

Lampiran 1

DAFTAR TERJEMAH

No.	BAB	Kutipan	Halaman	Terjemah
1.	I	QS. Mujadalah ayat 11	1	Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.
2.	I	HR. Ibnu Majah	2	Dari Anas bin Malik dia berkata: Rasulullah Saw. Bersabda: "Mencari ilmu itu wajib bagi setiap muslim. Dan memberikan ilmu kepada orang yang bukan ahlinya sama seperti orang yang mengalungi babi dengan permata, mutiara, atau emas".
3.	II	QS. Al-Qiyamah ayat 17-18	31	Sesungguhnya atas tanggungan Kamilah mengumpulkannya (di dadamu) dan (membuatmu pandai) membacanya. Apabila Kami telah selesai membacakannya maka ikutilah bacaannya itu.
4	II	حَدِيثُ الْعَهْدِ فِي الْإِسْلَامِ	31	orang yang baru masuk/memeluk agama Islam

Lampiran 2**INVENTORY****Nama** :**Kelas** :**Petunjuk**

1. Berilah tanda cek (√) pada salah satu alternatif pilihan jawaban

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TPP = Tidak Punya Pendapat

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

2. Jawablah apa adanya sesuai dengan fakta yang adik ketahui dan rasakan!

No.	Pernyataan	Sikap				
		SS	S	TPP	TS	STS
1	Mata pelajaran Alquran Hadis sangat penting untuk dipelajari					
2	Pelajaran Al-Qur'an Hadis itu membosankan.					
3	Saya merasa senang saat mengikuti pembelajaran Al-Qur'an Hadis di kelas					
4	Saya senang jika guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadis tidak bisa masuk kelas					
5	Mata pelajaran Al-Qur'an Hadis itu sulit untuk dipelajari					

*Lampiran 3***ANGKET/KUESIONER**

Angket ini untuk bahan penelitian, jadi diharapkan anak-anak menjawab dengan sebenarnya dalam rangka membantu untuk memudahkan peneliti menjawab dengan memberi tanda (X) bagi jawaban yang kamu anggap sesuai dengan pengalaman kamu.

Pertanyaan-pertanyaan:

1. Apakah adik pernah mengerjakan tugas baik di rumah maupun di Sekolah?
 - a. Selalu mengerjakan
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah

2. Apakah adik mencatat materi pelajaran pada saat kegiatan pembelajaran Alquran Hadis berlangsung?
 - a. Selalu mencatat
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah

3. Apakah adik sering mengulang pelajaran Alquran Hadis di luar jam pelajaran di sekolah maupun di rumah?.
 - a. Selalu mengulang pembelajaran Alquran Hadis
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah

4. Apakah adik sering menghafal surah-surah pendek yang dipelajari pada mata pelajaran Alquran Hadis di rumah?
 - a. Selalu menghafal
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
5. Apakah di sekitar tempat tinggal adik terdapat TPA/TPQ ?
 - a. Ada TPA/TPQ
 - b. Tidak Ada
6. Jika disekitar tempat tinggal adik terdapat TPA/TPQ, apakah adik ikut belajar di TPA/TPQ tersebut?
 - a. Ikut Belajar
 - b. Tidak ikut

Data mengenai kelengkapan peralatan belajar siswa:

Beri tanda \surd pada kolom disampingnya jika peralatan tersebut adik miliki di rumah:

- Al-Qur'an
- Buku Paket Al-Qur;an Hadis
- Ruang Belajar
- Meja Belajar
- Tempat untuk Menyimpan Peralatan Sekolah

*Lampiran 4***PEDOMAN WAWANCARA****A. Wawancara dengan Kepala Madrasah**

1. Sejak kapan bapak bertugas menjadi Kepala Madrasah MIS Miftahul Ulum?
2. Kapan berdirinya MIS Miftahul Ulum?
3. Bagaimana letak geografis dan sejarah berdirinya MIS Miftahul Ulum?
4. Apa yang menjadi latar belakang berdirinya MIS Miftahul Ulum?
5. Siapa saja yang pernah menjadi Kepala Madrasah di MIS Miftahul Ulum?
6. Apa tujuan didirikannya MIS Miftahul Ulum?
7. Bagaimana proses pertumbuhan dan perkembangannya sampai sekarang, terutama mengenai guru, sarana, fasilitas, dan juga siswanya?
8. Ada berapa jumlah tenaga pendidik yang ada di MIS Miftahul Ulum?

B. Wawancara dengan Kepala Staf Tata Usaha

1. Berapa jumlah siswa yang ada di MIS Miftahul Ulum tahun ajaran 2016/2017?
2. Berapa jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha yang ada di MIS Miftahul Ulum?
3. Berapa jumlah tenaga pengajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MIS Miftahul Ulum ?

C. Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis

1. Apa latar belakang pendidikan bapak?
2. Sejak kapan bapak menjadi tenaga pendidik di MIS Miftahul Ulum?
3. Selama menjadi tenaga pendidik di sini, bapak pernah mengajar di kelas berapa saja?
4. Sejak kapan bapak mulai mengajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di kelas tinggi.
5. Metode apa saja yang bapak terapkan ketika mengajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis?
6. Apakah bapak menggunakan media tertentu dalam mengajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis?
7. Apakah bapak memiliki buku pegangan dalam mengajar Al-Qur'an Hadis?
8. Bagaimana cara bapak dalam memotivasi siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran Al-Qur'an Hadis?

