

## الباب الرابع

### تقديم البيانات ومناقشتها

يشتمل هذا الباب على لمحة عن المدرسة، وأحوال المدرسة، وتقديم البيانات.

#### أ- لمحة عن المدرسة بنجرماسين سلاتان ٢ المتوسطة الإسلامية الحكومية

##### ١- نبذة تاريخية للمدرسة

مدينة بنجرماسين هي من إحدى مدن ومناطق تقع في ولاية كلمنتان الجنوبية، ومدينة بنجرماسين أقسام في خمس ولايات ناحية يعني: ناحية بنجرماسين الشمالية، ناحية بنجرماسين الجنوبية، ناحية بنجرماسين الوسطى، ناحية بنجرماسين الغربية، وناحية بنجرماسين الشرقية.

مدرسة بنجرماسين سلاتان ٢ المتوسطة الإسلامية الحكومية تقع في ولاية ناحية بنجرماسين سلاتان قرية كلايان الجنوبية وفي أوله هي الجزء من مدرسة كلايان المتوسطة الإسلامية الحكومية مكانين يعني موضعه في زفاق ساتوجو ومدرسة كلايان المتوسطة الإسلامية الحكومية موضعه في الشارع لكسانا إنتان بنجرماسين، بني في سنة ١٩٦٧ بوضع لا الحكومية.

في التاريخ، ٦ يوليو سنة ١٩٦٨ بناء على رسالة الوزير شؤون الدينية رقم ١٤٢ سنة ١٩٦٨، في محل مدرسة المتوسطة الإسلامية في زفاق ساتوجو، صار مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلايان برقم البلد ٣٦٣، ثم مدرسة المتوسطة الإسلامية موضعه في الشارع لكسانا إنتان، صار مدرسة المتوسطة الإسلامية فرع مدرسة كلايان المتوسطة الإسلامية الحكومية.

في سنة ٢٠٠٣ على فكرة من رئيس المدرسة مدرسة كلايان المتوسطة الإسلامية: الحاج محمد حارمدين نور، السرجانا (المرحوم)، موضعه مدرسة المتوسطة الإسلامية فرع مدرسة كلايان المتوسطة الإسلامية الحكومية موضعه

في شارع: لكسانا إنتان مدينة بنجرماسين، أقترح صار مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية.

سنة ٦ بعد ذلك في التاريخ ٦ مارس سنة ٢٠٠٩ بناء على الحكم وزير شؤون الدينية رقم ٤٨ سنة ٢٠٠٩، مدرسة المتوسطة الإسلامية فرع مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كالاين موضعه في الشارع لكسانا إنتان بنجرماسين، تبدل أن يصير مركز مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في إسمها مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين سلاتان في رقم الحكومية ٥٧.

ثم ظهر رسالة الحكم. الإثبات رئيس مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين سلاتان بناء على رسالة الحكم وزارة الشؤون الدينية الولاية كلمانتان الجنوبية رقم: ك و. ١٧.١ / ٢ / ك ف. ٢٠٠٩/٠٨٥/٠٧.٦. التاريخ، ٣١ يوليو ٢٠٠٩ على اسم: عبد الهادي، الماجستير رقم التوظيف. ١٩٦٩٠٨٠٤١٩٩٦٠٣١٠٠٤. في التاريخ، ١٢ أغسطس ٢٠٠٩ وهو رئيس مدرسة الأولى.

منذ ذلك وقت مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين سلاتان ٢ رسمي فصار مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية رايعا وقع في ولاية مدينة بنجرماسين.

ظهر اسم مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين سلاتان في طرف جملتها زيدا الرقم ٢ لميز في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية وقع في دائرة القرية فاموروس ناحية بنجرماسين سلاتان مدينة بنجرماسين.

