

الباب الرابع

نتائج البحث

أ - لمحة عن ميدان البحث و تعليم اللغة العربية فيه

١ -تاريخ بناء المعهد الفلاح للبنين بنجرارو

الموقع لهذا البحث هو المعهد الفلاح للبنين بنجرارو، وهو في شارع أحمد ياني رت /٠٠٩ / رو ٠٠٢ دائرة القرية لاندسان أولين الوسطى الناحية *liang anggang* منطقة بنجرارو كلمتان الجنوبية، بوسع الأرض ١٥ هكتار، وهذا المعهد محدودة بما يلي:

- أ. جانب الشرق الغرب بمساكن المقيمين
- ب. جانب بمعهد الفلاح للبنات
- ج. جانب الجانوب بمساكن المقيمين
- د. جانب الشمال بالشارع أحمد ياني

معهد الفلاح للبنين بنجرارو أنشئ المرحوم كياهي الحاج محمد ثاني في التاريخ ١ مايو ١٩٨٤. أخذ معهد الفلاح دورا محايدا، لا ينتمي إلى حزب سياسي معين ولا منظمة إجتماعية معينة. فإن المعهد تحت رياضية مؤسسة الفلاح، التي كانت مستقلة لا تنتمي إلى حزب سياسي معين، ومعتمدة على النفس في تنظيم حاجاتها.

مراحل المرئي لهذه المعهد يمكن أن ننظرها في الجدول الآتي:

الجدول ٤,١ البيانات عن مراحل المدير لمعهد الفلاح للبنين بنجرارو

الرقم	الإسم	مرحلة المدير
١	الحاج الحبيب عبد الله الحبسي	١٩٧٦ (ستة أشهر)
٢	كياهى الحاج أحمد كوساسي	١٩٧٦ - ١٩٨٩
٣	كياهى الحاج محمد	١٩٨٩ (ستة أشهر)
٤	كياهى الحاج الدكتورندو زفوري رومري	١٩٨٩ - ١٩٩٠
٥	كياهى الحاج الدكتورندو ماحلن أبس	١٩٩٠ - ١٩٩١
٦	كياهى الحاج نور شاهد رملي	١٩٩١ - ٢٠٠٢
٧	كياهى الحاج عبد الرحمن	٢٠٠٢ - ٢٠١١
٨	كياهى الحاج أحمد سوحايمي	٢٠١١ - ٢٠١٤
٩	كياهى الحاج سيف الله	٢٠١٤ - ٢٠١٦
١٠	كياهى الحاج شمسوني	٢٠١٦ - حت الآن

المصدر: الوثائق لقسم الإدارة بالمعهد الفلاح الثانوي للبنات بنجرارو ٢٠١٦ -

٢٠١٧م

٢ - اظيف معهد الفلاح للبنين بنجرارو

الأول الحصول على فروض الأعيان وفروض الكفايات، والثاني أخذ عناية المجتمع، والثالث تأهيل الطلاب بالعلم، والتقوى، والعلوم والتكنولوجيا، للوصول إلى روح الاعتماد على النفس.

٣ - بعثة معهد الفلاح للبنين بنجرارو

أ. تنفيذ أمانة عقيدة أهل السنة والجماعة بواسطة تطوير التربية والتعليم، كمية وكيفية

ب. يمكن جيل الداعية المستقبل المزود بعلوم أهل السنة والجماعة في المجتمع.

ج. تطوير القدرات البشرية في جميع النواحي، علما، وخلقاً، واقتصاداً، واجتماعاً، والثقافة، من أجل خلق الموارد البشرية الموثوقة.

٤ -وجهة معهد الفلاح للبنين بنجر بارو

هدف المعهد هو إعداد الجيل الإسلامي القادر على مواجهة تحديات المستقبل.

٥ -أحوال المدرس للدرجة المتوسطة بالمعهد الفلاح للبنين بنجر بارو في السنة الدراسية

٢٠١٦ - ٢٠١٧ م

عدد المدرس للدرجة المتوسطة بالمعهد الفلاح للبنين بنجر بارو في السنة الدراسية

٢٠١٦ - ٢٠١٧ م أربعة وثلاثون الأستاذ وثلاثة مناظم، لتفصيل البيان انظر

إلى الجدول الآتي:

الجدول ٢، ٤ أحوال المدرسون للدرجة المتوسطة بالمعهد الفلاح الإسلامية للبنين بنجر بارو

في السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ م

الرقم	الاسم	المنسبة	تربية الأخرى	المادة
١	عبد السيد	المدرس	الجامعة الإسلامية سونان كاليجاغا	الغة و صرف
٢	أحمد	المدرس	جامعة الفلاح الإسلامية	التوحيد

اللغة العربية و محاوره	جامعة أنتساري الإسلامية	المدرس	أحمد بايسوني	٣
سيرة و مصطلح حديث	جامعة لفيا جاكرتي	المدرس	عين الحكيم	٤
سيرة	الجامعة الإسلامية سونان كاليجاغا	المدرس	نور مصطفى	٥
صرف	جامعة الفلاح الإسلامية	المدرس	غزالي بسري	٦
حديث	الجامعة فنجا ستيا	المدرس	الحاج أرسوني موسى	٧
صرف	معهد عالي دار السلام	المدرس	الحاج عبد الرحمن	٨
اخلاق و ارود و توحيد	الجامعة الإسلامية سونان كاليجاغا	المدرس	الحاج أحمد نباوي	٩
إنشاء	معهد الفلاح	المدرس	الحاج أحمد سباويح	١٠
نحو	جامعة الفلاح الإسلامية	المدرس	الحاج أنور حافيزي	١١
حديث و مصطلح حديث ٢	جامعة الفلاح الإسلامية	المدرس	الحاج بيحاكي	١٢
أخلاق	الجامعة الإسلامية دار السلام	المدرس	الحاج حميني	١٣
محاورة الحديث	معهد الفلاح	المدرس	الحاج محمد اقلي أحمد	١٤
سيرة ٢ و إنشاء ٣	جامعة الفلاح الإسلامية	المدرس	الحاج محمد نور أجراي	١٥

١٦	الحاج روشيدي بكرن	المدرس	معهد الفلاح	تجويد
١٧	الحاج سيف الله	المدرس	معهد الفلاح	تفسير و علوم التفسير ٣
١٨	الحاج محمد شدروش شياحد	المدرس	معهد الفلاح	فقه ٢
١٩	الحاج شيهاب الدين	المدرس	الجامعة الأزهر	تفسير ٣
٢٠	إبراهيم نواوي	المدرس	معهد الفلاح	إنشاء
٢١	محمدين	المدرس	الجامعة الإسلامية دار السلام	حديث
٢٢	منان ريفاني	المدرس	جامعة الفلاح الإسلامية	فقه
٢٣	محمد حافظين	المدرس	جامعة الفلاح الإسلامية	بلاغه و أصل فقه
٢٤	نوردين عليم الدين	المدرس	معهد الفلاح	نحو ١
٢٥	رحمدي	المدرس	جامعة الفلاح الإسلامية	توحيد
٢٦	ريان قمرالله	المدرس	جامعة الفلاح الإسلامية	إملاء
٢٧	شمش البحري	المدرس	معهد الفلاح	نحو ٣
٢٨	شوكاني	المدرس	معهد سولام العلوم	أخلاق
٢٩	ألين نوحا	المدرس	جامعة الفلاح الإسلامية	توحيد و علم التفسير ٢

اللغة العربية	معهد الفلاح	المدرس	زين العلمي	٣٠
فقه	الجامعة الإسلامية دار السلام	المدرس	زين الله	٣١
-	جامعة الفلاح الإسلامية	الموظف	إدرس	٣٢
-	جامعة الفلاح الإسلامية	الموظف	جونيدي	٢٣
-	جامعة الفلاح الإسلامية	الموظف	الحاج محمد نور أزراني	٢٤

المصدر: الوثائق لقسم الإدارة بالمعهد الفلاح الإسلامية للبنين بنجرارو ٢٠١٦-٢٠١٧م

٦- أحوال الطلاب القسم الأول المتوسطة بالمعهد الفلاح للبنين بنجرارو عدد الطلاب القسم الأول بالمعهد الفلاح للبنين بنجرارو في السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧م ٣٦٠ طلاب المنفصل إلى تسعة فصول، لتفصيل البيان، فانظر إلى الجدول الآتي:

الجدول ٣,٤ أحوال الطلاب القسم الأول من المعهد الفلاح للبنين بنجرارو في السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧م

رقم	الفصل	العدد
١	الصف الأول المتوسطة "أ"	٤٣
٢	الصف الأول المتوسطة "ب"	٤٤

٣٩	الصف الأول المتوسطة "ج"	٣
٣٩	الصف الأول المتوسطة "د"	٤
٣٦	الصف الأول المتوسطة "هـ"	٥
٤١	الصف الأول المتوسطة "و"	٦
٤١	الصف الأول المتوسطة "ز"	٧
٤٠	الصف الأول المتوسطة "ح"	٨
٣٧	الصف الأول المتوسطة "ط"	٩
٣٦٠	العدد الكلي	

مصدر البيان: قسم الإدارة للمعهد الفلاح الإسلامية للبنين بنجرارو في السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧م

٧- أحوال الأجهزة في المعهد الفلاح الإسلامية للبنين بنجرارو

الأجهزة في المعهد الفلاح الإسلامية للبنين بنجرارو يتكون من مائتين وثلاثة و خمسون مبان, ليتمّ الفهم عن هذا فانظر إلى الجدول الآتي:
الجدول ٤, ٤ أحوال الأجهزة في المعهد الفلاح الثانوي للبنات بنجرارو

الرقم	المباني	العدد
١	الفصل	٣٧
٢	الإدارة	٢
٣	السكن	٤٦
٤	المكتبة	١
٥	المصلى	٢

٣٨	بيوت المدارس	٦
٢	الغرفة الطعام	٧
١	المعمل كومبيوتر	٨
١	غرفة قسم الصحية	٩
٣	سكن موظف المطبخ	١٠
١	السوق الصغير	١١
١	دكان الهاتف	١٢
١٠٠	الحمام	١٣
١	المقصف	١٤
١	غرفة ناظر المعهد	١٥
١	غرفة للمبيت	١٦
١	ملعب كرة اليدوية	١٧
١	ملعب كرة القدم	١٨
١	ملعب كرة السلة	١٩
٤	بونغ	٢٠
٤	المضاعة	٢١
١	الجمنازيوم	٢٢
١	البركة	٢٣
٢	مستودع	٢٤

مصدر البيان: الملاحظة

ب - تقديم البيانات

١ عملية تعليم الإملاء في معهد الفلاح للبنين من القسم الأو بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بنجر بارو.

التمهيد بمناقشة تتصل بموضوع القطعة ثم قراءة المعلم للقطعة من كراسة التحضير ليلم التلاميذ بفكرتها العامة ثم مناقشة المعنى العام بأسئلة يلقيها المعلم ثم تهجى كلمات مشابهة للمفردات الصعبة الواردة في القطعة، وتدوينها على السبورة، وادخالها في جمل تامة ثم يقوم التلاميذ متدوين التاريخين الهجري والميلادي، ورقم الموضوع، وعنوانه، وفي أثناء ذلك يمحو المعلم الكلمات التي على السبورة ثم يعيد المعلم تلاوة القطعة للمرة الثانية، ليستعدوا للكتابة، وليدركوا المشابهة بين الكلمات الصعبة والكلمات المماثلة لها مما كان مدونا على السبورة ثم يملأ القطعة، ويراعى في الإملاء بجانب ما سبق أن يكون بوضوح تام، وصوت جهورى يكفل اسماع جميع التلاميذ، وأن تستخدم علامات الترتيم اثناء الإملاء، وأن ينه على الجلسة الصحية للتلاميذ، وألا يتهاون في ذلك ثم أن يعيد تلاوة القطعة مرة ثالثة بعد اكمال املائها بصورة أسرع حتى يتدارك التلاميذ ما فاتهم من كلمات، ويصححوا الكلمات التي اخطأوا فيها و نجمع الكراسات بطريقة هادئة منظمة و تشغل باقى الحصة بعمل مفيد كتحسين الخط، أو مناقشة معنى القطعة بشكل اعمق، أو تهجى الكلمات الصعبة التي وردت في القطعة ومعرفة قاعدتها.

٢ حاصل إختبار الأخير في كتابة الكلمات العربية في مادة الإملاء لدى طلاب معهد الفلاح للبنين من القسم الأو بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بنجر بارو.

اعتماد على حاصل الاختبار الإمتحان الأخير الطلاب وجد الباحث أن طلاب معهد الفلاح للبنين من القسم الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بنجر بارو، لتفصيل البيانات عن نتائج الطلاب في كتابة الإملائية، يمكننا أن ننظر إلى الجدول الآتي:

الجدول ٥, ٤ نتائج اختبار الطلاب في كتابة الإملائية خصوصا إملاء المسموع عن قواعد الإملائية بالمعهد الفلاح للبنين بنجر بارو

الرقم	الاسم	نتيجة
١	أحمد فوزن هيداية	٦٦
٢	أحمد الغيفاري	٧٧
٣	أحمد فريد أتقيا	٧٨
٤	أحمد حبيبي	٨٩
٥	أحمد قادييري	٥٣
٦	ادم الدين	٧٦

٧	أحمد رباني	٥١
٨	أحمد رايسول امة	٧٨
٩	أحمد ريضا حفيز	٥٠

٦٧	أحمد شيهاب الدين	١٠
٦٦	أحمد أحديات	١١
٦٢	أحمد اقراء رمزاني	١٢
٧٣	أحمد راڊي مولانا	١٣
٥٣	أحمد ردون مولانا	١٤
٧١	الفجري	١٥
٧٤	احمد خيراني	١٦
٥٦	أحمد ناباوي	١٧
٧٤	محمد ألدی سافترا	١٨
٦٥	محمد زيني	١٩
٦١	محمد صالح	٢٠
٦٨	عبد الغاني	٢١
٧٨	أحمد حسيني	٢٢
٧٠	أحمد ريزا	٢٣
٦٩	فردؤس الفاريسي	٢٤
٧٣	أحمد زينوري	٢٥
٦١	عبد الحليم	٢٦
٦٧	عبد الحميد	٢٧
٦٢	ادتيا دنوارتا	٢٨
٦٣	احمد إرون روشادي	٢٩
٤٩	أحمد سبجاني	٣٠

٦٠	عبد الرحمن مصطفى	٣١
٦٥	احمد هداية الله	٣٢
٧٥	احمد نور إحسن	٣٣
٧٠	احمد زينوري	٣٤
٥٥	فوزي امنور	٣٥
٦٢	عبد الوفي	٣٦
٦٣	عبد الله مصطفى	٣٧
٦٥	عبد الرحمن	٣٨
٧٠	أحمد بوشيري	٣٩
٨٤	أحمد موليدي	٤٠
٨١	عبد الرحمن راحيد	٤١
٧٢	أحمد زهدي هادي	٤٢
٦٣	أفوان ديمس دار الشيفي	٤٣
٥٢	أناندا رمضان	٤٤
٦٣	إروين مولانا	٤٥
٣٠٠٠	مجموع القيمة	

اعتمادا على جدول السابق، كل نتائج الطلاب من خمسة و أربعين طالب
ثلاثة ألف من مجموع القيمة، لمعرفة عن تكرار ونسبة مئوية اختبار الإملاء كما في الآتي:

الجدول ٤, ٦ نتائج اختبار الطلاب في كتابة الإملائية خصوصا إملاء المسموع عن قواعد الإملائية بمعهد الفلاح للبنين بنجاربارو.