9. Bagaimana pendapat bapak mengenai sikap siswa saat pembelajaran Al-Qur'an Hadis berlangsung?
10. Apakah siswa selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh bapak baik di sekolah maupun di rumah?
11. Apakah siswa sering keluar-masuk kelas ketika pelajaran Al-Qur'an Hadis berlangsung?
12. Apakah ada di antara siswa kelas IV dan kelas V yang memiliki riwayat penyakit sehingga sering tidak masuk sekolah?
13. Apa saja kesulitan siswa yang sering bapak temui dalam mengikuti pembelajaran yang bapak laksanakan?
14. Apakah di Madrasah ini melaksanakan program yang mendukung pembelajaran Alquran Hadis?

D. Wawancara Kepada Siswa

Wawancara ini bertujuan untuk memperdalam data yang sudah diperoleh menggunakan Angket. Siswa dipilih secara acak sesuai dengan jawaban yang diberikan siswa pada angket yang sudah diberikan padanya.

1. pendapat siswa terhadap pentingnya mata pelajaran Alquran Hadis

Jika siswa menjawab Sangat Penting, pertanyaannya: Kenapa mata pelajaran Alquran Hadis itu Penting?

Jika siswa menjawab Tidak Penting, pertanyaannya: Kenapa mata pelajaran Alquran Hadis itu tidak penting?

2. Perasaan siswa terhadap pembelajaran Alquran Hadis

Jika siswa menjawab senang, pertanyaannya: Apa saja yang kamu sukai dari mata pelajaran Alquran Hadis?

Jika siswa menjawab tidak senang, pertanyaannya: Apa saja yang kamu tidak sukai dari mata pelajaran Alquran Hadis?

3. Perasaan siswa terhadap guru mata pelajaran Alquran Hadis

Jika siswa menjawab senang, pertanyaannya: Apa saja yang kamu sukai dari guru mata pelajaran Alquran Hadis?

Jika siswa menjawab tidak senang, pertanyaannya: Apa saja yang tidak kamu sukai dari guru mata pelajaran Alquran Hadis?

4. Kemampuan siswa dalam memahami materi Alquran Hadis.

Jika siswa menjawab mudah memahami, pertanyaannya: Materi apa saja yang kamu anggap paling mudah?

Jika siswa menjawab sulit memahami, pertanyaannya: Materi apa saja yang kamu anggap paling sulit?

5. Keaktifan siswa dalam mengerjakan tugas baik disekolah maupun dirumah

Jika siswa menjawab selalu mengerjakan, pertanyaannya: Mengapa kamu selalu mengerjakan tugas yang diberikan gurumu?

Jika siswa menjawab kadang-kadang, pertanyaannya: Mengapa kamu terkadang tidak mengerjakan tugas yang diberikan gurumu?

Jika siswa menjawab tidak pernah, pertanyaannya: Mengapa kamu tidak pernah mengerjakan tugas yang diberikan gurumu?

6. Frekuensi siswa mencatat pelajaran waktu pelajaran Alquran Hadis berlangsung

Jika siswa menjawab mencatat, pertanyaannya: Tidak Mengapa kamu selalu mencatat materi Alquran Hadis saat pembelajaran berlangsung?

Jika siswa menjawab tidak mencatat, pertanyaannya: Mengapa kamu tidak mencatat materi yang disampaikan gurumu?

7. Frekuensi siswa mengulang pelajaran Alquran Hadis dirumah.

Jika siswa menjawab mengulang, pertanyaannya: Kapan bisanya kamu mengulang pelajaran di rumah?

Jika siswa menjawab tidak pernah, pertanyaannya: Kenapa kamu tidak mengulang pelajaran di rumah?

8. Frekuensi siswa mengikuti kegiatan yang di masyarakat yang mendukung keberhasilan pembelajaran Alquran Hadis

Jika siswa menjawab mengikuti, pertanyaannya: Berapa hari dalam seminggu kamu mengikuti kegiatan di TPA/TPQ?

Jika siswa menjawab tidak mengikuti, pertanyaannya: Kenapa kamu tidak mengikuti kegiatan di TPA/TPQ? Di mana kamu belajar mengaji?

*Lampiran 5***PEDOMAN OBSERVASI****E. Observasi Awal / Tahap Penjajakan Awal di Lokasi penelitian**

Tahapan observasi ini sudah dilaksanakan pada bulan November 2016. Pada tahapan ini dilakukan observasi tidak terstruktur, namun menekankan pada peneuan masalah yang mungkin untuk diteliti.

F. Observasi Lanjutan

Observasi lanjutan dilaksanakan berfokus pada permasalahan minat siswa terhadap pembelajaran Al-Qur'an Hadis. Observasi ini tidak bisa dilaksanakan terhadap proses pembelajaran Al-Qur'an Hadis di kelas karena penelitian dilaksanakan saat siswa sedang libur sekolah. Namun hal itu tidak menjadi kendala yang dapat membuat penelitian ini harus dibatalkan, karena yang ingin diteliti adalah minat siswa, bukan proses pembelajarannya. Maka peneliti melakukan observasi di luar pembelajaran untuk memperkuat data-data yang berkenaan dengan minat siswa terhadap mata pelajaran Al-Qur'an Hadis yang sudah penulis dapat melalui instrumen penelitian lainnya. Berikut secara garis besar mengenai poin-poin yang ingin didapatkan saat observasi:

1. Observasi ke sekolah untuk mengamati fasilitas yang ada di sekolah berkenaan dengan pembelajaran Al-Quran Hadis.
2. Observasi ke TPA untuk mengamati proses pembelajaran yang mungkin mendukung pembelajaran Al-Qur'an Hadis.

