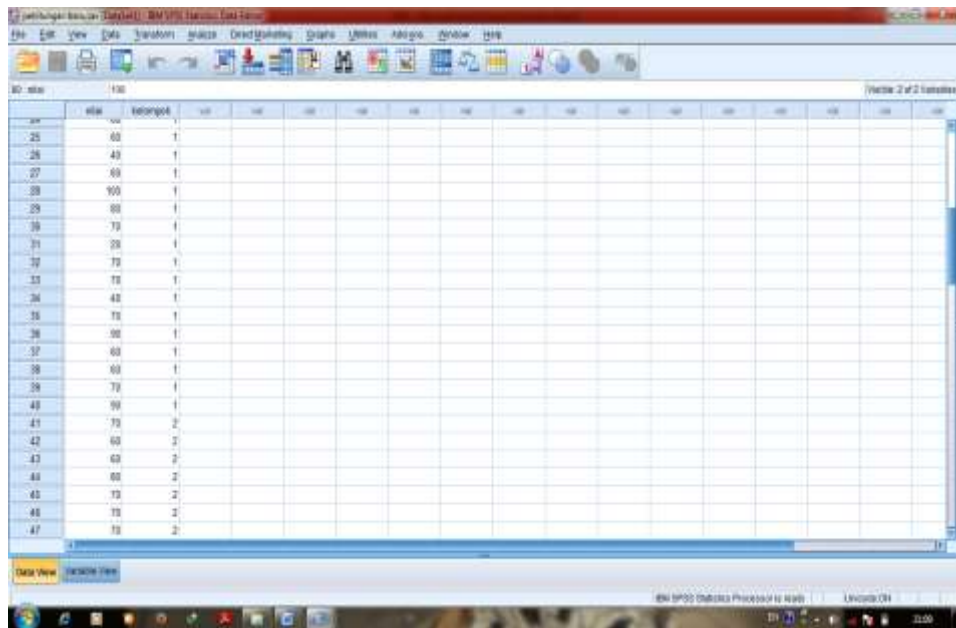
Lampiran 9

Langkah langkah uji t kelas eksperimen dan kontrol pada Pre test

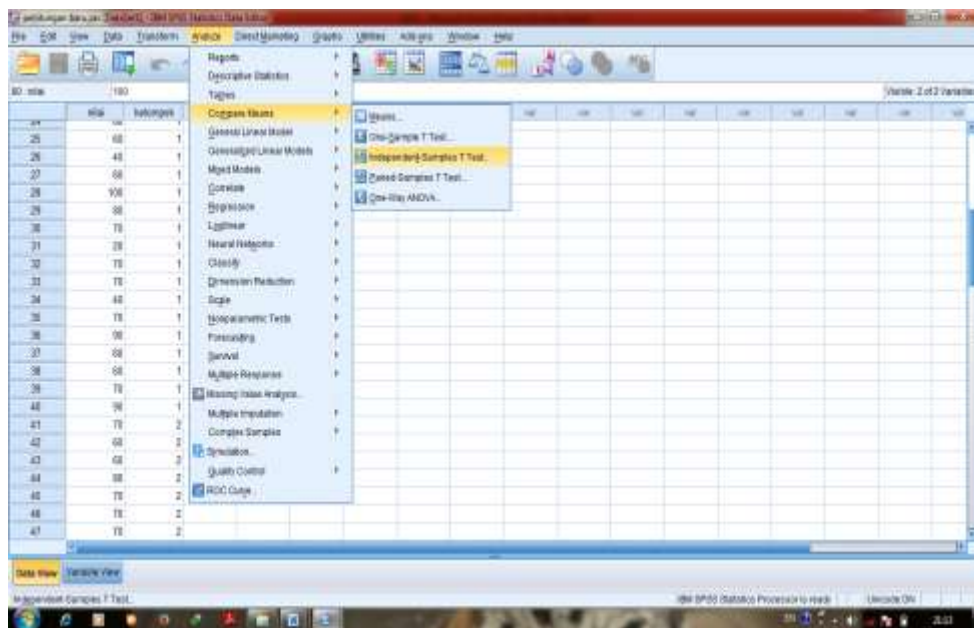
1. Buka Program SPSS, pilih Variable view, isi kolom kolom pertama baris pertama dengan kata Nilai dan kolom pertama baris kedua dengan kelompok, pada kolom keenam baris kedua isi dengan 1= Eksperimen dan 2= Kontrol.