الرقم	نتيجة (X)	تكرار (f)
١	٦٦	٢
٢	٧٨	٣
٣	٧٧	١
٤	٥٣	٢
٥	٧٦	١
٦	٥١	١
٧	٥٠	١
٨	٦٧	٢
٩	٦٢	٢
١٠	٧٣	٢
١١	٧١	١
١٢	٧٤	٢
١٣	٥٦	١
١٤	٦٥	٤
١٥	٦١	٢
١٦	٦٨	١
١٧	٦٩	١

١	٤٩	١٨
١	٦٠	١٩
١	٥٦	٢٠
١	٧٥	٢١
١	٨٩	٢٢
٣	٧٠	٢٣
١	٥٥	٢٤
٣	٦٠	٢٥
١	٨٥	٢٦
١	٨٠	٢٧
١	٥٢	٢٨
٢	٦٣	٢٩
$N = ٤٥$	$\sum X = ٣٠٠٠$	

إذن، لمعرفة معدل النتيجة نتائج الطلاب برموز:

$$\frac{\sum X}{N} = \text{معدل}$$

$$\frac{3000}{45} = \text{معدل}$$

$$66,6666 =$$

من اختبار الذي فعل المدرس عن الدرس الإملاء, وجدت الصيغ الأخطاء في
كتابة المفردات الذي كتب طلاب في إجابة الأسئلة وهو:

الجدول ٤,٧ الأخطاء في كتابة المفردات عن ال مع الحروف القمرية في القسم الأول
المتوسطة بالمعهد الفلاح للبنين بنجرارو

الرقم	الكتابة الصحيحة	الكتابة الخاطئة	عدد الخطأ	عدد الصحيح	عدد الطلاب
١	صباح الخير	- صباح الخير - صبح الخير	٣ ٢	٤٠	٤٥
٢	غرفة المكتب	- غرفة مكتب	٢	٤٣	٤٥

١. كتابة "صباح الخير"

في كتابة المفردات "صباح الخير" خمس طلاب من خمسة و أربعين طالب فعل
الأخطاء في كتابة الإملائية مكون من طالبان في القسم الأول "ج"، و طالب في
القسم الأول "د"، و طالبان في القسم الأول "هـ"، أما صيغ الأخطاء في كتابة
الإملائية مذكورة هو ثلاث طلاب كتب صبح الخير، و طالبان كتب صبح الخير.

٢. كتابة "غرفة المكتب"

في كتابة المفردات "غرفة المكتب" طالبان من خمسة و أربعين طالب فعل
الأخطاء في كتابة الإملائية مكون من طالب في القسم الأول "ز"، و طالب في
القسم الأول "ط"، أما صيغ الأخطاء في كتابة الإملائية مذكورة هي طالبان كتب
غرفة مكتب.

الجدول ٤,٨ الأخطاء في كتابة المفردات عن ال مع الحروف الشمسية في القسم الأول المتوسطة بالمعهد الفلاح للبنين بنجر بارو

الرقم	الكتابة الصحيحة	الكتابة الخاطئة	عدد الخطأ	عدد الصحيح	عدد الطلاب
٣	قلم الرصاص	- قلم رصاص	٣	٤٢	٤٥
٤	إلى اللقاء	- إلى لقاء - اللقاء	٣ ٤	٣٨	٤٥

٣. كتابة "قلم الرصاص"

في كتابة المفردات "قلم الرصاص" ثلاث طلاب من خمسة و أربعين طالب فعل الأخطاء في كتابة الإملائية مكون من ثلاث طلاب في القسم الأول "ح"، أما صيغ الأخطاء في كتابة الإملائية مذكورة هي ثلاث طلاب كتب قلم رصاص.

٤. كتابة "إلى اللقاء"

في كتابة المفردات "إلى اللقاء" ست طلاب من خمسة و أربعين طالب فعل الأخطاء في كتابة الإملائية مكون من طالبان في القسم الأول "ب"، طالبان في القسم الأول "د"، طالبان في القسم الأول "هـ"، أما صيغ الأخطاء في كتابة الإملائية مذكورة هي ثلاث طلاب كتب إلى لقاء و ثلاث طلاب كتب اللقاء.

الجدول ٤,٩ الأخطاء في كتابة المفردات عن تاء المفتوحة في القسم الأول المتوسطة بالمعهد الفلاح للبنين بنجر بارو

الرقم	الكتابة الصحيحة	الكتابة الخاطئة	عدد الخطأ	عدد الصحيح	عدد الطالبات
٥	مجلات	- مجلة	١١	٣٤	٤٥
٦	سيارات	- سيارة	٨	٣٧	٤٥

٥. كتابة "مجلات"

في كتابة المفردات "مجلات" إحدى عشر من خمسة و أربعين طالب فعل الأخطاء في كتابة الإملائية مكون من طالبان في القسم الأول "أ"، طالب في القسم الأول "ج"، أربع طلاب في القسم الأول "ط"، ثلاث طلاب في القسم الأول "ز"، طالب في القسم الأول "و"، أما صيغ الأخطاء في كتابة الإملائية المذكورة هي إحدى عشرة طالب كتب مجلة.

٦. كتابة "سيارات"

في كتابة المفردات "سيارات" ثمن من خمسة و أربعين طالب فعل الأخطاء في كتابة الإملائية مكون من طالب في القسم الأول "أ"، طالب في القسم الأول "ب"، طالب في القسم الأول "ج"، ثلاث طلاب في القسم الأول "د"، طالبان في القسم الأول "هـ"، طالب في القسم الأول "و"، أما صيغ الأخطاء في كتابة الإملائية المذكورة هي ثمن طالب كتب سيارة.

الجدول ١٠، ٤ الأخطاء في كتابة المفردات عن تاء المربوطة في القسم الأول المتوسطة بالمعهد
الفلاح للبنين بنجرارو

الرقم	الكتابة الصحيحة	الكتابة الخاطئة	عدد الخطأ	عدد الصحيح	عدد الطلاب
٧	صورة	- سورة	١١	٣٤	٤٥
٨	خزانة	-	-	٤٥	٤٥

٧. كتابة "صورة"

في كتابة المفردات "صورة" إحدى عشرة من خمسة وأربعين طالب فعل الأخطاء في كتابة الإملائية مكون من طالب في القسم الأول "أ"، أربع طلاب في القسم الأول "ب"، طالب في القسم الأول "ج"، طالبان في القسم الأول "د"، ثلاث طلاب في القسم الأول "هـ"، أما صيغ الأخطاء في كتابة الإملائية المذكورة هي إحدى عشرة طالب كتب سورة.

٨. كتابة "خزانة"

كتب طلاب هذه المفردات بكتابة صحيحة. إذن، لا يجد الأخطاء في كتابة هذه المفردات "خزانة".

الجدول ١١, ٤ الأخطاء في كتابة المفردات عن همزة الوصل في القسم الأول المتوسطة بالمعهد الفلاح للبنين بنجرارو

الرقم	الكتابة الصحيحة	الكتابة الخاطئة	عدد الخطأ	عدد الصحيح	عدد الطلاب
٩	استعمل	-	-	٤٥	٤٥
١٠	امرأة	- امرأة	٣	٤١	٤٥

		١	- امرأة		
--	--	---	---------	--	--

٩. كتابة "استعمل"

كتب طلاب هذه المفردات بكتابة صحيحة. إذن، لا يجد الأخطاء في كتابة هذه المفردات "استعمل".

١٠. كتابة "امرأة"

في كتابة المفردات "امرأة" أربع من خمسة و أربعين طالب فعل الأخطاء في كتابة الإملائية مكون من طالب في القسم الأول "ب"، طالبان في القسم الأول "د"، طالب في القسم الأول "هـ"، أما صيغ الأخطاء في كتابة الإملائية المذكورة هي ثلاث طلاب كتب امرئة، و طالب كتب امرءة.

الجدول ٤,١٢ الأخطاء في كتابة المفردات عن همزة القطع في القسم الأول المتوسطة بالمعهد الفلاح للبنين بنجر بارو

الرقم	الكتابة الصحيحة	الكتابة الخاطئة	عدد الخطأ	عدد الصحيح	عدد الطلاب
١١	أحسن	- احسن	٢٩	١٦	٤٥
١٢	أخذ	- اخذ	٢١	٢٤	٤٥

١١. كتابة "أحسن"

في كتابة المفردات "أحسن" تسع وعشرين من خمسة و أربعين طالب فعل الأخطاء في كتابة الإملائية مكون من خمس طلاب في القسم الأول "أ"، خمس طلاب في القسم الأول "ب"، أربع طلاب في القسم الأول "ج"، خمس طلاب في القسم الأول "د"، خمس طلاب في القسم الأول "هـ"، خمس طلاب في القسم الأول "و"، أما صيغ الأخطاء في كتابة الإملائية مذكورة هي تسع وعشرين طالب كتب احسن.