*Lampiran 6***PEDOMAN DOKUMENTER**

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MIS Miftahul Ulum.
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pendidik, staf tata usaha dan karyawan lain di MIS Miftahul Ulum
3. Dokumen tentang sarana dan prasarana di MIS Miftahul Ulum.
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MIS Miftahul Ulum.
5. Dokumen tentang visi dan misi MIS Miftahul Ulum.
6. Daftar Hadir Siswa kelas IV dan Kelas V MIS Miftahul Ulum tahun ajaran 2016/2017.
7. Foto-foto fasilitas yang ada di sekolah dan lingkungan masyarakat yang mendukung proses pembelajaran Alquran Hadis.

*Lampiran 7***DATA HASIL INVENTORI**

Tabel Pengelompokan Inventori Sikap Siswa terhadap Mata Pelajaran Alquran Hadis di MIS Miftahul Ulum kecamatan Paminggir
(dari 25 Orang Siswa)

No	Sikap	Nomor Pernyataan/Sifat Sikap				
		1 _p	2 _n	3 _p	4 _n	5 _n
1	SS	19	0	15	0	0
2	S	6	0	8	0	2
3	TPP	0	1	2	0	4
4	TS	0	16	0	14	16
5	STS	0	8	0	11	3
N		25	25	25	25	25

Tabel Kunci Inventory Sikap Siswa terhadap Mata Pelajaran Alquran Hadis di MIS Miftahul Ulum kecamatan Paminggir
(dari 25 Orang Siswa)

No.	Pernyataan	Sikap					Sifat
		SS	S	TPP	TS	STS	
1	Mata pelajaran Alquran Hadis sangat penting untuk dipelajari	4	3	2	1	0	P
2	Mata pelajaran Alquran Hadis itu membosankan.	0	1	2	3	4	N
3	Saya merasa senang saat mengikuti pembelajaran Alquran Hadis di kelas	4	3	2	1	0	P
4	Saya senang jika guru mata pelajaran Alquran Hadis tidak bisa masuk kelas	0	1	2	3	4	N
5	Mata pelajaran Alquran Hadis itu sulit untuk dipelajari	0	1	2	3	4	N

Tabel Perolehan Skor Inventori Sikap Siswa terhadap Mata Pelajaran Alquran Hadis di MIS Miftahul Ulum kecamatan Paminggir
(dari 25 Orang Siswa)

No	Sikap	Nomor Pernyataan/Sifat Sikap				
		1 _p	2 _n	3 _p	4 _n	5 _n
1	SS	76	0	60	c	0
2	S	18	0	24	0	2
3	TPP	0	2	4	0	8
4	TS	0	48	0	42	48
5	STS	0	32	0	44	12
Skor Max		94	82	88	86	70

Tabel Presentase Inventori Sikap Siswa terhadap Mata Pelajaran Alquran Hadis di
MIS Miftahul Ulum kecamatan Paminggir
(dari 25 Orang Siswa)

No	Sikap	Nomor Pernyataan/Sifat Sikap				
		1 _p	2 _n	3 _p	4 _n	5 _n
1	SS	81 %	0 %	68 %	0 %	0 %
2	S	19 %	0%	27 %	0 %	3 %
3	TPP	0 %	3 %	5 %	0 %	11 %
4	TS	0 %	58 %	0 %	48 %	69 %
5	STS	0 %	39 %	0 %	52 %	17 %
Total		100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Penafsiran dari pernyataan:

1. Pernyataan pertama

$$SS \ 1_p + S \ 1_p = 81 \% + 19 \% = 100 \%$$

Jadi, 100 % siswa dari 25 orang itu menerima pernyataan bahwa mata pelajaran Alquran Hadis sangat penting untuk dipelajari. Atau dengan kata lain bahwa semua siswa setuju kalau mata pelajaran Alquran Hadis sangat penting untuk dipelajari.

2. Pernyataan kedua

$$\begin{aligned}
 \text{TPP } 2_n &= 3 \% \text{ (netral)} \\
 \text{TS } 2_n + \text{STS } 2_n &= 58 \% + 39 \% = 97 \% \text{ (negatif)} \\
 &= (\text{TS } 2_n + \text{STS } 2_n) - (\text{TPP } 2_n) \\
 &= (58 \% + 39 \%) - 3 \% \\
 &= 97 \% - 3 \% = 94 \%
 \end{aligned}$$

Jadi, 94 % siswa dari 25 orang itu menolak pernyataan pelajaran Alquran Hadis itu membosankan. Dengan kata lain mereka menganggap bahwa mata pelajaran Alquran Hadis tidaklah membosankan.

3. Pernyataan ketiga

$$\begin{aligned}
 \text{SS } 3_p + \text{S } 3_p &= 68 \% + 27 \% \\
 \text{TPP } 3_p &= (\text{SS } 3_p + \text{S } 3_p) - \text{TPP } 3_p \\
 &= 95 \% - 5 \% = 90 \%
 \end{aligned}$$

Jadi, 90 % siswa dari 25 orang setuju dengan pernyataan “Saya merasa senang saat mengikuti pembelajaran Alquran Hadis di kelas”. Dengan kata lain sebagian besar siswa merasa senang saat pembelajaran Alquran Hadis berlangsung.

4. Pernyataan keempat

$$\begin{aligned} TS 4_n + STS 4_n &= 48 \% + 52 \% = 100 \% \text{ (negatif)} \\ &= 100 \% \end{aligned}$$

Jadi, 100 % siswa dari 25 orang menolak pernyataan “Saya senang jika guru mata pelajaran Alquran Hadis tidak bisa masuk kelas”. Dengan kata lain, semua siswa merasa tidak merasa senang ketika guru mata pelajaran Alquran Hadis tidak bisa masuk kelas.