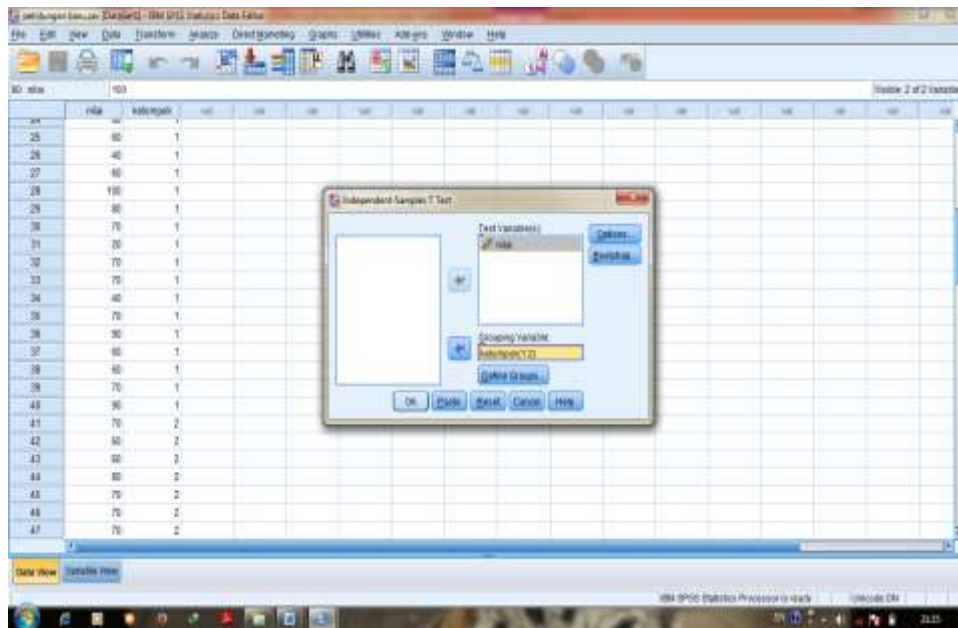
2. Klik Data View dan isilah nilai dan kelompok berdasarkan kelompok masing-masing



3. Pilih Analyze, Compare Means, Independent T- Test



4. Masukkan Nilai di Test Variable (s) dan Kelompok di grouping Variable, serta isi define Groups dengan Goup 1 = 1 dan group 2 = 2, klik Continue, kemudian klik Ok



Maka akan muncul tabel sebagai berikut:

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	,000	1,000	-3,328	78	,001	-13,000	3,906	20,776	-5,224

Equal variances not assumed									
		-3,328	77,291	,001	-13,000	3,906	20,777	-	5,223

Pengambilan Keputusan

H_a : terdapat perbedaan antara kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

H_0 : tidak terdapat perbedaan antara kelas Eksperimen dan kelas Kontrol

Jika Sig (2-tailed) > 0,05 maka H_0 diterima dan H_a ditolak

Jika Sig (2-tailed) < 0,05 maka H_a diterima dan H_0 ditolak.³

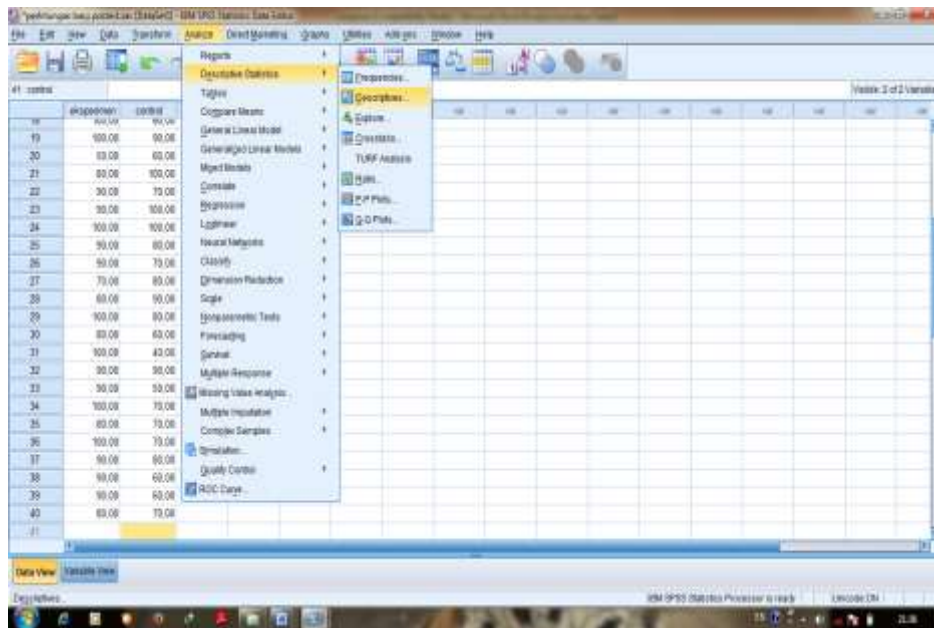
Dari data di atas diketahui Sig (2-tailed) adalah $0,01 < 0,05$. maka H_a diterima dan H_0 ditolak, sehingga ada perbedaan kemampuan awal siswa kelas Eksperimen dengan siswa kelas Kontrol.