١٢. كتابة "أخذ"

في كتابة المفردات "أخذ" إحدى وعشرين من خمسة و أربعين طالب فعل الأخطاء في كتابة الإملائية مكون من طالب في القسم الأول "أ"، خمس طلاب في القسم الأول "ب"، ثلاث طلاب في القسم الأول "ج"، أربع طلاب في القسم الأول "د"، خمس طلاب في القسم الأول "هـ"، ثلاث طلاب في القسم الأول "و"، أما صيغ الأخطاء في كتابة الإملائية مذكورة هي إحدى وعشرين طالب كتب اخذ.

الجدول ١٣، ٤ الأخطاء في كتابة المفردات عن همزة في وسط الكلمات في القسم الأول المتوسطة بالمعهد الفلاح للبنين بنجرارو

الرقم	الكتابة الصحيحة	الكتابة الخاطئة	عدد الخطأ	عدد الصحيح	عدد الطلاب
١٣	المؤمن	- المعمن	٥	٤٠	٤٥
١٤	البأس	- البئس	١١	٣٤	٤٥
١٥	القرأة	- القرأة	١١	٣٤	٤٥

٤٥	٤٥	-	-	قائم	١٦
----	----	---	---	------	----

١٣. كتابة "المؤمن"

في كتابة المفردات "المؤمن" خمس من خمسة و أربعين طالب فعل الأخطاء في كتابة الإملائية مكون من طالب في القسم الأول "ب"، طالب في القسم الأول "ج"، طالبان في القسم الأول "د"، طالب في القسم الأول "هـ"، أما صيغ الأخطاء في كتابة الإملائية مذكورة هي خمس طلاب كتب المعمن.

١٤. كتابة "البأس"

في كتابة المفردات "البأس" إحدى عشرة من خمسة و أربعين طالب فعل الأخطاء في كتابة الإملائية مكون من طالب في القسم الأول "أ"، أربع طلاب في القسم الأول "ح"، أربع طلاب في القسم الأول "د"، طالبان في القسم الأول "هـ"، ثلاث طلاب في القسم الأول "و"، أما صيغ الأخطاء في كتابة الإملائية مذكورة هي إحدى عشرة طالب كتب البس.

١٥. كتابة "القراءة"

في كتابة المفردات "القراءة" ثمن من خمسة و أربعين طالب فعل الأخطاء في كتابة الإملائية مكون من طالب في القسم الأول "أ"، طالبان في القسم الأول "ب"، ثلاث طلاب في القسم الأول "د"، طالبان في القسم الأول "هـ"، طالب في القسم الأول "و" أما صيغ الأخطاء في كتابة الإملائية مذكورة هي ثمن طلاب كتب القرأة.

١٦. كتابة "قائم"

كتب طلاب هذه المفردات بكتابة صحيحة. إذن، لا يجد الأخطاء في كتابة هذه المفردات "قائم".

الجدول ٤,١٤ الأخطاء في كتابة المفردات عن همزة الوصل في القسم الأول المتوسطة بالمعهد الفلاح للبنين بنجرارو

الرقم	الكتابة الصحيحة	الكتابة الخاطئة	عدد الخطأ	عدد الصحيح	عدد الطلاب
١٧	شيء	- شيء	٢٤	٢١	٤٥
١٨	وراء	-	-	٤٥	٤٥
١٩	اقرأ	- اقرأ	٧	٣٨	٤٥
٢٠	القارئ	- القارئ	٥		
		- القارئ	٢٤	١٦	٤٥

١٧. كتابة "شيء"

في كتابة المفردات "شيء" أربع وعشرين من خمسة و أربعين طالب فعل الأخطاء في كتابة الإملائية مكون من خمس طلاب في القسم الأول "أ"، خمس طلاب في القسم الأول "ب"، خمس طلاب في القسم الأول "ج"، أربع طلاب في القسم الأول "د"، ثلاث طلاب في القسم الأول "هـ"، طالبان في القسم الأول "و" أما صيغ الأخطاء في كتابة الإملائية المذكورة هي أربع وعشرين طالب كتب شيء .

١٨. كتابة "وراء"

كتب طلاب هذه المفردات بكتابة صحيحة. إذن، لا يجد الأخطاء في كتابة هذه المفردات "وراء".

١٩. كتابة "اقرأ"

في كتابة المفردات "اقرأ" سبع من خمسة و أربعين طالب فعل الأخطاء في كتابة الإملائية مكون من طالبان في القسم الأول "د"، طالبان في القسم الأول "ز"، طالبان في القسم الأول "ح"، طالب في القسم الأول "ط" أما صيغ الأخطاء في كتابة الإملائية المذكورة هي سبع طلاب كتب اقرأ.

٢٠. كتابة "القارئ"

في كتابة المفردات "القارئ" تسع وعشرين من خمسة و أربعين طالب فعل الأخطاء في كتابة الإملائية مكون من أربع طلاب في القسم الأول "أ"، خمس طلاب في القسم الأول "ب"، خمس طلاب في القسم الأول "ج"، خمس طلاب في القسم الأول "د"، خمس طلاب في القسم الأول "هـ"، خمس طلاب في القسم الأول "و" أما الأخطاء في كتابة الإملائية المذكورة هي خمس طلاب كتب القاراً و أربع وعشرين طالب كتب القارئ.

البيان في الأخطاء الإملائية في كتابة الكلمات العربية لدى الطلاب معهد الفلاح للبنين للقسم الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية بنجرارو.

الرقم	الكلمات العربية	الكتابات الخاطئة	البيان في الأخطاء
١	صباح الخير	- صبحلخير - صبح الخير	يوجد ثلاث طلاب يتصلون كل حرف الهجائية. وطالبان اثنان يتركان المد بعد

	حرف الباء		
٢	غرفة المكتب	- غرفة مكتب	يوجد اثنان طالبان يتركبان ال معرفة
٣	قلم الرصاص	- قلم رصاص	يوجد ثلاث طلاب يتكون ال شمسية
٤	إلى اللقاء	- الى لقاء - اللقاء	يوجد ثلاث طلاب يتكون ال شمسية ويظن الطلاب حرف الجر
٥	مجالات	- مجلاة	يوجد إحدى عشر طالب لم يفرقون بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة
٦	سيارات	- سيارة	يوجد ثمن طلاب لم يفرقون بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة
٧	صورة	- سورة	يوجد إحدى عشر طالب لم يفرقون بين حرف "ص" و حرف "س"
٨	خزانة	-	كل الطلاب يكتبون المفردات "خزانة" صحيح
٩	استعمل	-	كل الطلاب يكتبون المفردات "استعمل" صحيح
١٠	امرأة	- امرئة - امرءة	يوجد ثلاث طلاب لم يفرقون كتابة همزة على ياء النبرة أو على الألف وطالب يكتب همزة منفردة
١١	أحسن	- احسن	يوجد تسع وعشرون لم يفرقون كتابة

			همزة قطع وهمزة وصل
١٢	أخذ	- اخذ	يوجد إحدى وعشرون لم يفرقون كتابة همزة قطع وهمزة وصل
١٣	المؤمن	- المعمن	يوجد خمس طلاب لم يفرقون كتابة حرف الهمزة وحرف العين ولم يفرقون كتابة همزة في وسط الكلمة
١٤	البأس	- البئس	يوجد إحدى عشر طالب لم يفرقون كتابة همزة في وسط الكلمة بين حرف الهمزة على الواو وحرف الألف
١٥	القرأة	- القرأة	يوجد إحدى عشر طالب لم يفرقون كتابة حرف الهمزة منفردة وحرف الهمزة على الألف
١٦	قائم	-	كل الطلاب يكتبون المفردات "قائم" صحيح
١٧	شيء	- شئ	يوجد أربع وعشرون طلاب لم يفرقون كتابة همزة في اخر الكلمات بين حرف الهمزة منفردة وحرف الهمزة على ياء النبرة
١٨	وراء	-	كل الطلاب يكتبون المفردات "وراء" صحيح.
١٩	اقرأ	- اقرأ	يوجد سبع طلاب لم يفرقون كتابة همزة

في اخر الكلمات بين حرف الهمزة على الألف حرف الهمزة منفردة			
يوجد خمس طلاب لم يفرقون كتابة همزة في اخر الكلمات بين حرف الهمزة على الياء النبرة وحرف الهمزة على الألف ويكتب أربع وعشرون طلاب همزة منفردة	- القارئ - القارئ	القارئ	٢٠

٣ العوامل التي تؤثر في كتابة الكلمات العربية في مادة الإملاء لدى طلاب
معهد الفلاح للبنين من القسم الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
بنجر بارو

أ. العوامل الداخلية

١. خلفية تربية الطلب

فقد أثر خلفية تربية الطلب في نجاحه في تعليم الإملاء العربي. هذه
خلفية تربية الطالب تؤثر كثيرا في توكيل الإملاء الأساسي.