5. Pernyataan kelima

$$\begin{aligned} S 5_n &= 3 \% \text{ (positif)} \\ TPP 5_n &= 11 \% \text{ (netral)} \\ TS 5_n + STS 5_n &= 69 \% + 17 \% = 86 \% \text{ (negatif)} \\ &= (S 5_n + TS 5_n + STS 5_n) - (TPP 5_n) \\ &= (3 \% + 69 \% + 17 \%) - 11 \% \\ &= 89 \% - 11 \% = 78 \% \end{aligned}$$

$$\text{Kemudian } 78 \% - S 5_n = 78 \% - 3 \% = 75 \%$$

Jadi, 75 % siswa dari 25 orang menolak pernyataan “mata pelajaran Alquran Hadis itu sulit untuk dipelajari”. Atau dengan kata lain, sebagian besar siswa menyatakan tidak mengalami kesulitan dalam mempelajari mata pelajaran Alquran Hadis.

*Lampiran 8***HASIL ANGKET**

No	Frekuensi Jawaban			Presentase			Jumlah Responden
	A	B	C	A	B	C	
1	19	6	0	76 %	24 %	0 %	25
2	18	5	2	72 %	20 %	8 %	25
3	9	11	5	36 %	44 %	20 %	25
4	18	7	0	72 %	28 %	0 %	25
5	22	0	3	88 %	0 %	12 %	25
6	21	0	4	84 %	0 %	16 %	25

Tabel Hasil Angket Minat Siswa terhadap Mata Pelajaran Alquran Hadis di MIS Miftahul Ulum Kecamatan Paminggir

Aktivitas belajar siswa dalam bentuk:

1. Keaktifan siswa dalam mengerjakan tugas baik disekolah maupun dirumah:

Selalu mengerjakan =

No	Kategori Jawaban	Frekuensi	Presentase
1	Selalu Mengerjakan	19	76 %
2	Kadang-kadang	6	24 %
3	Tidak Pernah	0	0 %
Jumlah		25	100 %

2. Frekuensi siswa mencatat materi waktu pelajaran Alquran Hadis berlangsung.

No	Kategori Jawaban	Frekuensi	Presentase
1	Selalu Mencatat	18	72 %
2	Kadang-kadang	5	20 %
3	Tidak Pernah	2	8 %
Jumlah		25	100 %

3. Frekuensi siswa mengulang pelajaran Alquran Hadis di rumah.

No	Kategori Jawaban	Frekuensi	Presentase
1	Selalu Mengulang	9	36 %
2	Kadang-kadang	11	44 %
3	Tidak Pernah	5	20 %
Jumlah		25	100 %

4. Frekuensi siswa menghafal surah-surah pendek di luar jam pelajaran Alquran Hadis

No	Kategori Jawaban	Frekuensi	Presentase
1	Selalu Menghafal	18	72 %
2	Kadang-kadang	7	28 %
3	Tidak Pernah	0	0 %
Jumlah		25	100 %

5. Frekuensi siswa mengikuti kegiatan di masyarakat yang mendukung keberhasilan pembelajaran Alquran Hadis

No	Kategori Jawaban	Frekuensi	Presentase
1	Selalu Mengikuti	21	84 %
2	Kadang-kadang	0	0 %
3	Tidak Pernah	4	16 %
Jumlah		25	100 %

Fasilitas siswa dalam belajar Alquran Hadis.

1. Buku paket Alquran Hadis.

No	Kategori Jawaban	Frekuensi	Presentase
1	Punya	22	88 %
2	Tidak Punya	3	12 %
Jumlah		25	100 %

2. Kelengkapan catatan siswa.

No	Kategori Jawaban	Frekuensi	Presentase
1	Lengkap	18	72 %
2	Kurang Lengkap	5	20 %
3	Tidak Punya	2	8 %
Jumlah		25	100 %

3. Memiliki Alquran di Rumah

No	Kategori Jawaban	Frekuensi	Presentase
1	Punya	25	100 %
2	Tidak Punya	0	0 %
Jumlah		25	100 %

Faktor yang Mempengaruhi terbentuknya minat

1. Faktor Motivasi Intrinsik berupa perasaan senang siswa

- a. Terhadap mata pelajaran Alquran Hadis, 90 % siswa dari 25 orang menyatakan perasaan senang saat mengikuti pembelajaran Alquran Hadis di kelas. Dengan kata lain sebagian besar siswa merasa senang saat pembelajaran Alquran Hadis berlangsung.
- b. Terhadap guru mata pelajaran Alquran Hadis, 98 % siswa dari 25 menyatakan tidak senang jika guru mata pelajaran Alquran Hadis tidak bisa masuk kelas. Dengan kata lain, sebagian besar siswa merasa senang terhadap guru mata pelajaran Alquran Hadis yang mengajar di kelas mereka.

2. Motivasi Ekstrensik

- a. Keluarga berupa dalam bentuk fasilitas yang disediakan orang tua untuk siswa belajar mandiri di rumah.

1) Ruang / Tempat Khusus untuk Belajar

No	Kategori Jawaban	Frekuensi	Presentase
1	Punya	10	40 %
2	Tidak Punya	15	60 %
Jumlah		25	100%

2) Meja Belajar

No	Kategori Jawaban	Frekuensi	Presentase
1	Punya	12	48 %
2	Tidak Punya	13	52 %
Jumlah		25	100%

3) Tempat Menyimpan Peralatan Sekolah.