أولا، ذاتية المدرسة

أ) اسم المدرسة: مدرسة بنجرماسين سلاتان ٢ المتوسطة الإسلامية الحكومية

ب) عنوان المدرسة: في الشارع لكسانا إنتان رقم ٢١ فكومان

بنجرماسين

(١) الشارع: لكسانا إنتان

(٢) القرية : كلايان الجنوبية

(٣) الناحية : بنجرماسين الجنوبية

(٤) المدينة : بنجرماسين

(٥) الولاية : كلمنتان الجنوبية

(٦) رقم الهاتف: (٠٥١١) ٣٢٧٢١٢٤

ج) اسم المؤسسة : المؤسسة التربية الإسلامية بنجرماسين سلاتان ٢

د) وضع المدرسة : مدني

هـ) رئيس المدرسة : عبد الهادي، الماجستير

و) نائب رئيس المدرسة : فتح الجنة، السرجانا

ز) رئيس شئون الطلبة : عارف رحمان، السرجانا

ط) رئيس شئون الاتصال الاجتماعي: سري هرتي

٢- أحوال الطلبة في مدرسة بنجرماسين سلاتان ٢ المتوسطة الإسلامية

الحكومية بنجرماسين

كانت مدرسة "بنجرماسين سلاتان ٢" المتوسطة الإسلامية الحكومية

بنجرماسين في السنة ٢٠١٧ / ٢٠١٦ تملك ١٨٠ طالبا و ٢٩٠ طالبة.

والجموع ٤٧٠ نفرا. انظر إلى الجدول الآتي:

## الجدول ٤.١ :

المجموع	طالبة	طالباً	الفصل
٤٢	٢٥	١٧	السابع أ
٤٤	٢٥	١٩	السابع ب
٤٢	٢٤	١٨	السابع ج
٤٢	٢٤	١٨	السابع د
٤٠	٢٦	١٤	الثامن أ
٤٠	٢٥	١٢	الثامن ب
٤١	٢٧	١٣	الثامن ج
٣٨	٢٣	١٥	الثامن د
٣٤	٢١	١٣	التاسع أ
٣٨	٢٣	١٥	التاسع ب
٣٦	٢٤	١٢	التاسع ج
٤٠	٢٦	١٤	التاسع د
٤٧٠	٢٩٠	١٨٠	المجموع

### ٣ - أحوال الآلات والأجهزة المدرسية

أحوال الأجهزة في مدرسة بنجرماسين سلاتان ٢ المتوسطة الإسلامية الحكومية  
في السنة الدراسية ٢٠١٨ - ٢٠١٧ م.

#### الجدول ٤.٢: أحوال الآلات والأجهزة المدرسية

نمرة	مرافق	عدد	حال
١.	الفصول	١٠	جيد
٢.	إدارة رئيس المدرسة	١	جيد
٣.	حجرة المدرس	١	جيد
٤.	مرحاض المدرس	١	جيد
٥.	مرحاض الطلبة	١	جيد
٦.	المكتبة	١	جيد
٧.	حجرة الخدمة الصحية	١	جيد
٨.	المقصف	٣	جيد
٩.	المختبر اللغوي	١	جيد
١٠.	مختبر العلوم	١	جيد
١١.	موقف	١	جيد
١٢.	مصلى	١	جيد

١٣ .	غرفة المكتبة	١	جيد
١٤ .	المعمل الكمبيوتر	١	جيد

#### ٤- أحوال رئيس المدرسة

كان رئيس المدرسة الذي توظف في مدرسة بنجرماسين ٢ المتوسطة الإسلامية الحكومية منه:

#### الجدول ٤.٣: حال رئيس المدرسة

نمرة	الدور	اسم رئيس المدرسة	عهد التوظيف
١ .	I	عبد الهادي، الماجستير	٢٠٠٦ - الآن

٥- أحوال المدرسين في مدرسة بنجرماسين سلاتان ٢ المتوسطة الإسلامية الحكومية كما يلي:

الجدول ٤.٤: أحوال المدرسين في مدرسة بنجرماسين سلاتان ٢ المتوسطة الإسلامية الحكومية في السنة ٢٠١٦-٢٠١٧