وجد الباحث من المقابلة في التاريخ ١٥ ماي ٢٠١٧ كان الخلفية من
طلاب القسم الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفلاح للبنين
بنجر بارو هم قد يخرج كثير من المدرسة الابتدائية.

هذا يظهر لنا في الجدول:

الجدول ٤,١٥ دراسة أخيرة قبل دخول معهد الفلاح للبنين بنجرارو

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	المدرسة الابتدائية	٢٥	٦٠
٢	المدرسة الابتدائية الإسلامية	٢٠	٤٠
	العدد	٤٥	١٠٠

من جدول دراسة أخيرة قبل دخول معهد الفلاح للبنين بنجرارو، نعلم

٦٠ % من الطلاب " المدرسة الابتدائية "

لتوثيق البيان عن دراسة أخيرة قبل دخول معهد الفلاح للبنين بنجرارو

دع الباحث بعض الطلاب لآداء المقابلة. (مش ١)

٢. رغبة الطالبات

هذه العاملة من أهم العوامل التي تؤثر على تحليل الأخطاء الإملائية في كتابة الكلمات العربية لدى طلاب القسم الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفلاح للبنين بنجرارو. الرغبة هي شيء أساسي لابد أن يستحقه لكل طلاب لقبول الدرس. أما لو يكون الدرس يسرا وسهلا ولم توجد فيه رغبة من الطلاب لم يكن الفهم عن الدرس جيدا. هذه العاملة تحتوي على رغبة في درس الإملاء، حضور الطلاب في درس الإملاء، يكتب الطلاب حين يأمر المدرس ليكتبون، إهتمام الطلاب إلى درس الإملاء. هذا البيان سيذكر تفصيلا كما يلي:

أ) يسر الطلاب في درس الإملاء في المعهد

من البيانات المحصورة بطريقة المقابلة عن يسر الطلاب في درس الإملاء

نجد كما يلي:

الجدول ٤,١٦ يسر الطلاب في درس الإملاء في معهد الفلاح للبنين بنجرارو

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	يسر	٤٠	٩٠
٢	قد يسر	٥	١٠
٣	لا يسر	-	-
العدد		٤٥	١٠٠

من الجدول عن يسر الطلاب في درس الإملاء، نعلم أن ٩٠% من

الطلاب يجبن "تسر".

لتوثيق البيان عن يسر الطلاب في درس الإملاء، سأل الباحث إلى

بعض الطلاب في التاريخ ١٥ ماي ٢٠١٧ عن يسر الطلاب في درس الإملاء.

(مش ٢).

ب) حضور الطلاب في درس الإملاء

من البيانات المحصورة بطريقة المقابلة عن حضور الطالبات في درس

الإملاء نجد كما يلي:

الجدول ٤,١٧ حضور الطلاب في درس الإملاء في معهد الفلاح للبنين بنجرارو

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	يحضر دائما	٤٠	٩٠
٢	قد يحضر	٥	١٠
٣	لا يحضر	-	-
العدد		٤٥	١٠٠

من الجدول عن حضور الطلاب في درس الإملاء، نعلم أن ٩٠% من الطلاب يجيبون " تحضر دائما " .

لتوثيق البيان عن حضور الطلاب في درس الإملاء، سأل الباحث إلى المدرس الإملاء في التاريخ ١٥ ماي ٢٠١٧ عن حضور الطلاب في درس الإملاء، أجاب أن كثير من الطلاب يحضرون دائما في درس الإملاء (مش ٣). وكذلك جواب بعض الطلاب لا يختلف بجوابه. (مش ٤).

ج) يكتب الطلاب أم لا حين يأمر المدرس ليكتبون من البيانات المحسولة بطريقة المقابلة يكتب الطلاب أم لا حين يأمر المدرس ليكتبون في درس الإملاء نجد كما يلي:
الجدول ٤,١٨ يكتب الطلاب أم لا حين يأمر المدرس ليكتبون في درس الإملاء في معهد الفلاح للبنين بنجرارو

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	يكتب دائما	٣٨	٨٣
٢	قد يكتب	٧	١٧

٣	لا يكتب	-	-
العدد		٤٥	١٠٠

من الجدول يكتب الطلاب أم لا حين يأمر المدرس ليكتبون في درس الإملاء، نعلم أن ٨٣% من الطلاب يجيبون " يكتب دائما " .

لتوثيق البيان يكتب الطلاب أم لا حين يأمر المدرس ليكتبون في درس الإملاء، سأل الباحث المدرس الإملاء في التاريخ ١٥ ماي ٢٠١٧ يكتب الطلاب أم لا حين يأمر المدرس ليكتبون في درس الإملاء ، أجاب أن أكثر الطلاب يكتبون كما أمرهم المدرس (مش ٥). وكذلك جواب بعض الطلاب لا يختلف بجوابه. (مش ٦).

د) اهتمام الطلاب إلى درس الإملاء

بدأ الباحث الملاحظة عن اهتمام الطلاب إلى شرح المدرس، ذهب الباحث إلى المعهد الفلاح للبنين بنجرارو في التاريخ ٩ مايو ٢٠١٧ ليلاحظ عملية التدريس في الفصل مباشرة. رأ الباحث أن الطلاب يهتم إلى شرح المدرس بجمال الاهتمام. ثم عاد الباحث مرة أخرى لتحقيق حاصل الملاحظة، فوجد أن الطلاب يهتمون إلى درس الإملاء كالملاحظة الأولى. لكن أحيانا نسي الطلاب درس الإملاء (م ١). هذا الواقع مطابق بما وجد الباحث من البيانات المحسولة بطريقة المقابلة عن إهتمام الطلاب إلى درس الإملاء ، وهي كما يلي:

الجدول ٤, ١٩، اهتمام الطلاب إلى درس الإملاء بالمعهد الفلاح للبنين بنجرارو

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	يهتم دائما	١٤	٣٠
٢	قد يهتم	٢٤	٦٤

٧	٧	لا يهتم	٣
١٠٠	٤٥	العدد	

من جدول اهتمام الطلاب إلى درس الإملاء بالمعهد الفلاح للبنين بنجرارو ، نعلم ٦٤% من الطلاب يجوبون "قد يهتم".
لتوثيق البيان عن اهتمام الطلاب إلى درس الإملاء بعد الدرس، دع الباحث بعض الطلاب لأداء المقابلة . (مش ٧).

و من العوامل الداخلية التي تؤثر الأخطاء الإملائية في كتابة الكلمات العرابية لدى الطلاب معهد الفلاح للبنين للقسم الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية بنجرارو يعني قلة المعرفة في قواعد الإملاء، و الخطاء في الإستماع، وكذلك لا يستطيع ان يكتب بقواعد الصحيحة.

ب. العوامل الخارجية

١. عامل المدرس

أ) الخلفية التربوية للمدرس

المدرس بهجة متخرج من معهد الفلاح للبنين و الجامعة الإسلامية الفلاح بنجرارو. هذا البيان مطابق بالبيان من الوثائق لقسم الإدارة بالمعهد الفلاح للبنين بنجرارو. ٢٠١٦-٢٠١٧ م يعني في الوثائق عن أحوال الأساتذ بالمعهد الفلاح للبنين بنجرارو في السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ م ، يذكر هناك أن المدرس بهجة متخرجة من المعهد الفلاح للبنين و الجامعة الإسلامية الفلاح بنجرارو.

ب) وضوح شرح المدرس عن الدرس

لاحظ الباحث عن وضوح شرح المدرس عن الدرس، وهي في التاريخ ٥ فبراير ٩ فبراير ١٢ فبراير ١٦ فبراير وكل بيانات الملاحظة تدل على وضوح شرح المدرس عند زعم الباحث. يشرح المدرس مع الحركة الجسمية، وعادة يكتب موادا مهمة على السبورة لتدقق شرحه عن الدرس (م ٢).