Lampiran 11

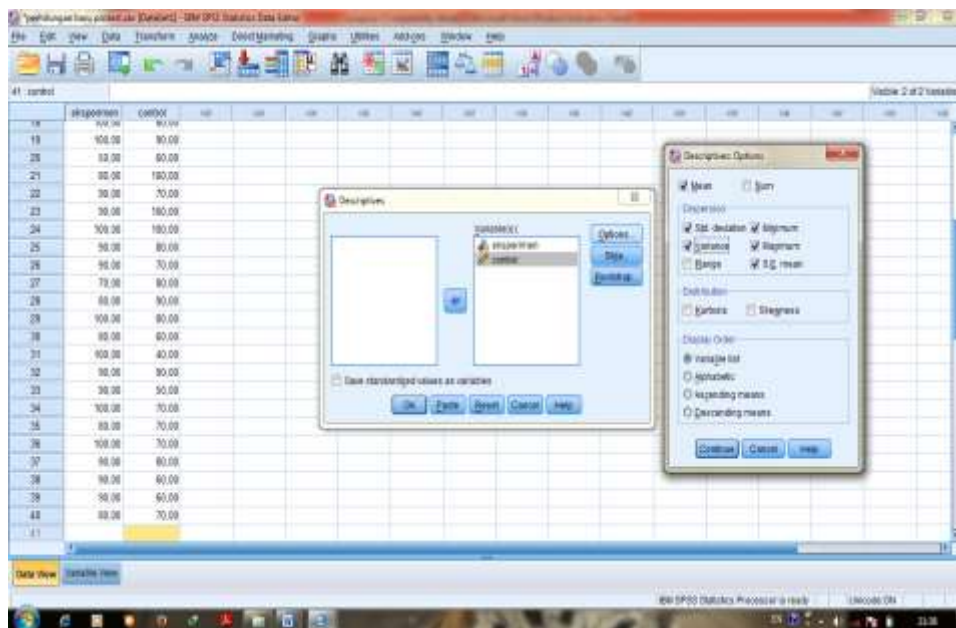
Langkah-langkah perhitungan rata-rata, Standar deviasi, variansi kelas kontrol dan kelas eksperimen.

1. Masukkan nilai di kelompok eksperimen dan kontrol, kemudian pilih Analyze, Descriptive Statistics, Descriptive

³ Ibid, h. 99.



- Masukkan eksperimen dan kontrol ke variable, pilih options dan conteng Mean, Std deviation, Maximum, Minimum, Variance, S. E mean, lalu klik Continue dan klik Ok



Maka akan muncul tabel sebagai berikut

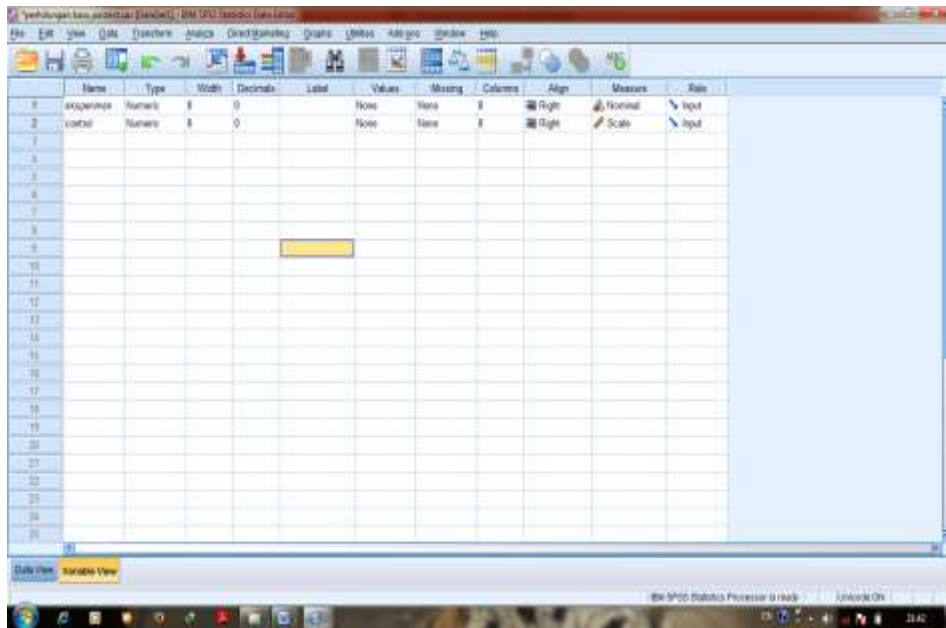
Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance

	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
Eksperimen	40	50,00	100,00	86,7500	2,00600	12,68706	160,962
Control	40	40,00	100,00	76,0000	2,62630	16,61016	275,897
Valid N (listwise)	40						