رقم	إسم المدرس	مادة المدرس	الوظيفة
١	عبد الهادي، الماجستير	علم الطّبيعة	رئيس المدرسة
٢	فتح الجنة، السرجانا	تاريخ الثقافة الإسلامية	نائب منهجي
٣	عارف رحمان، السرجانا	علم الطّبيعة	رئيس شؤون

الطلبة			
مدرسة	القرآن والحديث	الحاجة حوزيفة، السرجانا	٤
مدرّس	اللغة الإنجليزية	الحاج مبروري، الماجستير	٥
مدرسة	علم الاجتماع	يولدا لطفية، السرجانا	٦
مدرسة	علم الاجتماع	رزقياوتي، السرجانا	٧
مدرسة	الرياضيات	شرحاناة، السرجانا	٨
مدرسة	-	خفيضير، السرجانا	٩
مدرسة	اللغة الإندونيسية	رينا حرتيني، السرجانا	١٠
مدرسة	اللغة العربية	ماريات الفطرية، السرجانا	١١
مدرسة	اللغة الإندونيسية	الدكتورانده ستي روسدة	١٢
مدرسة	التوجيه والاستشار	ناسيعاة نورخومسياوتي،	١٣
مدرسة	علم الطّبيعة	إندانج ويكنداري، السرجانا	١٤
مدرسة	الفنون ثقافية	إلي ريسا، السرجانا	١٥
مدرسة	الرياضية	معرفة، السرجانا	١٦
مدرسة	مواطنة	مخين، السرجانا	١٧
مدرسة	مواطنة	الدكتورندا رحمواتي	١٩
مدرّس	الفنون ثقافية	دار القطني، السرجانا	٢٠

٢١	خسني، السرجانا	عقيدة الأخلاق	مدرسة
٢٢	محمد رجا سفري، السرجانا	الرياضية	مدرّس
٢٣	محمد فجر صادق، السرجانا	اللغة الإنجليزية	مدرسة
٢٤	عزيزة رحمة، السرجانا	فقه + اللغة العربية	مدرسة

المصدر: الوثائق لقسم في مدرسة بنجرماسين سلاتان ٢ المتوسطة  
الإسلامية الحكومية في السنة ٢٠١٦-٢٠١٧

## ٦- جدول الدرس

تنفيذ العملية التعليمية من يوم الاثنين إلى يوم السبت. والحصة ليوم  
الاثنين إلى يوم الخميس يبدأ من الساعة ٧.٣٠ WITA. إلى الساعة  
١٤.٢٠ WITA. يوم الجمعة يبدأ من الساعة ٧.٣٠ إلى الساعة  
١١.٣٠.

قبل إبداء الدرس يجب على الطلبة أن يقرأوا القرآن وصلاة الضحى  
مدة ٣٠ دقيقة. يعني من الساعة ٧.٠٠ WITA إلى الساعة ٧.٣٠. لكي  
يتضح فيمكن أن تلاحظ بالملاحق.

## ب- تقديم البيانات

### ١- تنفيذ تعليم الكتابة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

يكون تنفيذ التعليم في هذا البحث في مدة ٣٠ يوما يعتبر من ابتداء  
الاختبار القبلي نفذ تاريخ ٥ يناير ٢٠١٧، وتطبيق التعليم من ١٩ يناير  
٢٠١٧، ثم الاختبار البعدي نفذ تاريخ ٢ فبراير ٢٠١٧

### أولاً- تنفيذ تعليم الكتابة في المجموعة التجريبية

قبل تنفيذ التعليم، فالباحثة أعدت كل ما تحتاج إليها لتعليم في  
المجموعة التجريبية. إعداد أكثر مقارنة في المجموعة الضابطة. سوى تنظيم