أما من البيانات المحسولة بطريقة المقابلة عن وضوح شرح المدرس عن الدرس ، نجد كما يلي:

الجدول ٤,٢٠ وضوح شرح المدرس عن الدرس بالمعهد الفلاح للبنين بنجرارو

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	واضح جدا	٢٥	٦٧
٢	واضح	١٢	٢٣
٣	غير واضح	٨	١٠
	العدد	٤٥	١٠٠

من الجدول عن وضوح شرح المدرس عن الدرس ، نعلم أن ٦٧% منهم يجيبون "واضح جدا".

سأل الباحث إلى بعض الطلاب عن وضوح شرح المدرس، ووجد أن جواب كثير من الطلاب أن شرح المدرس قد كان واضحا جدا. (مش ٨)

ج) تلاحظ المدرس الأخطاء الكتابية

لاحظ الباحث عن تلاحظ المدرس الأخطاء الكتابية وهي في التاريخ ٥
فبرايري ٩ فبرايري ١٢ فبرايري ١٦ فبرايري وكل بيانات الملاحظة تدل على
يلاحظ المدرس الأخطاء الكتابية زعم الباحث. يلاحظ المدرس الأخطاء الطلاب.
وقد يكتب جوابا صحيحا على السبورة (٣م).

أما من البيانات المحسولة بطريقة المقابلة عن يلاحظ المدرس الأخطاء
الكتابة ، نجد كما يلي:

الجدول ٤,٢١ يلاحظ المدرس الأخطاء الكتابية بالمعهد الفلاح للبنين بنجر بارو

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	يلاحظ دائما	١٨	٣٧
٢	قد يلاحظ	٢٧	٦٣
٣	لا يلاحظ	-	-
	العدد	٤٥	١٠٠

من الجدول عن يلاحظ المدرس الأخطاء الكتابية، نعلم أن ٦٣% منهم
يجبون " قد تلاحظ".

سأل الباحث إلى بعض الطلاب عن يلاحظ المدرس الأخطاء الكتابية،
ووجد أن جواب كثير من الطلاب أن يلاحظ المدرس كان قد تلاحظ. (مش ٩)

(د) إعطاء الامتحان بمناسبة قاعدة الإملاء

كما ذكر في السابق، قد جاء الباحث إلى المعهد الفلاح للبنين بنجر بارو في التاريخ ٥ فبراير ٩ فبراير ١٢ فبراير ١٦ فبراير ليلاحظ عملية التعليم الإملاء في الفصل بهذه المعهد. وجد الباحث في ملاحظته الأول والثانية أن المدرس تعطى الإمتحان الإملاء (م ٤).

من البيانات المحسولة بطريقة المقابلة عن إعطاء الامتحان بمناسبة قاعدة الإملاء ، نجد كما يلي:

الجدول ٤,٢٢ إعطاء الامتحان بمناسبة قاعدة الإملاء بالمعهد الفلاح للبنين بنجر بارو

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	تكرار إعطاء الامتحان	٣٤	٨٠
٢	قد يعطى الامتحان	١١	٢٠
٣	غير يعطى الامتحان	-	-
	العدد	٤٥	١٠٠

من الجدول عن إعطاء الامتحان بمناسبة قاعدة الإملاء، نعلم أن ٨٠% منهم يجوبون " تكرار إعطاء الامتحان".

سأل الباحث إلى بعض الطلاب عن إعطاء الامتحان بمناسبة قاعدة الإملاء ، ووجد أن جواب كثير من الطلاب أن المدرس تكرر إعطاء الامتحان. (مش ١٠).

٢. وسائل التدريس

أ) إمتلاك كتاب درس الإملاء

لاحظ الباحث عن إمتلاك كتاب درس الإملاء بالمعهد الفلاح للبنين بنجرارو، فوجد أن كثير من الطلاب لم يمتلكون كتاب درس الإملاء (م ٥). هذا البيان يطابق بالبيانات المحسولة بطريقة المقابلة عن إمتلاك درس الإملاء كما يلي:

الجدول ٤,٢٣ إمتلاك درس الإملاء بالمعهد الفلاح للبنين بنجرارو

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	ممتلك	١٧	٤٠
٢	مستعر	١٠	١٧
٣	غير ممتلك	١٨	٤٣
	العدد	٤٥	١٠٠

من الجدول عن إمتلاك كتاب درس الإملاء، نعلم أن ٤٣% من الطلاب يجيبون " غير مملكة"

ب) إمتلاك قاموس اللغة العربية

لا يختلف بملاحظة الباحث عن إمتلاك كتاب درس الإملاء، في الملاحظة وجد أن كثير من الطلاب لم يمتلكون قاموس اللغة العربية (م ٦). هذا البيان يطابق بالبيانات المحسولة بطريقة المقابلة عن إمتلاك قاموس اللغة العربية كما يلي:

الجدول ٤,٢٤ إمتلاك قاموس اللغة العربية بالمعهد الفلاح الثانوي للبنات بنجرارو

الرقم	العبرة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	ممتلك	١٥	٣٣
٢	مستعر	١٢	٢٣
٣	غير ممتلك	١٩	٤٧
	العدد	٤٥	١٠٠

من الجدول عن إمتلاك قاموس اللغة العربية، نعلم أن من يجبون "غير ممتلك" ٤٧% طلاب.

٣. عاملة البيئة

٢ - حال بيئة درس الطلاب

لمعرفة حال بيئة درس الطلاب، ذهب الباحث إلى المعهد الفلاح للبنين بنجرارو ليرى هل الحال البيئة درس الطلاب هادئ أم لا. فوجد أن الحال البيئة قد كان قد تهدأ (م ٧).

من البيانات المحسولة بطريقة المقابلة عن حال بيئة درس الطلاب في المعهد الفلاح للبنين بنجرارو، نجد كما يلي:

الجدول ٤,٢٥ حال بيئة درس الطلاب بالمعهد الفلاح للبنين بنجرارو

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	تهدأ	١٢	٢٧
٢	قد تهدأ	٢٤	٦٣
٣	لا تهدأ	٨	١٠
	العدد	٤٥	١٠٠

من الجدول عن حال البيئة درس الطلاب بالمعهد الفلاح للبنين بنجرارو،
نعلم ٥٠% منهم يجوبون " قد تهدأ".

سأل الباحث إلى بعض الطلاب عن حال البيئة درس الطلاب بالمعهد
الفلاح للبنين بنجرارو، ووجد أن جواب كثير الطلاب أن البيئة درس بالمعهد الفلاح
للبنين بنجرارو قد تهدأ. (مش ١١).

٣ إرشاد الوالدين عند درس في البيت

من البيانات المحسولة بطريقة المقابلة عن إرشاد الوالدين عند درس في البيت
نجد كما يلي:

الجدول ٤,٢٦ إرشاد الوالدين عند درس في البيت في معهد الفلاح للبنين بنجرارو

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	ترشد دائماً	١٠	١٧
٢	قد ترشد	١٢	٢٣
٣	لا تعطى الإرشاد	٢٣	٦٠

١٠٠	٤٥	العدد
-----	----	-------

من الجدول عن حضور الطلاب في درس الإملاء، نعلم أن ٦٠ % من الطلاب
يجبون " لا نعطي الإرشاد " .

لتوثيق البيان عن إرشاد الوالدين عند درس في البيت في معهد الفلاح
للبنين بنجر بارو، سأل الباحث عن إرشاد الوالدين عند درس في البيت، أجاب أن
كثير الطلاب لا يعطي الإرشاد. (مش ١٢).

٤- يراجع المدرس عن الدرس الإملاء حين لا يفهم الطلاب.

بدأ الباحث المقابلة مع المدرس الإملاء, ذهب الباحث الى معهد الفلاح للبنين بنجرارو في تاريخ ٩ مايو ٢٠١٧ م. و الجهود المعلمين للحد الأخطاء في كتابة الأملائية بطريقة المراجعة الدرس الذي لا يفهم الطلاب. لتحقيق البيانات عمل الباحث الملاحظة عن المراجعة الدرس الإملاء في الفصل, فنظر ان يراجع المدرس عن الدرس الإملاء حين لا يفهم الطلاب. اما من البيانات المحصوله بطريقة المقابلة عن يراجع المدرس الدرس الإملاء حين لا يفهم الطلاب, نجد كما يلي:

الجدول ٢٧, ٤ يراجع المدرس عن الدرس حين لا يفهم الطلاب في معهد الفلاح للبنين بنجرارو

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	يراجع دائما	٣٤	٨٠
٢	قد يراجع	١١	٢٠
٣	لا يراجع	-	-
العدد		٤٥	١٠٠

من الجدول عن يراجع المدرس في الدرس الإملاء حين لا يفهم الطلاب ، نعلم أن ٨٠ ٪ من الطلاب يجوبون " يراجع دائما " .

