

الباب الثالث

منهج البحث

أ نوع البحث و مدخله

النوع لهذا البحث هو البحث الميداني, يعني يعمل الباحث الى الميدان, مباشرة لبحث على تحليل أخطاء الإملائية في كتابة الكلمات العربية لدى طلاب معهد الفلاح للبنين من القسم الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بنجرارو. و يستعمل الباحث في هذا البحث الوصفي الكمي .

ب -موضوع البحث

كتابة الكلمات العربية في مادة الإملاء لدى طلاب معهد الفلاح للبنين من القسم الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بنجرارو

ت ذاتي البحث

الذاتي في هذا البحث كل الطلاب المسجلات في معهد الفلاح للبنين بنجرارو في السنة الدراسية ٢٠١٦ - ٢٠١٧م عددهم ٣٦٠ طالب المتعلم في القسم الأول المتوسطة، لأن عدد طلاب القسم الأول المتوسطة كثيرة، فأخذ الباحث ٤٥ طلاب من ٣٦٠ طالبا التي تصنيفها يعني الطلاب الذين يدخلون الخمسة الاوائل في الفصل.

ث -البيانات ومصادرها

١ البيانات

في هذا البحث يحلل فيه نوعيتان من البيانات هما بيانات أساسية وبيانات ثانوية.

أولاً, البيانات الأساسية. تعني البيانات تتعلق عن بيانات التالية :

أ) البيانات عن كتابة الكلمات العربية في مادة الإيماء المسموع في السؤال الإختبار الإمتحان الأخير طلاب معهد الفلاح للبنين من القسم الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بنجرارو.
ب)البيانات عن العوامل المؤثرة كتابة الكلمات العربية في مادة الإيماء لدى طلاب معهد الفلاح للبنين من القسم الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بنجرارو، يتكون مما يأتي :

١) العوامل الداخلية

(أ) خلفية تربية الطلاب

(ب) رغبة الطلاب

(١) يسر الطلاب في درس الإيماء في المعهد

(٢) حضور الطلاب في درس الإيماء

(٣) يكتب الطلاب أم لا حين يأمر المدرس ليكتبون

(٤) اهتمام الطلاب إلى درس الإيماء

٢) العوامل الخارجية

(أ) المدرس

(١) خلفية تربوية المدرس

(٢) وضوح شرح المدرس عن الدرس

(٣) تلاحظ المدرس الأخطاء الكتابة

(٤) إعطاء الامتحان بمناسبة قاعدة الإملاء

(ب) السهولة، بصفة الكتب عضد الدراسة الإملاء أو معجم اللغة

العربية.

(ج) البيئة

(ج) البيانات عن فعل المدرس على حل الأخطاء كتابة الكلمات العربية

في مادة الإملاء لدى طلاب معهد الفلاح للبنين من القسم الأول

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بنجرارو يتكون مما يأتي :

(١) طريقة التعليم الأملاء.

ثانيا، البيانات الاضافية فهي :

صورة عامة عن مكان البحث تتكون مما يأتي :

أ) تاريخ معهد الفلاح للبنين بنجرارو

ب) حال المدرسون والطلوبون

ج) الوسائل وإعداد الوسائل

٢ - مصادر البيانات

ملائما بجنس البيانات الذي يريد الباحث أن يدرسه، فالمصادر للبيانات هي

فيما يلي :

أولا، طلاب القسم الأول المتوسطة في معهد الفلاح للبنين بنجرارو

المقررون بأن يكونوا المعمول لهذا البحث.

ثانيا، المخبرون، و هو رئيس المدرسة, و المدرس الإملاء خصوصا.

ثالثا، الوثائق المدرسة المتوسطة معهد الفلاح للبنين بنجر بارو.

ج - أسلوب جمع البيانات

في هذا الأسلوب جمع البيانات. يستخدم الباحث بضع الأسلوب هو :

١ - الملاحظة

باستخدام هذا الأسلوب يقوم الباحث بالتأمل المباشر إلى عدد من البيانات يمكن تأملها كالبيانات عن أحوال دراسة الطلاب في القسم الأول وأحوال المعهد الفلاح للبنين بنجر بارو وأحوال الوسائل المعهد الفلاح للبنين بنجر بارو.