No	Kategori Jawaban	Frekuensi	Presentase
1	Punya	22	88 %
2	Tidak Punya	3	12 %
Jumlah		25	100%

- b. Masyarakat, dalam bentuk fasilitas di lingkungan masyarakat yang mendukung terhadap pembelajaran Alquran Hadis dengan menyediakan Taman Pendidikan Alquran (TPA) :

No	Kategori Jawaban	Frekuensi	Presentase
1	Tersedia	22	88 %
2	Tidak Tersedia	3	12 %
Jumlah		25	100%

*Lampiran 9***LAPORAN HASIL WAWANCARA**

Tabel Instrumen Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Alquran Hadis

Nama Guru : Muhammad S. Pd.

Mengajar Mata Pelajaran : Alquran Hadis

Mengajar di Kelas : IV, V, dan V

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bisakah bapak menceritakan latar belakang pendidikan?	Kalau pendidikan formal awalnya di MIS Miftahul Ulum Ambahai, <i>kedua</i> melanjutkan ke MTs Miftahuddiniyah di Bararawa, selanjutnya <i>aliyahnya</i> di MAPK Martapura. Kalau jenjang kuliah S1 PGSD di Banjarmasin. Sedangkan pendidikan non formalnya di Ponpes Ibnu Amin Paamangkih.
2	Sejak kapan bapak menjadi tenaga pendidik di MIS Miftahul Ulum?	Awal mengajar tahun 2007, Juli 2007.
3	Selama menjadi tenaga pendidik di sini, bapak pernah mengajar di kelas berapa saja?	Pertamakali mengajar ditugaskan oleh kepala sekolah di kelas I sampai kelas VI, jadi guru mata pelajaran.
4	Sejak kapan bapak mulai mengajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di kelas tinggi.	Mengajarnya mulai tahun 2009 sampai sekarang.
5	Metode apa saja yang bapak terapkan ketika mengajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis?	Yang sering digunakan pertama yaitu metode ceramah, bercerita, latihan, baik di sekolah maupun di rumah. Namun, biasanya yang banyak disukai anak-anak adalah dengan metode cerita, di mana dalam menjelaskan materi dilakukan sambil bercerita. Selain itu, sebagian anak-anak itu yang menyukai latihan, seperti latihan menghafal surah-surah pendek kedepan bergiliran satu-satu. Itu saja satu-satu.
6	Apakah bapak menggunakan media tertentu dalam mengajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis?	Karena di sini keterbatasan karena daerah terpencil jadi biasanya media yang digunakan hanya buku paket juga dengan media papantulis, dan spidol.

		<p>Sedangkan untuk latihan membaca surah-surah pendek saya langsung siswa disuruh menggunakan juz 'amma masing-masing sambil mendengarkan rekaman mp3 yang dimainkan menggunakan HP.</p> <p>Selain itu kalau pembelajaran tajwid juga menggunakan alat peraga yang biasa saya bikin berbentuk kartu, yang mana kartu-kartu itu berisi tulisan contoh-contoh hukum bacaan nun mati, mim mati sampai kepada masalah <i>mad</i>.</p>
7	Apakah bapak memiliki buku pegangan dalam mengajar Al-Qur'an Hadis?	buku Paket Alquran Hadis, buku tajwid, dan terjemah juz 'Amma.
8	Bagaimana cara bapak dalam memotivasi siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran Al-Qur'an Hadis?	Biasanya dengan memberikan pujian terhadap anak yang bisa menyelesaikan tugas dengan baik, bisa juga dengan gerakan tubuh dengan menyentuhnya, atau dengan memberitahukan hasil siswa yang memperoleh nilai tinggi. Biasanya yang paling efektif itu dengan diberi nilai dan diberi hadiah berupa paraf.
9	Bagaimana pendapat bapak mengenai sikap siswa saat pembelajaran Al-Qur'an Hadis berlangsung?	Secara keseluruhan siswa selalu memperhatikan saat pembelajaran Alquran Hadis berlangsung. Namun ada 2 orang siswa di kelas 5 yang terkadang kurang memperhatikan karena termasuk siswa lambat dalam menerima pelajaran terutama disaat menulis.
10	Apakah siswa selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh bapak baik di sekolah maupun di rumah?	Semua siswa mengerjakan tugas yang saya berikan, namun ada beberapa yang terlambat.
11	Apakah siswa sering keluar-masuk kelas ketika pelajaran Al-Qur'an Hadis berlangsung?	Tidak ada siswa yang sering keluar-masuk kelas, kecuali yang permisi atau minta izin buang air kecil.
12	Apakah ada di antara siswa kelas IV dan kelas V yang memiliki riwayat penyakit sehingga sering tidak masuk sekolah?	Kalau penyakit fisik yang menyebabkan siswa sering tidak masuk kelas tidak ada.

13	Apa saja kesulitan siswa yang sering bapak temui dalam mengikuti pembelajaran yang bapak laksanakan?	Ada beberapa siswa yang menulis huruf latin maupun huruf hijaiyah selalu dibimbing.
14	Apakah di Madrasah ini melaksanakan program yang mendukung pembelajaran Alquran Hadis?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagi kelas 1, 2, dan 3 setiap pagi membaca Iqra, sedangkan untuk kelas 4, 5, dan 6 membaca surah yasin, waqi'ah, dan al-mulk dengan bimbingan guru. 2. Setiap hari jum'at menghafal surah pendek bagi kelas 1, 2, dan 3 atau disebut <i>surah tarawih</i>, sedangkan untuk kelas 4, 5 dan 6 menghafal surah panjang yang ada di juz '<i>amma</i>. 3. Setiap hari kamis, jam pelajaran ke- 5 dilaksanakan <i>Muhadharah</i> bagi kelas 4, 5 dan 6. Biasanya ada <i>kalam ilahi</i>.