المواد الدراسية، بوضع خطة التعليم (RPP) واستخدام لعبة صندوق الكتابة، لكي يتضح فيمكن أن تلاحظ بالملاحق رقم (٣، ٢، و ٤) للاختبار القبلي لقاء واحد ولتنفيذ التعليم أربعة لقاءات وللاختبار البعدي لقاء واحد. في المجموعة التجريبية يطلب الطلبة لتعلموا الكتابة باستخدام لعبة صندوق الكتابة وبأسئلة في دراسة اللغة العربية. جدول تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية فيما يلي:

#### الجدول ٤.٥ تنفيذ تعليم في المجموعة التجريبية

المادة	الساعة الدراسة	اليوم/التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	٢-١	الخميس/ ١٩ يناير ٢٠١٧	١
التعليم الأول: الساعة (عملية التدريس باستخدام اللعبة صندوق الكتابة	٢-١	الخميس/ ٢٦ يناير ٢٠١٧	٢
الاختبار البعدي	٢-١	الخميس/ ٢ فبراير ٢٠١٧	٣

#### ثانيا: تنفيذ تعليم الكتابة في المجموعة الضابطة

قبل تنفيذ التعليم، فالبحثة أعدت كل ما تحتاج إليها لتعليم في المجموعة الضابطة، إعداد وتنظم المواد الدراسية، بوضع خطة التعليم (RPP) لكي يتضح فيمكن أن تلاحظ بالملاحق ١ الأسئلة للاختبار القبلي والاختبار البعدي،

الإختبار القبلي لقاء واحد ولتنفيذ التعليم ثلاثة لقاءات والإختبار البعدي لقاء واحد. جدول تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة فيما يلي:

#### الجدول ٤.٦ تنفيذ تعليم في المجموعة الضابطة

المادة	الساعة الدراسة	اليوم/التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	٦-٥	الخميس/١٩ يناير ٢٠١٧	١
التعليم الأول: الساعة (عملية التدريس بدون استخدام اللعبة صندوق الكتابة	٦-٥	الخميس/٢٦ يناير ٢٠١٧	٢
الاختبار البعدي	٦-٥	الخميس/٢ فبراير	٣

#### ٢- المواد الدراسية الأساسية

أما لتنفيذ التعليم في هذا البحث تبدأ المدرسة بتشجيع الطلاب على التعليم وتعرف على مستوى على الطلاب ومهارتهم المبدئية. أولاً- أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة لدى طلبة الصف الثامن ج في مدرسة بنجرماسين سلاتان ٢ المتوسطة الإسلامية الحكومية. بشكل عام، أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة محاضرة التي ستشرح التالي:

قدّمت المدرسة المادة الدارسية عن المهنة على عملية تعليم في الفصل، وكسّبت المدرسة الكتابة الجديدة عن المهنة وشرحت معناها بها، فاهتم الطلبة

بكتابتهم بما قرأها المدرّسة عليهم وأمرتهم لكتابة بعض الجمل عن المهنة معا. وطلبت المدرّسة أحدا منهم للتقدم أمام الفصل وأمرتهم للكتابة على السبّورة. وأمرت واحدا فواحدا منهم لكتابة على السبّورة. وسألتهم عن الكتابة والجمل التي لم يفهمها منها. وأمرت كل الطلبة إفعال كتبهم وسألتهم عن الكتابة وأعطاهم الأسئلة التي تتعلق به. لذا، انظر إلى الملحق عن تنفيذ التعليم. ثانيا- أنشطة التعليم في المجموعة التجريبية لدى طلبة الصفّ الثامن أ في مدرسة بنجرماسين سلاتان ٢ المتوسطة الإسلامية الحكومية .

بشكل عام أنشطة التعليم في المجموعة التجريبية باستخدام لعبة صندوق الكتابة وبالأسئلة فيقسم الطلاب إلى مجموعات التالي:  
تقديم المواد الدراسية

فالتعليم بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة مختلف، في هذه المجموعة التجريبية المدرّسة التعليم باستخدام صندوق الكتابة. قدّمت المدرّسة المادة الدراسية عن المهنة على عملية التعليم في الفصل، ثم بدأت المادة عن المهنة وكسبت المدرّسة الكتابة الجديدة عن المهنة وشرحت بعض معناها باستخدام لعبة صندوق الكتابة يتعلق بها. بعد ذلك عين نصوص عن المهنة التي سيتعلمونها وشرحت أيضا المدرّسة عن القواعد النحو والصرف (الجملة الإسمية أو الفعلية). وأمرتهم للكتابة بعض الجمل يتعلق عن المهنة على السبّورة.