٢ - الإستبيان

يستعمل ليعرف العوامل المؤثرة في كتابة الكلمات العربية في مادة الإملاء لدى طلاب معهد الفلاح للبنين من القسم الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بنجر بارو.

٣ - المقابلة

يستعمل لإيجاد البيانات صورة عامة عن مكان البحث هي تاريخ معهد الفلاح للبنين و احوال المدرسون و الطلاب و الوسائل و إعداد الوسائل .

٤ - التوثيق

هذه الطريقة هي المعينة لمعرفة البيانات عن الحاصل من الإختبار الإمتحان الأخير في كتابة الكلمات العربية في مادة الإملاء المسموع، و كذلك لمعرفة صورة عامة لميدان البحث، و حال رئيس المدرسة، و إدارة المدرسة، و عدد

الطلبة، والوسائل وإعداد الوسائل عند المدرسة بمراجعة إلى وثائق المدرسة الموجودة.

لوضوح البيانات ومصادر البيانات وأسلوب جمع البيانات يمكن أن تظهر على
البيانية الآتية:

مصفوفة

البيانات ومصادر البيانات وأسلوب جمع البيانات

الرقم	البيانات	ومصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
١	٢	٣	٤
١	البيانات عن كتابة الكلمات العربية في مادة الإملاء لدى طلاب معهد الفلاح للبنين من القسم الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بنجرارو.	أوراق الإختبار الإمتحان الأخير	الوثيقة
٢	العوامل المؤثرة في كتابة الكلمات العربية في مادة الإملاء لدى طلاب معهد الفلاح للبنين من القسم الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بنجرارو تتكون مما يأتي : أ) العوامل الداخلية -خلفية تربية الطلاب -رغبة الطلاب	الطلاب الطلاب	الإستبيان والملاحظة

الإستبيان والملاحظة	الطلاب	○ يسر الطلاب في درس الإملاء في المعهد	
الإستبيان والملاحظة	الطلاب	○ حضور الطلاب في درس الإملاء	
الإستبيان والملاحظة	الطلاب	○ يكتب الطلاب أم لا حين يأمر المدرس ليكتبون	
		○ اهتمام الطلاب إلى درس الإملاء	
		(ب) العوامل الخارجية - المدرس	
الإستبيان	المدرس	○ خلفية تربوية المدرس	
الإستبيان	المدرس	○ وضوح شرح المدرس عن الدرس	
الإستبيان	المدرس	○ يلاحظ المدرس الأخطاء الكتابة	
الإستبيان	المدرس	○ إعطاء الامتحان بمناسب قاعدة الإملاء	
الملاحظة والتوثيق	المخبرون	- البيئة	
التوثيق والملاحظة	المخبرون	- الوسائل التدريس ليكمل البيانات الأساسية فلذلك مناسبا بصورة عامة عن مكان البحث تتكون :	

المقابلة والوثائق	مدير المعهد	- تاريخ المعهد الفلاح للبنين بنجر بارو	٣
الوثائق والمقابلة	الموظفون	-أحوال المدرسون والطلاب	
الوثائق والمقابلة	الموظفون	- الوسائل وإعداد الوسائق	

د خطوات البحث

بعد ان وجد بيانات المحتاج استعمل الباحث الأساليب المتنوعة هي :

أ. التصحيح

تحلل البيانات المجتمع لوضوح وتكميل البيانات.

ب. التصنيف

أن يفصل الباحث البيانات من درجة الإجابة عند المستجيب والمخبر على

مستوى النوع ثم تصنفها بعلامة معينة لتيسر الباحث أن يعالج البيانات المستقبلية.