لتوثيق البيان عن يراجع المدرس في الدرس الإملاء حين لا يفهم الطلاب الدرس الإملاء في معهد الفلاح للبنين بنجرارو، سأل الباحث إلى بعض الطلاب عن يراجع المدرس ام لا, و يجوبون يراجع المدرس في الدرس الإملاء حين لا يفهم الطلاب . (مش ١٣) .

ج -تحليل البيانات

١ -حاصل إختبار الأخير في كتابة الكلمات العربية بمادة الإملاء لدى طلاب معهد الفلاح للبنين من القسم الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بنجرارو.

اعتمادا على حاصل الاختبار على الطلاب في تقديم البيانات السابق، وجد الباحث أن طلاب القسم الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمعهد الفلاح للبنين بنجرارو، بنتيجة متوسطة، ونعتبرها متوسطة لأن معدل نتائج الطلاب: ٦٥,٨٩٦٥٥، وهذه النتيجة تدخل في تعبير متوسط.

١. كتابة "صباح الخير"

ومن البيان السابق، في كتابة المفردات " صباح الخير " يوجد ثلاث طلاب يتصلون كل حرف الهجائية. وطالبان اثنان يتركان المد بعد حرف الباء. لا بد حروف "خ" من الحروف القمرية وهي ينطق و يكتب معه ب (ال).

٢. كتابة "غرفة المكتب"

ومن البيان السابق، في كتابة المفردات "غرفة المكتب" يوجد اثنان طالبان يتركان ال معرفة. لابد حروف "م" من الحروف القمرية وهو ينطق و يكتب معه ب (ال).

٣. كتابة "قلم الرصاص"

ومن البيان السابق، في كتابة المفردات "قلم الرصاص" يوجد ثلاث طلاب يتكون ال شمسية. لابد حروف "ر" من الحروف الشمسية وهو يكتب ولا ينطق معه ب (ال).

٤. كتابة "إلى اللقاء"

ومن المبحث السابق، في كتابة المفردات "إلى اللقاء" " يوجد ثلاث طلاب يتكون ال شمسية ويظن الطلاب حرف الجر. لابد حروف "ل" من الحروف الشمسية وهو يكتب ولا ينطق معه ب (ال).

٥. كتابة "مجالات"

ومن المبحث السابق، في كتابة المفردات "مجالات" يوجد إحدى عشر طالب لم يفرقون بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة. لابد يكتب مفتوحة في آخر جمع المؤنث السالم.

٦. كتابة "سيارات"

ومن المبحث السابق، في كتابة المفردات "سيارات" يوجد ثمن طلاب لم يفرقون بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة. لابد يكتب مفتوحة في آخر جمع المؤنث السالم.

٧. كتابة "صورة"

ومن البيان السابق، في كتابة المفردات "صورة" يوجد إحدى عشر طالب لم يفرقون بين حرف "ص" و حرف "س". لا بد التاء المربوطة نجد في نهاية الاسم المفرد المؤنث غير الثلاثي الساكن الوسط.

٨. كتابة "خزانة"

ومن البيان السابق، كل الطلاب يكتبون المفردات "خزانة" صحيح.

٩. كتابة "استعمل"

ومن المبحث السابق، كل الطلاب يكتبون المفردات "استعمل" صحيح.

١٠. كتابة "امرأة"

ومن المبحث السابق، في كتابة المفردات " امرأة" يوجد ثلاث طلاب لم يفرقون كتابة همزة على ياء النبرة أو على الألف وطالب يكتب همزة منفردة. لا بد تقع همزة الوصل في الأسماء.

١١. كتابة "أحسن"

ومن المبحث السابق، في كتابة المفردات "أحسن" يوجد تسع وعشرون لم يفرقون كتابة همزة قطع وهمزة وصل. لا بد يقع همزة القطع في فعل المضارع سواء كان ماضية ثلاثيا.

١٢. كتابة "أخذ"

ومن البيان السابق، في كتابة المفردات "أخذ" يوجد إحدى وعشرون لم يفرقون كتابة همزة قطع وهمزة وصل. لا بد يقع همزة القطع في فعل الماضي الثلاثي.

١٣. كتابة "المؤمن"

ومن البيان السابق، في كتابة المفردات "المؤمن" يوجد خمس طلاب لم يفرقون كتابة حرف الهمزة وحرف العين ولم يفرقون كتابة همزة في وسط الكلمة. لا بد يقع همزة في وسط الكلمة كتابته على الواو إذا كان ساكن بعد ضم.

١٤. كتابة "البأس"

ومن البيان السابق، في كتابة المفردات "البأس" يوجد إحدى عشر طالب لم يفرقون كتابة همزة في وسط الكلمة بين حرف الهمزة على الواو وحرف الألف. لا بد يكتب الهمزة على الألف إذا كان ساكن بعد فتح.

١٥. كتابة "القراءة"

ومن المبحث السابق، في كتابة المفردات "القراءة" يوجد إحدى عشر طالب لم يفرقون كتابة حرف الهمزة منفردة وحرف الهمزة على الألف. لا بد يكتب همزة منفردة بعد حرف المد الساكن الذي لا يمكن وصله بها يعني إذا كان مفتوح بعد ألف.

١٦. كتابة "قائم"

ومن المبحث السابق، كل الطلاب يكتبون المفردات "قائم" صحيح.

١٧. كتابة "شيء"

ومن المبحث السابق، في كتابة المفردات "شيء" يوجد أربع وعشرون طلاب لم يفرقون كتابة همزة في آخر الكلمات بين حرف همزة منفردة وحرف همزة على ياء النبرة. لا بد يقع همزة في آخر الكلمة إذا سبق بحرف ساكن رسم منفرد.

١٨. كتابة "وراء"

ومن المبحث السابق، كل الطلاب يكتبون المفردات "وراء" صحيح.

١٩. كتابة "اقرأ"

ومن البيان السابق، في كتابة المفردات "اقرأ" يوجد سبع طلاب لم يفرقون كتابة همزة في آخر الكلمات بين حرف همزة على الألف وحرف همزة منفردة. لا بد يقع همزة في آخر الكلمة إذا سبق بحرف رسم على حرف مجانس لحركة ما قبلها.

٢٠. كتابة "القارئ"

ومن البيان السابق، في كتابة المفردات "القارئ" يوجد خمس طلاب لم يفرقون كتابة همزة في آخر الكلمات بين حرف همزة على ياء النبرة وحرف همزة على الألف ويكتب أربع وعشرون طلاب همزة منفردة. لا بد يقع همزة في آخر الكلمة إذا سبق بحرف رسم على حرف مجانس لحركة ما قبلها.

٢ -العوامل التي تؤثر في كتابة الكلمات العربية في مادة الإملاء لدى طلاب معهد الفلاح للبنين من القسم الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بنجرارو.
أ. العوامل الداخلية

١. خلفية تربية الطلاب

من البيانات المحصولة بطريقة المقابلة عن خلفية تربية الطلاب وهي ٢٤ طلاب من خلفية التربية في المدرسة الابتدائية و ٢٠ طلاب من المدرسة الابتدائية الإسلامية.(أنظر إلى الجدول ٤,١٥ صفحة ٨٩)

فالعينة لهذا البحث كانت خلفية التربية أكثرها من المدرسة الابتدائية حتى لا يعرفون القاعدة الإملائية.

٢. رغبة الطلاب

أ) يسر الطلاب درس الإملاء في المعهد

من البيانات المحصولة بطريقة المقابلة عن يسر الطلاب درس الإملاء في المعهد، "يسر" نفسر بجيد من النتيجة في المائة ٩٠%، و جواب الطلاب " قد تسر" نفسر بمتوسط من النتيجة في المائة ١٠%. (أنظر إلى الجدول ٤,١٦ صفحة ٩٠)

يجب كثير من الطلاب درس الإملاء ولكنهم لم يكرروا الكتابة الإملائية صحيحة وجيدة.