وطلبت المدرّسة كل وحدا من الطلبة أن يكتب جوابا من الأسئلة على السبّورة. أو يجانب ذلك تستطيع أن تقسم المدرّسة الطلبة فرقة تتكون من إثنان، ثلاثة، وأربعة أشخاص. وطلبت المدرّسة كل فرقة للإجابة الأسئلة المكتوبة بالصحيحة ثم يكتبها على السبّورة.

## ج. تحليل البيانات وتفسيرها

الجدول ٤.٧: نتائج الاختبار القبلي من الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

رقم	المجموعة التجريبية	نتيجة	المجموعة الضابطة	نتيجة
١	Ade Salma	٣٠	Abdul Halim	٧٠
٢	Adi Norrahman	٣٠	Ahmad Rasyidi	٦٠
٣	Adina Putri	٥٠	Ahmad Wajihuddin	٦٠
٤	Ahmad Rosyad	٦٠	Aulia Azizah	٨٠
٥	Aime Salsabila	٦٠	Dieva Fitriana	٧٠
٦	Akhmad Zaid	٤٠	Fathul Jannah	٧٠
٧	Asma mahmudah	٧٠	Fatimatuzzahro	٧٠
٨	Asyadatul Nabella	٥٠	Fitri Aulia	٥٠
٩	Auliana	٨٠	Fitri Handayani	٩٠
١٠	Barakat Khoirul Imam	٧٠	Hafsah	٤٠
١١	Della Agustina	٧٠	Ibnu Alfajri	٦٠
١٢	Fahrianor	١٠٠	Kamalia	٨٠
١٣	Fatimah	٥٠	Khairianorhusna	٩٠
١٤	Gilang Ramadhan	٧٠	Khairinaraudatul Jannah	٨٠
١٥	M. Iqbal	٧٠	Khalifah	٧٠

๘.	Lailatul Fitriah	๗.	M. Rizky Al Farin	๑๖
๑๐๐.	Laili Oktavia	๔.	M. Ridho Rismawan	๑๗
๑๐๐.	Latifatun Nathiqah	๖.	Muhammad Akmal	๑๘
๗.	M. Nafis Ansari	๖.	Muhammad Angga Saputra	๑๙
๑๐๐.	Mahfuzah Khairina	๗.	Muhammad Fikri Ramadani	๒๐
๖.	Muhammad Aufa Azkiya	๗.	Muhammad Iqbal	๒๑
๙.	Muhammad Rizaldi	๙.	Muhammad Surya Anwar	๒๒
๖.	Muslimah	๕.	Munika Jamrud	๒๓
๗.	Nabila Noohaliza	๖.	Nida Aulia	๒๔
๗.	Nor Rahmat	๖.	Noor Zaina	๒๕
๘.	Norapsyah	๔.	Norlaila Najmi	๒๖
๘.	Novianti	๖.	Nunur	๒๗
๑๐๐.	Nur Faradila	๑๐๐.	Nur Ainah	๒๘
๕.	Olivia Juwita Aindini	๘.	Nur Anisa	๒๙
๙.	Putri Amelia	๗.	Rachil Fadhilah	๓๐
๖.	Reza Rahmad	๒.	Rahmah	๓๑
๕.	Ridha Safitri	๗.	Raudah	๓๒
๙.	Said Muhammad Rizky	๗.	Salsabila Syifa'	๓๓