ج. الجدولة

بعد يفريق البيانات، ثم يدخل البيانات في الجداول لمعرفة تكرر الإجابة

المجموعة برموز:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

حسم الإجابة : P

التكرار : F

عدد : N

د. تفسير البيانات

في كل تجهيز البيانات يليها الشرح في تفسير البيانات. فتفسير البيانات لإيضاح معاني البيانات في الجدول. ولتفسيرها فتقرر الباحث نظاما في تقدير النتيجة هو:

١	%٥٩ - %٠	= ضعيف
٢	%٧٩ - %٦٠	= متوسط
٣	%١٠٠ - %٨٠	= جيد

هـ- أسلوب تحليل البيانات

بعد تقديم وتفسير البيانات، ثم تحليل البيانات إلى مسألة التي أقدم، البيانات تفسر بكيفية وصفي، خالية في أخذ الخلاصة من حال الذي موصوف بالخاص إلى حال الذي موصوف بالعام.

و- تصميم القياس

هذه تصميم مقياسية ليعرف كتابة الكلمات العربية في مادة الإملاء لدى طلاب معهد الفلاح للبنين من القسم الأول بمناسبة كتابة في الإملاء المسموع. ليقس قدرة طلاب القسم الأول :

في البحث كتابة الكلمات العربية في مادة الإملاء، يطلب الباحث أوراق الأختبار إمتحان الأخير طلاب من الدرس الأملاء في كتابة المفردات .

أ.السؤال عن "ال" مع الحروف القمرية والشمسية يتكون من أربعة أسئلة، ١

السؤال ثلاثة درجات، فالنتيجة لكل الأجوبة الصحيحة (٤ × ٣) = ١٢

درجات.

- ب. السؤال عن التاء المفتوحة والتاء المربوطة يتكون من أربعة أسئلة، ١ السؤال خمسة درجات، فالنتيجة لكل الأجوبة الصحيحة (٤ × ٥) = ٢٠ درجات.
- ج. السؤال عن الهمزة الوصل وهمزة القطع يتكون من أربعة أسئلة، ١ السؤال خمسة درجات، فالنتيجة لكل الأجوبة الصحيحة (٤ × ٥) = ٢٠ درجات.
- د. السؤال عن الهمزة في وسط الكلمة وآخر الكلمة يتكون من أربعة أسئلة، ١ السؤال ستة درجات، فالنتيجة لكل الأجوبة الصحيحة (٦ × ٤) = ٤٨ درجات.

إذن، إذا أصاب كل أجوبة الطلاب فالنتيجة مائة (١٠٠).

١	٩٠ - ١٠٠	= ممتاز
٢	٩٠ > ٨٠	= جيد جدا
٣	٨٠ > ٧٠	= جيد
٤	٧٠ > ٦٠	= متوسط
٥	٦٠ > ٥٠	= ضعيف
٦	٥٠ > ٠	= ضعيف جدا

تحليل البيانات عن نتيجة إختبار الإملاء المسموع باحتساب معدل نتيجة الطلاب بعد حصلت أوراق الإختبار الأخير الطلاب. احتساب معدل النتيجة برموز:

$$\sum \frac{X}{N} = \text{معدل}$$

الوصف: X = النتيجة التي حصل عليه الطلاب

N = عدد الطلاب

ز- إجراءات البحث

يعمل هذا البحث هي :

١ -الدرجة الأولى:

- أ. الملاحظة الأولى إلى مكان البحث
- ب. صنع إقتراح البحث.
- ج. الإستشارة إلى المحاضر الناصح.
- د. تفويض اقتراح البحث إلي مكتب البحث في كلية التربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٢ -الدرجة الاستعدادية

- أ. ندوة اقتراح البحث
- ب. اقتراح البحث بعد الندوة
- ج. التشاور مع المحاضر الناصح ومساعد المحاضر.

٣ -الدرجة العملية

- أ. فعل المقابلة إلى المخبر.
- ب. إجماع البيانات في المكان.
- ج. تجهيز البيانات وتحليلها.

٤ -درجة الإخبارية

- أ. استشارة مع المحاضر المرشد لتصحيح البحث
- ب. ترتيب حاصل البحث
- ج. تحمل البحث إلي مناقشة البحث.