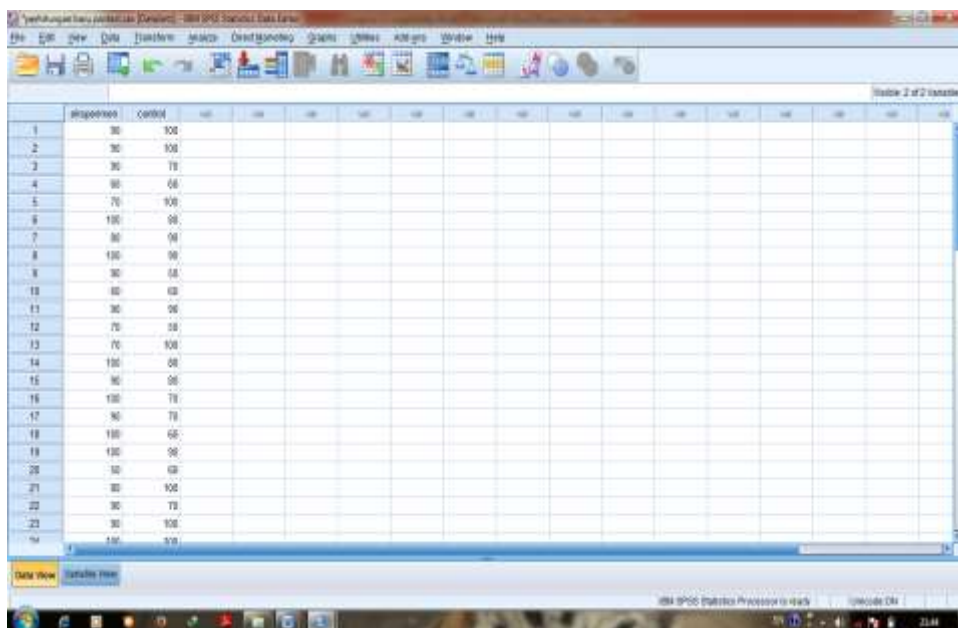
Lampiran 12

Langkah Uji Normalitas

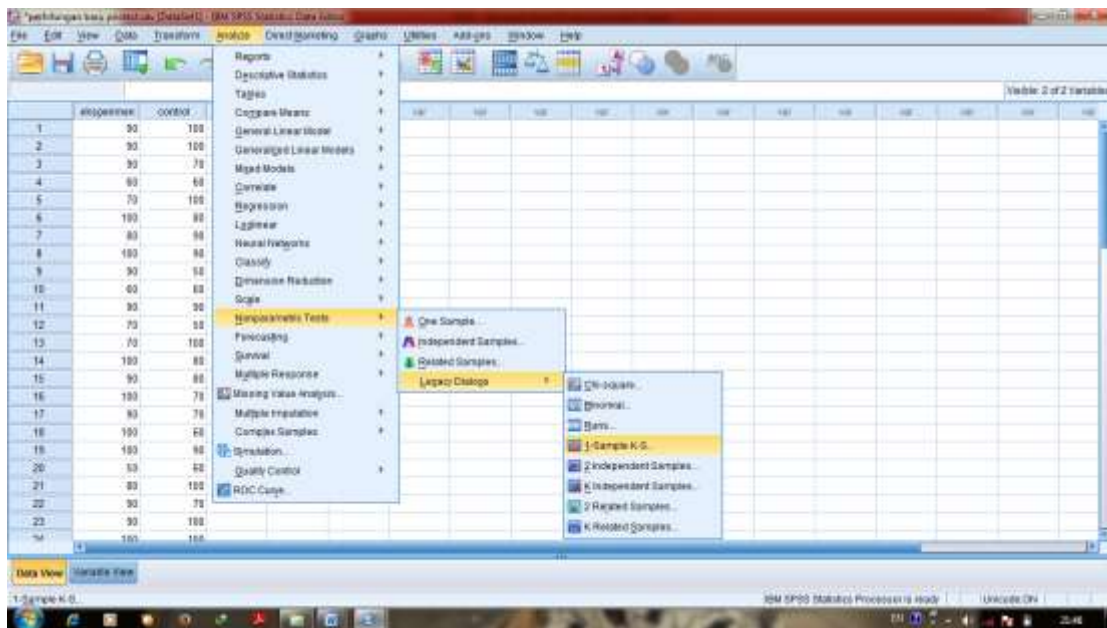
1. Buka program SPSS kemudian klik Variable view, isi Name dengan Eksperimen dan Kontrol, rubah angka decimals menjadi 0, kemudian klik Data View.