Ambahai, 09 Juni
2017
Guru Mata Pelajaran
Alquran Hadis

Muhammad, S. Pd

No	Indikator Minat	Pilihan Siswa	Keterangan Lanjutan Hasil wawancara
1	a. pendapat siswa terhadap pentingnya mata pelajaran Alquran Hadis	a. Sangat Penting b. Tidak Penting	<p>Kenapa mata pelajaran Alquran Hadis itu Penting? <i>Supaya menambah hafalan Alquran dan Hadis</i> (Agar siswa dapat menghafal surah-surah pendek dan hadis-hadis pilihan) Bisa membaca Alquran Bisa menulis huruf Arab (red. Huruf Hijaiyah)</p> <p>Kenapa mata pelajaran Alquran Hadis itu tidak penting? Tidak ada siswa yang setuju dengan pilihan ini.</p>
	b. Perasaan siswa terhadap pembelajaran Alquran Hadis	a. Senang b. Tidak Senang	<p>Apa saja yang kamu sukai dari mata pelajaran Alquran Hadis? Membaca bergiliran di depan kelas.</p> <p>Apa saja yang kamu tidak sukai dari mata pelajaran Alquran Hadis? Tidak ada siswa yang setuju dengan pilihan ini.</p>
	c. Perasaan siswa terhadap guru mata pelajaran Alquran Hadis.	a. Senang b. Tidak Senang	<p>Apa saja yang kamu sukai dari guru mata pelajaran Alquran Hadis? Saat bercerita lucu Mudah dipahami (Penjelasan guru dapat dipahami siswa dengan jelas) <i>Kada panyarikan</i> (Tidak pemaarah)</p> <p>Apa saja yang tidak kamu sukai dari guru mata pelajaran Alquran Hadis? Tidak ada siswa yang setuju dengan pilihan ini.</p>
	d. Kemampuan siswa dalam	a. Mudah Memahami	Materi apa saja yang kamu anggap paling mudah?

	memahami materi Alquran Hadis.	b. Sulit untuk dipahami	<p>Menghafal Surah dan Hadis Menulis surah pendek Mengartikan (sebagian besar siswa menyatakan tidak merasa kesulitan dalam memahami pelajaran Alquran Hadis)</p> <p>Materi apa saja yang kamu anggap sulit? <i>Menulis huruf arab</i> (huruf hijaiyah, ada 2 orang siswa yang menyatakan merasa kesulitan dalam menulis). Menjawab soal ulangan (Mengerjakan soal saat ujian).</p>
2	a. Keaktifan siswa dalam mengerjakan tugas baik disekolah maupun dirumah.	<p>a. Selalu Mengerjakan</p> <p>b. Kadang-kadang</p> <p>c. Tidak pernah</p>	<p>Mengapa kamu selalu mengerjakan tugas yang diberikan gurumu? Supaya mendapat nilai yang baik.</p> <p>Mengapa terkadang kamu tidak mengerjakan tugas yang diberikan gurumu? <i>Kada ingat, pas kebanyakan tugas jadi ada nang kada ingat</i> (Lupa, saat banyak tugas yang diberikan guru, sehingga salah satunya lupa dikerjakan)</p> <p>Mengapa kamu tidak pernah mengerjakan tugas yang diberikan gurumu ? Tidak ada siswa yang setuju dengan pilihan ini</p>
	b. Frekuensi siswa mencatat pelajaran waktu pelajaran Alquran Hadis berlangsung	a. Mencatat	<p>Mengapa kamu selalu mencatat materi Alquran Hadis saat pembelajaran berlangsung? <i>Supaya tulisan jadi baik</i> (dengan seringnya menulis</p>

		b. Tidak	<p>materi Alquran Hadis akan memperbaiki kemampuan siswa dalam menulis) <i>Supaya ingat bacaan yang ditulis</i> (memudahkan siswa dalam mengingat materi yang sudah dipelajari) Supaya mudah membaca.</p> <p>Mengapa kamu tidak mencatat materi yang disampaikan gurumu? <i>Lambat menulis</i> (terdapat 2 orang siswa yang perlu perhatian lebih saat menulis, termasuk ketika sedang mengerjakan ulangan harian).</p>
c. Frekuensi siswa mengulang pelajaran Alquran Hadis dirumah.	a. Mengulang		<p>Kapan bisanya kamu mengulang pelajaran di rumah? Siswa yang selalu mengulang: Siswa yang menjawab kadang-kadang: <i>Pas ada PR</i> (ketika ada tugas yang diberikan guru untuk dikerjakan di rumah) <i>Mau ulangan harian</i> (saat akan mengikuti ujian) Saat jam istirahat di perpustakaan.</p> <p>Mengapa kamu tidak mengulang pelajaran Alquran Hadis di rumah? Tidak mendapat arahan dan bimbingan dari orang tua (ketika siswa ditanya apakah orang tua adik membimbing adik belajar di rumah?, beberapa siswa menjawab tidak).</p>
d. Frekuensi siswa mengikuti kegiatan yang di masyarakat	a. Mengikuti		<p>Berapa hari dalam seminggu kamu mengikuti kegiatan di TPA/TPQ? 5 hari dalam seminggu (Seni,</p>

	yang mendukung keberhasilan pembelajaran Alquran Hadis	b. Tidak Mengikuti	<p>Selasa, Rabu, Kamis, dan Minggu) setiap pukul 16. 30 WITA (sesudah shalat ashar)</p> <p>Knpa kamu tidak mengikuti kegiatan di TPA/TPQ? (dari jawaban angket: Tidak ada TPA di sekitar tempat tinggal siswa) Di mana kamu belajar mengaji ? <i>Lawan bapak Bahri (Guru Agama yang tinggal di sekitar rumah siswa).</i></p>
3	a. Fasilitas yang disediakan orang tua untuk siswa belajar mandiri di rumah.	Mengisi bagian yang kosong	<p>Ruang khusus untuk belajar: 10 dari 25 orang siswa (40 %) menyatakan memiliki ruang khusus untuk belajar Meja dan kursi untuk belajar : 12 dari 25 orang siswa (48 %) menyatakan memiliki meja khusus untuk belajar Tempat untuk menyimpan peralatan sekolah: 22 dari 25 (88%) orang siswa menyatakan memiliki tempat khusus untuk menyimpan peralatan sekolah.</p>