٩٠	Siti Aisyah	٤٠	Saufia Maulini	٣٤
٨٠	Siti Aminah	٧٠	Siti Fatimah	٣٥
١٠٠	Subaidi	٩٠	Siti Jahrah	٣٦
٦٠	Syabda' Pratama	٦٠	Siti Raihana	٣٧
٧٠	Syifa Anggraeny	٦٠	Sonia Noor Fitria	٣٨
١٠٠	Taufikurrahman	٧٠	Syifa Ismiati	٣٩
١٠٠	Yudha Wahyu Utomo	٩٠	Tiara	٤٠
٣٠٤٠	المجموع	٢٥٢٠	المجموع	
٧٦	المعدّل	٦٣	المعدّل	

### ١- تصوير نتيجة الاختبار القبلي لطلبة

بيانات الاختبار القبلي الصف الثامن "أ" والصف الثامن "ج" يعني قيمة

نتيجة الاختبار القبلي في جدول كما يلي:

الجدول ٤.٨ : تصوير الإختبار القبلي على الطلبة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
١٠٠	١٠٠	أعلى قيمة
٤٠	٢٠	أوطا قيمة
٧٦	٦٣	بمعدّل
١٦٠٦١	١٨٠٢٨	الانحراف

		المعياري
--	--	----------

بناء على هذا جدول، قيمة بمعدّل من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لا بد اختلاف:

لكي يتضح، فيمكن أن تلاحظ بملحق رقم ٤، ٥ عن اختبار المختلف.

## ٢- اختبار المختلف الإختبار القبلي

### أولاً، الاختبار الطبيعية

عملت الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار فلمغروف- سمونوف (kolmogorov- smirnov)

### الجدول ٤.٩ خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي لطلبة

المجموعة	قلمغروف	سمرنوف	الخلاصة
	الترددات	ملحوظ	
التجريبية	٤٠	٠,٠٠٣	العادية
الضابطة	٤٠	٠,٠٤٤	العادية

$$(\alpha) = ٠,٠٥$$

دّل هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية أنّ قيمة ملحوظها يعني ٠,٠٠٣ أصغر من درجة المغزى  $(\alpha) = ٠,٠٥$ . هذا الحال اثبت أنّ نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية العادية. ثم، في المجموعة الضابطة قيمة ملحوظها يعني ٠,٠٤٤ أكبر من درجة المغزى  $(\alpha) = ٠,٠٥$  أما المقصود أي نتيجة الاختبار القبلي في قدرة أول الطلاب هي العادية. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى  $(\alpha) = ٠,٠٥$  من اثنتان مجموعتان العادية. أما خطوات الحساب الكامل فالمنظور في الملاحق ٦

### ثانياً، الاختبار المتجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم عملت الباحثة الاختبار المتجانس. وأغراض هذا الاختبار أي لمعرفة هل قدرة أول الطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة المتجانس أم لا.

الجدوال ٤.١٠ الخلاصة الاختبار المتجانس من نتيجة الاختبار

#### القبلي لطلبة

المجموعة	الترددات	ملحوظ	الخلاصة
التجريبية	٤٠	٠,١٠٠	التجانس
الضابطة	٤٠		

$$(\alpha) = 0,05$$

دَلّ هذا الجدوال أي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة أن قيمة ملحوظها يعني ٠,١٠٠ أكبر من درجة المغزي،  $(\alpha) = 0,05$ . هذا الحال اثبت أنّ نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة متجانس. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزي ٠,٠٥ من اثنتان مجموعتان المتجانس. أما خطوات الحساب الكاملا فالمنظور في الملاحق ٧

#### ثالثاً، الاختبار $t$

الجدوال ٤.١١ خلاصة الاختبار  $t$  من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

المجموعة	الترددات	ملحوظ
التجريبية	٤٠	٠,٠١
الضابطة	٤٠	

$$(\alpha) = 0,05$$



لأن وجدت الباحثة توزيع البيانات الطبيعية والمتجانس، فاستخدم الاختبار  $t$  التي الاختبار العينة المستقلة. بناء على نتيجة الحاسب في الملاحق ٨. فالحصل قيمة ملحوظه ٠,٠١، أصغر من درجة المغزى  $(\alpha) = ٠,٠٥$  ف  $H_a$  مردود، إذا قيمة الملحوظ أصغر من درجة المغزى  $(\alpha) = ٠,٠٥$  ف  $H_a$  مقبول. الخلاصة، يوجد الفرق بين قدرة أول الطلاب في مجموعتين.