ب)حضور الطلاب في درس الإملاء

من البيانات المحصولة بطريقة المقابلة عن حضور الطلاب في درس الإملاء نجد أن جواب الطلاب "يحضر دائما" نفسر بجيد من النتيجة في المائة ٩٠%، و جواب الطلاب

"قد يحضر" نفسر بمتوسط من النتيجة في المائة ١٠%. (أنظر إلى الجدول ٤,١٧، صفحة ٩١)

يتبع الطلاب في درس الإملاء دائما. ولكن أحيانا لا يتبعون لهم مريضا. إذن، إتباع الطلاب في التعلم العوامل تؤثر إلى الأخطاء الإملائية.

(ج) يكتب الطلاب أم لا حين يأمر المدرس ليكتبون

من البيانات المحسولة بطريقة المقابلة عن كتب الطلاب عند الأمر ليكتب نجد أن جواب الطلاب "يكتب دائما" نفسر بجيد من النتيجة في المائة ٨٣%، و جواب الطلاب "قد تكتب" نفسر بمتوسط من النتيجة في المائة ١٧%. (أنظر إلى الجدول ٤,١٨، صفحة ٩٣)

يكتب الطلاب عند يأمر المدرس ليكتبون الإملاء ولكن لا يلاحظون قاعدة الإملاء الصحيحة.

(د) اهتمام الطلاب إلى درس الإملاء

من البيانات المحسولة بطريقة المقابلة اهتمام الطلاب إلى درس الإملاء نجد أن جواب الطلاب "يهتم دائما" نفسر بجيد من النتيجة في المائة ٣٠%، و جواب الطلاب "قد يهتم" نفسر بمتوسط من النتيجة في المائة ٦٤%، أما جواب الطلاب "لا يهتم" نفسر بضعيف من النتيجة في المائة ٧%. (أنظر إلى الجدول ٤,١٩، صفحة ٩٥).

ولهذا رأ الباحث أن الطلاب اللادى اهتمامون ويركزون في درس الإملاء أحسن في الكتابة الإملائية من الطلاب اللادى لا اهتمامون ويركزون.

ب. العوامل الخارجية

١. عاملة المدرس

أ) الخلفية التربوية للمدرس

المدرس بحجة العالم التربوي الديني متخرج من معهد الفلاح للبنين و الجامعة الإسلامية الفلاح بنجرارو وهذا الخلفية التربوية يعتبر **بمتوسط**.

لا يتبع المدرس يعلما لتعليم حتى لا يفهم طرق التعليم الفعال.

ب) وضوح شرح المدرس عن الدرس

من البيانات المحسولة بطريقة المقابلة عن وضوح شرح المدرس عن الدرس, نجد أن جواب الطلاب "واضح جدا" نفسر **بجيد** من النتيجة في المائة ٦٧%، و جواب الطلاب "واضح" نفسر **بمتوسط** من النتيجة في المائة ٢٣%، أما جواب الطلاب "غير واضح" نفسر **بضعيف** من النتيجة في المائة ١٠%. (أنظر إلى الجدول ٢٠,٤ صفحة ٩٧).

في إعطاء الامتحان الإملاء المسموع يقرأ المدرس النص عربي صوت واضح وفصح في النطق الحروف الهجائية، و يعطى تغذية الراجعة للطلاب على تعليم الذي لم يفهمون.

ج) يلاحظ المدرس الأخطاء الكتابة

من البيانات المحسولة بطريقة المقابلة عن يكلم الأخطاء في الكتابة نجد أن جواب الطلاب "يلاحظ دائما" نفسر **بجيد** من النتيجة في المائة ٣٧%، و جواب الطلاب "قد تلاحظ" نفسر **بمتوسط** من النتيجة في المائة ٦٣% (أنظر إلى الجدول ٢١,٤ صفحة ٩٨).

يلاحظ المدرس الأخطاء الكتابة ولكن عندما يلاحظ الأخطاء الطلاب، لا يشرح المدرس عن قاعدة الإملاء الصحيح.

(د) يعطى الامتحان بمناسبة قاعدة الإملاء

من البيانات المحسولة بطريقة المقابلة عن يعطى الامتحان بمناسبة قواعد الإملاء نجد أن جواب الطلاب "تكرار إعطاء الامتحان" نفسر بجيد من النتيجة في المائة ٨٠%، و جواب الطلاب "قد تعطى الامتحان" نفسر بمتوسط من النتيجة في المائة ٢٠% (أنظر إلى الجدول ٤,٢٢، صفحة ١٠٠).

يعطى المدرس امتحان الإملاء كل لقاء، ولكن أحيانا لا يوجد شرح قاعدة الإملاء.

٢. وسائل التعليم

(أ) إمتلاك كتاب درس الإملاء

من البيانات المحسولة بطريقة المقابلة عن إمتلاك كتاب درس الإملاء نجد أن جواب الطلاب "ممتلك" نفسر بجيد من النتيجة في المائة ٤٠%، و جواب الطلاب "مستعر" نفسر بمتوسط من النتيجة في المائة ١٧%، أما جواب الطلاب "غير ممتلك" نفسر بضعيف من النتيجة في المائة ٤٣% (أنظر إلى الجدول ٤,٢٣، صفحة ١٠١).

يملك الطلاب كتاب درس الإملاء نفسر بضعيف، ولكن الكتاب هو تسهيلا للمدرسة حتى يؤثر عامل من عوامل الدرس عن الأخطاء الإملائية.

(ب) إمتلاك قاموس اللغة العربية

من البيانات المحصولة بطريقة المقابلة عن إمتلاك قاموس اللغة العربية نجد أن جواب الطلاب "ممتلك" نفسر بجيد من النتيجة في المائة ٣٣%، و جواب الطلاب "مستعر" نفسر بمتوسط من النتيجة في المائة ٢٣%، أما جواب الطلاب "غير ممتلك" نفسر بضعيف من النتيجة في المائة ٤٣%. (أنظر إلى الجدول ٤,٢٤ صفحة ١٠٢).

في درس الإملاء لا بد أن الطلاب يملكون قاموس اللغة العربية، ولكن بعض الطلاب لم يملكون قاموس اللغة العربية يؤثر عامل من عوامل الدرس عن الأخطاء الإملائية.

٣. عامل البيئة

أ) حال بيئة يدرس الطلاب

من البيانات المحصولة بطريقة الملقابلة عن حال بيئة يدرس الطلاب نجد أن جواب الطلاب "يهدأ" نفسر بجيد من النتيجة في المائة ٢٧%، و جواب الطلاب "قد يهدأ" نفسر بمتوسط من النتيجة في المائة ٦٣%، أما جواب الطلاب "لا يهدأ" نفسر بضعيف من النتيجة في المائة ١٠%. (أنظر إلى الجدول ٤,٢٥ صفحة ١٠٤)

في القسم الأول المتوسطة عدد الطلاب معدل أكثر من ثلاثين حتى أقل هادئ الطلاب في الدرس.

ب) إرشاد الوالدين عند يدرس في البيت

من البيانات المحصولة بطريقة المقابلة عن الوالدين في الإرشاد عند يدرس في البيت نجد أن جواب الطلاب "يرشد دائما" نفسر بجيد من النتيجة في المائة ١٧%، و جواب

الطلاب " قد يرشد " نفسر بمتوسط من النتيجة في المائة ٢٣%، أما جواب الطلاب " لا يعطى الإرشاد " نفسر بضعيف ٦٠%. (أنظر إلى الجدول ٤,٢٦ صفحة ١٠٤)

ج- يراجع المدرس عن الدرس الإملاء حين لا يفهم الطلاب

من البيانات المحسولة بطريقة المقابلة و الملاحظة عن المراجعة المدرس في الدرس الإملاء عرف الباحث ان الجهود المعلمين للحد من الأخطاء في كتابة الأملائية بطريقة المراجعة الدرس الإملاء الذي لا يفهم الطلاب.

و من البيانات المحسولة بطريقة المقابلة عند الطلاب نجد أن جواب الطلاب " يراجع دائما " نفسر بجيد من النتيجة في المائة ٣٤%، و جواب الطلاب " قد يراجع " نفسر بمتوسط من النتيجة في المائة ١١%. (أنظر إلى الجدول ٤,٢٧ صفحة ١٠٥)

يراجع المعلمين دائما للحد من الأخطاء في كتابة الأملائية بطريقة المراجعة الدرس الإملاء الذي لا يفهم الطلاب.