*Lampiran 10***LAPORAN HASIL OBSERVASI**

1. Observasi ke sekolah untuk mengamati fasilitas yang ada di sekolah berkenaan dengan pembelajaran Al-Quran Hadis.

Fasilitas berupa Program yang mendukung pembelajaran Alquran Hadis:

- a. Kegiatan rutin harian sebelum memulai pelajaran dengan membaca *Iqra'* untuk kelas rendah, sedangkan untuk kelas tinggi dengan membaca surah Yasin, Waqi'ah, dan Al-Mulk.
- b. Tahfizh Juz '*Amma*. Untuk semua kelas setiap hari Jum'at.
- c. *Muhadharah* berupa latihan praktek keagamaan untuk kelas tinggi. Diaksanakan pada jam pelajaran ke-5 setiap hari Kamis.

Fasilitas Fisik yang ada di MIS Miftahul Ulum tergolong cukup lengkap, mulai dari ruang kelas untuk belajar, ruang perpustakaan, ruang ibadah (*mushalla*), serta fasilitas lainnya yang terlampir pada lampiran foto-foto sarana dan pra sarana yang ada di MIS Miftahul Ulum Kecamatan Paminggir Kabupaten Hulu Sugai Utara.

2. Observasi ke TPA Miftahul Jannah untuk mengamati proses pembelajaran yang mungkin mendukung pembelajaran Al-Qur'an Hadis.
 - a. Pendidikan *Qira'aty*, yaitu:
 - 1) Pendidikan dasar yang membekali Santri dalam membaca dan menulis Alquran menggunakan modul *qira'aty*.

- 2) Membina santri untuk gemar membaca Alquran dan mampu menuliskannya.
 - 3) Membekali santri dalam beriteraksi dengan Alquran secara lebih intensif dikemudiaan hari.
 - 4) Modul *Qira'aty* jilid 1-6, bacaan *gharib* dan ilmu Tajwid karya *Ustadz Dahlan Salim Zarkasyi* menjadi pedoman dalam pembelajaran Alquran.
 - 5) Santri yang telah lulus seluruh level, *insyaallah* mampu:
 - a) Membaca Alquran dengan tartil memenuhi kaidah bacaan bertajwid.
 - b) Mengerti bacaan *gharib* dalam Alquran.
 - c) Memahami ilmu tajwid.
 - d) Lancar menulis Alquran.
- b. Pendidikan Ibadah
- 1) Merupakan pendidikan untuk membentuk pribadi muslim yang taat beribadah.
 - 2) Membina santri untuk mampu menghafal bacaan *do'a* dan ayat-ayat Alquran.
 - 3) Membina santri untuk taat beribadah melaksanakan shalat.
 - 4) Santri yang lulus di semua level, *insyaallah* mampu:
 - a) Hafal beberapa *do'a* sehari-hari.
 - b) Hafal surah-surah pendek dala Alquran.
 - c) Melaksanakan ibadah shalat fardhu

d) *Lampiran 10*

e) **LAPORAN HASIL DOKUMENTER**

f)

g)

h) Kehadiran siswa kelas IV dan kelas V MIS Miftahul Ulum Kecamatan Paminggir Kabupaten Hulu Sungai Utara tahun pelajaran 2016/2017 terbilang sangat tinggi. Hal ini bisa dilihat dari perhitungan persentasi kehadiran siswa yang mencapai 98 % yang dihitung dari awal semester genap. Adapun rincian perhitungannya adalah sebagai berikut:

i) Menghitung persentase ktidakehadiran siswa:

$$j) \frac{\text{Banyaknya hari tidak hadir}}{\text{Banyak Siswa} \times \text{Jumlah hari efektif belajar}} \times 100 = \dots (P)$$

k) Siswa Kelas IV

$$l) \frac{24}{13 \times 100} \times 100 = 1,8 \%$$

m) Jadi, jumlah persentase ketidakhadiran siswa kelas IV MIS Miftahul Ulum mencapai 1, 8 %,.. Dari sisni dapat diketahui bahwa jumlah persentase kehadiran siswa mencapai 98, 2 % yang meggaambarkan tingkat kehadiran siswa tergolong sangat tinggi.

n) Siswa Kelas V

$$o) \frac{17}{12 \times 100} \times 100 = 1,5 \%$$

p) Jadi, jumlah persentase ketidakhadiran siswa kelas V MIS Miftahul Ulum mencapai 1, 5 %,.. Dari sisni dapat diketahui bahwa jumlah persentase kehadiran siswa mencapai 98, 5 % yang meggaambarkan tingkat kehadiran siswa tergolong sangat tinggi. Selengkapnya mengenai kehadiran siswa bisa dilihat pada daftar hadir siswa berikut:

Lampiran 12**Surat-surat**

1. Surat Keterangan telah Melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi.
2. Surat Riset
3. Surat Permohonan Izin Riset kepada Kepala Kementrian Agama Kabupaten Hulu Sungai Utara.
4. Surat Izin Penelitian dari Kepala Kantor Kementrian Agama Kabupaten Hulu Sungai Utara.
5. Surat Keterangan telah Melaksanakan Riset di MIS Miftahul Ulum Kecamatan Paminggir Kabupaten Hulu Sungai Utara.