٣- تصوير نتيجة الاختبار البعدي من الطلبة في المجموعة التجريبية

### والمجموعة الضابطة

الجدوال: ٤.١٢ نتائج الاختبار البعدي من الطلبة في المجموعة التجريبية

### والمجموعة الضابطة

رقم	المجموعة التجريبية	نتيجة	المجموعة الضابطة	نتيجة
١	Ade Salma	٩٠	Abdul Halim	١٠٠
٢	Adi Norrahman	٩٠	Ahmad Rasyidi	١٠٠
٣	Adina Putri	٩٠	Ahmad Wajihuddin	٧٠
٤	Ahmad Rosyad	٦٠	Aulia Azizah	٦٠
٥	Aime Salsabila	٧٠	Dieva Fitriana	١٠٠
٦	Akhmad Zaid	١٠٠	Fathul Jannah	٨٠
٧	Asma mahmudah	٨٠	Fatimatuzzahro	٩٠
٨	Asyadatul Nabella	١٠٠	Fitri Aulia	٩٠
٩	Auliana	٩٠	Fitri Handayani	٥٠
١٠	Barakat Khoirul Imam	٦٠	Hafsah	٦٠

๑.	Ibnu Alfajri	๑.	Della Agustina	๑๑
๕.	Kamalia	๗.	Fahrianor	๑๒
๑๐.	Khairianorhusna	๗.	Fatimah	๑๓
๘.	Khairinaraudatul Jannah	๑๐.	Gilang Ramadhan	๑๔
๘.	Khalifah	๑.	M. Iqbal	๑๕
๗.	Lailatul Fitriah	๑๐.	M. Rizky Al Farin	๑๖
๗.	Laili Oktavia	๑.	M. Ridho Rismawan	๑๗
๖.	Latifatun Nathiqah	๑๐.	Muhammad Akmal	๑๘
๑.	M. Nafis Ansari	๑๐.	Muhammad Angga Saputra	๑๙
๖.	Mahfuzah Khairina	๕.	Muhammad Fikri Ramadani	๒๐
๑๐.	Muhammad Aufa Azkiya	๘.	Muhammad Iqbal	๒๑
๗.	Muhammad Rizaldi	๑.	Muhammad Surya Anwar	๒๒
๑๐.	Muslimah	๑.	Munika Jamrud	๒๓
๑๐.	Nabila Noohaliza	๑๐.	Nida Aulia	๒๔
๘.	Nor Rahmat	๑.	Noor Zaina	๒๕
๗.	Norapsyah	๑.	Norlaila Najmi	๒๖
๘.	Novianti	๗.	Nunur	๒๗
๑.	Nur Faradila	๘.	Nur Ainah	๒๘
๘.	Olivia Juwita Aindini	๑๐.	Nur Anisa	๒๙

٦٠	Putri Amelia	٨٠	Rachil Fadhilah	٣٠
٤٠	Reza Rahmad	١٠٠	Rahmah	٣١
٩٠	Ridha Safitri	٩٠	Raudah	٣٢
٥٠	Said Muhammad Rizky	٩٠	Salsabila Syifa'	٣٣
٧٠	Siti Aisyah	١٠٠	Saufia Maulini	٣٤
٧٠	Siti Aminah	٨٠	Siti Fatimah	٣٥
٧٠	Subaidi	١٠٠	Siti Jahrah	٣٦
٨٠	Syabda' Pratama	٩٠	Siti Raihana	٣٧
٦٠	Syifa Anggraeny	٩٠	Sonia Noor Fitria	٣٨
٦٠	Taufikurrahman	٩٠	Syifa Ismiati	٣٩
٧٠	Yudha Wahyu Utomo	٨٠	Tiara	٤٠
٣٠٤٠	المجموع	٣٣٨٠	المجموع	
٧٦	المعدّل	٨٤٠٥	المعدّل	

