

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
DOUBLE LOOP PROBLEM SOLVING (DLPS)
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
MATEMATIKA PADA MATERI PERSAMAAN
LINEAR SATU VARIABEL SISWA KELAS VII MTs
NI'MATUL AZIZ TAHUN PELAJARAN 2016/2017**



**OLEH
NOR ANISAH**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2017 M/1438**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
DOUBLE LOOP PROBLEM SOLVING (DLPS)
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
MATEMATIKA PADA MATERI PERSAMAAN
LINEAR SATU VARIABEL SISWA KELAS VII MTs
NI'MATUL AZIZ TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh
Nor Anisah
1201250883

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2017 M/1438 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nor Anisah

NIM : 1201250883

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, Juni 2017

Yang Membuat Pernyataan,



Nor Anisah

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran Double Loop Problem Solving (DLPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Pada Materi Persamaan Linear Satu Variabel Siswa Kelas VII MTs Ni'matul Aziz Tahun Pelajaran 2016/2017.

Ditulis oleh : Nor Anisah
NIM : 1201250883
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, Juni 2017

Pembimbing,



Lathifaturrahmah, M. Si
NIP. 19840313 201101 2 004

Mengetahui :
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Analisa Fitria, S. Pd, M. Si
NIP. 19810329 200604 2 017

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran *Double Loop Problem Solving* (DLPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Pada Materi Persamaan Linear Satu Variabel Siswa Kelas VII MTs Ni'matul Aziz Tahun Pelajaran 2016/2017, ditulis oleh Nor Anisah, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 18 Juli 2017

dan dinyatakan LULUS dengan predikat : A dengan nilai 83,3

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd
NIP. 19690730 199503 1 004

TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. Drs. Murdan, M. Ag (Ketua)	1.
2. Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M. M. Pd (Anggota)	2.
3. Lathifaturrahmah, M. Si (Anggota)	3.

ABSTRAK

Nor Anisah. 2017. *Pengaruh Model Pembelajaran Double Loop Problem Solving (DLPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Pada Materi Persamaan Linear Satu Variabel Siswa Kelas VII MTs Ni'matul Aziz Tahun Pelajaran 2016/2017.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Lathifaturrahmah, M. Si

Kata Kunci: Pengaruh, *double loop problem solving*, persamaan linear satu variabel.

Kemampuan siswa di bidang matematika di MTs Ni'matul Aziz tergolong rendah, peneliti mencoba menggunakan model pembelajaran *double loop problem solving* sebagai solusi dari permasalahan ini. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Double Loop Problem Solving* terhadap kemampuan berpikir kritis matematika siswa pada materi persamaan linear satu variabel siswa kelas VII MTs Ni'matul Aziz Jelapat I Tahun Pelajaran 2016/2017.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen yaitu *pre-eksperimental design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs Ni'matul Aziz, teknik pengambilan sampel dengan menggunakan *purposive sampling*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata tes akhir siswa 80,41. Hasil analisis regresi linear sederhana menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *double loop problem solving* terhadap kemampuan berpikir kritis matematika siswa pada materi persamaan linear satu variabel siswa kelas VII C MTs Ni'matul Aziz Tahun Pelajaran 2016/2017.

KATA PERSEMBAHAN

Beribu syukur hamba panjatkan kepada-Mu ya Allah Tuhan Semesta Alam yang Maha Penyayang hingga skripsi ini bisa terselesaikan. Shalawat dan Salam selalu tercurah pada kekasihNya Nabi Muhammad SAW.

Saya persembahkan karya tulis ini kepada:

Ayah dan Ibu tercinta yang tak pernah bosan memberi semangat dan nasehat, yang tiada henti memanjatkan doa di setiap sujudnya. Terimakasih untuk kasih sayang dan do'a yang selalu tercurah serta dukungan di setiap langkahku. Untuk saudaraku Ahmad Azkia semoga menjadi kebanggaan untuk agama, keluarga dan negara.

Dosen pembimbing ibu Lathifaturrahmah, M. Si yang telah memberikan bimbingan, nasehat, saran dan kritik sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Dosen Penasehat Akademik bapak Dr. Muhammad Sabirin, S. Pd, M. Si yang memberikan masukan dan nasehat selama ini. Guru-guru MTs Ni'matul Aziz. Guru-guruku dan para dosen yang telah memberikan berjuta-juta ilmu dan pengalaman untuk bekal hidupku, dan sebagai pemandu langkahku dimasa yang akan datang.