Lampiran 12 Surat-surat



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 1458/Un.20/III.2.q/05/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Abdurrahman
N I M : 1301291203
Jurusan/Prodi : PGMI
Alamat : Jl. Pekapuran Raya RT.024. RW.02 No.38
Banjarmasin Timur

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**MINAT SISWA TERHADAP MATA PELAJARAN AL-QURAN HADIST
DI MIS MIFTAHUL ULUM KECAMATAN PAMINGGIR KABUPATEN
HULU SUNGAI UTARA**

Pada Hari/Tanggal : Senin, 22 Mei 2017

Tempat : Ruang Munaqasyah 1

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 22 Mei 2017

Ketua





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-2026/Un.20/III.2/TL.00/05/2017

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Abdurrahman
 Nomor Induk Mahasiswa : 1301291283
 Semester : VIII (Delapan)
 Alamat : Jl. Pekapuran Raya No. 38 RT. 25 RW. 2 Kel.
 Pekapuran Raya Banjarmasin Timur
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
 pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
 Sarjana dengan Judul :

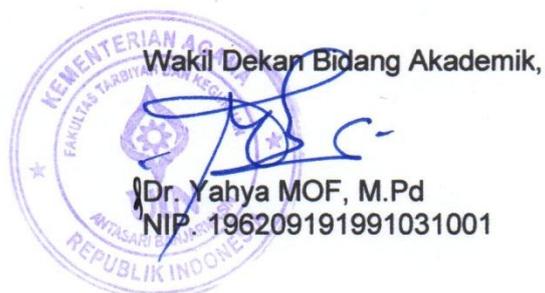
**MINAT SISWA TERHADAP MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS DI MIS MIFTAHUL
ULUM KECAMATAN PAMINGGIR KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA**

Tempat yang dituju : MIS Miftahul Ulum
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
 Dari tanggal : 29 Mei 2017
 Sampai dengan tanggal : 29 Juli 2017

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Mahasiswa yang bersangkutan,

Abdurrahman
NIM. 1301291283



Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Yahya MOF, M.Pd
NIP. 196209191991031001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.lain-antasari.ac.id

Nomor : B-2016/Un.20/III.2/TL.00/05/2017
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, Mei 2017

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kementerian Agama
Kabupaten Hulu Sungai Utara**
di – Amuntai

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Abdurrahman

N I M : 1301291283

Jurusan : PGMI

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Alamat : Jl. Pekapuran Raya No. 38 RT. 25 RW. 2 Kel. Pekapuran Raya Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Yahya MOF, M.Pd
NIP. 196209191991031001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MIS Miftahul Ulum



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA MIFTAHUL ULUM
AMBAAHAI KECAMATAN PAMINGGIR KAB. HULU SUNGAI UTARA

Alamat : Jl. Kali Paminggir RT. IV RW. I Desa Ambahai Kec. Paminggir Kab. HSU 71453

SURAT KETERANGAN

Nomor : 349/MI. MU/ 17.08 /VI/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MIS Miftahul Ulum Ambahai dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Abdurrahman
NIM : 1301291283
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan /PGMI
Alamat : Jl. Pekapuran Raya No. 38 Rt. 25 Rw. 02 Kel.
Pekapuran Raya Banjarmasin Timur.

Telah melaksanakan Penelitian Penyusunan Skripsi di MIS Miftahul Ulum Ambahai Kecamatan Paminggir Kabupaten Hulu Sungai Utara mulai 29 Mei 2017 s/d 29 Juli 2017 dengan judul: **"MINAT SISWA TERHADAP MATA PELAJARAN ALQURAN HADIS DI MIS MIFTAHUL ULUM KECAMATAN PAMINGGIR KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mahasiswa yang bersangkutan,

Abdurrahman

Ambahai, Juni 2017

Kepala Madrasah,

H. Arbain, S. Pd

Lampiran 14 Dokumentasi Foto-foto

DOKUMENTASI

A. Dokumentasi Riset

1. Saat Pengisian Angket



2. Saat Wawancara dengan beberapa Siswa



3. Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Alquran Hadis



B. Dokumentasi Progran yang Menunjang Pembelajaran Alquran Hadis

Muhadharah



Sumber: Dokumentasi MIS Miftahul Ulum

1. Dokumentasi Sarana dan Prasarana yang ada di MIS Mifyahul Ulum



RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Abdurrahman
2. Tempat Tanggal Lahir : Ambahai, 12 Oktober 1994
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Jenis Kelamin : Laki-laki
6. Status Perkawinan : Belum kawin
Alamat : Jl. Kali Paminggir RT.01 RW.I No.38,
Kec. Paminggir Kab. Hulu Sungai Utara
7. Pendidikan : a. MIS Miftahul Ulum Tahun 2007
b. MTsN Model Amuntai Tahun 2010
c. MAS NIPA RAKHA Tahun 2013
d. UIN Antasari Banjarmasin Jurusan Pendidikan
Guru Madrasah Ibtidaiyah Tahun 2017
8. Orang Tua
Ayah : H Nordin
Pekerjaan : Guru Honorer
Alamat : Jl. Kali Paminggir RT.01 RW.I No.38,
Kec. Paminggir Kab. Hulu Sungai Utara
Ibu : Hj Aminah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Jl. Kali Paminggir RT.01 RW.I No.38,
Kec. Paminggir Kab. Hulu Sungai Utara
11. Saudara : Anak ke Tiga dari Empat Bersaudara

Banjarmasin, Juni 2017
Penulis,

Abdurrahman