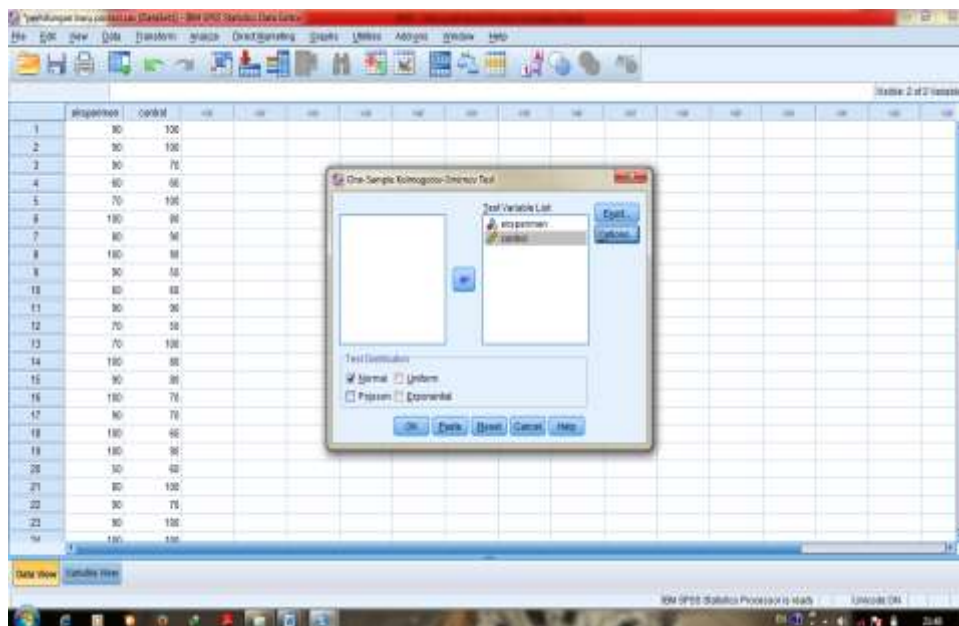
2. Klik data view dan isilah nilai post test dari masing-masing kelompok



3. Pilih Analyze, Nonparametric test, legacy dialogs, 1-Sample K-S



4. Masukkan Eksperimen dan Kontrol ke tabel Test Variable list, dan conteng Normal pada Test distribution, kemudian klik Ok



Maka akan muncul data sebagai berikut:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	eksperimen	control
N	40	40

Normal Parameters ^{a,b}	Mean	86,75	76,00
	Std. Deviation	12,687	16,610
Most Extreme Differences	Absolute	,276	,141
	Positive	,148	,141
	Negative	-,276	-,125
Test Statistic		,276	,141
Asymp. Sig. (2-tailed)		,000 ^c	,044 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Pengambilan Keputusan

Jika Sig (2-tailed) > 0,05 maka data berdistribusi Normal

Jika Sig(2-tailed) < 0,05 maka data berdistribusi tidak Normal.⁴

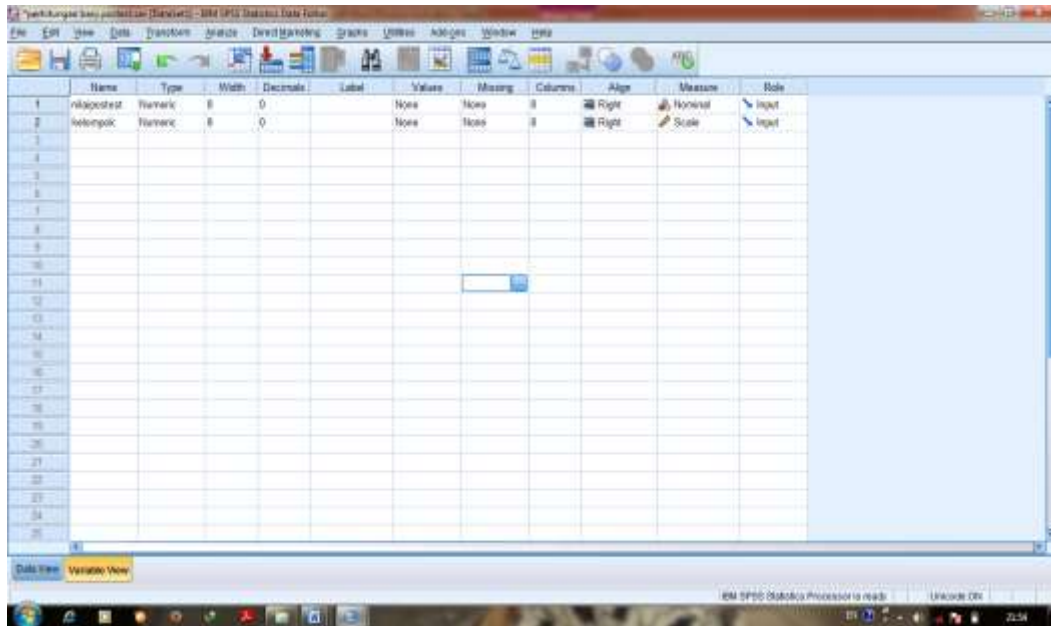
Pada Kelas Eksperimen di peroleh nilai $0,00 < 0,05$ maka data berdistribusi tidak Normal, dan pada Kelas Kontrol diperoleh nilai $0,44 > 0,05$ maka data berdistribusi Normal juga.