Sahabatku di rumah Pala, Teman-teman selokal PMTK B 2012, sejurusan PMTK, seperjuangan, yang sudah mendukung dan memberikan masukan-masukan selama ini, Arbainah, Hanapi, Nor'aini, Novia Aprilyani, dan untuk semua teman-temanku yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang turut serta membantu, memberi masukan dan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.

^^Thanks to all of you ^^

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ. سَيِّدِنَا وَمَوْلَا
نَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillah, segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadiran Allah SWT tuhan semesta sekalian alam. Shalawat serta salam juga selalu tercurah keharibaan junjungan Nabi Besar Muhammad saw. beserta para keluarga, sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Suatu rahmat dan anugerah dari Allah SWT yang sepatutnya penulis syukuri, karena berkat qudrat, iradat, taufiq dan hidayah-Nya penulis dapat merampungkan skripsi yang berjudul: “Pengaruh Model Pembelajaran *Double Loop Problem Solving* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika pada Materi Persamaan Linear Satu Variabel Siswa Kelas VII MTs Ni’matul Aziz”.

Selama penyusunan skripsi, mulai dari awal hingga akhir penyelesaian, penulis banyak menerima bantuan dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga. Kemudian secara khusus juga penulis menghaturkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Bapak Dr. Hidayat Ma’ruf, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menyetujui dan menerima skripsi ini.

2. Ibu Analisa Fitria, S. Pd, M. Si sebagai ketua jurusan Pendidikan Matematika yang telah banyak memberi bimbingan, petunjuk, arahan, motivasi, serta saran baik materi, konsep, maupun pemikiran dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Muhammad Sabirin, S. Pd, M. Si selaku dosen penasihat akademik yang senantiasa dengan penuh kesabaran memberikan nasehat-nasehat hingga penulis sampai pada tahap penyusunan skripsi.
4. Ibu Lathifaturrahmah, M. Si selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan dan nasehat dalam penyusunan skripsi.
5. Para dosen/asisten dosen yang telah mengajarkan dan memberi pengalaman yang sangat berharga, dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin beserta seluruh staf yang telah memberikan kemudahan dalam hal pelayanan administrasi demi kelancaran penyusunan skripsi ini.
6. Kepala sekolah MTs Ni'matul Aziz bapak Mulyadi, S. Pd. I, yang telah berkenan mengizinkan penulis melakukan penelitian di MTs Ni'matul Aziz.
7. Guru yang mengajar di kelas VII bapak Agus Wigiantoro, S. Pd, serta seluruh dewan guru dan staf tata usaha MTs Ni'matul Aziz yang telah membantu dengan memberikan informasi yang diperlukan penulis.
8. Kepada seluruh siswa-siswi kelas VII MTs Ni'matul Aziz yang telah menjadi subjek penelitian dalam penelitian ini.

Akhirnya kepada semua pihak yang telah disebutkan dan pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu sekali lagi penulis mengucapkan terima

kasih. Semoga segenap bantuan dan bimbingan yang telah diberikan segala pihak dibalas dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT. Penulis berharap semoga karya yang sangat sederhana ini bisa menginspirasi dan mampu menebar manfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya. Aamiin Yaa Rabbal ‘alamiin.

Banjarmasin, Juli 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Definisi Operasional	11
D. Lingkup Pembahasan	12
E. Alasan Memilih Judul.....	13
F. Tujuan Penelitian	14
G. Signifikansi Penelitian	15
H. Anggapan Dasar dan Hipotesis.....	15
I. Sistematika Penulisan	17
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian Belajar Matematika.....	18
B. Pengajaran Matematika di MTs.....	21
1. Tujuan Pengajaran Matematika di MTs.....	21
2. Ruang Lingkup Matematika Kelas VII di MTs	25
C. Kemampuan Berpikir Kritis Matematika	26
1. Pengertian Berpikir Kritis	26
2. Indikator Berpikir Kritis	28
D. Model Pembelajaran	33
E. Model Pembelajaran Double Loop Problem Solving	36
F. Persamaan Linear Satu Variabel	42
1. Kalimat Terbuka dan Kalimat Tertutup	42
2. Himpunan Penyelesaian Suatu Kalimat Terbuka	43