الجدول ٤.١٣: تصوير نتيجة الاختبار البعدي لطلبة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
١٠٠	١٠٠	أعلى القيمة
٤٠	٥٠	أوطأ القيمة
٧٨٠٢٥	٨٦٠٧٥	بمعدّل

المعياري الانحراف	١٢،٦٨	١٦،٦١
-------------------	-------	-------

بناء على هذا الجدول، أعلى القيمة من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة اللاتي يتعلمون باستخدام لعبة صندوق الكتابة ١٠٠ وأوطأ القيمة ٤٠. أما بمعدّل نتيجة من هذه المجموعة أي ٨٦،٧٥ والمعياري الانحراف ١٢،٦٨. وبناء هذا الحال توجد خلفية التربية الطلبة، الإهتمام الطلبة، والرغبة الطلبة.

أما أعلى القيمة من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة اللاتي يتعلمون دون استخدام تلك الوسيلة فهي ١٠٠ وأوطأ القيمة ٥٥. أما بمعدّل نتيجة من هذه المجموعة فهي ٨٩،٠٠ والمعياري الانحراف ١١،٤٨. وبناء هذا الحال توجد خلفية التربية الطلبة، الإهتمام الطلبة، والرغبة الطلبة.

#### أولاً، اختبار الطبيعية

عملت الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات تدلّ على الطبيعية أم لا. ممتحن طبيعية البيانات التي بالبحث استخدام اختبار قلمغوروف - سمرنوف (Kolmogorov - Smirnov).

#### الجدول ٤.١٤: خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي لطلبة

المجموعة	قلمغوروف - سمرنوف	
	الترددات	ملحوظ
التجريبية	٤٠	٠،٠٠
الضابطة	٤٠	٠،٤٤

$$(\alpha) = ٠،٠٠٥$$

دَلّ هذا الجدول أي المجموعة التجريبية أنّ قيمة ملحوظها يعني ٠,٠٠ أصغر من درجة المغزى  $\alpha = ٠,٠٥$ . هذا الحال أثبت أنّ نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية العادية. ثم، في المجموعة الضابطة قيمة ملحوظها يعني ٠,٤٤ أكبر من درجة المغزى  $\alpha = ٠,٠٥$  أما المقصود البعدي في المجموعة الضابطة غير العادية. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى  $\alpha = ٠,٠٥$  من اثنتان مجموعتان غير العادية. أما خطوات الساب الكاملا فالمنظور في الملاحق ٩

### ثانيا: اختبار المتجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم عملت الباحثة الاختبار المتجانس. وأغراض هذا الاختبار أي لمعرفة هل قدرة أول الطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة المتجانس أم لا

### الجدو ٤.١٥. خلاصة الاختبار المتجانس من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

المجموعة	الترددات	ملحوظ	الخلاصة
التجريبية	٤٠	٠,٢٨	متجانس
الضابطة	٤٠		

دَلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة أن قيمة ملحوظها يعني ٠,٢٨ أكبر من درجة المغزى  $\alpha = ٠,٠٥$ . هذا الحال البيت أنّ المقصود أي نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة متجانس. أما المقصود أي نتيجة الاختبار القبلي في قدرة أول الطلاب هي المتجانس. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى  $\alpha = ٠,٠٥$  من اثنتان مجموعتان المتجانس. أما خطوات الحساب الكاملا فالمنظور في الملاحق ١٠

### ثالثا، الاختبار $t$

### الجدول: ٤.١٦ خلاصة الاختبار $t$ من نتيجة البعدي لطلبة

ملحوظ	الترددات	المجموعة
٠٠٠٢	٤٠	التجريبية
	٤٠	الضابطة