⁴ V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014), h. 55.

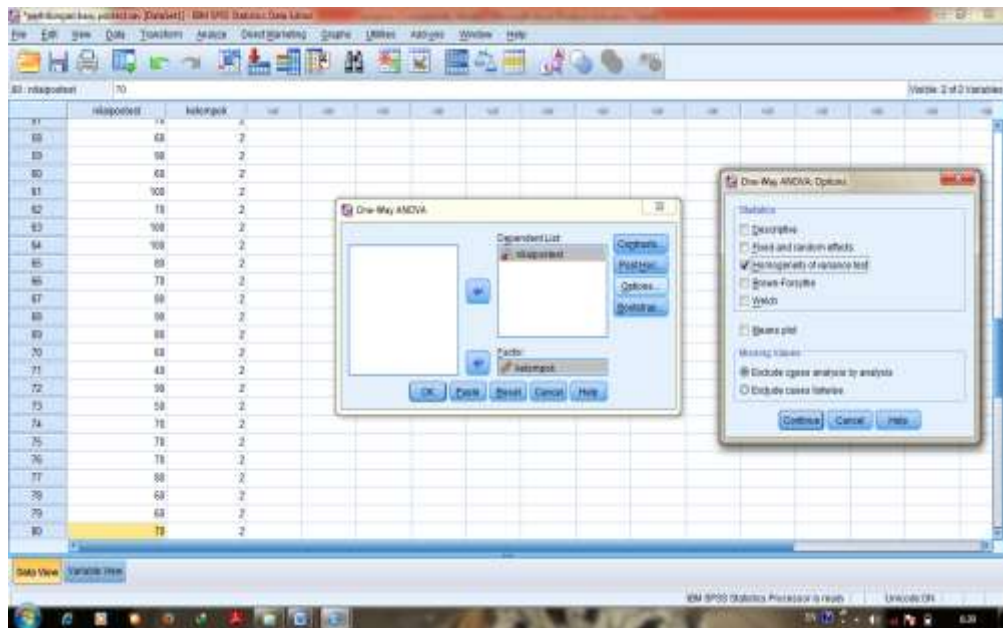
Lampiran 13

Langkah-langkah Uji Homogenitas

1. Buka program SPSS, klik Variable view isi name untuk kolom pertama baris pertama dengan Nilai_post dan kolom dengan kelompok dan isi value dengan 1= Eksperimen, dan 2= kontrol.



2. Klik Data view dan isilah Nilai_post dari nilai siswa Eksperimen dan Kontrol, kemudian pada kolom kelompok di isi dengan 1 dan 2 sesuai dengan kelompoknya



Maka akan Muncul data Sebagai berikut:

ANOVA

nilaipostest

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2311,250	1	2311,250	10,581	,002
Within Groups	17037,500	78	218,429		
Total	19348,750	79			

Test of Homogeneity of Variances

nilaipostest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
4,990	1	78	,028

Pengambilan Keputusan

Jika Sig > 0,05 maka data bervariasi Homogen

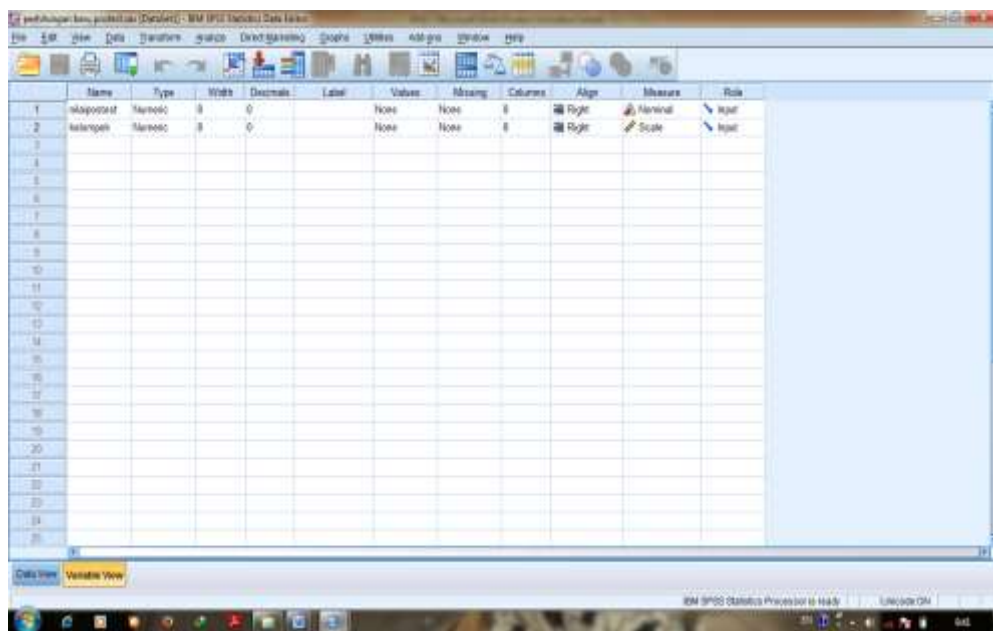
Jika Sig < 0,05 maka data bervariasi tidak Homogen.