3. Persamaan Linear Satu Variabel	44
---	----

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan.....	49
B. Metode Penelitian.....	50
C. Populasi dan Sampel Penelitian	50
D. Data dan Sumber Data	51
1. Data	51
2. Sumber Data.....	52
E. Teknik Pengumpulan Data.....	52
1. Tes	52
2. Angket	52
3. Observasi	53
4. Dokumentasi	53
5. Wawancara.....	53
F. Pengembangan Instrumen Penelitian	54
1. Penyusunan Instrumen Penelitian	54
2. Pengujian Instrumen Penelitian.....	56
3. Hasil Uji Coba Pengujian Instrumen Penelitian.....	56
4. Kriteria Pemberian Skor Pada Instrumen.....	59
G. Desain Pengukuran.....	59
H. Teknik Analisis Data	60
1. Statistik Deskriptif	60
2. Uji Asumsi Klasik	61
I. Prosedur Penelitian.....	65
1. Tahap Pendahuluan	65
2. Tahap Persiapan	65
3. Tahap Pelaksanaan	66
4. Tahap Penyusunan Laporan	66

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	67
1. Sejarah Singkat Berdirinya MTs Ni'matul Aziz.....	67
2. Keadaan Guru MTs Ni'matul Aziz.....	68
3. Keadaan Siswa MTs Ni'matul Aziz.....	68
4. Keadaan Sarana dan Prasarana di MTs Ni'matul Aziz.....	69
5. Jadwal Belajar	69
B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	70
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	78
D. Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa	80
E. Uji Hasil Belajar Matematika Siswa	81
1. Uji Normalitas	81
2. Uji Heteroskedastisitas	82
3. Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana	83
F. Pembahasan Hasil Penelitian	90

BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	93
B. Saran.....	94
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN.....	99
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

TABEL	Hal.
2.1. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Matematika Kelas VII Semester 1.....	26
3.1. Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	55
3.2. Indikator Butir Soal Berpikir Kritis Matematika.....	56
3.3. Interpretasi Harga r	58
3.4. Nilai Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba	60
3.5. Interpretasi Hasil Belajar/Berpikir Kritis.....	61
4.1. Keadaan Guru Matematika MTs Ni'matul Aziz	71
4.2. Keadaan Siswa MTs Ni'matul Aziz Tahun Pelajaran 2016/2017	72
4.3. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas VII C	74
4.4. Distribusi Jumlah Siswa yang Mengikuti Tes Akhir	82
4.5. Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis pada Tes Akhir Siswa	82
4.6. Distribusi Frekuensi Tes Akhir Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	82
4.7. Skor Angket Pembelajaran	83
4.8. Rangkuman Uji Normalitas pada Nilai Angket dan <i>Posttest</i>	84
4.9. Uji Heteroskedastisitas	85
4.11. Penolong untuk Mencari Nilai Konstanta a dan b	86
4.12. Analisis Regresi Linear Sederhana	87

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR	Hal.
Gambar 1 : MTs Ni'matul Aziz	210
Gambar 2 : Tanya Tanya Jawab	210
Gambar 3 : Siswa Maju Kedepan Kelas	211
Gambar 4 : Perwakilan Kelompok Menuliskan Jawaban	211
Gambar 5 : Diskusi Kelompok	212
Gambar 6 : Membuat Pertanyaan Masing-masing Individu	212
Gambar 7 : Posstest	213
Gambar 8 : Pengisian Angket	214

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	Hal.
1. Daftar Terjemah	101
2. Pedoman Observasi dan Dokumentasi	103
3. Pedoman Wawancara	104
4. Jawaban Wawancara	106
5. Instrumen Tes I	108
6. Instrumen Tes II	109
7. Kunci Jawaban Instrumen Tes I	110
8. Kunci Jawaban Instrumen Tes II	112
9. Uji Validitas Instrumen Tes I	114
10. Uji Reliabilitas Instrumen Tes I	118
11. Uji Validitas Instrumen Tes II	121
12. Uji Reliabilitas Instrumen Tes II	125
13. RPP I	129
14. RPP II	139
15. RPP III.....	150
16. RPP IV	158
17. Soal Penelitian (Posttest)	168
18. Kunci Jawaban (Posttest)	169
19. Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	171
20. Perhitungan Mean, Standar Deviasi dan Variansi Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen	172

21. Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	173
22. Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan SPSS 17	174
23. Angket Pembelajaran	178
24. Skor Angket Pembelajaran	182
25. Uji Normalitas Angket Pembelajaran	183
26. Uji Normalitas Angket Pembelajaran dengan SPSS 17	184
27. Uji Heteroskedastisitas dengan SPSS 17	188
28. Analisis Regresi Linear Sederhana dengan SPSS 22	196
29. Rubrik Penilaian Berpikir Kritis	203
30. Tabel z	205
31. Tabel t dan r	207
32. Gambar	210