Pada tabel Test of Homogeneity of Variances diketahui Sig 0,028 < 0,05 maka varians dari kedua kelas adalah homogen.

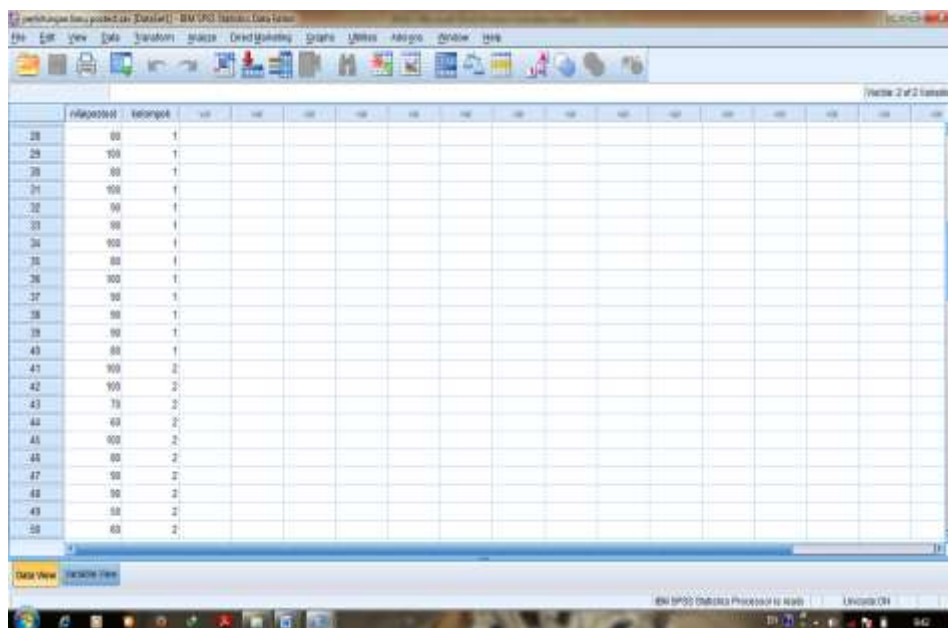
Lampiran 14

Langkah langkah uji t kelas eksperimen dan kontrol pada Pos test

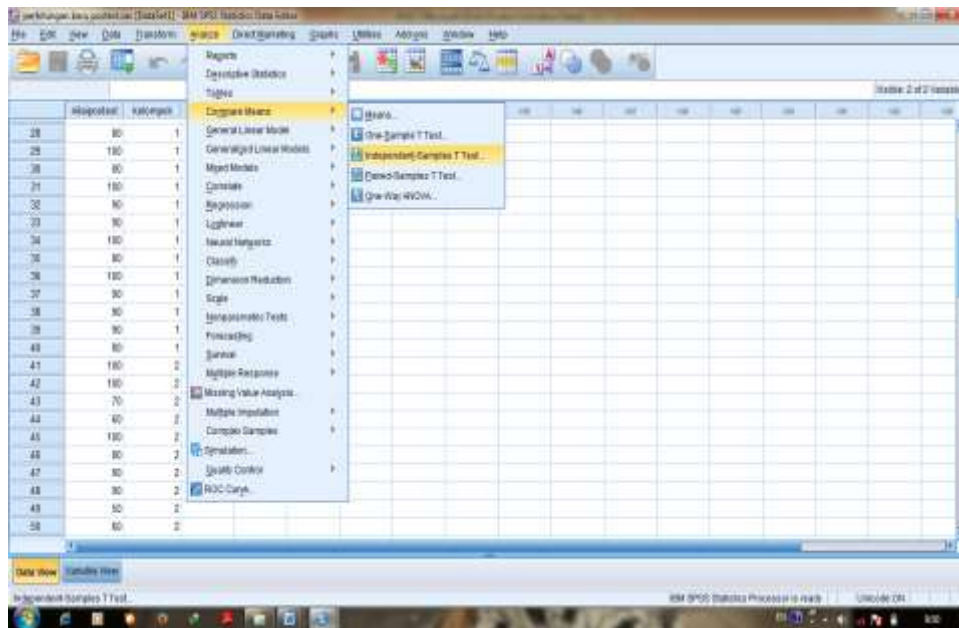
1. Buka Program SPSS, pilih Variable view, isi kolom kolom pertama baris pertama dengan kata Nilai dan kolom pertama baris kedua dengan kelompok, pada kolom keenam baris kedua isi dengan 1= Eksperimen dan 2= Kontrol.



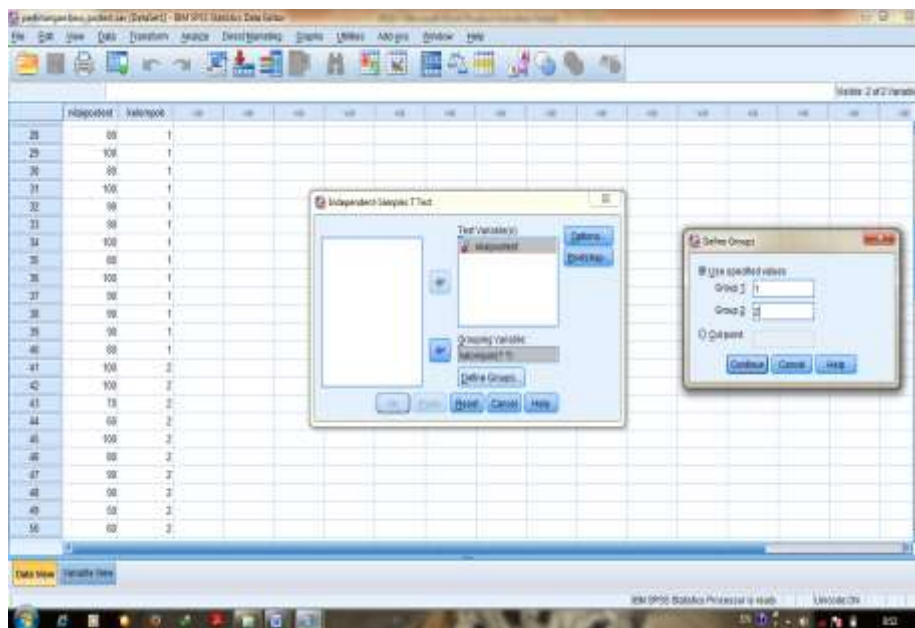
2. Klik Data View dan isilah nilai dan kelompok berdasarkan kelompok masing-masing.



3. Pilih Analyze, Compare Means, Independent T- Test



- Masukkan Nilai di Test Variable (s) dan Kelompok di grouping Variable, serta isi define Groups dengan Goup 1 = 1 dan group 2 = 2, klik Continue, kemudian klik Ok



Maka akan muncul tabel sebagai berikut:

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
									Lower
Nilai posttest	Equal variances assumed	4,990	,028	3,253	78	,002	10,750	3,305	4,171
	Equal variances not assumed			3,253	72,950	,002	10,750	3,305	4,164

Pengambilan Keputusan

H_a : terdapat perbedaan antara kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

H_0 : tidak terdapat perbedaan antara kelas Eksperimen dan kelas Kontrol

Jika Sig (2-tailed) > 0,05 maka H_0 diterima dan H_a ditolak

Jika Sig (2-tailed) < 0,05 maka H_a diterima dan H_0 ditolak.⁵

Dari data di atas diketahui Sig (2-tailed) adalah $0,02 < 0,05$. maka H_a diterima dan H_0 ditolak, sehingga tidak ada perbedaan kemampuan awal siswa kelas Eksperimen dengan siswa kelas Kontrol.

⁵ Ibid, h. 99.

السيرة الذاتية للكاتبة

١. الإسم الكامل : نور لطيفة
 ٢. المكان وتاريخ الولادة : أنجير سارفات، ٥ أغسطس ١٩٩٥
 ٣. الدين : الإسلام
 ٤. الشعبية : إندونيسية
 ٥. التزوج : لم تزوجت
 ٦. العنوان : شارع ترانس كليمانتان كيلوا متر ١٤
 ٧. الخبرة التربوية :
- أ. حصل على شهادة التعليم الإبتدائية في مدرسة الأزهار أنجير سارفات عام ٢٠٠٧
- ب. حصل على شهادة التعليم المتوسطة في مدرسة الأزهار أنجير سارفات عام ٢٠١٠
- ج. حصل على شهادة التعليم الثانوية في مدرسة الأزهار أنجير سارفات عام ٢٠١٣
- د. جامعة انتساري الإسلامية الحكومية في كلية التربية والتعليم قسم اللغة العربية
٨. الأبوان
- أ. الأب

الإسم	: شركاوي
المهنة	: فلاح
عنوان الولدان	: أنجير سارفات تيمور كيلوا متر ١٤
ب. الأم	
الإسم	: واحدة
المهنة	: ربة البيت
عنوان الولدان	: أنجير سارفات تيمور كيلوا متر ١٤

بنجرماسين، ١ يولو ٢٠١٧
الكاتبة

نور لطيفة





